

## METODOLOGÍA ABN Y FAMILIA

Dentro del desarrollo de la metodología ABN , uno de los retos que sin duda alguna supone más esfuerzo entre el profesorado, es el planteamiento que dicho método se hace en las familias, teniendo en cuenta que su labor educativa es de primer orden, en tanto que supone un pilar de apoyo fundamental en los procesos diarios de la relación escuela/familia. Nuestro colegio ha realizado varias experiencias para llevar a cabo el método a las casas y así hacer partícipes de todos los elementos educativos en esta nueva experiencia.

Hemos llevado a cabo varias iniciativas que han ido evolucionando en función de la reflexión y valoración de las mismas. En un primer lugar, la difusión del método ante las familias es altamente recomendable. Son muchos y numerosos padres los que a menudo comienzan a demostrar contrariedad a las nuevas formas de el pensamiento matemático que desarrolla el ABN, y ante lo desconocido optan por un enfrentamiento directo al profesorado y a las direcciones de los centros en lugar de buscar información e interés por el trabajo de los maestros y maestras. Nuestro centro sufrió estos “ataques” en los primeros meses de implantación, que el profesorado fue supliendo a través de tutoría personales, muchas de ellas en un ambiente de oposición fuerte al método. No faltaron quienes se vieron contagiados por los inconvenientes sociales que presenta el método en las familias, como si ellas fueran los que deben desarrollarlo en el aula, y esta preocupación produjo desánimo y sonadas retiradas en el Claustro. Fue entonces cuando decidimos hacer nuestra primeras Jornadas ABN. Un grupo de entusiastas maestros nos embarcamos en organizar una mañana de un sábado de 2012 un encuentro con los padres de nuestro centro interesados en una información sobre el método de primera mano. Para ello, nadie mejor que D. Jaime Martínez, sin cuyo apoyo no hubiese sido

posible este reto, acompañándonos en aquel día con su presencia y experiencia. Las jornadas también contaron con la presencia de padres y madres de otros centros de la comarca que estaban, como nosotros, dando los primeros pasos, y el testimonio de familias de otros colegios supuso para los padres de nuestro centro la oportunidad de compartir las mismas inquietudes y preocupaciones . Se organizaron dos talleres, uno de infantil y otro de primaria, terminado con unas conclusiones finales a cargo de D. Jaime Martínez que supusieron los primeros pasos que nuestra comunidad educativa daba al unísono en el desarrollo del método. Una primera siembra a gran escala que luego fue brotando lentamente pero con buen ritmo.

Continuando con las iniciativas para extender el conocimiento del método dimos un paso más en los siguientes cursos. Una de las dificultades que nos encontramos fue que las familias se preocupaban por aprender el método a medida que sus propios hijos lo iban aprendiendo, demandando ayuda cuando aparecían dudas en el apoyo que ellos ofrecían a nuestros alumnos. Las tutorías se llenaban de demandas individuales a ritmo diferentes y con inquietudes variadas, suponiendo un enorme esfuerzo por parte del profesorado al tener que dedicar repetitivas sesiones tutoriales individuales a estas situaciones. Nace entonces la idea de tutorías generales, que a cargo del profesorado de cada una de ellas realiza, al menos una vez al trimestre, con los padres de alumnos y con la presencia de aquellas familias que necesitan ayuda para resolver los problemas planteados con todos a la vez.

Dentro de la formación ABN que desarrollamos, otras de las dificultades que fueron apareciendo fue la falta de un profesorado formado y estable que garantizara la continuidad del método curso a curso. Como otros muchos centros, fue la formación de grupos de trabajo uno de los cauces de participación a través de

los cuales el profesorado iba formándose y preparándose para comenzar a impartir el método. No obstante, mientras estos procesos se llevaban a cabo tuvimos que echar mano de formas híbridas que hicieran posible suplir las deficiencias de un profesorado formado en la metodología. Nace la figura del coordinador de ABN, que en nuestro centro lleva a cabo la propia Jefatura de Estudios, a cargo de Dña. Verónica Cañete. Este papel representa no sólo la referencia de asistir a las dudas y situaciones que plantea el profesorado, sino que además y en primer lugar se convierte en avanzadilla del método en aquellas aulas donde el profesorado del área de matemáticas no puede impartir aún el método, optándose por compartir el área entre dos profesores, siempre presentes en la clase y que simultaneaban la enseñanza del cálculo ABN en el curso, convirtiendo al maestro titular del área de matemáticas en “maestro en prácticas” del método y al maestro de refuerzo en “tutor” del primero. Esta experiencia nos ofreció la posibilidad de dar formación en el propio aula y en directo a un profesorado que en los próximos cursos y en un breve espacio de tiempo se convertirían en un buen aplicador del método. La elección del profesor de refuerzo de matemáticas y “tutor” del “maestro en prácticas” fue decisiva y recayó sin lugar a dudas en la persona que ejercía la coordinación ABN en el centro. Las ventajas a este planteamiento se vieron como una solución a la falta de maestros ABN, al tener que realizar esta función en más de un curso, con la única dificultad de tener que plantear un buen horario del profesorado que hiciera posible estas funciones de “práctico” y “tutor”.

En la necesidad de ir asentando el método en nuestro centro surge entonces la organización de las Segundas Jornadas ABN en el año 2014. En esta ocasión nos dirigimos a tres espacios diferentes de actuación. En primer lugar, hicimos también partícipes a las familias, especialmente aquellas que se habían incorporado al método en los últimos dos años, organizando un encuentro de una hora con D. Jaime Martínez. En segundo lugar, solicitamos la presencia de D. Jaime en nuestra

aulas a fin de que evaluara la marcha del método en el centro, ofreciéndonos sus acertadas recomendaciones para un mejor desarrollo del mismo. Por último, las jornadas concluyeron con un encuentro con el profesorado del colegio para que tuviésemos la oportunidad de intercambiar a primer nivel experiencias y dudas de nuestro día a día matemático en las aulas.

El pasado curso escolar concluimos la implantación del método en todo el centro, infantil y primaria, siendo este a curso un año para la reflexión de aquellos aspectos a mejorar y a mantener sin perder de vista la formación continua del profesorado, uniéndose cada vez más maestros enriqueciéndonos de la experiencia de unos a otros. Sin embargo, y a pesar de creer que todo el proceso se ha acabado y que la consolidación del método puede darse por finalizada, surge una nueva iniciativa. Numerosos padres continúan solicitando ayuda para apoyar a sus hijos en casa, y sin embargo son cada vez menos los que asistían a las tutorías generales inicialmente planteadas. Para ello, este año estamos realizando la formación de padres a nivel temático. Pensamos que la demanda de la misma ya no está tan directamente relacionada como al principio de nuestra andadura. Para ello llevamos a cabo un programa de atención a las familias basada en la organización de reuniones con un solo tema de aprendizaje del cálculo ABN, clasificándolos de “Encuentros con el ABN” en cuatro momentos diferentes del curso (suma, resta, división y multiplicación) y desarrollándolos desde los primeros pasos para así dar la oportunidad de conocer una misma operación matemática en sus diferentes formas y procesos a lo largo de toda la primaria y en una misma sesión. Por otra parte, hemos facilitado que las familias puedan acceder a tutoriales monográficos sobre estos encuentros a través de la página web del centro y enlazando estos contenidos con videos que otros compañeros han colgado en internet y que son de gran valor educativo.

Es ahora y después de seis años de trabajo en equipo cuando sentimos que nuestra experiencia puede ser punto de partida para la inquietud de otros compañeros por hacer más cercano y real el aprendizaje del cálculo matemático, para apoyar sus momentos de desánimo dándoles desde estas líneas un soplo de entusiasmo para continuar con la hermosa aventura de enseñar, sin perder de vista que aún no está todo hecho y esperando aprender de las iniciativas y éxitos de otros compañeros.