

Actividades realizadas en el cuaderno de clase en 1º EP

Septiembre

Representar los n° en 1 y 0

$1 = |$

$2 = ||$

$3 = |||$

$4 = ||||$

$5 = \equiv$

$6 = \equiv |$

$7 = \equiv ||$

$8 = \equiv |||$

$9 = \equiv |||$

$10 = 0$

Escribe que n° es

$0 ||| = 13$

$0 \equiv = 15$

$0 | = 11$

$7 =$

$12 =$

$8 =$

Suma y representa con 1, 0

$2 + 3 = 5 = \equiv$

$3 + 4 = 7 = \equiv ||$

$5 + 6 = 11 = 0 |$

$7 + 4 = 11 = 0 |$

$6 + 7 = 13 = 0 |||$

$9 + 3 = 12 = 0 ||$

Octubre

Cuenta de 10 en 10

0 - 10 - - - - - -

4 - 14 - - - - - -

Escribe el n°

$1D 7U = 10 + 7 = 17$

$1D 5U = 10 + 5 = 15$

$1D 12U = 10 + 12 = 22$

$2D 10U =$

$1D 18U =$

$1D 20U =$

$1D 15U =$

$1D 21U =$

Noviembre

Dictado normal y especial

{ 7, 3, 6, 9, 12, 15
1D 8U, 1D 20U, 1D 25U
1D, 1D 15U, 2D 1U

Adivina el n°

$$700 \text{ ||} = 29$$

$$91001 = 31$$

$$10 \text{ ||} 1000 = 43$$

$$11 \text{ ||} 010 = 37$$

$$9000 \text{ ||} = 40$$

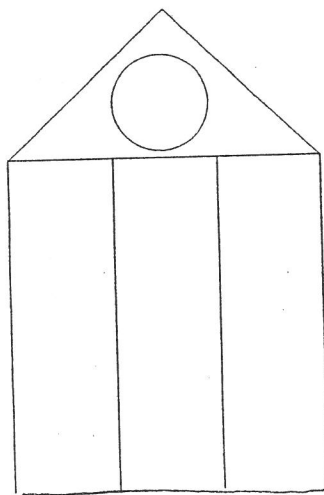
$$7 \text{ ||} 10001 = 41$$

$$3 \text{ ||} 1000 \text{ ||} = 38$$

Ahora se inventan ellos algunos ellos solos.

Descomponer en la "casa" de 3 n° distintas

1° se utilizaran los depresores de colores y en las bandejas de corcho.



Diciembre

Sumas mentales con decenas completas

1° se trabaja con apoyo de palillos, con representación de símbolos > por último en el cuaderno

$$10 + 20 = 30$$

$$30 + 50 = 80$$

$$40 + 30 = 70$$

$$60 + 10 = 70$$

$$50 + 20 = 70$$

Inventarse ellos mismos 5 más.

. Adivina el n°

$$5 \text{ III } 0 \text{ II } 00 = 40$$

$$4 \text{ 00 II } 0 \text{ IIII} = 40$$

$$8 \text{ II } 0 \text{ I } 00 \text{ II} = 43$$

$$10 \text{ I } 000 \text{ IIII} = 45$$

$$5 \text{ III } 0 \text{ II } 00 = 40$$

$$4 \text{ 00 II } 0 \text{ IIII} = 40$$

$$8 \text{ II } 0 \text{ I } 00 \text{ II} = 43$$

$$10 \text{ I } 000 \text{ IIII} = 45$$

. Escribe cómo se leen y representa

$$1 = \text{uno} \dots \text{I}$$

$$2 = \text{dos} \dots \text{II}$$

$$3 = \text{tres} \dots \text{III}$$

$$4 = \text{cuatro} \dots \text{IIII}$$

$$5 = \text{cinco} \dots \text{IIII I}$$

$$6 = \text{seis} \dots \text{IIII II}$$

$$7 = \text{siete} \dots \text{IIII III}$$

$$8 = \text{ocho} \dots \text{IIII IIII}$$

$$9 = \text{nueve} \dots \text{IIII IIII I}$$

. Como se leen

$$10 = \text{diez} \dots 0$$

$$11 = \text{once} \dots 0 \text{ I}$$

$$12 = \text{doce} \dots 0 \text{ II}$$

$$13 = \text{trece} \dots 0 \text{ III}$$

$$14 = \text{catorce} \dots 0 \text{ IIII}$$

$$15 = \text{quince} \dots 0 \text{ IIII I}$$

$$16 = \text{dieciseis} \dots 0 \text{ IIII II}$$

$$17 = \text{diecisiete} \dots 0 \text{ IIII III}$$

$$18 = \text{dieciocho} \dots 0 \text{ IIII IIII}$$

. T. Escribe el doble

Trabajamos los dobles con patillas, con depresores, con monedas de centimos, manipulando. Después a escribirlo al cuaderno

$$4 = 8 = \text{IIII IIII}$$

$$5 = 10 = 0$$

$$7 = 14 = 0 \text{ IIII}$$

$$3 = 6 = \text{IIII I}$$

$$8 = 16 = 0 \text{ IIII I}$$

$$9 = 18 = 0 \text{ IIII IIII}$$

$$3 = 6 = \text{IIII I}$$

$$10 = 20 = 00$$

$$12 = 24 = 00 \text{ IIII}$$

Escribe del 0 al 50

Cómo se leen 20 al 28.

Escribe $<$, $>$ o $=$

Escribe

$$27 = 00 \text{ IIII} \text{ II}$$

$$25 = 00 \text{ IIII}$$

$$21 = 00 \text{ I}$$

$$29 = 00 \text{ IIII IIII}$$

$$00 \text{ IIII} =$$

$$00 =$$

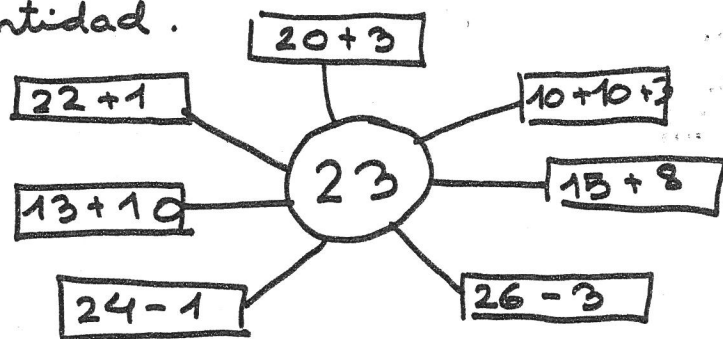
$$00 \text{ III} =$$

$$00 \text{ IIII III} =$$

Enero

Exp. de números

Damos una cantidad y en cada rayo del sol ponemos (el niño inventa) sumas, restas que den esa cantidad.



12 Dóbles del
1 al 18.

Dobles

$$10 = 20 + 0 = 20$$

$$12 = 20 + 4 = 24$$

$$14 = 20 + 8 = 28$$

$$15 = 20 + 10 = 30$$

$$17 = 20 + 14 = 34$$

$$19 = 20 + 18 = 38$$

$$24 = 40 + 8 = 48$$

$$32 = 60 + 4 = 64$$

$$44 = 80 + 8 = 88$$

Dobles

$$26 = 40 + 12 = 52$$

$$35 = 70 + 10 = 80$$

$$17 = 20 + 14 = 34$$

$$46 = 80 + 12 = 92$$

$$43 = 80 + 6 = 86$$

$$51 = 100 + 2 = 102$$

$$39 = 60 + 18 = 78$$

$$29 = 40 + 18 = 58$$

$$53 = 100 + 6 = 106$$

. Dobles

$$27 = 40 + 14 = 54$$

$$34 = 60 + 8 = 68$$

$$41 = 80 + 2 = 82$$

$$49 = 80 + 18 = 98$$

$$36 = 60 + 12 = 72$$

$$25 = 40 + 10 = 50$$

$$41 = 80 + 2 = 82$$

Inventársela ellos y que lo hagan.

. Escribe Familia del 30

30 : treinta

31 : treinta y uno

32 :

33 :

34 :

....

. Suma con símbolos

$$00 + 0 = 30$$

$$0000 + 00 = 60$$

$$00 + 000 = 50$$

$$0 + 00000 = 60$$

$$000 + 000 = 60$$

. Pon el que falta

$$0 + \underline{00} = 30$$

$$0 + \underline{00000} = 70$$

.....

Nota : Aprovechar la invención de problemas

He salido al patio con 10 cartas de pokemon y vuelvo con 30. ¿cuántas cartas te ganado ?

. Suma en ABN

$$\begin{array}{r}
 \dots\dots\dots 23 + 15 \\
 10 \mid 33 \mid 5 \mid \\
 2 \mid 35 \mid 3 \mid \\
 3 \mid \underline{38} \mid 0 \mid
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \dots\dots\dots 43 + 26 \\
 +10 \mid 53 \mid 16 \mid \\
 +10 \mid 63 \mid 6 \mid \\
 4 \mid \underline{67} \mid 2 \mid
 \end{array}$$

Escribe el doble + difícil

$$\begin{aligned}73 &= 140 + 6 = 146 \\66 &= 120 + 12 = 132 \\83 &= 160 + 6 = 166 \\59 &= 100 + 18 = 118\end{aligned}$$

¿A qué n° llegamos?

$$\begin{aligned}12 \text{ || } 00 | 00 &= 55 \\14 \text{ | } 00 \text{ ||} | 00 &= 59 \\9 \text{ } 00 | 00 \text{ } 00 &= 30 \\15 \text{ } 00 \text{ ||} | \text{ } 0 | \text{ } 0 &= 19 \\21 \text{ } 0 \text{ ||} | 00 - &= 34\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}31 \text{ ||} | 00 - \text{ } 0 &= 43 \\20 \text{ } 0 - - \text{ ||} &= 11 \\30 - - 00 \text{ } 0 | &= 39 \\20 \text{ } 0 \text{ ||} | \text{ } 0 | &= 26 \\19 - - 00 \text{ } 0 \text{ ||} | \text{ } 0 &= 39 \\42 \text{ } 00 \text{ } 0 \text{ ||} | 0 &= 25\end{aligned}$$

Febrero

Familia del 40

40 = cuarenta
41 = cuarenta y uno
42 = cuarenta y dos
43 = cuarenta y tres
...

Complementos del 100

$$\begin{aligned}- 43 &\rightarrow 50 \text{ (7)} \\50 &\rightarrow 100 \text{ (50)} \\48 &\rightarrow 100 \text{ (57)} \\57 &\rightarrow 100 \text{ (43)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}- 66 &\rightarrow 70 \text{ (4)} \\70 &\rightarrow 100 \text{ (30)} \\66 &\rightarrow 100 \text{ (34)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}- 21 &\rightarrow 30 \text{ (9)} \\30 &\rightarrow 100 \text{ (70)} \\21 &\rightarrow 100 \text{ (79)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}- 42 &\rightarrow 50 \text{ (8)} \\50 &\rightarrow 100 \text{ (50)} \\42 &\rightarrow 100 \text{ (58)}\end{aligned}$$

Resuelve las sumas

$$\underline{14} + \underline{6} =$$

$$\underline{23} + \underline{7} =$$

$$\underline{4} + \underline{46} =$$

$$\underline{17} + \underline{3} =$$

$$\underline{22} + \underline{8} =$$

$$\underline{22} + \underline{8} =$$

$$\underline{31} + \underline{9} =$$

$$\underline{66} + \underline{4} =$$

$$\underline{9} + \underline{71} =$$

$$\underline{7} + \underline{93} =$$

Resuelve las restas

$$\underline{10} - \underline{3} = \underline{7}$$

$$\underline{10} - \underline{7} = \underline{3}$$

$$\underline{10} - \underline{8} = \underline{2}$$

$$\underline{10} - \underline{6} = \underline{4}$$

$$\underline{10} - \underline{9} = \underline{1}$$

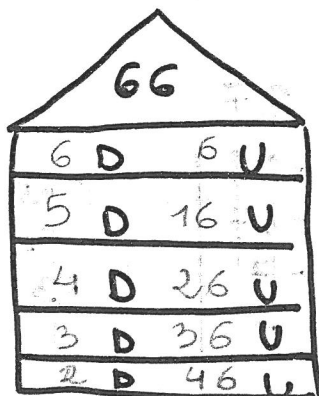
$$\underline{10} - \underline{1} = \underline{9}$$

$$\underline{10} - \underline{2} = \underline{8}$$

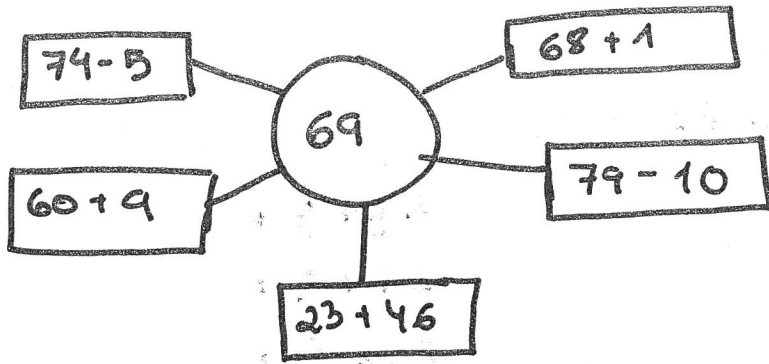
Sumas en formato ABN

$\begin{array}{r} \downarrow \\ 23 + 17 \\ 10 \mid 33 \mid 7 \\ 7 \mid \textcircled{40} \mid \end{array}$	$\begin{array}{r} \downarrow \\ 41 + 17 \\ 10 \mid 51 \mid 7 \\ 7 \mid \textcircled{58} \mid 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \downarrow \\ 59 - 30 \\ -30 \mid \textcircled{29} \mid 0 \end{array}$
---	---	--

Casa adosada (Descomponer un n° en diversas formas) . Utilizamos antes los palillos y bandejas o pizarra digital → TIC DIGITAL.



Sol de los números



Inventa restas que den familia del 60

$$78 - 10 = 68$$

$$90 - 30 = 60$$

$$99 - 30 = 69$$

$$96 - 30 = 66$$

$$91 - 30 = 61$$

$$73 - 10 = 63$$

$$71 - 10 = 61$$

Sumas en formato ABN

	↓		↓
	$27 + 43$		$32 + 53$
$+10$	17	53	$+30$
$+10$	7	63	$+2$
7	0	70	0
			83
			85

Restas en formato ABN

	↓		↓		↓
	$48 - 20$		$68 - 37$		$79 - 43$
-10	38	10	-10	58	-27
-10	28	0	-10	48	-17
			-10	38	-7
			-7	31	0
				59	23
				39	3
				36	0

• Trabajamos los nº pares e impares:

Anteriormente hemos trabajado los nº pares e impares con el alzamiento de brazos.

decimos un nº y levantamos el brazo, el siguiente lo bajamos.

Una vez dominado esta fase pasamos a la siguiente que se trata de nombrar un nº en voz alta y el siguiente de forma más silenciosa de forma que paulatinamente vaya desapareciendo la voz del segundo nº.

Números pares : Terminan en 0, 2 - 4 - 6 - 8

Números impares : Terminan en 1, 3 - 5 - 7 - 9

Lo lo copian en el cuaderno y ha de subrayarlo.

• Escribe los nº pares entre 22 y 72

22 - 24 - 26 - ...

Practicar mucho con actividades diversas hasta que lo dominen por completo.

• Marzo

• Trabajamos con las monedas y billetes

Sería conveniente comprar unos sobres de plástico y anotar el nombre de cada uno de los alumnos, allí meterar las monedas y billetes de papel que traen de la editorial. Será material imprescindible para este

Los alumnos puedan manipular y traer con ellas.
Les encantará!

Le hacemos copiar en el cuaderno:

Monedas y billetes

Monedas de céntimos

- ① cent
- ② cent
- ⑤ cent
- ⑩ cent
- ⑫ cent
- ⑤① cent

Monedas de euro

- 1€
- 2€

Billetes de euro

- 5€
- 10€
- 20€
- 50€
- 100€
- 200€
- 500€

Deben de asociar una simbología que ya conocen a la cantidad de céntimos.

1 = 1 cent 0 = 10 cent □ = 100 cent

Escribe con □, 0 y 1

28 cent = 00 ~~11~~ III

20 cent = 00

72 cent = 00000000 II

1€ = □

1,20€ = □00 = 120 cent

1,17€ = □0 ~~11~~ II = 117 cent

$$2 \text{ €} = \square \square = 200 \text{ cent}$$

$$4,18 \text{ €} = \square \square \square \square \circ \text{III} \text{ III} = 418 \text{ cent}$$

$$3,33 \text{ €} = \square \square \square \circ \circ \circ \text{III} = 333 \text{ cent}$$

$$2,87 \text{ €} = \square \square \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \text{II} \text{ II} = 287 \text{ cent}$$

- Una vez trabajado con esta simbología le ponemos una cantidad en céntimos y deben de utilizar de distintas maneras.

■ 64 céntimos

$$\cdot \textcircled{50} \textcircled{10} \textcircled{2} \textcircled{2}$$

$$\cdot \textcircled{20} \textcircled{20} \textcircled{20} \textcircled{10} \textcircled{2} \textcircled{2}$$

■ 72 céntimos

$$\cdot \textcircled{50} \textcircled{20} \textcircled{4} \textcircled{4}$$

$$\cdot \textcircled{20} \textcircled{20} \textcircled{20} \textcircled{10} \textcircled{2}$$

■ 49 céntimos

$$\cdot \textcircled{20} \textcircled{20} \textcircled{5} \textcircled{2} \textcircled{2}$$

$$\cdot \textcircled{10} \textcircled{10} \textcircled{10} \textcircled{10} \textcircled{5} \textcircled{2} \textcircled{1} \textcircled{1}$$

■ 96 céntimos

$$\cdot \textcircled{50} \textcircled{20} \textcircled{20} \textcircled{5} \textcircled{4}$$

$$\cdot \textcircled{20} \textcircled{20} \textcircled{20} \textcircled{10} \textcircled{2} \textcircled{2} \textcircled{2}$$

Representa y di cuántos céntimos hay

$$1,72 \text{ €} : \square \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \text{II} = 172 \text{ cent}$$

$$3,18 \text{ €} : \square \square \square \circ \text{III} \text{ III} = 318 \text{ cent}$$

$$2,55 \text{ €} : \square \square \circ \circ \circ \circ \circ \text{III} = 255 \text{ cent}$$

Di cuántos céntimos hay:

$$1,08 \text{ €} : \square \text{III} \text{ III} = 108 \text{ cent}$$

. 2,17 € = □ □ 0 MN II = 217 cent

. 3,46 € = □ □ □ 0000 MN I = 346 cent

. 1,84 € = □ 00000000 IIII = 184 cent

. 3,15 € = □ □ □ 0 MN = 315 cent

. Escribe de 2 formas distintas

. 52 cent

. 76 cent

. 88 cent

- 50 2

- 50 20 5 1

- 50 10 20 5

- 20 20 10 1 1

- 20 20 20 10 5 1

- 50 20 10 5 0 0 0

. Cálculo mental

20 + 42 = 62

10 + 57 = 67

30 + 43 = 73

50 + 28 = 78

22 + 45 = 67

Los alumnos deben de hacer el cálculo mental

20 + 40 = 60 + 2 = 62

10 + 57 = 10 + 50 = 60 + 7 = 67

22 + 45 = 20 + 40 = 60 } 60
5 + 2 = 7 } 7

. Calcula la mitad

. 14 = 5 + 2 = 7

Mitad 14 es 7

Doble 7 es 14

. 16 = 5 + 3 = 8

Mitad 16 = 8

Doble 8 = 16

. 22 = 10 + 1 = 11

Mitad 22 es 11

Doble 11 = 22

. 26 = 10 + 3 = 13

Mitad 26 = 13 Doble 13 es = 26

Para que los alumnos empiecen a hacer la mitad debe de conocer muy bien los dobles y la descomposición

Descomponemos

14 en 10 y 4

Buscamos la mitad de 10 = 5

" " " de 4 = 2

Finalmente lo sumamos.

• Escribe cómo se leen la familia del 80:

• 80:

• 81:

• 82:

• 83:

• ...

• Escribe con monedas

• 81 cent

20 20 20 20 1

50 10 10 10 10 10 10 1

• 87 cent

50 20 5 5 5 2

10 10 20 20 20 2 2 2 1

• 85 cent

20 20 50 5

50 10 10 10 2 2 1

• 89 cent

10 10 10 50 5 2 2

50 20 10 5 1 1 1 1

• Representa con 0, 1

24 = 00 IIII

36 = 000 IIII

77 = 0000000 IIII

• Adivina el n°

23 00 III 0 1 = 57

72 00 III 0 1 = 66

84 000 III 0 = 87

• Ordena de menor a mayor

• 7, 37, 15

< <

• 92, 98, 59

< <

• 59, 18, 6

< <

• 45, 54, 44

< < <

• Doble de :

$$.8 = 8 + 8 = 16$$

$$.16 = 20 + 12 = 32$$

$$.32 = 60 + 4 = 64$$

$$.46 = 80 + 12 = 92$$

$$.69 = 120 + 18 = 138$$

$$.114 = 200 + 20 + 8 = 228$$

$$.107 = 200 + 14 = 214$$

$$.112 = 200 + 20 + 4 = 224$$

Partimos siempre de que el alumno sabe muy bien descomponer y los dobles.

• Mitad de :

$$.6 = 3$$

$$.12 = 6$$

$$.14 = 7$$

$$.28 = 10 + 4 = 14$$

$$.66 = 30 + 3 = 33$$

$$.86 = 40 + 3 = 43$$

$$.100 = 50$$

Para trabajar la mitad al alumno/a se le debe de introducir dentro de un contexto (es decir, de un problema).

Tengo 28 caramelos y lo quiero repartir a mis dos amigos ⁽²⁾ Antonio y Felipe.

28 ~~28~~
Cojo 20 → 00
Le damos 10 a cada uno
Cojo 8 →

A	F
0	0

Sumas o restas en formato ABN

1º El alumno se inventará un problema
Si lo copia en el cuaderno dejará un margen de 8 puntitos.

2º En un principio se le dice a los alumnos que deben de colocar una flechita roja en el n.º más grande y es en ese n.º donde va a ir acumulando.
(aunque después se les explicará que da lo mismo por lo en el otro n.º: la flechita roja).

 46 + 26

+ 20	66	6	
+ 4	70	2	
+ 2	72	0	

La solución se rodea de rojo.

..... 78 - 24

- 20	58	4	
- 4	54	0	

Le preguntamos por cuánto es la solución

También le hacemos preguntas intermedias

¿ Cuántos tendríamos si hubiésemos tenido 20 en vez de 26 ?
¿ y 24 ?

• Números especiales

$$.2D 63U = 83$$

$$.8D 4U = 84$$

$$.3D 15U = 45$$

$$.7D 5U = 75$$

$$.7D + \underline{\quad} U = 79$$

$$.\underline{\quad} D + 6U = 26$$

$$.\underline{\quad} D + \underline{\quad} 6U = 63$$

Dí si es par o impar

$$.37 = \text{impar}$$

$$.44 = \text{par}$$

$$.28 = \text{par}$$

$$.59 = \text{impar}$$

$$.35 = \text{impar}$$

$$.60 = \text{par}$$

Los n° pares los trabajamos con los alumnos desde el principio utilizando la recta n° y la tabla.

También es de gran ayuda el levantar la mano para los n° pares y bajarlos para los n° impares o (vicio) al contrario.

• Problemas

Tenemos recopilados un dossier con problemas del libro "Mis problemas favoritos".

Cada alumno tendrá una copia en su fichero.

Al mismo tiempo haremos con ellos en la pizarra para darles las pautas de cómo resolverlo y cómo subrayar los datos.

Datos se subrayan de color azul

Pregunta " " de color rojo.

Deben de copiar el problema en el cuaderno :

1. Tengo 26 canicas

y perdo 13.

¿ Cuántas canicas

me quedan?

• Datos

26

perdo 13

• Operación

$$26 - 13 = 13$$

• Solución :

Me quedan 13

- Inventate un problema para esta operación
- $63 + 25$

Nota: En 1er lugar deben escribir el problema y despues volver a resolverlo como ellos saben.

Ej: Mi mamá me regala 63 muñecas y mi amiga me compra 25 princesas.
¿cuántos juguetes me regalan?

• Datos

mamá : 63

amiga : 25

• Operación

$$63 + 25 = 88$$

• Solución

Me han regalado 88 juguetes

• Abril

• Seguimos con los problemas en el cuaderno.

• Escribe de 3 formas :

• 2,60 €

- (1€) (1€) (50) (10)

- (2€) (2€) (2€) (2€)

- (1€) (1€) (1€) (1€) (1€) (1€) (1€)

• 4,53 €

- (2€) (2€) (50) (2) (1)

- (1€) (1€) (1€) (1€)

- (2€) (1€) (1€) (2€) (2€) (1€) (1) (1) (1)

(2€) (2€) (1€) (2) (1)

• 8, 13 €

- $\boxed{5€}$ $\textcircled{2€}$ $\textcircled{1€}$, $\textcircled{10}$ $\textcircled{2}$ $\textcircled{1}$

- $\textcircled{1€}$ $\textcircled{2€}$ $\textcircled{1€}$ $\textcircled{2€}$, $\textcircled{10}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{0}$

- $\textcircled{1€}$ $\textcircled{1€}$ $\textcircled{1€}$ $\textcircled{1€}$ $\textcircled{1€}$ $\textcircled{1€}$ $\textcircled{1€}$ $\textcircled{1€}$, $\textcircled{10}$ $\textcircled{2}$ $\textcircled{1}$

• Dictado de números normal y especial.

• Adivina qué nº es

.25 00-000-- = 43

.49 | 00 000 III = 65

.77 - 00 III 000 = 63

.63 III 00 | 00 = 67

.76 II 0000 III = 41

• Inventa sumas que den la familia del 80 (81, 82, 83...)

$$60 + 20 = 80$$

$$70 + 11 = 81$$

$$60 + 29 = 89$$

$$50 + 33 = 83$$

$$10 + 72 = 82$$

$$10 + 20 + 30 + 20 = 80$$

Calcula el doble (esto para alumnos avanzados)

$$128 = 200 + 40 + 16 = 256$$

$$307 = 600 + 14 = 614$$

$$416 = 800 + 20 + 12 = 832$$

$$264 = 400 + 120 + 8 = 528$$

$$476 = 800 + 140 + 12 = 952$$

Seguimos trabajando problemas

Calculo mental

Este es un ejercicio muy recomendado que en un principio nos apoyamos en los símbolos, O.I.

Es muy cómodo de trabajar para potenciar la rapidez en las series.

Restar 9 \rightarrow 01 (te quitamos 10 y te sumamos 1)

$$.49 \overset{01}{\rightarrow} 40 \overset{01}{-} 31 \overset{01}{-} 22 \overset{01}{-} 13 \overset{01}{-} 4$$

$$.68 \overset{01}{-}$$

$$.74 \overset{01}{-}$$

$$.94 \overset{01}{-}$$

Restar 19 \rightarrow 001

$$86 \overset{001}{-} 67 \overset{001}{-} 48 \overset{001}{-} 29 \overset{001}{-} 10$$

$$\cdot 75 \underline{\underline{00!}}$$

$$\cdot 64 \underline{\underline{00!}}$$

$$\cdot 97 \underline{\underline{00!}}$$

• Sumas de 3 sumandos

- 1º sin rebasar el 10

$$3 + 4 + 1 = 8$$

$$5 + 2 + 2 = 9$$

$$3 + 4 + 1 = 8$$

$$2 + 6 + 1 = 9$$

$$4 + 1 + 1 = 6$$

$$5 + 3 + 1 = 9$$

$$3 + 2 + 4 = 9$$

$$2 + 3 + 2 = 7$$

- 2º rebasando el 10 en los dos últimos pero utilizando los amigos del 10. (buscar "amigos")

$$3 + 4 + 6 = 13$$

$$4 + 3 + 7 = 14$$

$$5 + 1 + 9 = 15$$

$$6 + 5 + 5 = 16$$

$$2 + 8 + 2 = 12$$

$$2 + 9 + 1 = 12$$

• amigos del 10 en los dos 1º sumandos.

$$8 + 2 + 3 = 13$$

$$3 + 7 + 5 = 15$$

$$6 + 4 + 9 = 19$$

$$1 + 9 + 8 = 18$$

$$2 + 8 + 7 = 17$$

• Seguimos con problemas

Mayo

• Contar de 10 en 10 (partiendo del 100)

100 - 110 - 120 - 130 - 140 - 150 -

160 - 170 - 180 - 190 - 200

Antes de hacerlo en el cuaderno, el alumno ha practicado oralmente y de forma manipulativa con la tabla numérica del 100 al 200 y con los palillos.

Trabajamos con la tabla numérica del 100 al 200 utilizando los mismos ejercicios que hemos hecho con la tabla del 0 al 100.

Contar de 10 en 10, de 20 en 20 ...

Salgo de tal n.º, cuento tanto ... a dónde llego.

Contar hacia atrás ...

• Cuenta de 20 en 20 hacia atrás.

260 - 240 -

• Adivina el número

10 D 4 U = 104

11 D 7 U = 117

12 D 9 U = 129

15 D 10 U = 160

17 D 11 U = 181

18 D 13 U = 193

14 D 35 U = 175

13 D 68 U = 198

• ¿A dónde llegó?

95 001 0 111 000 = 139

37 □ 00 111 001 = 141

18 00 □ 00 0 11 = 150

25 - - 00 □ 0 111 = 136

63 111 000 □ 0 11 = 128

• Casa de los números

86		86
D	U	Sumas
8	6	80 + 6
7	16	70 + 16
6	26	60 + 26
5	36	50 + 36

132		132	
C	D	U	Sumas
1	3	2	$100 + 30 + 2$
0	13	2	$0 + 130 + 2$
1	0	32	
1	2	12	
1	1	22	
0	12	12	

Suma en ABN (formato ABN)

$$.27 + 74$$

$$.85 + 36$$

$$.85 + 36$$

$$.17 + 89$$

$$.78 + 43$$

$$.75 + 25$$

$$.79 + 64$$

Calcula el doble

$$63 = 120 + 6 = 126$$

$$102 = 200 + 4 = 204$$

$$74 = 140 + 8 = 148$$

$$123 = 200 + 40 + 6 = 246$$

$$82 = 160 + 4 = 164$$

$$89 = 160 + 18 = 178$$

$$95 = 180 + 10 = 190$$

$$76 = 140 + 12 = 152$$

$$87 = 160 + 14 = 174$$

$$66 = 120 + 12 = 132$$

• Halla la mitad de :

$$68 = 30 + 4 = 34$$

$$46 = 20 + 3 = 23$$

$$24 = 10 + 2 = 12$$

$$82 = 40 + 1 = 41$$

$$54 = 25 + 2 = 27$$

$$58 = 25 + 4 = 29$$

$$102 = 50 + 1 = 51$$

$$114 = 50 + 5 + 2 = 57$$

$$126 = 50 + 10 + 3 = 63$$

$$148 = 50 + 20 + 4 = 74$$

• Reparte estos euros a dos amigos

• 64 euros = 30 + 2

L (Lola)	C (Carmen)
30	30
2	2
<hr/> 32	<hr/> 32

$$\text{Lola} = 32 \text{ €}$$

$$\text{Carmen} = 32 \text{ €}$$

• 164 euros : 80 + 2

A	R
50	50
30	30
2	2
82	82

Ana : 82 €

Rocio : 82 €

• Amigos del 100 (Estaduar)

10 + 90 = 100

90 + 10 = 100

20 + 80 = 100

80 + 20 = 100

30 + 70 = 100

70 + 30 = 100

40 + 60 = 100

60 + 40 = 100

50 + 50 = 100

• B) Busca la decena siguiente y cuántos van .

NOTA : buscar amigos del 10 .

73 = 80 → van 7

61 = 70 → van 9

46 = 50 → van 4

$$59 = 60 \rightarrow \text{van } 1$$

$$32 = 40 \rightarrow \text{van } 8$$

$$55 = 60 \rightarrow \text{van } 5$$

$$84 = 90 \rightarrow \text{van } 6$$

$$77 = 80 \rightarrow \text{van } 2$$

$$18 = 20 \rightarrow \text{van } 2$$

- Amigos de 100 NOTA, Trabajamos con los euros (billetes)

$$- \boxed{50\text{€}} \quad \boxed{50\text{€}}$$

$$- \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}}$$

$$- \boxed{50\text{€}} \quad \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{5\text{€}} \quad \boxed{5\text{€}}$$

$$- \boxed{50\text{€}} \quad \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{20\text{€}} \quad \boxed{10\text{€}}$$

- Escribe con monedas y billetes

$$\cdot 159 \text{ cent} = \textcircled{50} \quad \textcircled{50} \quad \textcircled{50} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{2}$$

$$\cdot 128 \text{ cent} = \textcircled{1\text{€}} \quad \textcircled{2\text{€}} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{2}$$

$$\cdot 174 \text{ euros} = \boxed{100} \quad \boxed{50} \quad \boxed{20} \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{1}$$

$$\cdot 117 \text{ euros} = \boxed{50} \quad \boxed{50} \quad \boxed{10} \quad \boxed{5} \quad \textcircled{2}$$

• La mitad de :

• $2 \rightarrow 1 + 1 = \underline{1}$

• $4 \rightarrow 2 + 2 = \underline{2}$

• $20 \rightarrow 10 + 10 = \underline{10}$

• $40 \rightarrow 20 + 20 = \underline{20}$

• $6 \rightarrow 3 + 3 = \underline{3}$

• $60 \rightarrow 30 + 30 = \underline{30}$

• $12 \rightarrow 6 + 6 = \underline{6}$

• $120 \rightarrow 60 + 60 = \underline{60}$

• $34 \rightarrow 15 + 15 + 2 + 2 = \underline{17}$

• $52 \rightarrow 25 + 25 + 1 + 1 = \underline{26}$

Dictado de números (normales y especiales)

Series (10) NOTA: Hacer 10 n°

• $72 - 74 - 76 \dots$

• $90 - 85 - 80 \dots$

• $59 - 56 - 53 \dots$

Completa con n° ordinales

2° :

7° :

9° :

6° :

despues del 9° :

quinto :

primero :

• Escribe < , > =

• 43 > 7

• 90 < 99

• 13 = 13

• 74 > 47

• 62 < 75

• 39 < 93

• 48 < 84

• 92 > 90

• 63 = 63

• 79 > 77

• 81 = 81

• Junio

• Resolución de Problemas

• Escribe de 2 formas distintas

⊙ 5,50€

5€, 50

2€, 2€, 1€, 50

🦆 7,50€

5€, 2€, 50

2€, 2€, 2€, 1€, 2€, 2€, 1€

☂ 11,35€

10€, 1€, 20€, 1€, 5

5€, 5€, 1€, 1€, 1€, 1€, 5

Series

$$250 - 240 - 230 \dots \dots \quad 130$$

$$95 - 90 - 85 \dots \quad 40$$

$$47 - 49 - 51 \dots \quad 69$$

Adivina el número

$$48 \text{ } \bigcirc \bigcirc \text{ } \text{||} \text{ } \ominus \ominus \ominus \text{ } \square \text{ } \text{||} \text{ } \text{||} = 143$$

$$63 \text{ } \text{||} \text{ } \bigcirc \bigcirc \bigcirc \text{ } \text{---} \text{ } \ominus \ominus = 72$$

$$29 \text{ } \text{||||} \text{ } \ominus \ominus \text{ } \square \text{ } \text{||} \text{ } \text{||} = 117$$

Resta mentalmente

$$60 - 34 = 60 - 30 - 4 = 26$$

$$50 - 28 = 50 - 20 - 8 = 22$$

$$80 - 42 = 80 - 40 - 2 = 38$$

$$100 - 66 = 100 - 60 - 6 = 44$$

$$90 - 38 = 90 - 30 - 8 = 52$$

ANEXO I

ABN

1º El niño-a debe diferenciar muy bien las unidades de las decenas. Para ello han realizado muchos paquetitos de 10 unidades y luego les he dicho que cada paquete tenía era una decena.

2º Hemos formado cada número con la ayuda de los palillos y luego lo hemos escrito.

3º Contamos diariamente del 1 al 30, que es el número que hemos dado hasta ahora. Luego al revés. Es importante que los niño-as vayan señalando con el dedo al mismo tiempo que van diciendo el número. Luego yo empiezo en cualquier número y luego el alumno-a me sigue. Por ej: 14.

Después contamos de dos en dos empezando por el cero, luego por el 1, y después por cualquier número. Idem de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10.

4º Numeramos familias del

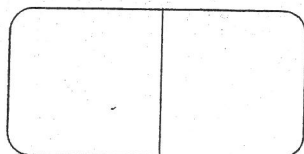
0: 0,1,2, 3,4,5,6,7,8,9.

10: 11,12,13,14,15,16,17,18,19.

20...

5º Descomposición del 10:

- Se les da 10 palillos y se descompone en una bandeja dividida por la mitad. Después se traslada a la casita.



PASOS PARA LA SUMA Y LA RESTA.

1º Unidad + Unidad. Ej: 1+1

2º Decenas completas + Unidad. Ej : 10+1

(nº terminados en 0)

3º Decena completa + Decena completa. 10 +20

4º Decena completa + Decena incompleta. 10+ 23.

**5º Decenas incompletas + Decenas incompletas:
23 + 14.**

Sólo sumaremos en ABN en este caso, pues en los demás en niño puede hacerlo mentalmente.

¿ Cómo lo hacemos? En toda operación el niño debe inventarse un problema. Tiene que ir hablando todo el rato de las operaciones que hace.

Señalamos con una flecha roja el Nº más grande y "metemos " el quince poco a poco en el 23. Se empieza por las decenas y luego por las unidades.

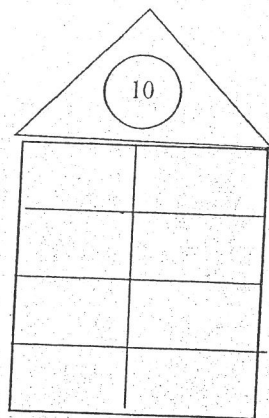
	↓		
	23	+	15
Cojo	Tengo	Quedan	
10	33	5	
2	35	3	
3	(38)	0	

Cuando termino rodeo el resultado de rojo.

Restas

	↓		
	57	-	24
Quito	Tengo	Quedan	
-20	37	4	
-4	(33)	0	

Sol de los n^{os}



6° Introduciremos los amigos del 10 con los dedos. Enseñamos al niño-a los puños cerrados y les decimos, si uno está levantado ¿Cuántos están agachados? ; Si dos están levantados ¿Cuántos están agachados?... El niño debe memorizarlo posteriormente.

7° Descomponer los números en 10. Por ej:

$$18 = 10 + 8.$$

8° La tabla de los números es muy importante, el niño debe tenerla en un principio siempre delante posteriormente la irá usando menos hasta que la memorice.

9° Dictado de números.

Ej: 1d y 7u. Lo representan con palillos, los cuentan y luego lo escriben = 17.

$$3u \text{ y } 2d = 23$$

$$17 = \underline{\quad} d \text{ y } \underline{\quad} u.$$

10° Contamos decenas: 1 decena + 1 decena = 10 unidades + 10 unidades = 20 unidades.

Esto el alumno-a lo hará antes con los palillos y luego realizará el razonamiento.

Así sumamos $10 + 20 =$; $30 + 10 = \dots$

11° Símbolos de los números:

10= ○

1= |

5= ||||

12° Dobles: lo trabajamos con las dos manos... y en la bandeja dividida.

13° Cálculo mental: Sumas: Escribo en la pizarra $6+2$
El niño-a "meterá" en la cabeza el n° más grande y le sumará 2. Si le cuesta puede señalar el seis en la recta numérica y sumarle dos.

14° Sumas mutiladas: $8 + \underline{\quad} = 9$. Le decimos al niño que estamos en el 8 y debo llegar al 9 ¿Cuántos saltos doy?

15° Vecinos de un número: hace referencia al anterior y al posterior.

16° Estoy en el 5 y bajo 2 casillas ¿En qué número me encuentro? 25

Estoy en el 8 y cuento 2 ¿En qué n° estoy?

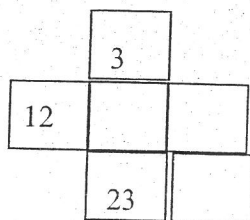
Estoy en el 4 y quiero llegar al 9 ¿Cuántos cuento?

Salgo de ... Cuento 3 Llego a 8.

17° Contamos de 10 en 10 a partir de cualquier número empezando por ejemplo en el 0 : 0-10-20-30...

Luego en cualquier número: 4- 14- 24-...

18° Crucigramas de números:



Cambio 4 (CA4) (Resk) $A - x = B$

Se conocen las cantidades inicial y final
y se pregunta por el decremento

Carácter

Tengo 7 abajos, si a van mas pases y quedan
3 ¿cuantos se han ido?

Cambio 5 (CA5) $X + A = B$

Me han dado 4 euros ahora tengo 7
¿cuantos tenia?

Euros

Cambio 6 (CA6) $X - A = B$

Con la
recta

Me como 4 gominolas y quedan 3 ¿cuantos
tenia?

Problemas

Cambio 1 (CA1) (SUMAR) $A + B = X$

· Cantidad inicial \rightarrow transformación

· Preguntan la cantidad final

Chase con 2 ranas llegan 3 \rightarrow ¿Hay?

Cambio 2 (CA2) (RESTAR) $A - B = X$

· Cantidad inicial \rightarrow transformación

· Preguntan cantidad final

Chase 3 ranas se van 2 \rightarrow ¿Quedan?

Cambio 3 (CA3) $A + X = B$

Se conoce inicial y final y preguntan incremento

(Se trata de convertir una dino en una lech)

Tenia 2 caramelos se ahrove tiempo 8 ¿Me han dado?

Problemas

Combinación

Parte - Parte → Todo

CO1 → se conocen las partes y se pregunta todo.

3 Pingüinos en el agua 2 pingüinos en el hielo → Total de pingüinos.

CO2 → se conoce todo y parte y se pregunta parte. Parte - Parte → todo.

5 pingüinos, 3 xerxes y ¿cuántos mojarros?
de los y mojarros

CO