



PRIMARIA ABN

El paso a Primaria no debe ser ruptura con infantil. Es importante tener en cuenta el programa tránsito y conocer qué actividades se han trabajado en E.I.

A considerar con básico en el método:

- ☑ Se empieza a operar de izquierda a derecha
- ☑ Las operaciones se presentan en horizontal
- ☑ Los números son tratados como tal, no como cifras separadas

PROGRAMA DE TRÁNSITO

- ☐ Cuantificadores
- ☐ Conjuntos patrones del 0 al 10 con significado y sin significado (ofrecer varios: elementos del cuerpo, elementos cotidianos, cartas, manos, dados...)
- ☐ Conteo. Tener en cuenta los distintos niveles.
- ☐ Retroconteo
- ☐ La recta numérica (sentido progresivo y regresivo).
- ☐ Subitización
- ☐ Estimaciones (sobre todo estimar un número sobre la recta numérica).
- ☐ Reparto regular uniforme. Incluye los conceptos de par/impar, números anidados (doble/mitad y triple/tercio), reparto inverso. También el reequilibrio de repartos.
- ☐ Reparto irregular. Se trabaja la descomposición de un número. Incluye los complementarios de 10.
- ☐ Reparto regular proporcional (relación entre distintos números). Doble/mitad y triple/tercio)
- ☐ Comparación
- ☐ Ordenación
- ☐ Adición y sustracción. Las transformaciones se harán siempre asociadas a resolución de problemas (partir de una situación problemática, que ellos inventen un problema cuando partimos de una operación....).

PRIMERO

Numeración (Base del método para adquirir el dominio del algoritmo y potenciar el cálculo mental)

- Recta numérica (En 1º y 2º con la decena: anterior y posterior, contar de dos en dos, de tres en tres, de cinco en cinco, sumas y restas sin pasar la decena y varios sumandos, amigos del 10...)
- Subitización (ejercicios de cálculo estimativo)
- Leer y escribir números (en principio hasta el 100)
- Amigos del 10. Extensión a todas las decenas completas (En suma y resta)
- Tabla del 100 (lo mismo que en recta numérica, crucinúmeros, familias de decenas, familias de unidades, amigos del 10, sumas y restas, amigos del 100...)
- Descomposición de todas las formas posibles
- Composición

- Tabla de la suma

Numeración para la progresión de la suma

- Etapa 1: Con la tabla, combinación de dígitos hasta 5 y con los dedos
- Etapa 2: Con la tabla, combinación de dígitos menores y mayores de cinco
- Etapa 3: Con la tabla, combinación de dígitos mayores de cinco
- Primera acción complementaria: los dobles (se trabaja de forma paralela a lo anterior) en la tabla (línea diagonal). Posteriormente se trabajan las mitades
- Segunda acción complementaria: los que suman 10

Las operaciones: Cómo iniciarse

- Etapa 1: Palillos
 - a) Representación de números
 - b) Sumas sin llegar a la decena
 - c) Restas sin pasar la decena
 - d) Sumas llegando a la decena (amigos del 10)
 - e) Restar a 10 un número inferior (amigos del 10)
 - f) Sumas pasando la decena
 - g) Restas pasando la decena
- Etapa 2: Palillos y rejilla (secuencia de los palillos para cada paso hecho se anota en rejilla)
- Etapa 3: La rejilla

La suma

- Etapa 1: Combinaciones hasta el 10 desde el 0+0 (CM)
- Etapa 2: Sumas de tres dígitos
 - a) Sin rebasar la decena
 - b) Rebasando la decena en la última combinación
 - c) Rebasando decena en la primera combinación pero no en la última
 - d) Rebasando decena en ambas
- Etapa 3: Decenas completas más dígitos: $20 + 8$ (CM)
- Etapa 4: Sumas de decenas completas: $20 + 30$ (CM)
- Etapa 5: Decenas completas más decenas incompletas: $20 + 35$ (CM)
- Etapa 6: Decenas incompletas más dígito: $34 + 9$ (CM)
- Etapa 7: Decenas incompletas más decenas incompletas: $45 + 48$ (CM / ABN)

La resta

- **Tipos:**
 - a) **Detracción** (A una cantidad quitar la indicada y contar lo que nos queda)
 - b) **Comparación** (Buscar en cuanto una cantidad es mayor o menor que otra). “Cuánto más que...” o “Cuánto menos que...”.
 - c) **Escalera ascendente** (se parte de una cantidad a la que hay que añadir para llegar a otra).
“Cuánto nos falta para...”

d) **Escalera descendente** (se parte de una cantidad a la que hay que quitar para llegar a otra). “Cuánto nos falta para...”

- Etapa 1: tabla de sumar inversa (especial atención a la complementos del 10): 16-8 (CM)
- Etapa 2: Decenas completas: 60-30 (CM)
- Etapa 3: decenas incompletas menos decenas completas: 78-50 (CM)
- Etapa 4: decenas completas menos unidades (especial atención a complementos del 10): 30-8 (CM)
- Etapa 5: decenas incompletas menos decenas incompletas: 68-38 (CM)
- Etapa 6: Distancia de decenas; distancia de decenas y unidades: 68-33 (CM)

Iniciación a decimales

- Utilizar tickets de compra con precios con los que hagan sumas redondas o fáciles, ordenar precios...
- Ejercicios de devolución
- Buscar monedas para pagar con precio justo
- Compras a medias y ver qué paga cada uno
- Precios de paquetes y su relación con la unidad
- Comprobar ofertas (3x2, unidad sale a...)
- Progresión:
 - a) Descomposición de 1€ (aprovechar 1€ como una centena, 100 céntimos). Buscar el amigo del 100 para llegar a la unidad ($100-40=60$; $1 - 0'40 = 0'60$)
 - b) Ordenar de mayor a menor o viceversa cantidades sueltas
 - c) Juntar cantidades (primero sin llegar a la unidad siguiente, después llegando y por último pasando)
 - d) Restar cantidades (como lo visto en sumas)
 - e) A partir de una cantidad con decimales, pagar con una determinada cantidad y resolver la vuelta
 - f) Pagar varios productos, pagar con una determinada cantidad y resolver la vuelta

Los problemas

- **Consideraciones:**
 - a) Para comprenderlo, plantearlo con números pequeños
 - b) Contextualizarlo
 - c) Plantear muchos problemas orales
 - d) Si no se entiende el enunciado, se explica
- **Secuencia (Anexo i))**
 - a) Primer ciclo: CA1, CA2, CA6, CM2, CM3, CM4, IG2, IG5, IG6
 - b) Segundo ciclo: CA3, CA4, CA5, CO2, CM1, CM5, IG1, IG3, IM1, IM2, IM3, EG1
 - c) Tercer ciclo: CM6, IG4, EG2, EG3, EP1, EP2, EP3, PC1, PC2

El aula

- Copia de la recta numérica hasta el 30 y colocarla en cada mesa

- Poner recta numérica del 1 al 100 debajo de la pizarra
- Tabla del 100 plastificada para cada alumno y en A3 junto a la pizarra
- Cartel de unidades y decenas hasta el 100 en lugar visible
- Cartel de amigos del 10

Material

- Banco de recursos Drive
- Cuaderno de cuadros, plantillas de actividades para libretas
- Bandeja de corcho

Palillos (20 sueltos y 12 decenas atadas)

SEGUNDO

Numeración (misma consideración que en 1º). Se aumenta complejidad así como dobles y mitades

- Dobles y mitades
- Números hasta el 1000 aunque sin límite si se pueden leer y escribir
- Tablas de multiplicar (ver estrategias para aprender las tablas)

Operaciones: reforzar y seguir con todas las operaciones aprendidas hasta ahora y contextualizadas en situaciones problemáticas

SUMA

- Etapa 8: Centenas completas más decenas incompletas más unidades o centenas completas más decenas incompletas: $400 + 50 + 4$ (CM)
- Etapa 9: Centenas incompletas más unidades: $352 + 9$ (CM/ABN)
- Etapa 10: Centenas incompletas más decenas completas: $563 + 30$ (ABN)
- Etapa 11: Centenas incompletas más decenas incompletas: $859 + 52$ (ABN)
- Etapa 12: Centenas incompletas más centenas incompletas: $478 + 389$ (ABN)

RESTA

- Etapa 7: centenas completas: $700-300$ (CM)
- Etapa 8: centenas incompletas menos centenas completas: $378-500$ (CM)
- Etapa 9: centenas completas menos centenas con decenas: $300-180$ (CM)
- Etapa 10: centenas con decenas menos centenas con decenas: $760-230$ (CM / ABN)
- Etapa 11: centenas completas menos centenas incompletas: $800-345$ (ABN)
- Etapa 12: centenas incompletas menos centenas incompletas: $796-245$ (ABN)

Operaciones combinadas

- Sumas y restas se continua respecto al curso anterior y cada alumno a su ritmo según etapas vistas
- Sumas con tres sumandos (se puede hacer de varias formas)
- Sumirrestis (una suma y una resta o viceversa)
- Doble restas (problemas de dos operaciones donde nos dan un total y tenemos que quitar dos subtotales)

Reparto igualitario (dos totales y uno le tiene que dar otro para igualarse)

Multiplicación con un dígito en el multiplicador: se aprende el algoritmo de la multiplicación y después se pasa a la multiplicación posicional

División:

- Se inicia con el trabajo de agrupaciones y repartos
- División con dígito en el divisor
- Es importante dominar el cálculo de mitades
- También se trabaja mediante la multiplicación ($7 \times \underline{\quad} = 35$)

Los problemas (Ver “Cuaderno de Problemas para 2º de Primaria”)

- Consideraciones:
 - a) Para comprenderlo, plantearlo con números pequeños
 - b) Contextualizarlo
 - c) Plantear muchos problemas orales
 - d) Si no se entiende el enunciado, se explica
- Secuencia (Ver ANEXO I))
- Problemas de multiplicar
- Problemas de dividir

TERCERO

Numeración (en principio hasta el 10.000 e iremos viendo si son capaces de leer y comprender números más altos)

Operaciones: reforzar y seguir con todas las operaciones aprendidas hasta ahora y contextualizadas en situaciones problemáticas

Reversión de multiplicación con la división (consiste en darles una multiplicación resuelta y se le ocultan los parciales y la descomposición del multiplicando, el cual tienen que hallar)

Multiplicación de dos cifras

- Con dos dígitos en el multiplicador (43×23)
- Con más de dos dígitos en el multiplicando (34.078×73)

Inicio a los decimales (aunque ya iniciado en primer ciclo, en este segundo sentamos las bases)

- Se continua con sumas y restas
- Inicio de la multiplicación
 - a) Decimal en multiplicando ($24'7 \times 4$)
 - b) Decimal en multiplicador ($6.329 \times 6'4$)
 - c) Decimales en ambos

Inicio de la división de dos cifras

- Trabajar agrupaciones y repartos así como cálculo de mitades
- Las tablas no sólo se enseñan por unidades sino también por decenas, centenas
- Secuencia:
 - a) Cálculo de mitades

- b) Creación de escalas
- c) Entrenamiento de estimaciones (para crear escalas hay que hacer estimaciones del cociente)
- d) División con dos dígitos en divisor
- e) Reversión de la división (con un dígito en divisor)

Los problemas (Ver “Cuaderno de Problemas para 3º de Primaria”)

- Consideraciones:
 - a) Para comprenderlo, plantearlo con números pequeños
 - b) Contextualizarlo
 - c) Plantear muchos problemas orales
 - d) Si no se entiende el enunciado, se explica
- Secuencia (Ver ANEXO I))
- Problemas de multiplicar
- Problemas de dividir



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).