

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (1º Primaria)

1ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	CA	TI C	EM P	EC	PV
1	B1.1 Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflictivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais	EFB1 1.1.	CSC CAA,CSIEE	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	100%	10%	Obs.	×	×				×	×
		EFB1 1.2.	CSC CAA,CSIEE	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	100%	10%	Obs.						×	×
2	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as outros e outras nas actividades físicas , xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB1 3.1.	CSC,CAA CSIEE	Participa activamente nas actividades propostas.	100%	10%	Obs.					×	×	
		EFB1.3.4.	CSC	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	100%	10%	Obs.					×	×	
3	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB2.1.1.	CSC CAA	Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	100%	10%	Obs.					×		

4	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións	EFB4.1.1.	CCEC CSC,CAA	Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	50%	10%	Obs. Proba física			×				
		EFB4.1.2.	CCEC CSC,CAA	Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	50%	10%	Proba física			×				
	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.1.	CSIEE CAA	Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	90%	10%	Obs.						×	
		EFB5.1.2.	CSC CSIE,CAA	Adopta hábitos alimentarios saudables.	50%	10%	Obs. Proba oral						×	
		EFB5.1.3.	CSC CAA, CSIEE	Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.	60%	10%	Obs. Proba oral						×	

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

2ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
5	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB1.3.2.	CSIEE CAA,CCEC	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	70%	5%	Proba física					×		
		EFB1.3.3.	CSC CSIEE,CAA	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	80%	5%	Obs.						×	
		EFB1.3.5.	CSC, CAA	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	100%	5%	Obs.						×	×
6	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	EFB2.2.1.	CSC,CAA	Coñece e identifica as partes do corpo propias.	100%	5%	Proba oral	×	×					
		EFB2.2.2.	CSC, CAA	Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.	70%	10%	Proba física					×		
		EFB2.2.3.	CAA CSC, CSIEE	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos dando respostas motrices que se adaptan a eles.	60%	10%	Obs.					×		

7	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	EFB3.1.1.	CSC CCEC, CAA	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio	80%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.1.2.	CSC CCEC, CAA	Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.	80%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.1.3	CSC CCEC, CAA	Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	60%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.1.4.	CSC CAA,CSIEE	Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración	50%	10%	Obs.						×	
	B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	EFB5.2.1.	CSC,CAA	Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	100%	5%	Obs. Proba física						×	
8	B6.1. Recoñece tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.1.	CSC CSIEE,CAA	Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	50%	5%	Obs.					×		
		EFB6.1.2.	CAA CSIEE, CSC	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	100%	10%	Obs.						×	×

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
9	B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	EFB1 2.1.	CD CAA	Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información	50%	10%	Obs.				×			
10	B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB6.2.1.	CCEE CAA, CSC	Practica xogos libres e xogos organizados	100%	30%	Obs.						×	×
		EFB6.2.2.	CCEE CAA, CSC	Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	70%	10%	Proba oral						×	
		EFB6.2.3.	CCEC CSC,CAA	Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	100%	30%	Obs.						×	×
11	B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	EFB6.3.1.	CSC, CAA	Realiza actividades no medio natural.	60%	10%	Obs. Proba física						×	
		EFB6.3.2.	CSC, CAA	Cóñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	100%	10%	Obs.						×	

4. Secuenciación e temporalización dos contidos 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: E. FÍSICA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	1 Empezamos o curso	B1.1	Aceptación da propia realidade corporal.	Setembro	5	x
		B1.2	Respecto das persoas que participan no xogo.			
		B1.3	Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.			
	2 Somos únicos e diferentes	B1.6	Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.	Outubro	8	x
		B1.7	O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.			
		B1.8	Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.			
		B2	BLOQUE 2: O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN			
	3 Sentimos e expresámolo	B2.1	Aceptación da propia realidade corporal.	Novembro	8	x
		B2.2	Confianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.			
		B4	BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS			
		B4.1.	Descubrimiento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas.			x
		B4.3.	Imitación de personaxes, obxectos e situacións.			
		<u>B4.4</u>	Participación en situacións que supoñan comunicación corporal.			
		B4.5	Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.			
		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			
	4 Coidamos a nosa saúde	B5.1.	Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.	Dec.	5	x
		B5.2	Relación da actividade física co benestar da persoa.			
		B5.3	Mobilidade corporal orientada á saúde.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
2ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	5 Manteño a orde	B1.6	Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.	Xaneiro	7	x
		B1.7	O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.			
		B1.8	Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.			
		B2	BLOQUE 2: O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN			
	6 Coñezo o meu corpo e orientoo no tempo e no espazo	B2.3	Estrutura corporal. Identificación do propio corpo e das principais partes que interveñen no movemento.	Febreiro	8	x
		B2.4	Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes.			
		B2.5	Vivencia da relaxación global como estado de quietude e toma de conciencia da respiración			
		B2.6	Experimentación de situacións simples de equilibrio estático sobre bases estables.			
		B2.7	.Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).			
		B2.8	Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.			
		B2.9	Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións			
		B3	BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES			
	7 Descubrimos habilidades e respectamono s	B3.1	Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.	Marzo	6	x
		B3.2	Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.			
		B3.3.	Resolución de problemas motores sinxelos.			
		B3.4.	Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.			
		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			

		B5.4.	Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes			
		B5.5.	Respecto ás persoas que participan no xogo			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
		B6.1.	Descubrimiento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.			
		B6.2.	Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo			
		B6.3.	Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.			
		B6.4.	Confianza nas propias posibilidades na práctica dos xogos.			
	8 Como e con quen xogo			Abril	8	x

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
3ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	9 A educación física e as tics".	B1.4	Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	Maio	2	x
		B1.5	Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	10 Os xogos esquecidos	B6.5	O xogo como actividade común a todas as culturas.		7	x
		B6.6	Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia.			
		B6.7	Práctica de xogos libres e organizados.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	11 Actividades no patio e na natureza	B6.8	Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza..	Xuño	4	x

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (2º Primaria)

1ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	CA	TI C	EM P	EC	PV
1	B1.1 Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas participando en debates e aceptando as opinións dos e das demais	EFB1 1.1.	CSC, CAA, CSIEE,CD	Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	80%	10%	Obs.	×	×		×		×	×
		EFB1 1.2.	CCL, CAA, CSC CSIEE,	Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	70%	10%	Obs. Proba oral	×	×					
		EFB1 1.3.	CSC CAA,CSIEE	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	100%	10%	Obs.	×	×				×	×
		EFB1 1.4.	CSC CAA,CSIEE	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	100%	10%	Obs.						×	×
2	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social	EFB1 3.1.	CSC,CAA CSIEE	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	100%	10%	Obs.					×	×	

	responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.4.	CSC	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	100%	10%	Obs.					×	×	
3	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB2.1.1.	CSC CAA	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	100%	10%	Obs.						×	×
	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións	EFB4.1.1.	CCEC CSC,CAA	Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	50%	5%	Obs. Proba física			×				
		EFB4.1.2.	CCEC CSC,CAA	Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	50%	5%	Proba física			×				
4	B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.1.	CSIEE CAA	Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	90%	10%	Obs.						×	
		EFB5.1.2.	CSC CSIE,CAA	Adopta hábitos alimentarios saudables.	50%	5%	Obs. Proba oral						×	
		EFB5.1.3.	CSC CAA, CSIEE	Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	60%	5%	Obs. Proba oral						×	

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

2ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif Estandar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
5	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1 3.2.	CSIEE CAA,CCEC	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	70%	5%	Proba física					×		
		EFB1.3.3.	CSC CSIEE,CAA	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	80%	5%	Obs.						×	
		EFB1.3.5.	CSC, CAA	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade..	100%	5%	Obs.						×	×
6	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar	EFB2.2.1.	CSC,CAA	Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	100%	5%	Proba oral	×	×					
		EFB2.2.2.	CSC, CAA	Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.	70%	10%	Proba física					×		
		EFB2.2.3.	CSC, CAA	Iniciase no equilibrio dinámico.	50%	5%	Proba física					×		

	mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	EFB2.2.4.	CAA CSC, CSIEE	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta..	60%	10%	Obs.					×		
7	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.1.	CSC CCEC, CAA	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	80%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.1.2.	CSC CCEC, CAA	Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.	80%	5%	Proba física			×		×		
		EFB3.1.3.	CSC CCEC, CAA	Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.	70%	5%	Proba física					×		
		EFB3.1.4	CSC CCEC, CAA	Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	60%	5%	Proba física			×		×		
		EFB3.1.4.	CSC CAA,CSIEE	Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración	50%	10%	Obs.						×	
	B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	EFB5.2.1.	CSC,CAA	Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	100%	5%	Obs. Proba física						×	
8	B6.1. Coñece tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en	EFB6.1.1.	CSC CSIEE,CAA	Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.	50%	5%	Obs.					×		

	situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.2.	CAA CSIEE, CSC	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	100%	10%	Obs.						×	×
--	--	-----------	-------------------	--	------	-----	------	--	--	--	--	--	---	---

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
9	B1.2. Buscar e presentar información e compartila utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das TIC como recurso de apoio á área.	EFB1 2.1.	CD CAA CSIEE	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	50%	10%	Obs.				×			
		EFB1.2.2.	CCL, CD, CAA	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	80%	10%	Obs.				×			
10	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB6.2.1.	CCEE CAA, CSC	Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.	100%	25%	Obs.						×	×
		EFB6.2.2.	CCEE,CD CAA, CSC	Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.	70%	10%	Proba oral						×	
		EFB6.2.3.	CCEC CSC,CAA	Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	100%	25%	Obs.						×	×
11	B6.3. Manifestar respecto cara ao	EFB6.3.1.	CSC, CAA	Realiza actividades no medio natural.	60%	10%	Obs. Proba física						×	

	contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	EFB6.3.2.	CSC, CAA	Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	100%	10%	Obs.							×	
--	---	-----------	----------	---	------	-----	------	--	--	--	--	--	--	---	--

4. Secuenciación e temporalización dos contidos 2º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: E. FÍSICA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	1 Empezamos o curso	B1.1	Aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais.	Setembro	4	x
		B1.2	Respecto e valoración das persoas que participan no xogo sen mostrar discriminacións de ningún tipo.			
		B1.3	Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.			
	2 Somos únicos e diferentes	B1.6	Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.	Outubro	9	x
		B1.7	Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.			
		B1.8	O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.			
		B1.9	Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.			
		B2	BLOQUE 2: O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN			
	3 Sentimos e expresámolo	B2.1	Aceptación da propia realidade corporal.	Novembro	8	x
		B2.2	Confianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.			
		B4	BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS			
		B4.1.	Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas. Ritmos baseados na introdución de acentos nunha cadencia, ritmos baseados na duración dos intervalos (curtos ou longos).			x
		B4.3.	Imitación de personaxes, obxectos e situacións.			
		B4.4	Participación en situacións que supoñan comunicación corporal. Recoñecemento das diferenzas no modo de expresarse.			
		B4.5	Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.			
		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			
	4 Coidamos a nosa saúde	B5.1.	Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.	Dec.	5	x
		B5.2	Relación da actividade física co benestar da persoa.			
		B5.3	Mobilidade corporal orientada á saúde.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
2ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	5 Manteño a orde	B1.6	Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.	Xaneiro	8	x
		B1.7	Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.			
		B1.8	O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.			
		B1.9	Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.			
		B2	BLOQUE 2: O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN			
	6 Coñezo o meu corpo e orientoo no tempo e no espazo	B2.3	Estrutura corporal. Identificación do propio corpo e das principais partes que interveñen no movemento (articulacións e segmentos corporais).	Febreiro	8	x
		B2.4	Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes a partir das posibilidades de movemento das distintas articulacións e segmentos corporais.			
		B2.5	Vivencia da relaxación global como estado de quietude. Toma de conciencia da respiración e as súas fases.			
		B2.6	Experimentación de situacións simples de equilibrio estático e dinámico sen obxectos, sobre bases estables, e portando obxectos.			
		B2.7	.Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).			
		B2.8	Afirmación da lateralidade. Recoñecemento da dominancia lateral e da dereita e esquerda propias.			
		B2.9	Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións			
		B3	BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES			
	7 Descubrimos habilidades e respectamono s	B3.1	Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos, suspensión, lanzamentos e recepcións.	Marzo	7	x
		B3.2	Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.			
		B3.3	Resolución de problemas motores sinxelos.			
		B3.4	Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.			
		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			
		B5.4	Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes			

		B5.5.	Respecto ás persoas que participan no xogo, sen mostrar discriminacións de ningún tipo.			×
	8 Como e con quen xogo	B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
		B6.1.	Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.	Abril	9	
		B6.2.	Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo			
		B6.3	Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.			
		. B6.4.	Confianza nas propias posibilidades e esforzo nos xogos, con aceptación das limitacións persoais.			×

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
3ª Avaliación		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	9 A educación física e as tics".	B1.4	Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.	Maio	2	x
		B1.5	Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	10 Os xogos esquecidos	B6.5	O xogo como actividade común a todas as culturas.		6	x
		B6.6	Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia. Descubrimento de xogos interculturais.			
		B6.7	Práctica de xogos libres e organizados.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	11 Actividades no patio e na natureza	B6.8	Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza..	Xuño	6	x

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (3º Primaria)

1ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M CC T	TI C	EM P	EC	PV
1	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1 3.1.	CSIEE, CAA CCEC, CSC	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	80%	3%	Proba física			×		×		
		EFB1 3.2.	CSC,CAA	Cóñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	50%	2%	Obs. Proba oral						×	
		EFB1 3.3.	CSC	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	100%	2%	Obs.	×	×			×	×	×
		EFB1 3.4.	CSC CAA	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	100%	3%	Obs.						×	×
		EFB1 3.5.	CSC CSIEE,CAA	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	90%	2%	Obs.						×	
2	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB2.1.1.	CSC,CAA	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	100%	3%	Obs.						×	×

	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices	EFB2.2.1.	CSC CAA	Recoñece os dous tipos de respiración.	100%	2%	Proba oral.							×	
		EFB2.2.2.	CSC CAA	Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado.	80%	10%	Proba física					×			
		EFB2.2.3.	CMCCT CAA,CSC	Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	60%	2%	Proba oral.			×					
		EFB2.2.4.	CAA CSC,CSIEE	Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.	80%	5%	Proba física.			×					
		EFB2.2.5.	CAA CSC,CSIEE	Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	70%	3%	Obs.			×		×			
3	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz	EFB3.1.1.	CSC CCEC, CAA	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	90%	10%	Proba física			×					
		EFB3.1.2.	CSC CCEC, CAA	Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	70%	10%	Proba física			×					

		EFB3.1.3.	CSC CCEC, CAA	Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.	70%	10%	Proba física			×				
		EFB3.1.4.	CSC CCEC, CAA	Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	60%	10%	Proba física			×				
		EFB3.1.5.	CSC,CAA, CSIEE	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies	60%	5%	Proba física					×		
		EFB3.1.6.	CSC, CAA	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.	50%	2%	Obs.					×	×	
	4	EFB4.1.1	CCEC CSC,CAA	Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	50%	2%	Obs.					×	×	
		EFB4.1.2	CCEC CSC,CAA	Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.	50%	3%	Obs.					×	×	
		EFB4.1.3	CCEC, CAA CSC,CSIEE	Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	50%	2%	Obs.					×	×	

		EFB4.1.4	CCEC, CAA CSC	Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	50%	3%	Obs.						×	×
	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.1	CMCCT CSC, CAA	Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	50%	5%	Proba oral						×	
		EFB4.2.2	CMCCT CSC, CAA	Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	60%	5%	Obs.					×	×	

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

2ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif Estandar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
5	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma	EFB5.1.1	CSIEE, CAA	Mellora das capacidades físicas.	80%	15%	Proba física					×	×	
		EFB5.1.2	CSC, CSIE CAA, CMCCT	Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	50%	5%	Obs.				×		×	
		EFB5.1.3	CSC,CAA, CSIEE	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	80%	10%	Proba oral						×	
		EFB5.1.4	CSC, CAA CCL, CSIEE CMCCT	Adopta hábitos posturais axeitados.	80%	10%	Obs.						×	
		EFB5.1.5	CSC, CAA CSIEE	Realiza os quecementos de forma autónoma.	70%	10%	Obs.						×	
	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e	EFB5.2.1.	CAA CSC	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	70%	15%	Proba física						×	

	dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.2.	CAA CMCCT,CSC	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	50%	5%	Obs.							×	
		EFB5.2.3	CAA,CSIEE CSC	Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	60%	5%	Obs.							×	
	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB5.3.1.	CAA CSC	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	90%	10%	Obs.							×	
6	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de	EFB212.1	CD CAA,CSIEE	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	50%	5%	Obs.				×	×			
		EFB1.2.2.	CCL CD, CAA	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	50%	5%	Obs.				×			×	
		EFB12.3.	CCL CSC, CD	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	60%	5%	Obs.	×	×					×	×

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
7	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.	EFB6.1.1.	CSC CAA	Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	60%	10%	Obs.					×	×	
		EFB6.1.2.	CAA, CSIEE, CSC	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	80%	10%	Obs.					×		
	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de E. Física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	EFB6.3.1.	CAA, CSC	Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	50%	25%	Proba oral		×			×		
		EFB6.3.2.	CAA, CSC	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	70%	10%	Obs.						×	

8	B6.2 Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.1.	CCEE CSC, CAA	Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	80%	10%	Obs. Proba física		×				×	
		EFB6.2.2.	CCEE CSC, CAA	Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.	90%	10%	Obs.		×				×	
		EFB6.2.3.	CSC, CAA	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	90%		Proba física					×	×	×
9	B6.4 Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB6.4.1.	CSC, CAA	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades do medio natural.	100%		Obs.						×	
		EFB6.4.2.	CSC, CAA	Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.	100%		Obs.						×	

4. Secuenciación e temporalización dos contidos 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probos avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliac.		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	1 Resolvo problemas aceptando normas e reglas	B1.6	Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.	Setembro.	6	x
		B1.7	Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.			
		B1.8	O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal			
		B1.9	Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.			
		B2	BLOQUE 2: O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN			
	2 Así é o noso corpo.	B2.1	Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.	Outubro	8	x
		B2.2	Seguridade, confianza nun mesmo ou nunha mesma e nos demais.			
		B2.3	Autonomía persoal: autestima, expectativas realistas de éxito.			
		B2.4	Descubrimiento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións).			
		B2.5	Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración.			
		B2.6	Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables.			
		B2.7	Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal velocidade, previsión do movemento).			
		B2.8	Consolidación da lateralidade e a súa proxección no espazo, con recoñecemento da esquerda e dereita dos e das demais.			
		B3	BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES			
		B3.1	Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas.			

	3 Habilidades	B3.2	Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.	Novembro	8	x
		B3.3.	Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión.			
		B3.4.	Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices.			
	4 Expresémonos con e sen palabras	B4	BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS			
		B4.1.	O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación.	Decembro	4	x
		B4.2.	Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal.			
		B4.3.	Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o folclore galego e outros bailes do mundo.			
		B4.4.	Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.			
		B4.5.	Desinhibición e espontaneidade na práctica de danzas ou bailes, con independencia do nivel de habilidade mostrado.			
		B4.6.	Recreación de personaxes reais e ficticios e os seus contextos dramáticos.			
		B4.7.	Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas.			
		B4.8	. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
2ª Avaliac.		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			
	5 Desenrolo as miñas capacidadeas físicas básicas e coidome	B5.1	Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.	Xaneiro Febreiro	12	x
		B5.2	Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa.			
		B5.3	Práctica segura da actividade física recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.			
		B5.4.	Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico			
		B5.5.	Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos.			
		B5.6	Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.			
		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	6 O xogo e o deporte	B1.4.	Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.	Marzo	7	x
		B1.5.	Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.			
		B1.1.	Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais.			
		B1.2.	Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.			
		B1.3.	Confianza nas propias capacidadeas para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
3ª Avaliac.		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	7 Cooperamos e competimos	B6.1.	Descubrimiento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.	Abril	9	x
		B6.2.	Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais.			
		B6.3.	Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.			
		B6.6.	Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo.			
		B6.7.	Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	8 Os xogos dos nosos avós	B6.4.	O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia.	Maio	8	x
		B6.5.	Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	9 Xogo en diferentes espazos	B6.8.	Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque).	Xuño	6	x
		B6.9.	Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...).			
		B6.10.	Coñecemento e coidado da contorno natural			

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (4º Primaria)

1ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M CC T	TI C	EM P	EC	PV
1	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1 3.1.	CAA, CSC	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	90%	3%	Obs.					×	×	
		EFB1 3.2.	CSIEE,CSC CAA	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	80%	2%	Proba física					×	×	
		EFB1 3.3.	CSC CSIEE,CAA	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	70%	2%	Obs.						×	
		EFB1 3.4.	CSC	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	100%	2%	Obs.		×			×	×	
		EFB1 3.5.	CSC CAA	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade	100%	3%	Obs.						×	×
		EFB1 3.6.	CSC CAA	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	60%	2%	Obs.						×	

[illegible]

3	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz	EFB3.1.1.	CSC CCEC, CAA	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	90%	10%	Proba física			×				
		EFB3.1.2.	CSC CCEC, CAA	Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	70%	10%	Proba física			×				
		EFB3.1.3.	CSC CCEC, CAA	Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.	70%	10%	Proba física			×				
		EFB3.1.4.	CSC CCEC, CAA	Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	60%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.1.5.	CSC,CAA, CSIIE	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies	60%	5%	Proba física					×		

		EFB3.1.6.	CSC, CAA	Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.	50%	3%	Obs.					×	×	
4	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.1	CCEC CSC,CAA	Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	50%	2%	Obs.					×	×	
		EFB4.1.2	CCEC CSC,CAA	Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	50%	3%	Obs.					×	×	
		EFB4.1.3	CCEC, CAA CSC,CSIEE	Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	50%	2%	Obs.					×	×	
		EFB4.1.4	CCEC, CSC	Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	50%	2%	Obs.						×	×
	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.1	CMCCT CSC, CAA	Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nas actividades artístico-expresivas.	50%	2%	Proba oral						×	
		EFB4.2.2	CMCCT CSC, CAA	Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	60%	3%	Obs.					×	×	

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

2ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif Estandar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
5	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma	EFB5.1.1	CSIEE, CAA	Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde..	80%	10%	Proba física					×	×	
		EFB5.1.2	CSC, CSIE CAA, CMCCT	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	50%	5%	Obs.						×	
		EFB5.1.3	CSC,CAA,	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	80%	5%	Proba oral						×	
		EFB5.1.4	CSC, CAA CCL, CSIEE CMCCT	Adopta hábitos posturais axeitados, recoñecendo a súa importancia para a saude.	80%	5%	Obs.						×	
		EFB5.1.5	CSC, CAA CSIEE	Realiza os quecementos de forma autónoma.	70%	5%	Obs.						×	
	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e	EFB5.2.1.	CAA CSC	Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	70%	5%	Proba física						×	

	dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.2.	CAA CMCCT,CSC	Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física, nel mesmo ou nun compañeiro ou compañeira.	50%	5%	Obs.						×	
		EFB5.2.3.	CAA,CSIEE CSC	Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física.	60%	5%	Obs.						×	
	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB5.3.1.	CAA CSC	Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.	90%	10%	Obs.					×	×	
6	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EF112.1.	CD, CAA	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	50%	5%	Obs.				×	×		
		EFB1.2.2.	CCL CD, CAA	Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	50%	5%	Obs.				×		×	
		EFB12.3.	CCL, CSC	Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	60%	5%	Obs.		×				×	×
	B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas surtidas, participando en	EFB11.1	CSC, CAA, CD	Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	60%	5%	Obs.		×			×	×	
		EFB11.2	CCL,CAA, CSC	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	60%	5%	Obs.		×					

debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB11.3	CSC, CAA, CSIEE	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	100%	10%	Obs.						×	×
	EFB11.4	CSC, CAA, CSIEE	Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	100%	5%	Obs.		×				×	×
	EFB11.5	CSC, CAA, CSIEE	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	100%	5%	Obs.						×	

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
		Estand.						CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
7	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual coodinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.	EFB6.1.1.	CSC, CSIEE, CAA	Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	60%	10%	Obs.					×	×	
		EFB6.1.2.	CAA,CSIEE, CSC	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	80%	15%	Obs.					×		
	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de E. Física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	EFB6.3.1.	CAA, CSC	Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e actividades deportivas.	50%	10%	Proba oral		×			×		
		EFB6.3.2.	CAA, CSC	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	70%	10%	Obs.						×	

8	B6.2 Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.1.	CCEE CSC, CAA	Recoñece as diferenzas e características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	80%	15%	Obs. Proba física		×				×	
		EFB6.2.2.	CCEE CSC, CAA	Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e deportes tradicionais de Galicia.	90%	10%	Obs.		×				×	
		EFB6.2.3.	CSC, CAA	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	90%	10%	Proba física					×	×	×
9	B6.4 Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB6.4.1.	CSC, CAA	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades do medio natural.	100%	10%	Obs.						×	
		EFB6.4.2.	CSC, CAA	Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.	100%	10%	Obs.						×	

4. Secuenciación e temporalización dos contidos 4º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliac.		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	1 Resolvo problemas aceptando normas e regras	B1.6	Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.	Setembro.	6	x
		B1.7	Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.			
		B1.8	O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal			
		B1.9	Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas			
		B1.10.	Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns ou peoas e ás persoas ciclistas.			
		B2	BLOQUE 2: O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN			
	2 Así é o noso corpo.	B2.1	Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.	Outubro	7	x
		B2.2	Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.			
		B2.3	Autonomía persoal: autestima, expectativas realistas de éxito.			
		B2.4	Descubrimiento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións).			
		B2.5	Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración.			
		B2.6	Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables.			
		B2.7	Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal velocidade, previsión do movemento).			
		B3	BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES			
	3 Habilidades	B3.1	Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas.	Novembro	8	
		B3.2	Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.			

		B3.5.	Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferencias no nivel de habilidade			x
		B3.3.	Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión.			
		B3.4.	Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices.			
	4 Expresémonos con e sen palabras	B4	BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS			
		B4.1.	O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación.	Decembro	4	
		B4.2.	Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal.			
		B4.3.	Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o folclore galego e outros bailes do mundo.			
		B4.4.	Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.			
		B4.5.	Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas.			
		B4.6	Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.			x

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
2ª Avaliac.		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			
	5 Desenrolo as miñas capacidades físicas básicas e coidome	B5.1	Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.	Xaneiro Febreiro	15	×
		B5.2	Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa.			
		B5.3	Práctica segura da actividade física recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.			×
		B5.4.	Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico			
		B5.5.	Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos.			
		B5.6	Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.			
		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	6 O xogo e o deporte	B1.4.	Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.	Marzo	5	×
		B1.5.	Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.			
		B1.1.	Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas.			×
		B1.2.	Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.			
		B1.3.	Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
3ª Avaliac.		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	7 Cooperamos e competimos	B6.1.	Descubrimiento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.	Abril	9	x
		B6.2.	Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais.			
		B6.3.	Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.			
		B6.6.	Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo.			
		B6.7.	Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	8 Os xogos dos nosos avós	B6.4.	O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia.	Maio	9	x
		B6.5.	Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	9 Xogo en diferentes espazos	B6.8.	Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque).	Xuño	5	x
		B6.9.	Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...).			
		B6.10.	Coñecemento e coidado da contorno natural			

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (5º Primaria)

1ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M CC T	TI C	EM P	EC	PV
1	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo	EFB1 3.1.	CAA, CSC	Ten interese por mellorar a competencia motriz	90%	5%	Obs.					×	×	
		EFB1 3.2.	CSIEE, CAA, CCEC	Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	80%	5%	Proba física					×	×	
		EFB1 3.3.	CSC CSIEE,CAA	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	70%	3%	Obs.						×	
		EFB1 3.4.	CSC	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	100%	2%	Obs.		×			×	×	
		EFB1 3.5.	CSC CAA	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	100%	5%	Obs.						×	×
		EFB1 3.6.	CSC CAA	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	60%	5%	Obs.						×	

2	B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	EFB2.1.1.	CSC CAA	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	100%	5%	Obs.						×	×
		EFB2.1.2	CSC, CAA, CSIEE	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	100%	2%	Obs.						×	
	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.1.	CSC, CCEC CAA, CSIEE	Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	100%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.1.2.	CSC,CAA, CCEC CSIEE	Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	100%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.13.	CSC,CAA, CCEC CSIEE	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.	100%	10%	Proba física			×		×		

3		EFB3.14.	CSC,CAA, CCEC CSIEE	Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas tendo en conta os dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	80%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.15.	CSC,CAA, CSIEE	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	80%	5%	Proba física					×		
		EFB3.16.	CAA CSC,CSIEE	Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	60%	5%	Obs.					×	×	×
	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.1.	CCEC CSC, CAA	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	60%	3%	Obs.					×		
		EFB4.1.2.	CSC CCEC, CAA	Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	70%	2%	Obs.					×		
		EFB4.1.3.	CCEC, CAA CSC, CSIEE	Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	50%	2%	Obs.					×	×	

		EFB41.4.	CSC CCEC, CAA	Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	60%	3%	Obs.					×	×	
	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.1	CMCCT CSC, CAA	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	50%	3%	Obs.		×			×		
		EFB4.2.2	CMCCT CSC, CAA	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	50%	5%	Obs.		×			×	×	

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

2ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif Estandar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
4	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.1.	CD, CAA	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita	70%	5%	Obs. Proba oral		×		×			
		EFB1.2.2.	CCL CD,CAA	Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	50%	5%	Obs.		×					
		EFB1.2.3	CCL CSC	Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	60%	10%	Obs.		×				×	×
	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física	EFB5.3.1.	CCL,CAA CSC,CMCCT	Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.	60%	5%	Obs.		×				×	
	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a	EFB5.1.1.	CSIEE CAA	Ten interese por mellorar as capacidades físicas.	80%	10%	Obs.					×		

	alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo	EFB5.1.2.	CSC, CAA, CMCT	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	50%	5%	Obs.		×				×	
		EFB5.1.3.	CSC, CAA, CSIEE	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	100%	10%	Proba oral		×				×	
		EFB5.1.4.	CSC,CAA CCL,CSIEE CMCT	Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	70%	10%	Obs.						×	
		EFB5.1.5.	CSC, CAA, CSIEE	Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática.	80%	10%	Obs.					×	×	
5	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.1.	CAA CSIEE,CSC	Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	80%	15%	Proba física					×	×	
		EFB5.2.2.	CAA, CMCCT, CSC	Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	50%	5%	Obs.						×	
		EFB5.2.3.	CAA CSIEE,CSC	Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	80%	10%	Obs.					×	×	

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M CC T	TI C	EM P	EC	PV
6	B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais	EFB1.1.1.	CSC CAA, CD	Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	70%	3%	Obs.		×				×	
		EFB1.1.2.	CCL CAA, CSC	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	70%	2%	Proba oral		×					
		EFB1.1.3.	CSC, CAA CSIEE	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	100%	3%	Obs.		×			×	×	
		EFB1.1.4.	CSC,CAA, CSIEE	Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	100%	2%	Obs.		×				×	
		EFB1.1.5.	CSC, CSIEE, CAA	Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	100%	5%	Obs.						×	

	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB6.1.1.	CSC,CSIEE, CAA	Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	70%	10%	Obs.					×		
		EFB6.1.2.		Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	70%	10%	Proba física					×		
7	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	EFB6.3.1.	CMCCT CSC, CAA	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	60%	10%	Obs.		×			×		
		EFB6.3.2.	CMCCT CSC, CAA	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	80%	10%	Obs.					×		
		EFB6.3.3.	CMCCT CAA, CSC	Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	80%	5%	Proba física		×					
		EFB6.3.4.	CMCCT, CCL, CSC, CAA	Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	60%	5%	Proba oral		×	×				
	B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas,	EFB6.2.1.	CCL, CCEE CAA, CSC	Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	50%	10%	Proba oral		×			×		

	lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.22.	CCEC CAA, CSC	Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	70%	5%	Obs.						×	
		EFB6.23	CCEC CAA, CSC	Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.	100%	10%	Proba física						×	×
8	B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación	EFB6.4.1.	CSC, CAA	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	100%	5%	Obs.			×			×	
		EFB6.4.2.	CSC, CAA	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	100%	5%	Obs.			×			×	

4. Secuenciación e temporalización dos contidos 5º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliac.	1 Deportividade e Educación Física	B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
		B1.7	Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.	Setembro.	5	
		B1.8	Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.			
		B1.9	O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.			
		B1.10	Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.			
		B1.11.	Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas.			
		B2	BLOQUE 2: O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN			
		B2.1	Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.			
		B2.2	Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.			
		B2.3	Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.			x
		B3	BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES			
	2 Melloro habilidades e capacidades motrices	B3.1	Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.	Outubro Novembro	17	x
		B3.2	Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.			
		B3..3.	Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.			
		B3.4.	Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción.			
		B3.5.	Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas.			
		B3.6.	Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.			
		B3.7.	Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación.			
		B3.8	Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.			x

	3 Expresión corporal	B4	BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS			
		B4.1.	O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.	Decembro	4	x
		B4.2.	Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo).			
		B4.3.	Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.			
		B4.4.	Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.			
		B4.5.	Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.			
		B4.6.	Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
2ª Avaliac.		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	4 Actividade física e saúde	B1.5	Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.	Xaneiro e febreiro	13	x
		B1.6	Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.			
		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			
		B5.5	Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos.			
		B5.6	Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.			
		B5.1	Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio).			
		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			
	5 Movemento e esforzo	B5.2.	Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde.	Marzo	8	x
		B5.3	Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.			
		B5.4.	Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
3ª Avaliac.		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	6 Cooperación e oposición	B1.1	Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais	Abril	9	x
		B1.2	Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas.			
		B1.3.	Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.			
		B1.4	Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
		B6.1	Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.			
		B6.2	Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	7 Xogos populares e tradicionais	B6..5	Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	Mayo	8	x
		B6.6	Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.			
		B6.3	O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente.			
		B6.4	Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	8 Actividade física no contorno	B6.7	Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación.	Xuño	4	x
		B6.8	Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia.			
		B6.9	Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.			

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade (6º Primaria)

1ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M CC T	TI C	EM P	EC	PV
1	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1 3.1.	CAA, CSC	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora na competencia motriz.	90%	5%	Obs.					×	×	
		EFB1 3.2.	CSIEE, CAA, CCEC	Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade.	80%	5%	Proba física					×	×	
		EFB1 3.3.	CSC CSIEE,CAA	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	70%	3%	Obs.						×	
		EFB1 3.4.	CSC	Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	100%	2%	Obs.		×			×	×	
		EFB1 3.5.	CSC CAA	Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	100%	5%	Obs.						×	×
		EFB1 3.6.	CSC CAA	Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	60%	5%	Obs.						×	

2	B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	EFB2.1.1.	CSC CAA	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	100%	5%	Obs.						×	×
		EFB2.1.2	CSC, CAA, CSIEE	Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.	100%	2%	Obs.						×	
	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.1.	CSC, CCEC CAA, CSIEE	Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	100%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.1.2.	CSC,CAA, CCEC CSIEE	Adapta a habilidade motriz básica de salto a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e intentando mantendo o equilibrio postural.	100%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.13.	CSC,CAA, CCEC CSIEE	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.	100%	10%	Proba física			×		×		

3		EFB3.14.	CSC,CAA, CCEC CSIEE	Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	80%	10%	Proba física			×		×		
		EFB3.15.	CSC,CAA, CSIEE	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	80%	5%	Proba física					×		
		EFB3.16.	CAA CSC,CSIEE	Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.	60%	5%	Obs.					×	×	×
	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.1.	CCEC CSC, CAA	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.	60%	3%	Obs.					×		
		EFB4.1.2.	CSC CCEC, CAA	Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.	70%	2%	Obs.					×		

		EFB4.1.3.	CCEC, CAA CSC, CSIEE	Coñece e leva a cabo bailes e danzas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	50%	2%	Obs.					×	×	
		EFB4.1.4.	CSC CCEC, CAA	Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais ou plásticos.	60%	3%	Obs.					×	×	
	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.1	CMCCT CSC, CAA	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	50%	3%	Obs.		×			×		
		EFB4.2.2	CMCCT CSC, CAA	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	50%	5%	Obs.		×			×	×	

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

2ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif Estandar	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M	TI C	EM P	EC	PV
4	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.1.	CD, CAA	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita	70%	5%	Obs. Proba oral		×		×			
		EFB1.2.2.	CCL CD,CAA	Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza e utilizando programas de presentación.	50%	5%	Obs.		×					
		EFB1.2.3	CCL CSC	Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	60%	10%	Obs.		×			×	×	
	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física	EFB5.3.1.	CCL,CAA CSC,CMCCT	Explica e reconece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.	60%	10%	Obs.		×			×		
	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a	EFB5.1.1.	CSIEE CAA	Interésase por mellorar as capacidades físicas.	80%	10%	Obs.					×		

5	alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo	EFB5.1.2.	CSC, CAA, CMCT	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	50%	5%	Obs.		×				×	
		EFB5.1.3.	CSC, CAA, CSIEE	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	100%	10%	Proba oral		×				×	
		EFB5.1.4.	CSC,CAA CCL,CSIEE CMCT	Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	70%	5%	Obs.						×	
		EFB5.1.5.	CSC, CAA, CSIEE	Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	80%	10%	Obs.					×	×	
	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.1.	CAA CSIEE,CSC	Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	80%	10%	Proba física					×	×	
		EFB5.2.2.	CAA, CMCCT, CSC	Identifica a súa frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	50%	5%	Obs.						×	
		EFB5.2.3.	CAA CSIEE,CSC	Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	80%	10%	Obs.					×	×	

		EFB5.2.4.	CAA, CMCCT, CSC	Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade.	60%	5%	Obs.							×	
--	--	-----------	-----------------------	--	-----	----	------	--	--	--	--	--	--	---	--

5.-Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3ª Avaliación	Estándares de aprendizaxe/Indicadores de logro	Crit. de cualif. e instr. de avaliación	Temas transversais
---------------	--	---	--------------------

U.D	Identif. criterios	Identif. Estand.	Compet. clave	Estándares de aprendizaxe	Grao Min. Consec.	Peso cualif	Instru m.	Temas transversais						
								CL	EO E	C M CC T	TI C	EM P	EC	PV
6	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais persoas.	EFB1.1.1.	CSC CAA, CD	Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	70%	3%	Obs.		×				×	
		EFB1.1.2.	CCL CAA, CSC	Explica aos seus compañeiros e compañeiras as características dun xogo practicado na clase e o seu desenvolvemento.	70%	2%	Proba oral		×					
		EFB1.1.3.	CSC,CAA, CSIEE	Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	100%	5%	Obs.		×				×	
		EFB1.1.4.	CSC, CSIEE, CAA	Demuestra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	100%	5%	Obs.						×	
	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas,	EFB6.1.1.	CSC,CSIEE, CAA	Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	70%	10%	Obs.					×		

	con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB6.1.2.		Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	70%	10%	Proba física			×		×		
7	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	EFB6.3.1.	CMCCT CSC, CAA	Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	60%	10%	Obs.		×			×		
		EFB6.3.2.	CMCCT CSC, CAA	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	80%	10%	Obs.					×		
		EFB6.3.3.	CMCCT CAA, CSC	Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	80%	5%	Proba física		×					
		EFB6.3.4.	CMCCT, CCL, CSC, CAA	Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	60%	5%	Proba oral		×	×				
	B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.1.	CCL, CCEE CAA, CSC	Recoñece as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	50%	10%	Proba oral		×			×		
		EFB6.2.2.	CCEC CAA, CSC	Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	70%	5%	Obs.						×	

		EFB6.23	CCEC CAA, CSC	Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.	100%	10%	Proba física						×	×
8	B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación	EFB6.4.1.	CSC, CAA	Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural.	100%	5%	Obs.			×			×	
		EFB6.4.2.	CSC, CAA	Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.	100%	5%	Obs.			×			×	

4. Secuenciación e temporalización dos contidos 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
1ª Avaliac.	1 Deportividade e Educación Física	B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
		B1.7	Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.	Setembro.	6	
		B1.8	Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.			
		B1.9	O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.			
		B1.10	Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.			
		B1.11.	Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e peoas e ás persoas ciclistas.			
		B2	BLOQUE 2: O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN			
		B2.1	Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.			
		B2.2	Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.			
		B2.3	Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.			
						x
		B3	BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES			
	2 Melloro habilidades e capacidades motrices	B3.1	Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.	Outubro Novembro	15	x
		B3.2	Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.			
		B3..3.	Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.			
		B3.4.	Control e dominio motor e corporal desde unha formulación previa á acción.			
		B3.5.	Mellora das capacidades físicas básicas de forma xenérica e orientada á execución das habilidades motrices, recoñecendo a influencia da condición física na mellora destas.			
		B3.6.	Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.			
		B3.7.	Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación.			
						x

		B3.8	Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.			
		B4	BLOQUE 4: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS			
	3 Expresión corporal	B4.1.	O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.	Decembro	5	x
		B4.2.	Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo).			
		B4.3.	Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.			
		B4.4.	Execución de bailes ou danzas do folclore popular galego valorando a importancia da súa conservación e difusión. Execución de danzas do mundo valorando a diversidade como factor de enriquecemento individual e colectivo.			
		B4.5.	Participación na composición e execución de producións grupais a partir de estímulos rítmicos, musicais, poéticos... Elaboración de bailes, coreografías simples ou montaxes expresivas.			
		B4.6.	Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
2ª Avaliac.		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	4 Actividade física e saúde	B1.5	Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.	Xaneiro e febreiro	15	x
		B1.6	Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.			
		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			
		B5.5	Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos.			
		B5.6	Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.			
		B5.1	Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio).			
		B5	BLOQUE 5: ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE			
	5 Movemento e esforzo	B5.2.	Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde.	Marzo	5	x
		B5.3	Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.			
		B5.4.	Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Temporalización		Probas avaliación
	U.D.	Bloque	Contido	Mes	Sesións	
3ª Avaliac.		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
	6 Cooperación e oposición	B1.1	Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas.	Abril	9	x
		B1.2	Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas.			
		B1.3.	Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.			
		B1.4	Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
		B6.1	Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.			
		B6.2	Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	7 Xogos populares e tradicionais	B6..5	Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	Mayo	9	x
		B6.6	Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.			
		B6.3	O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente.			
		B6.4	Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas			
		B6	BLOQUE 6: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
	8 Actividade física no contorno	B6.7	Iniciación ao deporte de orientación (colexio, parque, medio natural). Toma de contacto co compás. Participación na organización e desenvolvemento de xogos de orientación.	Xuño	5	x
		B6.8	Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorno natural de Galicia.			
		B6.9	Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.			