

4. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES ⁽¹⁾

Estándar	Procedemento	Instrumento
LGB 2.11.1 Produce, en soporte impreso ou dixital, textos expositivos e explicativos sobre distintas materias curriculares elaborados a partir de información obtida en bibliotecas e outras fontes de información.	Observación	Rúbrica (escala de observación)

4. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES (2)

Actividade: 1, 2, 3

Estándar: LGB 2.11.1 Produce, en soporte impreso ou dixital, textos expositivos e explicativos sobre distintas materias curriculares elaborados a partir de información obtida en bibliotecas e outras fontes de información.

+	A	B	C	D	-	Instrumento de avaliación
	Localiza as fontes de información de diversa tipoloxía de xeito autónomo para documentarse sobre películas, actividades culturais en Santiago de Compostela ou medios de transporte posibles para o desprazamento a esta cidade.	Localiza fontes de información de diversa tipoloxía autonomamente pero con algunha indicación do/a profesor/a sobre películas, actividades culturais en Santiago de Compostela ou medios de transporte posibles para o desprazamento a esta cidade.	Localiza algunha fonte de información de diversa tipoloxía a partir dunha serie de indicacións do/a docente sobre películas, actividades culturais en Santiago de Compostela ou medios de transporte posibles para o desprazamento a esta cidade.	Ten dificultades para discernir as fontes que debe consultar e para obter información sobre o tema proposto.		Escala de observación
	Produce en soporte impreso e/ou dixital, con presentación coidada e ben cohesionado, un texto expositivo sobre a información requirida.	Produce en soporte impreso e/ou dixital, con algún erro de presentación e cohesión, un texto expositivo sobre a información requirida.	Produce en soporte impreso e/ou dixital, con algún erro de cohesión e presentación descoidada, un texto expositivo sobre a información requirida.	Ten dificultades para producir un texto impreso e/ou dixital e preséntao descoidado e con erros de cohesión e ortográficos.		Escala de observación

Rúbrica de auto e heteroavaliación do deseño de Unidades Didácticas Integradas

Indicador de avaliación	Niveis de logro*				Observacións do avaliador
	A	B	C	D	
Identificación. No documento de programación aparece o título da unidade didáctica, a etapa, o ciclo e o nivel aos que vai dirixida; o/as área/s implicada/s e unha clara descrición do contexto en que xurdiu e se vai levar a cabo.					
Estrutura da Tarefa(s) da UDI. A formulación das tarefas determina con total claridade o produto final que resolve o problema ou a situación práctica que cada unha delas describe. O produto que desenvolve está claramente diferenciado de contidos e doutros elementos curriculares e permite a participación do alumnado que o realiza nunha práctica social relevante.					
Estrutura da Tarefa(s) . Secuencia de actividades. Todas as actividades producen unha resposta diferenciada en cada alumno e permiten variedade de respostas correctas. A secuencia de actividades é: • Completa, porque conduce ordenada e exhaustivamente á elaboración do produto final. • Diversa, porque queda patente o emprego e desenvolvemento de diferentes tipos de pensamento e de diferentes tipos de contidos. • Inclusiva, porque permite a práctica de alumnado con diferentes niveis curriculares e porque está vinculada a exercicios de diferente nivel de consecución que permiten diferentes graos de participación na práctica social.					
Estrutura da Tarefa(s) . Selección de exercicios. Todos os exercicios supoñen unha resposta prefixada que se dá repetidamente cando o alumnado os realiza correctamente. Os exercicios permiten a práctica suficiente dos coñecementos requiridos para realizar cada actividade con corrección. Hai exercicios que reforzan contidos previos, básicos e de ampliación.					

Indicador de avaliación	Niveis de logro*				Observacións do avaliador
	A	B	C	D	
Concreción curricular. O documento detalla o conxunto de obxectivos didácticos/ Estándares da UDI, obtidos do Decreto da Comunidade Autónoma.					
Transposición didáctica. Especificación de tipos de pensamento e modelos de ensino. Especificáronse correctamente todos os tipos de pensamento implicados na secuencia de actividades. Os modelos de ensino e as estratexias metodolóxicas seleccionadas para cada actividade contribúen efectivamente ao desenvolvemento dos tipos de pensamento identificados.					
Transposición didáctica. Recursos, escenarios e temporalización. Detalláronse todos os recursos didácticos necesarios para o desenvolvemento de cada actividade. En cada actividade especifícanse os escenarios e concrétanse os diferentes agrupamentos do alumnado. Indícase o período para o que a UDI se programou dentro da programación anual. Determináronse con precisión o número de sesións para o desenvolvemento da secuencia de actividades. A temporalización inclúe o tempo dedicado ás actividades de avaliación.					
Valoración das aprendizaxes. Concretáronse os instrumentos de avaliación para cada un dos indicadores (estándares) implicados na tarefa. Realizáronse as rúbricas dos indicadores de avaliación (Estándares). Os rangos descritos están debidamente detallados e axústanse aos diferentes niveis de adquisición. Programáronse as actividades de avaliación e estas foron debidamente temporalizadas no contexto da tarefa. Formulouse o deseño de avaliación da tarefa para que resulte unha cualificación da área e de cada unha das competencias traballadas.					
Colaboración coas familias. O deseño da tarefa especifica as actividades de participación das familias no seu desenvolvemento. Explicita un cronograma xunto cos mecanismos e instrumentos					

Indicador de avaliación	Niveis de logro*				Observacións do avaliador
	A	B	C	D	
de información e colaboración					
Documento de programación. O documento de programación facilita pola súa orde e claridade a comprensión visual da información que contén e inclúe todos os elementos da estrutura da UDI. Igualmente inclúe de xeito detallada e exhaustiva toda a información necesaria para que o profesorado que a deseñou organice o desenvolvemento da UDI axeitadamente. Ademais facilita que profesorado diferente do que a programou poida replicala sen solicitar información adicional.					

(*) Niveis de logro: Excelente (A) – Moi completa (B) – Suficiente (C) – Incompleta (D).

EXERCICIO 1:

CONTIDOS:

EXERCICIO 2:

CONTIDOS:

EXERCICIO 3:

CONTIDOS:

EXERCICIO 4:

CONTIDOS:

EXERCICIO 5:

CONTIDOS: