

# ÁREA RELIXIÓN CATÓLICA

**Obxectivos (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) | Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.                                                           |
| b) | Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.                                |
| c) | Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.                                                                                   |
| d) | Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.                                                                    |
| i) | Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.                                                                                                                          |
| j) | Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.                                                                                                                                                                         |
| l) | Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.                                                                                                                                                                              |
| m) | Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual. |

## Secuenciación e temporalización dos contidos .

### AREA DE RELIXIÓN CATÓLICA 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

| 1ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |                                                                |                                    | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probos<br>avaliación |
|------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque                                                         | Contido                            |                           | Mes             | Sesións |                      |
|                  | 1                   | B.1.1.                                                         | A Creación como regalo de Deus.    |                           | Set/<br>Out     | 4       |                      |
|                  |                     | B.1.2.                                                         | O home, obra maestra da Creación.  |                           |                 |         |                      |
|                  |                     | B.1.3.                                                         | A comunicación do home con Deus.   |                           |                 |         |                      |
|                  | 2                   | B.2.1.                                                         | Deus acompaña ao home na Historia. |                           | Nov             | 3       |                      |
|                  |                     | B.2.2.                                                         | Deus fala aos homes como amigos.   |                           |                 |         |                      |
| 3                | B.3.1.              | Xesús, o fillo de Deus faise home, vive e medra nunha familia. |                                    | Nov/<br>Dec               | 3               |         |                      |

| 2ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                    | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probos<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                            |                           | Mes             | Sesións |                      |
|                  | 4                   | B.3.2. | Acontecementos e lugares xeográficos importantes na vida de Xesús. |                           | Xan/<br>Febr    | 6       |                      |
|                  | 5                   | B.3.3. | Xesús morreu para a nosa Salvación.                                |                           | Febr/<br>Mar    | 3       |                      |

| 3ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                    | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probos<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                            |                           | Mes             | Sesións |                      |
|                  | 6                   | B.4.1. | A Igrexa, familia de Deus.         |                           | Abr             | 4       |                      |
|                  | 7                   | B.4.2. | Espacio e tempo sagrado na Igrexa. |                           | Abr/<br>Maio    | 4       |                      |
|                  | 8                   | B.4.3. | O Domingo e ao Señor.              |                           | Maio/<br>Xuño   | 4       |                      |

### AREA DE RELIXIÓN CATÓLICA 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

| 1ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                          | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probos<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                                  |                           | Mes             | Sesións |                      |
|                  | 1                   | B.1.1. | Deus, Pai da humanidade quere a nosa felicidade.                         |                           | Set/<br>Out     | 8       |                      |
|                  |                     | B.1.2. | Deus crea ao home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade. |                           |                 |         |                      |
|                  | 2                   | B.3.1. | Deus elixe a María para que o seu Fillo se faga home.                    |                           | Nov             | 4       |                      |
|                  | 3                   | B.3.2. | O Advento, espera o cumprimento da promesa de salvación.                 |                           | Nov/<br>Dec     | 8       |                      |
|                  |                     | B.3.3. | O Nadal: nacemento do salvador.                                          |                           |                 |         |                      |

| 2ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                           | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probos<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                   |                           | Mes             | Sesións |                      |
|                  | 4                   | B.2.1. | A Biblia narra o que Deus fixo na historia.               |                           | Xan/<br>Febr    | 7       |                      |
|                  | 5                   | B.2.2. | Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas. |                           | Febr/<br>Mar    | 7       |                      |
|                  | 6                   | B.2.3. | Deus propón ao home un camiño de encontro con El.         |                           | Mar             | 4       |                      |

| 3ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probos<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                        |                           | Mes             | Sesións |                      |
|                  | 7                   | B.4.1. | O Bautismo: Incorporación a Igrexa.            |                           | Abr             | 8       |                      |
|                  |                     | B.4.2. | A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.      |                           | Maio            | 8       |                      |
|                  | 8                   | B.4.1. | Xesucristo santifica o tempo: O ano litúrxico. |                           | Maio/<br>Xuño   | 8       |                      |

## AREA DE RELIXIÓN CATÓLICA 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

| 1ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                                 | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                                         |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 1                   | B.1.1. | A realidade que nos rodea como don para a nosa felicidade.                      |                           | Set/<br>Out     | 4       |                       |
|                  | 1                   | B.1.2. | Resposta do home ao don de Deus.                                                |                           |                 |         |                       |
|                  | 2                   | B.1.3. | Ruptura do home con Deus: Adán e Eva.                                           |                           | Out/<br>Nov     | 4       |                       |
|                  | 3                   | B.2.1. | A vocación de Moisés para liberar ao seu pobo.                                  |                           | Nov/<br>Dec     | 4       |                       |
|                  |                     | B.2.2. | A Alianza de Deus co pobo de Israel no Sinaí.                                   |                           |                 |         |                       |
|                  |                     | B.2.3. | O coidado de Deus co seu pobo: signos da amizade (a nube, a manía, a auga,...). |                           |                 |         |                       |

| 2ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                 | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                         |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 4                   | B.3.1. | O Bautismo de Xesús: comezo da misión.                          |                           | Xan             | 4       |                       |
|                  | 5                   | B.3.2. | A misión de Xesús é facer felices aos homes.                    |                           | Febr            | 4       |                       |
|                  | 6                   | B.3.3. | O seguimento de Xesús. Diferentes respostas á chamada de Xesús. |                           | Mar             | 3       |                       |

| Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                                    | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------|---------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|            | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                                            |                           | Mes             | Sesións |                       |
|            | 7                   | B.4.1. | A Igrexa continuadora da misión de Xesús.                                          |                           | Abr             | 4       |                       |
|            | 8                   | B.4.2. | Os cristiáns expresan a amizade con Deus no diálogo con El e a través da súa vida. |                           | Abr/<br>Maio    | 4       |                       |
|            | 9                   | B.4.3. | O Nosopai, signo de pertenza á comunidade cristiá.                                 |                           | Maio/<br>Xuño   | 4       |                       |

## AREA DE RELIXIÓN CATÓLICA 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

| 1ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                    | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                            |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 1                   | B.1.1. | A experiencia do pecado nas relixións antigas.                     |                           | Set             | 2       |                       |
|                  |                     | B.1.2. | O perdón como necesidade do ser humano.                            |                           |                 |         |                       |
|                  | 2                   | B.2.1. | O relato do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus.        |                           | Out/<br>Nov     | 3       |                       |
|                  |                     | B.2.2. | Deus está sempre disposto ao perdón.                               |                           |                 |         |                       |
|                  | 3                   | B.2.3. | A infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David. |                           | Nov             | 2       |                       |
|                  |                     | B.2.4. | David sente na súa vida a necesidade de redención.                 |                           |                 |         |                       |
|                  | 4                   | B.2.5. | Deus fiel promete un Mesías.                                       |                           | Nov/<br>Dec     | 3       |                       |

| 2ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                    | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                            |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 5                   | B.3.1. | O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús.                    |                           | Xan             | 3       |                       |
|                  | 6                   | B.3.2. | A amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados. |                           | Febr            | 3       |                       |
|                  | 7                   | B.4.3. | A Coresma: tempo penitencial.                                      |                           | Febr/<br>Mar    | 3       |                       |
|                  |                     | B.3.3. | Xesús cumpre a vontade do pai: Paixón e morte de Xesús.            |                           |                 |         |                       |

| 3ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                 | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|---------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                         |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 8                   | B.4.1. | O sacramento da reconciliación. |                           | Abr/<br>Maio    | 6       |                       |
|                  | 9                   | B.4.2. | A celebración da Eucaristía.    |                           | Maio/<br>Xuño   | 6       |                       |

## AREA DE RELIXIÓN CATÓLICA 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

| 1ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                           | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                   |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 1                   | B.1.1. | A persoa humana foi creada con desexo de ben.             |                           | Set/<br>Out     | 3       |                       |
|                  |                     | B.1.2. | O ser humano sente ledicia cando realiza ou recibe o ben. |                           |                 |         |                       |
|                  | 2                   | B.2.1. | Deus fai Alianza co seu pobo.                             |                           | Out/<br>Nov     | 5       |                       |
|                  |                     | B.2.2. | Deus desexa un pobo santo: os dez mandamentos.            |                           |                 |         |                       |
|                  | 3                   | B.2.3. | A Biblia: estrutura e composición.                        |                           | Nov/<br>Dec     | 5       |                       |

| 2ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                    | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                            |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 4                   | B.3.1. | O encontro con Xesús desvela á persoa a súa verdadeira identidade. |                           | Xan             | 3       |                       |
|                  | 5                   | B.3.2. | Os signos do Reino: os milagres.                                   |                           | Febr            | 3       |                       |
|                  | 6                   | B.4.2. | A Eucaristía, renovación de Xesús na cruz.                         |                           | Mar             | 3       |                       |

| 3ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                        | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 7                   | B.3.1. | A Resurrección: cumprimento do plan salvífico de Deus. |                           | Abr/<br>Maio    | 5       |                       |
|                  | 8                   | B.4.1. | A Igrexa: Misterios e Servizos.                        |                           | Maio/<br>Xuño   | 6       |                       |

## AREA DE RELIXIÓN CATÓLICA 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

| 1ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                  | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                          |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 1                   | B.1.1. | A incapacidade do ser humano para ser feliz reclama a salvación. |                           | Set/<br>Out     | 5       |                       |
|                  |                     | B.1.2. | A plenitude do ser humano está na relación con Deus.             |                           |                 |         |                       |
|                  | 2                   | B.2.1. | O pobo de Israel como depositario da sabedoría de Deus.          |                           | Out/<br>Nov     | 3       |                       |
|                  | 3                   | B.2.2. | Os libros sapienciais enriquecen a humanidade.                   |                           | Nov/<br>Dec     | 3       |                       |

| 2ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                                 | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                                         |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 4                   | B.3.1. | Xesucristo, desvela ao Pai.                                                     |                           | Xan             | 4       |                       |
|                  | 5                   | B.3.2. | As tentación de Xesús: Obstáculo ao cumprimento do plan de Deus.                |                           | Febr            | 3       |                       |
|                  | 6                   | B.4.1. | Os sacramentos ao servizo da misión da Igrexa: Confirmación, Orde e Matrimonio. |                           | Febr/<br>Mar    | 4       |                       |

| 3ª<br>Avaliación | UNIDADES DIDÁCTICAS |        |                                                                                         | Referencia<br>Libro texto | Temporalización |         | Probass<br>avaliación |
|------------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
|                  | Tema /<br>U.D.      | Bloque | Contido                                                                                 |                           | Mes             | Sesións |                       |
|                  | 7                   | B.4.2. | A Pascua, tempo de Resurrección. Os feitos da Resurrección de Xesús: a ledicia e a paz. |                           | Abr             | 4       |                       |
|                  | 8                   | B.4.3. | Os cristiáns, testigos da Resurrección.                                                 |                           | Abr/<br>Maio    | 4       |                       |
|                  | 9                   | B.3.3. | Xesús envía aos discípulos para continuar coa súa misión salvífica.                     |                           | Maio/<br>Xuño   | 4       |                       |

- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1º  
CURSO  
1ª Aval

| Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | Temas transversais |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                                 | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                           |                     |                | Cartafof     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 1       | B1. 1             | B1.1               | RE1.1.1            | CAA/ CSC/ CEC      | Coñece, respeta e coida a obra creada.                                                                                    | 100%                | 50%            | 20%          |                    |          |           | 80%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE1.1.2            | CCL/ CSIEE         | Expresa con palabras propias o asombro polo que Deus fai.                                                                 | 20%                 | 5%             |              | 100%               |          |           |         |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |
|         | B1.2              | B1.2               | RE1.2.1            | CCL                | Identifica e enumera os coidados que recibe na súa vida como don de Deus.                                                 | 70%                 | 30%            |              | 60%                |          |           | 40%     |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |
|         | B1.3              | B1.3               | RE1.3.1            | CCL/ CSC/CEC       | Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.                                       | 50%                 | 10%            |              |                    |          |           | 100%    |         |      |                    | x   |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE1.3.2            | CCL/ CAA           | Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento.                                                       | 30%                 | 5%             |              | 100%               |          |           |         |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                           |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 2       | B2.1              | B2.1               | RE2.1.1            | CCL/ CSC           | Coñece e valora que Deus fala a Abraham e a Moisés para ser o seu amigo.                                                  | 70%                 | 40%            |              | 30%                |          |           | 70%     |         |      |                    | x   |    |     |     | x  |    |
|         | B2.2              | B2.1               | RE2.1.2            | CAA/ CSC           | Sinala e representa as características da amizade de Deus co home: coidado, protección, acompañamento, colaboración, etc. | 80%                 | 60%            |              | 40%                |          |           | 60%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                           |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 3       | B3.1              | B3.1               | RE3.1.1            | CSC/ CCEC          | Identifica a María e a Xosé como comunidade na que Deus se fai presente entre os homes.                                   | 100%                | 50%            |              | 40%                |          |           | 60%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE3.1.2            | CSC                | Valora e respeta a familia de Xesús a semellanza da súa.                                                                  | 100%                | 50%            |              | 40%                |          |           | 60%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |

1º  
CURSO  
2ª Aval

| Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | Temas transversais |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                   | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                             |                     |                | Cartafof     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 4       | B3.2              | B3.1               | RE3.2.1            | CCL/ CCEC          | Nomea e asocia lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús.                                       | 100%                | 50%            |              |                    |          |           | 50%     |         | 50%  |                    | x   |    |     |     |    |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                             |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 5       | B3.3              | B3.2               | RE3.3.1            | CCL/ CD/ CCEC      | Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús. | 100%                | 50%            |              | 20%                |          |           | 80%     |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                             |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |

1º  
CURSO

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3º Aval

Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. Criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                           | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                     |                     |                | Cartafol     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 6       | B4.1              | B4.1               | RE4.1.1            | CAA/ CSC           | Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia. | 100%                | 40%            | 20%          |                    |          |           |         | 80%     |      |                    |     | x  |     |     |    |    |
| 7       | B4.2              | B4.2               | RE4.2.1            | CAA/ CSC/ CCEC     | Expresa o respecto ao templo como lugar sagrado.                    | 80%                 | 30%            |              |                    |          |           |         | 60%     |      | 40%                |     | x  |     |     |    |    |
| 8       | B4.3              | B4.3               | RE4.3.1            | CCL/ CSC/ CCEC     | Coñece e expresa o sentido do domingo.                              | 80%                 | 30%            |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     | x  |     |     |    |    |

LENDAS COMPETENCIAS

- CCL

Comunicación lingüística
- CL

Comprensión lectora
- CMCCT

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
- CD

Competencia dixital
- CAA

Competencia aprender a aprender
- CSC

Competencias sociais e cívicas
- CSIEE

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC

Conciencia e expresións culturais

LENDAS TRANSVERSAIS

- EOE

Expresión oral e escrita
- CA

Comunicación audiovisual
- TIC

Tecnoloxías da información e comunicación
- EMP

Emprendemento
- EC

Educación cívica
- PV

Prevención da violencia

- (1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)
- (2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

\*Contidos comúns: Elaborase unha tabla única para establecer os estándares de aprendizaxe que serán comúns a todas as unidades didácticas, indicando que o peso na cualificación é do 10% en todas elas.

2º

CURSO

1ª Aval

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

| Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                  | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación |                |              |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|--|
| Tema/UD                                                        | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                        | Grao mínimo consec.                                     | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |  |
|                                                                |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                  |                                                         |                | Cartafoi     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |  |
| 1                                                              | B1.1              | B1.1               | RE1.1.1            | CCL/ CAA/ CSC      | Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que o fan feliz a el e ás persoas do seu entorno.              | 100%                                                    | 25%            |              |                    |          |           |         |         |      |                    | x   |    |     |     |    | x  |  |
|                                                                |                   | B1.2               | RE1.2.1            | CCL/ CAA/ CSC      | Descubre e nomea situacións nas que necesita ás persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.                        | 70%                                                     | 20%            |              |                    |          |           |         |         |      |                    | x   |    |     |     | x  |    |  |
|                                                                |                   | B1.3               | RE1.3.1            | CAA/ CSC           | Valora e agradece que Deus creouno para ser feliz.                                                               | 70%                                                     | 20%            |              |                    |          |           | 80%     |         | 20%  |                    | x   |    |     |     | x  |    |  |
|                                                                | B1.2              | B1.4               | RE1.4.1            | CCL/ CCEC          | Le e comprende o relato bíblico do Paraíso.                                                                      | 70%                                                     | 20%            |              | 40%                |          |           | 60%     |         |      | x                  |     |    |     |     |    |    |  |
|                                                                |                   |                    | RE1.4.2            | CD/ CSIEE          | Identifica e representa gráficamente os dons que Deus lle fai ao home na creación.                               | 60%                                                     | 10%            |              |                    |          |           | 60%     |         | 40%  |                    |     |    | x   |     |    |    |  |
|                                                                |                   |                    | RE1.4.3            | CCL/ CCEC          | Expresa, oral e xestualmente, de xeito sinxelo, a gratitude a Deus pola súa amizade.                             | 40%                                                     | 5%             |              | 100%               |          |           |         |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |  |
|                                                                |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                  |                                                         |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |  |
| 2                                                              | B3.1              | B3.1               | RE3.1.1            | CCL/ CCEC          | Le e expresa, verbal e graficamente, o relato da anunciación.                                                    | 60%                                                     | 60%            |              | 40%                |          |           | 60%     |         |      | x                  | x   |    |     |     |    |    |  |
|                                                                |                   |                    | RE3.1.2            | CSIEE/ CCEC        | Dramatiza a misión dos persoaxes que interveñen na anunciación.                                                  | 40%                                                     | 40%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    |     |    | x   |     |    |    |  |
|                                                                |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                  |                                                         |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |  |
| 3                                                              | B3.2              | B3.2               | RE3.2.1            | CAA/ CCEC          | Identifica os signos do advento como tempo de espera.                                                            | 40%                                                     | 25%            |              | 40%                |          |           | 60%     |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |  |
|                                                                |                   |                    | RE3.2.2            | CAA/ CSC           | Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá na vida.                                            | 40%                                                     | 25%            |              | 40%                |          |           | 60%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |  |
|                                                                | B3.3              | B3.3               | RE3.3.1            | CCL/ CSC/ CCEC     | Cóñece o relato do nacemento de Xesús e descubre na actitude e palabras dos persoaxes o valor profundo do Nadal. | 100%                                                    | 50%            |              |                    |          |           |         |         |      | x                  |     |    |     |     | x  |    |  |
|                                                                |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                  |                                                         |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |  |

2º  
CURSO

| 2ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) |                    |                     |                                                                                                            |                     |                |              |                    |          |           | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación |         |                    |    |     |    | Temas transversais |     |    |    |  |  |
|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------------------------------------------------------|---------|--------------------|----|-----|----|--------------------|-----|----|----|--|--|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios                                             | Identific Estándar | Competencias clave  | Estándares de aprendizaxe                                                                                  | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |                                                         |         | Temas transversais |    |     |    |                    |     |    |    |  |  |
|         |                   |                                                                |                    |                     |                                                                                                            |                     |                | Cartafoi     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla                                                 | Rúb (2) | Obs.               | CL | EOE | CA | TIC                | EMP | EC | PV |  |  |
| 4       | B2.1              | B2.1                                                           | RE2.1.1            | CCL/ CAA/ CSC/ CCEC | Cóñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.                              | 70%                 | 20%            | 20%          |                    |          |           | 80%                                                     |         |                    |    | x   |    | x                  |     | x  |    |  |  |
|         |                   |                                                                | RE2.1.2            | CD/ CSIEE/ CCEC     | Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.                          | 40%                 | 15%            | 20%          |                    |          |           | 80%                                                     |         |                    |    | x   |    |                    |     | x  |    |  |  |
|         |                   |                                                                |                    |                     |                                                                                                            |                     |                |              |                    |          |           |                                                         |         |                    |    |     |    |                    |     |    |    |  |  |
| 5       | B2.2              | B2.2                                                           | RE2.2.1            | CCL/ CD             | Asocia expresións e comportamentos dos patriarcas en relatos bíblicos a través de recursos interactivos.   | 70%                 | 20%            |              |                    |          |           |                                                         |         | 100%               |    |     |    | x                  |     |    |    |  |  |
|         |                   |                                                                | RE2.2.2            | CAA/ CSIEE/ CCEC    | Dramatiza momentos da vida dos patriarcas onde se exprese a protección, coidado e o acompañamento de Deus. | 30%                 | 10%            |              |                    |          |           |                                                         |         | 100%               |    | x   |    |                    |     | x  |    |  |  |
|         |                   |                                                                |                    |                     |                                                                                                            |                     |                |              |                    |          |           |                                                         |         |                    |    |     |    |                    |     |    |    |  |  |
| 6       | B2.3              | B2.3                                                           | RE2.3.1            | CCL/ CCEC           | Escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.                       | 100%                | 35%%           |              | 60%                |          |           | 40%                                                     |         |                    |    | x   |    |                    |     |    |    |  |  |

| 2º<br>CURSO |                   | 3º Aval            | Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) |                    |                                                                                          |                     |                | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|-------------|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
| Tema/UD     | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar                                             | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos                                            |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|             |                   |                    |                                                                |                    |                                                                                          |                     |                | Cartafol                                                | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 7           |                   | B4.1               | RE4.1.1                                                        | CCL/ CAA           | Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.                               | 80%                 | 35%            |                                                         |                    |          |           | 60%     |         | 40%  |                    | x   |    |     |     |    |    |
|             |                   |                    | RE4.1.2                                                        | CAA                | Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.       | 80%                 | 35%            |                                                         | 40%                |          |           | 60%     |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |
|             |                   | B4.2               | RE4.2.1                                                        | CCL/ CAA           | Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.    | 70%                 | 30%            | 10%                                                     | 30%                |          |           | 60%     |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |
|             |                   |                    |                                                                |                    |                                                                                          |                     |                |                                                         |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 8           |                   | B4.2               | RE4.3.1                                                        | CAA                | Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.               | 70%                 | 50%            | 10%                                                     | 30%                |          |           | 60%     |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |
|             |                   |                    | RE4.3.2                                                        | CD/ CCEC           | Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como o Pai de todos. | 65%                 | 40%            |                                                         | 40%                |          |           | 60%     |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |
|             |                   | B4.3               | RE4.4.1                                                        | CMCCT/ CSIEE       | Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.                       | 20%                 | 10%            | 10%                                                     |                    |          |           | 60%     |         | 30%  |                    | x   |    |     |     |    |    |

LENDA COMPETENCIAS

CCL                   Comunicación lingüística  
CMCCT               Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía  
CD                    Competencia dixital  
CAA                  Competencia aprender a aprender  
CSC                  Competencias sociais e cívicas  
CSIEE                Sentido de iniciativa e espírito emprendedor  
CCEC                Conciencia e expresións culturais

- (1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)
- (2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

LENDA TRANSVERSAIS

CL                    Comprensión lectora  
EOE                  Expresión oral e escrita  
CA                    Comunicación audiovisual  
TIC                  Tecnoloxías da información e comunicación  
EMP                 Emprendemento  
EC                    Educación cívica  
PV                    Prevención da violencia

\*Contidos comúns: Elaborase unha tabla única para establecer os estándares de aprendizaxe que serán comúns a todas as unidades didácticas, indicando que o peso na cualificación é do 10% en todas elas.

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3º  
CURSO  
1º Aval

| Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | Temas transversais |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                                          | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                                    |                     |                | Cartafof     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 1       | B1.1              | B1.1               | RE1.1.1            | CCL/ CAA/CSIEE     | Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou o entorno son un agasallo.                     | 100%                | 45%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  | x  |
|         |                   |                    | RE1.1.2            | CCL/ CSC           | Enumera describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido.                                               | 100%                | 45%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  |    |
|         | B1.2              | B1.2               | RE1.2.1            | CCL/ CSC/ CSIEE    | Distingue e enumera accións persoais que o fan feliz ou infeliz.                                                                   | 10%                 | 10%            | 40%          | 60%                |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 2       |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                                    |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
|         | B1.3              | B1.3               | RE1.3.1            | CCL/ CAA/ CSIEE    | Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rexeito de Adán e Eva ao don de Deus, descritas no relato bíblico. | 100%                | 100%           |              |                    |          |           | 60%     |         | 40%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                                    |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 3       | B2.1              | B2.1               | RE2.1.1            | CMCCT/ CAA         | Aprende e ordea cronolóxicamente os principais feitos da historia de Moisés.                                                       | 70%                 | 35%            |              |                    |          |           | 70%     |         | 30%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE2.1.2            | CCL/ CCEC          | Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico.                                                                            | 60%                 | 25%            | 30%          |                    |          |           | 70%     |         |      |                    |     |    |     | x   |    |    |
|         | B2.2              | B2.2               | RE2.2.1            | CD/ CAA            | Expresa gráficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar ao pobo.                                             | 50%                 | 15%            |              | 80%                |          |           | 20%     |         |      | x                  |     |    |     | x   |    |    |
|         |                   |                    | RE2.2.2            | CAA/ CSIEE/ CCEC   | Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual.            | 50%                 | 15%            |              |                    |          | 40%       |         | 60%     |      |                    |     |    |     |     |    |    |
|         | B2.3              | B2.3               | RE2.3.1            | CMCCT/ CD          | Deseña de xeito ordeado viñetas que recollan os signos da amizade de Deus durante a travesía do seu pobo polo deserto.             | 10%                 | 5%             | 30%          |                    |          |           | 50%     |         | 20%  |                    | x   |    |     |     |    |    |
|         |                   |                    | RE2.3.2            | CCL/ CSC           | Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos.                           | 10%                 | 5%             |              | 70%                |          |           |         |         | 30%  |                    |     |    |     |     | x  |    |

3º  
CURSO  
2º Aval

| Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | Temas transversais |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                                     | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                               |                     |                | Cartafof     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 4       | B3.1              | B3.1               | RE3.1.1            | CCL                | Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús.                                                                   | 100%                | 30%            | 20%          | 20%                |          |           | 60%     |         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                               |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 5       | B3.2              | B3.2               | RE3.2.1            | CAA/ CSIEE         | Descubre e subliña, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.                          | 70%                 | 20%            |              |                    |          |           | 60%     |         | 40%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE3.2.2            | CSC                | Respeto e valora o comportamento de Xesús cos pecadores.                                                                      | 70%                 | 20%            | 60%          |                    |          |           | 40%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                               |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 6       | B3.3              | B3.3               | RE3.3.1            | CCL/ CSC/ CSIEE    | Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos. | 70%                 | 30%            |              |                    |          |           | 70%     |         | 30%  |                    |     |    |     |     | x  |    |

| 3ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) |                    |                    |                                                                                                                                   |                     | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación |              |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios                                             | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                                         | Grao mínimo consec. | Peso Cualific.                                          | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|         |                   |                                                                |                    |                    |                                                                                                                                   |                     |                                                         | Cartafof     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 7       | B4.1              | B4.1                                                           | RE4.1.1            | CCD/ CAA/ CSC      | Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.                                | 100%                | 45%                                                     |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  | x  |
|         |                   |                                                                | RE4.1.2            | CCL/ CSIEE         | Crea relatos breves para expresar como a acción misioneria, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas. | 100%                | 45%                                                     |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                                                                |                    |                    |                                                                                                                                   |                     |                                                         |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 8       | B4.2              | B4.2                                                           | RE4.2.1            | CCL/ CSIEE         | Compón textos que expresen o diálogo da persoa con Deus.                                                                          | 70%                 | 20%                                                     |              |                    |          |           | 60%     |         | 40%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                                                                | RE4.2.2            | CCL/ CSC/ CCEC     | Recopila e pon en común cos seus compañeiros oracións que a comunidade cristiá utiliza de forma cotiá.                            | 70%                 | 20%                                                     | 40%          |                    |          |           | 60%     |         |      |                    |     |    |     | x   |    |    |
|         |                   | B4.3                                                           | RE4.3.1            | CAA/ CCEC          | Observa e descubre na vida dos santos manifestacións da amizade con Deus.                                                         | 70%                 | 60%                                                     |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                                                                |                    |                    |                                                                                                                                   |                     |                                                         |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
|         | B4.3              | B4.4                                                           | RE4.4.1            | CCL/ CSC           | Explica significativamente a orixe do Nosopai.                                                                                    | 60%                 | 30%                                                     |              | 70%                |          |           | 30%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                                                                | RE4.4.2            | CCL/ CSC/ CCEC     | Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús entrega a oración do Nosopai aos discípulos.                                       | 50%                 | 70%                                                     |              | 80%                |          |           | 20%     |         |      |                    | x   |    |     |     | x  |    |

LENDAS TRANSVERSAIS

- CCLComunicación lingüística
- CMCCTCompetencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
- CDCompetencia dixital
- CAACompetencia aprender a aprender
- CSCCompetencias sociais e cívicas
- CSIEESentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCECConciencia e expresións culturais

LENDAS COMPETENCIAS

- CLComprensión lectora
- EOEExpresión oral e escrita
- CAComunicación audiovisual
- TICTecnoloxías da información e comunicación
- EMPEmprendemento
- ECEducación cívica
- PVPrevención da violencia

- (1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)
- (2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

**\*Contidos comúns:** Elaborase unha tabla única para establecer os estándares de aprendizaxe que serán comúns a todas as unidades didácticas, indicando que o peso na cualificación é do 10% en todas elas.

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

| 1ª Aval |                   |                    | Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) |                    |                                                                                                                                                   |                     |                |              |                    |          |           |         | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación |      |                    |     |    |     |     |    |    |   | Temas transversais |  |  |  |  |  |  |
|---------|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------------------------------------------------------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar                                            | Competencias Clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                                                         | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |                                                         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |                    |                                                               |                    |                                                                                                                                                   |                     |                | Cartafoi     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2)                                                 | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |   |                    |  |  |  |  |  |  |
| 1       | B1.1              | B1.1               | RE1.1.1                                                       | CCL/ CCEC          | Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.                                                           | 100%                | 45%            |              |                    |          |           |         |                                                         | 100% |                    | x   |    |     |     |    | x  | x |                    |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |                    | RE1.1.2                                                       | CCL/CSC            | Califica o tipo de pecado en situacións do seu entorno e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas.                               | 100%                | 45%            |              |                    |          |           |         |                                                         | 100% |                    | x   |    |     |     |    | x  |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|         | B1.2              | B1.2               | RE1.2.1                                                       | CAA/ CSC           | Recorda e acepta situacións persoais e sociais que necesitan do perdón.                                                                           | 100%                | 10%            |              |                    |          |           |         |                                                         |      |                    | x   |    |     |     |    | x  |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |                    |                                                               |                    |                                                                                                                                                   |                     |                |              |                    |          |           |         |                                                         |      |                    |     |    |     |     |    |    |   |                    |  |  |  |  |  |  |
| 2       | B2.1              | B2.1               | RE2.1.1                                                       | CCL/ CSC           | Ubica no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeito da amizade con El, e aplícaa a situacións actuais.   | 70%                 | 20%            | 60%          |                    |          |           |         |                                                         | 40%  |                    |     |    |     |     |    | x  |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |                    | RE2.1.2                                                       | CCL/ CAA           | Recorda e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.                                                                    | 70%                 | 20%            | 60%          |                    |          |           | 40%     |                                                         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|         | B2.2              | B2.2               | RE2.2.1                                                       | CCL/ CAA           | Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.                                                                 | 70%                 | 60%            |              | 60%                |          |           | 40%     |                                                         |      | x                  |     |    |     |     | x  |    |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |                    |                                                               |                    |                                                                                                                                                   |                     |                |              |                    |          |           |         |                                                         |      |                    |     |    |     |     |    |    |   |                    |  |  |  |  |  |  |
| 3       | B2.3              | B2.3               | RE2.3.1                                                       | CCL                | Identifica e describe comportamentos da vida do Rei David que se opoñen á vontade de Deus.                                                        | 70%                 | 40%            |              |                    |          |           | 70%     |                                                         | 30%  |                    |     |    |     |     |    | x  |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|         | B2.4              | B2.4               | RE2.4.1                                                       | CAA/ CSC           | Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado.                                                  | 60%                 | 30%            | 70%          |                    |          |           | 30%     |                                                         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|         |                   |                    | RE2.4.2                                                       | CSC/ CSIEE/ CCEC   | Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus lle perdoa. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros. | 50%                 | 20%            |              | 80%                |          |           | 20%     |                                                         |      | x                  |     |    |     | x   |    |    |   |                    |  |  |  |  |  |  |
| 4       | B2.5              | B2.5               | RE2.5.1                                                       | CAA                | Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.                                                                         | 20%                 | 10%            | 10%          | 40%                |          |           | 50%     |                                                         |      |                    | x   |    |     |     |    |    |   |                    |  |  |  |  |  |  |

LEENDA COMPETENCIAS

- CCLComunicación lingüística
- CMCCTCompetencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
- CDCompetencia dixital
- CAACompetencia aprender a aprender
- CSCCompetencias sociais e cívicas
- CSIEESentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCECConciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

- CLComprensión lectora
- EOEExpresión oral e escrita
- CAComunicación audiovisual
- TICTecnoloxías da información e comunicación
- EMPEmprendemento
- ECEducación cívica
- PVPrevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

\*Contidos comúns: Elaborase unha tabla única para establecer os estándares de aprendizaxe que serán comúns a todas as unidades didácticas, indicando que o peso na cualificación é do 10% en todas elas.

| Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | Temas transversais |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                                  | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                            |                     |                | Cartafol     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 5       | B3.1              | B3.1               | RE3.1.1            | CCL/ CSC/ CSIEE    | Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.                   | 100%                | 55%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  | x  |
|         |                   | B3.2               | RE3.2.1            | CCL/ CD/ CCEC      | Visualiza, en obras de arte, escenas do perdón e explicaas.                                                                | 70%                 | 45%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  | x  |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                            |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 6       | B3.2              | B3.3               | RE3.3.1            | CCL/ CSC           | Busca, subraia e comenta rasgos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.      | 70%                 | 100%           |              | 20%                |          |           | 40%     |         | 40%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                            |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 7       | B4.3              | B3.4               | RE4.3.1            | CD/ CSC/ CSIEE     | Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.                         | 70%                 | 40%            |              |                    |          |           | 70%     |         | 30%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    | Secuencia ordeadamente escenas da historia da paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai. | 60%                 | 30%            | 70%          |                    |          |           | 30%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE3.4.1            | CCL/ CMCCT         |                                                                                                                            |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
|         | B3.3              |                    | RE3.4.2            | CCL                | Distingue e explica frases do relato da oración do Horto das Oliveiras que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.          | 50%                 | 30%            |              | 80%                |          |           | 20%     |         |      |                    | x   |    |     |     | x  |    |

| Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | Temas transversais |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                             | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                       |                     |                | Cartafol     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 8       | B4.1              | B4.1               | RE4.1.1            | CCL/C AA           | Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.         | 100%                | 45%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  | x  |
|         |                   |                    | RE4.1.2            | CCL                | Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.             | 100%                | 45%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                       |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 9       | B4.2              | B4.2               | RE4.2.1            | CD/ CCEC           | Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística. | 50%                 | 10%            | 60%          |                    |          |           |         |         | 40%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                       |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |

5º  
CURSO

1ª Aval

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

| Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) |                   |                    |                    |                      |                                                                                                                                                    |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación |  |  |  |  |  |  |  | Temas transversais |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
| Tema/UD                                                        | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave   | Estándares de aprendizaxe                                                                                                                          | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|                                                                |                   |                    |                    |                      |                                                                                                                                                    |                     |                | Cartafoi     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
| 1                                                              | B1.1              | B1.1               | RE1.1.1            | CD/ CAA/ CSIEE/ CCEC | Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostren o desexo humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os rasgos máis significativos. | 100%                | 45%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  | x  |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|                                                                |                   |                    | RE1.2.1            | CCL/ CSC/ CSIEE      | Xustifica críticamente as consecuencias que de derivan de facer o ben.                                                                             | 100%                | 45%            |              | 100%               |          |           |         |         |      |                    | x   |    |     |     | x  |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|                                                                | B1.2              | B1.2               | RE1.2.2            | CCL/ CSIEE/ CEC      | Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben.                                                                           | 80%                 | 10%            | 20%          | 70%                |          |           |         |         | 10%  |                    | x   |    |     |     | x  | x  |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|                                                                |                   |                    |                    |                      |                                                                                                                                                    |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
| 2                                                              | B2.1              | B2.1               | RE2.1.1            | CCL/ CAA             | Define o termo bíblico de Alianza.                                                                                                                 | 70%                 | 10%            |              | 60%                |          |           |         |         | 40%  |                    |     |    |     |     | x  |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|                                                                |                   |                    | RE2.1.2            | CCL/ CAA/ CCEC       | Explica e sintetiza os rasgos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.                                                                      | 70%                 | 20%            | 40%          | 60%                |          |           |         |         |      |                    |     |    |     | x   |    |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|                                                                | B2.2              | B2.2               | RE2.2.1            | CSC                  | Clasifica e é consciente do contido do decálogo.                                                                                                   | 70%                 | 20%            |              | 60%                |          |           | 40%     |         |      | x                  |     |    |     | x   |    |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|                                                                |                   |                    | RE2.2.2            | CCL/ CSC             | Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.                                                                 | 70%                 | 50%            |              | 60%                |          |           | 40%     |         |      | x                  |     |    |     | x   |    |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|                                                                |                   |                    |                    |                      |                                                                                                                                                    |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
| 3                                                              | B2.3              | B2.3               | RE2.3.1            | CMCCT/ CAA           | Nomea e clasifica os grupos de libros no antigo e novo testamento.                                                                                 | 70%                 | 40%            |              | 30%                |          |           | 70%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|                                                                |                   | B2.4               | RE2.4.1            | CMCCT/ CD/ CSIEE     | Confecciona materiais para ubicar cronolóxicamente os principais libros da Biblia.                                                                 | 60%                 | 60%            | 70%          |                    |          |           | 30%     |         |      |                    |     |    |     | x   |    |    |                                                         |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |  |

LEENDA COMPETENCIAS

|       |                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| CCL   | Comunicación lingüística                                              |
| CMCCT | Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía |
| CD    | Competencia dixital                                                   |
| CAA   | Competencia aprender a aprender                                       |
| CSC   | Competencias sociais e cívicas                                        |
| CSIEE | Sentido de iniciativa e espírito emprendedor                          |
| CCEC  | Conciencia e expresións culturais                                     |

- (1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)
- (2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

\*Contidos comúns: Elaborase unha tabla única para establecer os estándares de aprendizaxe que serán comúns a todas as unidades didácticas, indicando que o peso na cualificación é do 10% en todas elas.

LEENDA TRANSVERSAIS

|     |                                           |
|-----|-------------------------------------------|
| CL  | Comprensión lectora                       |
| EOE | Expresión oral e escrita                  |
| CA  | Comunicación audiovisual                  |
| TIC | Tecnoloxías da información e comunicación |
| EMP | Emprendemento                             |
| EC  | Educación cívica                          |
| PV  | Prevención da violencia                   |

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

5º  
CURSO  
2ª Aval

| Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | Temas transversais |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                        | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                  |                     |                | Cartafol     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 4       | B3.1              | B3.1               | RE3.1.1            | CCL/ CSC/ CSIEE    | Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos persoaxes que aparecen nos evanxeos. | 70%                 | 20%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  | x  |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                  |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 5       | B3.2              | B3.2               | RE3.2.1            | CCL/ CAA           | Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.                           | 70%                 | 20%            | 60%          |                    |          |           |         |         | 40%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE3.2.2            | CCL/ CSC/ CCEC     | Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos.                                                    | 70%                 | 20%            |              | 60%                |          |           |         |         | 40%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                  |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 6       | B4.2              | B4.2               | RE4.2.1            | CCL                | Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.                                              | 70%                 | 20%            |              | 30%                |          |           | 70%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE4.2.2            | CAA                | Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e os xestos de Xesús na Última Cea.                             | 60%                 | 20%            | 70%          |                    |          |           | 30%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |

5º  
CURSO  
3ª Aval

| Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación | Temas transversais |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave    | Estándares de aprendizaxe                                                                                                                         | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                       |                                                                                                                                                   |                     |                | Cartafol     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 7       | B3.3              | B3.3               | RE3.3.1            | CCL/ CSC/ CSIEE       | Sinala afirmacións dos testigos recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos onde se reconece que a resurrección é acción de Deus. | 90%                 | 35%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  | x  |
|         |                   |                    | RE3.3.2            | CD/ CCEC              | Reconstrúe utilizando as TIC os encontros co Resucitado que describen os relatos evanxélicos.                                                     | 50%                 | 15%            | 40%          |                    |          |           |         |         | 60%  |                    | x   |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE3.3.3            | CCL/ CAA/ CSIEE/ CCEC | Busca e explica signos e xestos da comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús hoxe.                                                 | 70%                 | 25%            |              |                    |          |           | 50%     |         | 50%  |                    | x   |    |     |     |    |    |
|         |                   |                    |                    |                       |                                                                                                                                                   |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 8       | B4.1              | B4.1               | RE4.1.1            | CCL/ CAA/ CSC         | Identifica e describe os rasgos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.                                                         | 70%                 | 25%            |              | 60%                |          |           |         |         | 40%  |                    |     |    |     |     | x  |    |

6º  
CURSO

1ª Aval

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

| Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1) |                   |                    |                    |                       |                                                                                                                                                                                     | Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación |                |              |                    |          |           |         |         | Temas transversais |    |     |    |     |     |    |    |   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|--------------------|----|-----|----|-----|-----|----|----|---|
| Tema/UD                                                        | Identif. Contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave    | Estándares de aprendizaxe                                                                                                                                                           | Grao mínimo consec.                                     | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         | Temas transversais |    |     |    |     |     |    |    |   |
|                                                                |                   |                    |                    |                       |                                                                                                                                                                                     |                                                         |                | Cartafol     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs.               | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |   |
| 1                                                              | B1.1              | B1.1               | RE1.1.1            | CCL/ CSC              | Identifica e xuzga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz.                                                                                                       | 100%                                                    | 20%            |              |                    |          |           |         |         | 100%               |    | x   |    |     |     |    | x  | x |
|                                                                |                   | B1.2               | RE1.2.1            | CCL/ CAA/ CSIEE/ CCEC | Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais.                                                                         | 100%                                                    | 20%            |              |                    |          |           |         |         | 100%               |    | x   |    |     |     |    | x  |   |
|                                                                |                   | B1.3               | RE1.3.1            | CCL/ CD/ CCEC         | Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa divinidad.                                                               | 60%                                                     | 10%            |              |                    |          |           |         |         | 100%               |    | x   |    | x   |     |    |    |   |
| B1.2                                                           |                   | B1.4               | RE1.4.1            | CD/ CSIEE/ CCEC       | Investiga e recoñece acontecementos da historia onde se aprendia que o feito relixioso foi o motor de cambio para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz. | 60%                                                     | 10%            | 50%          |                    |          |           |         |         | 50%                |    | x   |    | x   |     |    | x  |   |
|                                                                |                   |                    |                    |                       |                                                                                                                                                                                     |                                                         |                |              |                    |          |           |         |         |                    |    |     |    |     |     |    |    |   |
| 2                                                              | B2.1              | B2.1               | RE2.1.2            | CCL/ CAA/ CSIEE/ CCEC | Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal.                                                                          | 70%                                                     | 10%            | 60%          |                    |          |           |         |         | 40%                |    |     |    |     |     |    | x  |   |
|                                                                |                   |                    |                    |                       |                                                                                                                                                                                     |                                                         |                |              |                    |          |           |         |         |                    |    |     |    |     |     |    |    |   |
| 3                                                              | B2.2              | B2.1               | RE2.1.1            | CCL/ CAA/ CSC/ CCEC   | Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran á persoa.                                                                                | 70%                                                     | 10%            |              | 30%                |          |           | 40%     |         | 30%                |    |     |    |     |     |    | x  |   |
|                                                                |                   |                    | RE2.1.3            | CCL/ CSC/ CCEC        | Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais.                                           | 90%                                                     | 20%            |              | 60%                |          |           |         |         | 40%                |    |     |    |     |     |    | x  |   |

LEENDA COMPETENCIAS

|       |                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| CCL   | Comunicación lingüística                                              |
| CMCCT | Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía |
| CD    | Competencia dixital                                                   |
| CAA   | Competencia aprender a aprender                                       |
| CSC   | Competencias sociais e cívicas                                        |
| CSIEE | Sentido de iniciativa e espírito emprendedor                          |
| CCEC  | Conciencia e expresións culturais                                     |

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

LEENDA TRANSVERSAIS

|     |                                           |
|-----|-------------------------------------------|
| CL  | Comprensión lectora                       |
| EOE | Expresión oral e escrita                  |
| CA  | Comunicación audiovisual                  |
| TIC | Tecnoloxías da información e comunicación |
| EMP | Emprendemento                             |
| EC  | Educación cívica                          |
| PV  | Prevención da violencia                   |

\*Contidos comúns: Elaborase unha tabla única para establecer os estándares de aprendizaxe que serán comúns a todas as unidades didácticas, indicando que o peso na cualificación é do 10% en todas elas.

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

6º  
CURSO

2ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

| Tema/UD | Identif. Contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                                          | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                                    |                     |                | Cartafoi     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 4       | B3.1              | B3.1               | RE3.1.1            | CCL/ CAA           | Busca nos discursos do evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esfozase por comprender o seu significado. | 80%                 | 25%            |              |                    |          |           | 40%     |         | 60%  |                    | x   |    |     |     | x  | x  |
|         |                   |                    | RE3.1.2            | CCL/ CAA           | Identifica e sintetiza os rasgos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán.                                        | 80%                 | 25%            |              |                    |          |           | 40%     |         | 60%  |                    | x   |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                                    |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 5       | B3.2              | B3.2               | RE3.2.1            | CAA/ CSC           | Extrapolas as dificultades que tivo Xesús nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.                              | 70%                 | 20%            |              | 40%                |          |           |         |         | 60%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                                    |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 6       | B4.1              | B4.1               | RE4.1.1            | CCL/ CSC           | Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.                         | 70%                 | 20%            |              | 30%                |          |           | 40%     |         | 30%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE4.1.2            | CAA/ CCEC          | Aprende de diferenza os signos e momentos celebrativos da Confirmación, Orde e Matrimonio.                                         | 60%                 | 10%            | 70%          |                    |          |           | 30%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |

6º  
CURSO

3ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

| Tema/UD | Identif. Contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe                                                                                           | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Instrumentos |                    |          |           |         |         |      | Temas transversais |     |    |     |     |    |    |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------------|----------|-----------|---------|---------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                     |                     |                | Cartafoi     | Prob oral/ Debates | Trab ind | Trab grup | Cad Cla | Rúb (2) | Obs. | CL                 | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
| 7       | B4.2              | B4.2               | RE4.2.1            | CCL/ CAA/ CCEC     | Sinala e explica os principais signos pascuais.                                                                     | 100%                | 25%            |              |                    |          |           |         |         | 100% |                    | x   |    |     |     | x  | x  |
|         |                   |                    | RE4.2.2            | CCL/ CSIEE         | Crea unha composición onde se exprese a ledicia e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado. | 100%                | 25%            |              |                    |          |           | 50%     |         | 50%  |                    | x   |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                     |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 8       | B4.3              | B4.3               | RE4.3.1            | CD/ CSC/ CCEC      | Selecciona testemuñas de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.                         | 70%                 | 20%            |              | 40%                |          |           | 60%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    |                    |                    |                                                                                                                     |                     |                |              |                    |          |           |         |         |      |                    |     |    |     |     |    |    |
| 9       | B3.3              | B3.3               | RE3.3.1            | CCL/ CSC/ CCEC     | Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.                  | 70%                 | 20%            |              |                    |          |           | 70%     |         | 30%  |                    |     |    |     |     | x  |    |
|         |                   |                    | RE3.3.2            | CMCCT/ CD/ CSIEE   | Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa.                                                   | 20%                 | 10%            | 70%          |                    |          |           | 30%     |         |      |                    |     |    |     |     | x  |    |

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

- Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado: das súas características madurativas, do seu nivel de competencias así como dos coñecementos previos.
- Potenciarase a construción de aprendizaxes significativos, partindo da experiencia previa do alumno e da realidade que o rodea, deseñando actividades que permitan relacionar esos coñecementos que xa posúe cos novos contidos de aprendizaxe.
- Garantir aprendizaxes funcionais, asegurando a súa utilización -por parte do alumnado- tanto na aplicación práctica do coñecemento adquirido como para a adquisición de novas aprendizaxes.
- Adoptar un enfoque globalizador de xeito que as actividades a realizar supoñan unha interrelación entre as distintas áreas curriculares desenvolvéndoas coma un todo integrado e en contextualización coa vida cotiá.
- Metodoloxía activa e participativa: procurando que o alumno/a sexa protagonista do seu proceso de aprendizaxe, potenciando a autonomía de traballo.
- Adaptación ás necesidades, motivacións e intereses dos alumnos/as, de xeito que cada un poida aprender dacordo ás súas posibilidades, adoptando medidas de atención á diversidade tanto de carácter ordinario como extraordinario.
- No proceso de ensino-aprendizaxe procurarase o uso combinado de diferentes agrupamentos: traballo individual, gran grupo, pequeno grupo... dependendo das tarefas a realizar.
- O traballo a desenvolver co alumnado realizarase fundamentalmente na aula de referencia, podendo utilizarse outros espazos do colexio: aula de informática, aula de medios audiovisuais, biblioteca, patio,etc.

2. Estratexias metodolóxicas

- O Ensino-Aprendizaxe da relixión estará baseado no proceso psicoevolutivo do alumno/a.
- A construción do coñecemento fundamentarase na aprendizaxe significativa, e dicir, un ensino da relixión dende e para a vida persoal, cultural, social, moral e relixiosa que capacite o alumno/a para o diálogo da fe cristiá coa cultura actual.
- Partirase dun centro de interese, algunha narración ou relato bíblico, que servirá para establecer paralelismos con situacións da vida diaria e da literatura infantil.
- As actividades estarán orientadas dende os centros de interese e promoverán a interdisciplinariedade con outras áreas.
- Utilizarase unha metodoloxía que fomente nos alumnos/as a súa capacidade para ver, xulgar e actuar sobre si mesmos, sobre os demais, sobre a sociedade e sobre o medio natural.
- Utilizarase unha metodoloxía que lles sirva para practicar as linguaxes relixiosas e da fe cristiá: a simbólica, a bíblica, a litúrxica, a doutrinal e a moral.
- A adquisición dunha síntese científica e teolóxica dos principais conceptos, procedementos e valores do feito relixioso, cristián e católico.
- Un método que preste especial atención á diversidade do alumno/a.

### 3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Motivación:

- Presentación actividade.
- Análise dos coñecementos previos do alumnado

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para afondamento e ampliación

Traballo persoal

- Análise de documentos, textos, noticias, suceso, experiencias, etc.
- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas de convivencia
- Realización de fichas de traballo.

Avaliación:

- Análise de producións: caderno, exposicións orais
- Traballos individuais e en grupo
- Observación directa e sistemática da actitude e comportamento.

## 2.- Decisións metodolóxicas

### 1.- Agrupamentos: Realizaranse os seguintes agrupamentos en función das necesidades.

- Grupo clase.- para presentación das actividades e explicación en xeral.
- Individual.- Para interiorización e práctica do aprendido.
- Parellas.- para titorización entre alumnos.
- Pequeno grupo.- para aprendizaxe cooperativo (resolución dos conflitos, aprender dos demais, aceptar os erros, etc).

### 2. Tempos

Dividimos a sesión en tres tempos segundo as seguintes actividades: Saúdo e presentación, explicación e proposta de actividade e traballo individual ou grupal.

### 3. Espazos

Utilizaranse diferentes espazos dentro da aula ordinaria: espacio de traballo individual e espacio de traballo en grupos

### 4. Materiais e Recursos didácticos

- Libro de texto do alumno.Fichas didácticas.
- Tratamento da diversidade: Fichas de reforzo,
- Fichas de AmpliaciónFichas de avaliación
- Pizarra electrónica, material informático, páxinas web, vídeo proxector, ordenador, reprodutor de CD,, etc.
- Contos, Biblia Infantil, Biblia..
- Materiais recomendados: lapis, goma, lapis ou ceras de cores, tesoiras, cola, etc.

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>AVALIACIÓN</b> | <b>Global, continua e formativa</b> |
|-------------------|-------------------------------------|

#### 1. Procedementos de avaliación inicial

Rexístranse os coñecementos previos dos alumnos partindo de preguntas e conversas nas primeiras sesións.

Realízase en gran grupo unha posta en común a traves de preguntas e comentarios

Cóntase coa opinión dos titores de cursos pasados, tanto analizando os informes coma en entrevista persoal.

#### 2.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán as distintas probas (cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Observación da actitude de respecto, colaboración, responsabilidade. Traballo en grupo:diaria

Proba oral: en cada tema

Corrección dos traballos realizados na aula a nivel individual (libreta, cartafol,): en cada tema

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ... Como se fai a media de cada unha das avaliacións?

Actitude de respecto, colaboración, responsabilidade.: 40%

Traballos realizados na aula a nivel individual (libreta, cartafol,etc: 25%

Proba oral: 20%

Traballo en grupo: 15%

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

O respecto cara os compañeiros.

Responsabilidade, comprensión e empatía (perdoar e pedir perdón).

Solidariedade e compañerismo: colaboración e actitude de axuda.

Interese pola asignatura, esforzo e traballo persoal realizado

Como se recupera unha proba non superada?

Repetición da proba oral.

Posta ao día do traballo no caderno ou cartafol.

Rectificación da actitude e petición de disculpas.

**OUTRAS AVALIACIÓNS**

| 1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente                                                                      | Escala |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| (Indicadores de logro)                                                                                                         |        |   |   |   |
| Proceso de ensino:                                                                                                             | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.- Adecuáronse os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe ás características e necesidades do alumnado? |        |   |   |   |
| 2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?                                                        |        |   |   |   |
| 3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?                                                  |        |   |   |   |
| 4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?                                                                     |        |   |   |   |
| 5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?                                                      |        |   |   |   |
| 6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?                                                      |        |   |   |   |
| 7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?                                                       |        |   |   |   |
| 8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?                                                      |        |   |   |   |
| 9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?                                                                         |        |   |   |   |
| 10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?                                                                            |        |   |   |   |
| 11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?                                                                      |        |   |   |   |
| 12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?                                              |        |   |   |   |
| 13.- Aproveitáronse os recursos dos que dispón o centro?                                                                       |        |   |   |   |

| Práctica docente:                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado                     |   |   |   |   |
| 2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?              |   |   |   |   |
| 3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade              |   |   |   |   |
| 4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?   |   |   |   |   |
| 5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?       |   |   |   |   |
| 6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?                                      |   |   |   |   |
| 7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?   |   |   |   |   |
| 8.- Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe                           |   |   |   |   |
| 9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?                |   |   |   |   |
| 10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?       |   |   |   |   |
| 11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?       |   |   |   |   |
| 12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?        |   |   |   |   |
| 13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?  |   |   |   |   |
| 14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?                                         |   |   |   |   |
| 15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares           |   |   |   |   |
| 16.- Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,...? |   |   |   |   |
| 17.- Cal é o grao de coordinación cos mestres/as do nivel?                              |   |   |   |   |

## 2.- Avaliación da programación didáctica

### 1.- Mecanismo revisión

Esta programación revisarase anualmente con carácter xeral e particularmente en cada trimestre se se detectan novas necesidades ou dificultades.

En caso de desfase entre o plan establecido e as necesidades detectadas realizarase unha valoración dos aspectos concretos

| 2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica                                                               | Escala |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| (Indicadores de logro)                                                                                                          | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.- Diseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?                                               |        |   |   |   |
| 2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?                                                   |        |   |   |   |
| 3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?                                              |        |   |   |   |
| 4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?                                                                        |        |   |   |   |
| 5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?                                                              |        |   |   |   |
| 6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas                                                              |        |   |   |   |
| 7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?                                              |        |   |   |   |
| 8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?                                                          |        |   |   |   |
| 9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?                                                    |        |   |   |   |
| 10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?                                                           |        |   |   |   |
| 11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o nivel?                                                                 |        |   |   |   |
| 12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?                                                                     |        |   |   |   |
| 13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?                                                                          |        |   |   |   |
| 14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?                                            |        |   |   |   |
| 15.- Diseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?                                                 |        |   |   |   |
| 16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?                                                       |        |   |   |   |
| 17.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.                                              |        |   |   |   |
| 18.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación                                                  |        |   |   |   |
| 19.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?                                                            |        |   |   |   |
| 20.- Definíronse plans específicos de reforzo ou recuperación e apoio para o alumnado que permanece un ano máis no mesmo curso? |        |   |   |   |
| 21.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?                                                   |        |   |   |   |
| 22.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?                                                |        |   |   |   |
| 23.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?                                           |        |   |   |   |
| 24.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 12º, 6 do D.105/14)                                          |        |   |   |   |
| 25.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso                                                                      |        |   |   |   |
| 26.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?                                                                 |        |   |   |   |
| 27.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?                                                                             |        |   |   |   |

Observacións:

ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

| Organizativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Acomodar o proceso de ensino-aprendizaxe ás condicións particulares de cada alumno.</p> <p>- Diseñar e/ou proporcionar actividades con distintos graos de dificultade.</p> <p>- Promover distintos agrupamentos de alumnos según o traballo a realizar.</p> <p>- Levar a cabo medidas de RE e/ou AC nos casos que así o requiran.</p> <p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>a) Agrupamentos diferenciados</p> <p>b) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.</p> <p>c) b) Espazos diferenciados?</p> <p>d) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?</p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos?</p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria?</p> | <p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais?</p> <p>4. Faise algún programa específico de reforzo ou recuperación e apoio para alumnado repetidor?</p> |

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia? |  |
| 5. Desenvólvese algún programa de habilidades sociais?                  |  |

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

| Organizativas                                                                                             | Curriculares                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?                                     | 1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?                                                                                                                                                      |
| 2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?                             | 2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?                                                                                                                                           |
| 3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular( para alumnado estranxeiro)?                | 3. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?                                                                                                                                                |
| 4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.? | 4. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc |