

¿Para qué son los impuestos?

La conciencia que tienen hoy en día los jóvenes e incluso algunos adultos es que lo de pagar impuestos es un montaje para sacarnos dinero, un rollo que no va con ellos o la manera que tienen los políticos de conseguir parte de nuestro sueldo para su beneficio.

Estamos aquí para educar a los niños en lo que realmente es la **importancia** de disponer de un **presupuesto** para todas las **necesidades colectivas** de un pueblo. Tenemos el ejemplo de países en los que la gente no paga tantos impuestos como nosotros pero tampoco tienen las mismas oportunidades de las que disponemos en nuestra sociedad.

Una **cantidad** de dinero **adecuada a nuestras posibilidades**, basándose en nuestros ingresos familiares, (hecho que no en todas las épocas fue tan solidario porque aparte de pedir más de lo que una familia podría permitirse, ese beneficio no revertía en ellos de la misma manera que en otras clases superiores), **es lo que nos exige el estado para el mantenimiento** de una calidad de vida y de unas **prestaciones públicas** que día a día se hacen más complicadas y exigentes.

Cada día tenemos menos tiempo libre y en él no nos dedicamos precisamente a pensar qué es lo que se paga con el dinero que se queda el estado, por eso y con mayor motivo tenemos que explicar a los jóvenes en lo que se invierte la contribución del trabajo de sus padres y su misma contribución como consumidores, porque ellos también pagan impuestos cada vez que compran algún producto (IVA), para que **cuando oigan** a sus padres, familiares, amigos,... **quejarse de los impuestos, sepan refutar sus opiniones y contestar a sus dudas y** que ellos mismos **tomen conciencia** de que **en el futuro**, si quieren **seguir disfrutando** de una serie **de oportunidades**, tienen que **contribuir** a su sostenimiento **en igualdad con sus conciudadanos**.

Una manera gráfica de que vean en que se invierte su dinero es mediante un juego con fichas de las actuaciones que tienen que realizar las distintas Administraciones en su Comunidad Autónoma o en su propia ciudad que es lo más cercano a ellos.

Las **fichas verdes** enumeran algunos de los gastos públicos que cada año se tienen que hacer: arreglos de escuelas, compra de vehículos para distintos servicios, construcción de puentes, carreteras, parques,... y otros muchos servicios que están a su alcance pero que parece que están ahí y que surgen porque sí.

Pero también hay otro lado que hoy en día está creciendo de manera progresiva es el del maltrato, destrucción y no valoración de los bienes públicos. Lo que hay que inculcar es que “todos nosotros” ya pagamos por ese bien y por culpa de unos cuantos

ciudadanos insolidarios hemos de volver a invertir nuestro dinero en arreglar algo que ya podíamos disfrutar, de ahí que se les presenten unas **fichas de color rojo** en las que aparecen actos vandálicos que suponen una nueva inversión de tesoro público.

En último lugar pero no menos importante está la **ficha negra**, la de las personas que intentar evadirse de pagar impuestos, de poner su grano de arena solidariamente con los demás. El hecho de que estas personas no contribuyan merma el cofre del dinero, ellos se quedan con parte del botín y a la vez disfrutan de todos los servicios que pagamos los demás con nuestro esfuerzo. Los actos vandálicos de los que hablábamos hace un momento es un tipo de fraude al hacer que se duplique la inversión en un servicio y que no se disponga de ese dinero para ofrecer otro bien público a cambio.

Otra actividad que se puede realizar con los alumnos es leer durante uno o varios días las noticias de los periódicos locales y “coleccionar” las **noticias** relativas a actos **que signifiquen nueva inversión pública**: robos de material en colegios, rotura de alumbrado, de bancos, árboles, estatuas, pintada en fachadas públicas, destrozos en contenedores,... Por desgracia no es difícil encontrar cantidad de noticias como éstas y son fácilmente identificadas por los alumnos, incluso en su propio colegio o en el de algún amigo, seguro que en alguna ocasión, tuvieron algún episodio similar.

Fotografiar su ciudad: Ver daños ocasionados por personas en material urbano.