

Traballo Colaborativo



Diego Rúa – Cervo (Marzo - Abril 2016)
@globopedia – diegorua@edu.xunta.es

As Intelixencias Múltiples no Traballo Colaborativo



introdución ás intelixencias múltiples



Propuxo unha nova definición de intelixencia
que cambiou a forma de ver ás persoas.

Sabedes o que é a **intelixencia**?

Howard Gardner, profesor da Universidade de **Harvard**.

introdución ás intelixencias múltiples

- Ter boas notas.
- Facer ben os test que fan os orientadores nas escolas.
- Ter moitos amigos.
- Que se che den ben as matemáticas.
- Tocar ben o piano.
- Saber debuxar.
- Ser capaz de resolver diferentes situacións difíciles, buscando solucións acertadas e ser capaz de inventar e crear cousas novas.

Cal elixes?

introdución ás intelixencias múltiples

Resolver problemas e ser creativo,
é a intelixencia, unha capacidade das persoas.

**Os problemas que resolvemos ou as
 cousas que creamos son sempre do
 mesmo tipo?**



introdución ás intelixencias múltiples



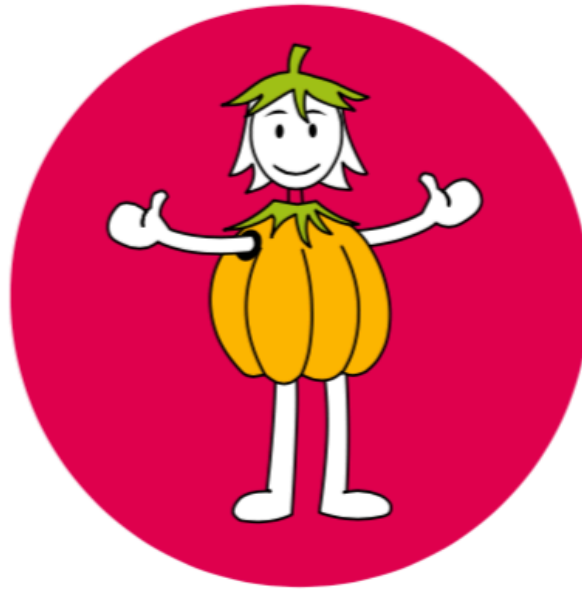
Meus dous mellores amigos pelexáronse, levan varios días sen falarse e eu non sei que facer, pois non podo elixir.

introdución ás intelixencias múltiples



Teño un veciño que vai en cadeira de rodas e non pode baixar á rúa porque dende o ascensor á porta hai escaleiras.

introdución ás intelixencias múltiples



Miña irmá quere ir disfrazada de cabaza á festa do samaín da escola, pero miña nai non ten moito diñeiro para compralo.

introdución ás intelixencias múltiples



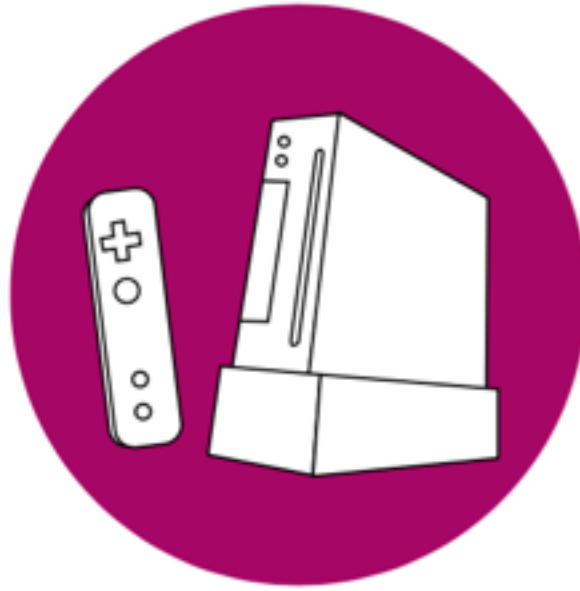
O mestre de Educación Física dixo que para subir nota vai facer un concurso de baile. Cunha música temos que inventalo.

introdución ás intelixencias múltiples



Miña nai díxome que se quero unha horta no xardín teño que escribir unha lista de vantaxes e unha de desvantaxes e conseguir convencela cos meus argumentos.

introdución ás intelixencias múltiples



Gustaríame poder ter a Wii pero meu pai propúxome que se fago unha serie de tarefas na casa darme unha pequena paga tódolos meses. Cando conseguirei ter diñeiro suficiente?

introducción ás intelixencias múltiples

Todas son diferentes pero nos piden:



- **Que resolvamos un problema.**
- **Que busquemos unha solución ó problema.**
- **Que inventemos ou creemos algo.**

introdución ás intelixencias múltiples

Cada situación pídenos que utilicemos algo distinto de nos mesmos:

- A **linguaxe**, para convencer a miña nai para plantar unha horta.
- As **matemáticas**, para saber cando poderei comprar a Wii.
- Meu **corpo**, para gañar o concurso de baile e subir nota.
- Miñas **mans**, para debuxar, coser, recortar, pegar, etc. E crear un disfraz de cabaza cas cousas que encontre pola casa.

introdución ás intelixencias múltiples

Védelo? Non todas as situacións e problemas necesitan que activemos a mesma intelixencia,



Menos mal que temos moitos tipos de intelixencia, sete!

introducción ás intelixencias múltiples



Inteligencia
Espacial



Inteligencia
Lingüística



Inteligencia
Musical



Inteligencia
Naturalista



Inteligencia
Corporal



Inteligencia
Matemática



Inteligencia
Emocional

inteligencia corporal



intelixencia corporal



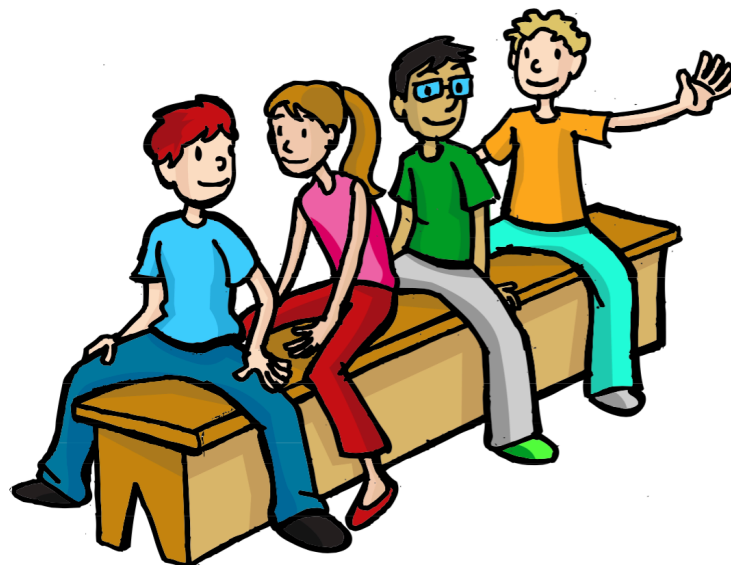
Capacidade de usar partes do corpo ou o corpo enteiro para poder resolver problemas ou retos. Esixe coordinar a mente co corpo para realizar unha actividade física perfecta. Úsase o corpo como canal de información e como canal de expresión da mente.



intelixencia corporal



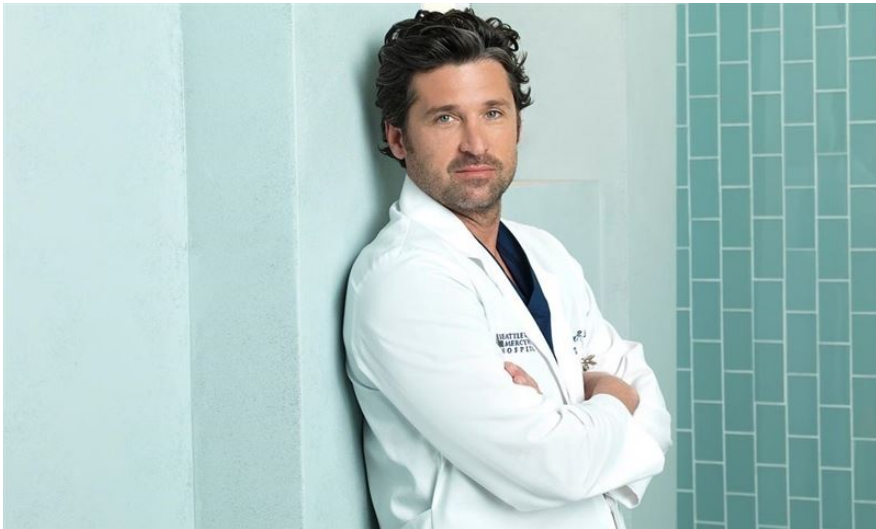
Para moito alumnos e adultos, os canais auditivos e visuais son insuficientes para procesar, comprender e recordar a información. Necesitan manipular e experimentar fisicamente co que aprenden pois a súa aprendizaxe ten que ver co tacto ou o movemento.



intelixencia corporal



Os deportistas, os bailaríns ou *coreógrafos*, os **ciruxanos** ou escultores, os cales necesitan dominar a psicomotricidade fina e controlar os brazos e mans con precisión para lograr executar aquilo que a mente ordena ou crea.



inteligencia emocional



inteligencia emocional



Inteligencia intrapersonal



Inteligencia interpersonal

intelixencia intrapersonal



Esta intelixencia fai referencia a como nos coñecemos a nos mesmos, a se somos capaces de saber o que sentimos, á forma en que conseguimos controlar e regular os sentimentos.



intelixencia interpersoal



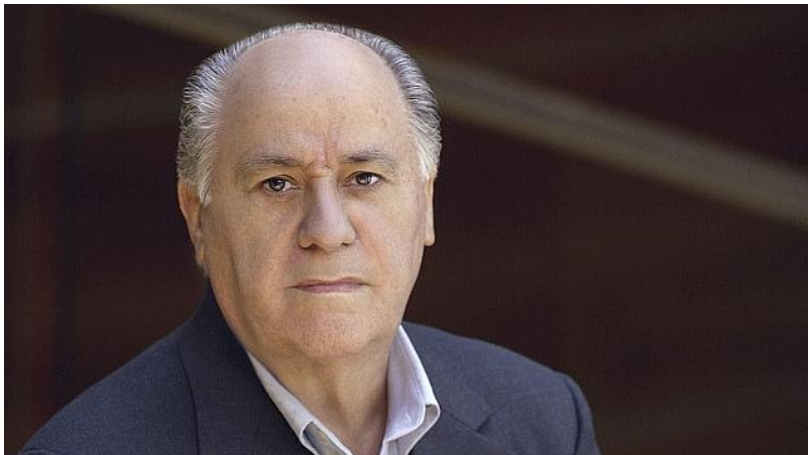
É a capacidade de entender ós demais e o que senten, e as nosas habilidades para relacionalos cas demais persoas.



intelixencia interpersoal



Esta intelixencia supón unha gran capacidade para traballar con grupos de persoas e axudarlles a identificar os seus problemas. Implica capacidade de liderazgo e grandes dotes comunicativas, polo que é perfecta para profesións como psicólogo, docente ou liderar proxectos empresariais.



inteligencia espacial



intelixencia espacial



É a intelixencia que resolve problemas ou crea produtos a través das imaxes, as formas, os puntos, as liñas, etc. Esta intelixencia comprende mellor a información que é visual e utiliza preferentemente as imaxes para pensar.

intelixencia espacial



As persoas con intelixencia espacial
fíxanse mais nesto, que nesto



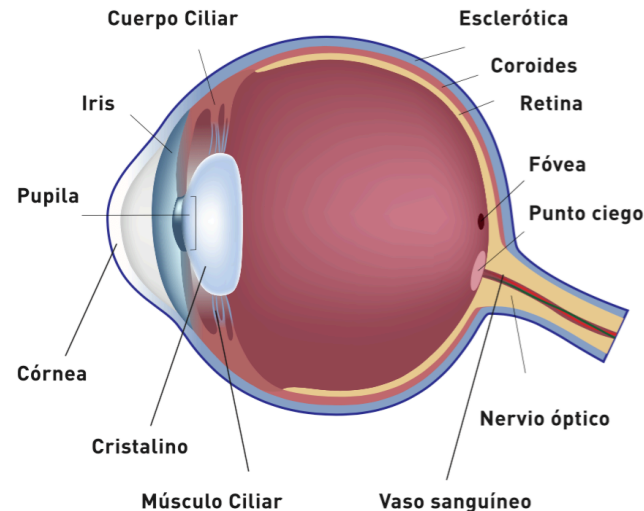
**PROHIBIDO O USO
DO TELÉFONO MÓBIL**

intelixencia espacial



E cando aprenden, mellor así: que así:

ANATOMÍA DEL OJO



El ojo humano posee una lente llamada cristalino que es ajustable según la distancia, un diafragma que se llama pupila cuyo diámetro está regulado por el iris y un tejido sensible a la luz que es la retina. La luz penetra a través de la pupila, atraviesa el cristalino y se proyecta sobre la retina, donde se transforma gracias a unas células llamadas fotorreceptoras en impulsos nerviosos que son trasladados a través del nervio óptico al cerebro.

Está lleno de un gel transparente llamado humor vítreo que rellena el espacio comprendido entre la retina y el cristalino.

En la porción anterior del ojo se encuentran dos pequeños espacios: la cámara anterior que está situada entre la córnea y el iris, y la cámara posterior que se ubica entre el iris y el cristalino. Estas cámaras están llenas de un líquido que se llama humor acuoso, cuyo nivel de presión llamado presión intraocular es muy importante para el correcto funcionamiento del ojo.

Para que los rayos de luz que penetran en el ojo se puedan enfocar en la retina, se deben refractar. La mayor parte de la refracción ocurre en la córnea, que tiene una curvatura fija. Otra parte de la refracción requerida se da en el cristalino. El cristalino puede cambiar de forma, aumentando o disminuyendo así su capacidad de refracción.

intelixencia espacial



Permite entender moi ben planos e croquis e ter unha gran capacidade de orientación, así como destacar nas artes visuais, por este motivo **fotógrafos**, arquitectos, *diseñadores*, **publicistas** e artistas en xeral soen tela moi desenvolta.



intelixencia lingüística

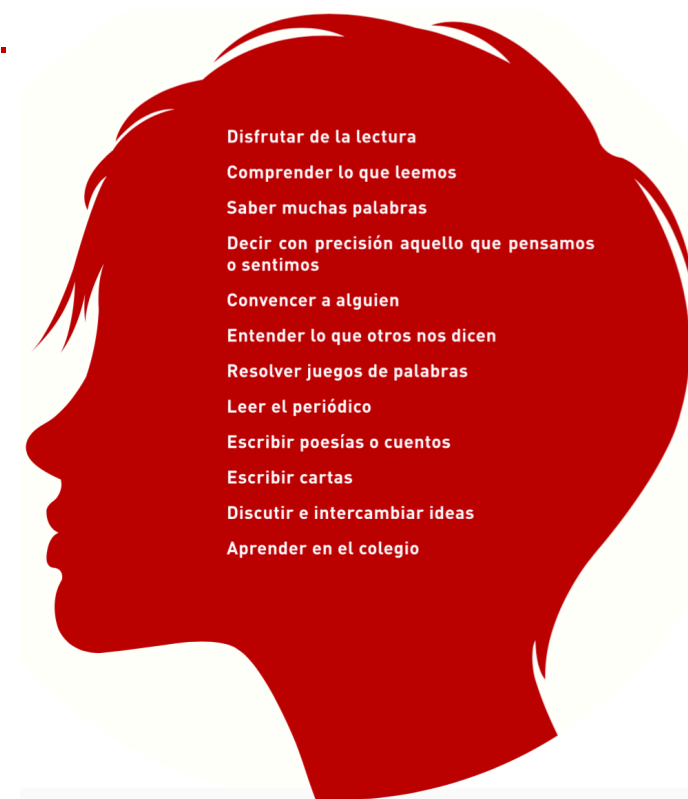


intelixencia lingüística



Capacidade de manexar as palabras, manipulando a estrutura, sintaxe, fonética, semántica e as súas dimensións prácticas.

Encántalles redactar historias,
ler, xogar cas rimas,
facilidade para aprender idiomas.



intelixencia lingüística



Os perfís ou competencias profesionais que mellor encaixan con este tipo de intelixencia son os **políticos**, *oradores*, **escritores**, etc.



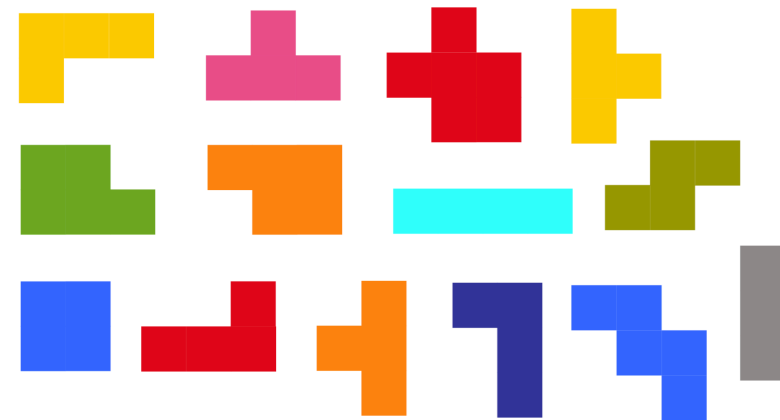
inteligencia matemática



intelixencia matemática



Nos nenos especialmente dotados para esta forma de intelixencia, o proceso de resolución de problemas soe ser moi rápido e natural, mostrando moi boas capacidades para identificar modelos, calcular, formular e verificar hipóteses, utilizar de forma práctica o método científico e os razoamentos indutivos e dedutivos.



intelixencia matemática



*Economistas, **enxeñeiros** e científicos, entre outros perfís profesionais caracterízanse por ter un alto grado de desenvolvemento de esta intelixencia.*



inteligencia musical



intelixencia musical



Cerras os ollos e escoitas melodías na cabeza?

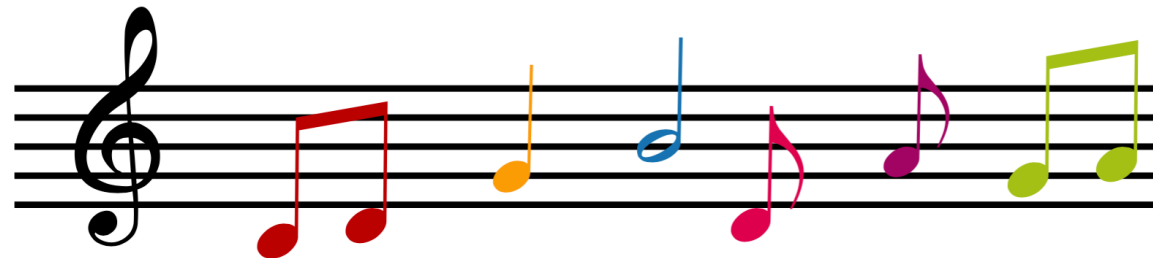
Tarareas cancións a cotío?

Teus pés e teu corpo móvese o ritmo da música?

Tranquilizate escoitar música cando estas nervioso?

Tocas algún instrumento?

Inventáche algunha canción?



intelixencia naturalista



intelixencia naturalista



Persoas con sensibilidade especial cara a natureza, preocupadas pola súa conservación, aquelas as que lles gusta observar os comportamentos dos animais e das plantas. Son persoas que saben sobre as estrelas, nubes ou vento.



intelixencia naturalista



Intereses e capacidades das persoas para relacionarse co mundo físico e os seres vivos que habitan nel, pola forma de enfrentarse ós problemas que teñen. Son persoas que sempre están facendo preguntas sobre o porqué das cousas, as súas causas, elaborando hipóteses sobre posibles preguntas a esas preguntas e, por suposto, experimentando para comprobar as súas respostas.



intelixencias múltiples VS currículo

- Os test de intelixencia utilizados para elaborar o coeficiente intelectual (CI) están sobredimensionados.
- Os exames continúan sendo a forma predominante e as veces única de avaliación, adoptando unhas formas e baremos moitas veces alexados da realidade.
- A integración das IM no sistema educativo supón importantes cambios metodolóxicos e de avaliación.

IIMM VS competencias clave

- Ca LOE nacen as competencias clave (aprendizaxes que os alumnos/as deben ter para poder levar a cabo un desenvolvemento persoal adaptado o entorno social e cultural no que se desenvolvan activamente)

IIMM VS competencias clave

LEI ORGÁNICA 8/2013 de 9 de diciembre para a mellora da calidade educativa

comunicación lingüística	<i>CCL</i>
competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía	<i>CMCCT</i>
competencia dixital	<i>CD</i>
aprender a aprender	<i>CAA</i>
competencias sociais e cívicas	<i>CSC</i>
sentido de iniciativa e espírito emprendedor	<i>CSIEE</i>
conciencia e expresións culturais	<i>CCEC</i>

IIMM VS competencias clave

Traballar IIMM ou CC?

- Mesmo concepto, terminoloxía diferente.
 - Coherencia e similitude entre ambos paradigmas.
- Cada competencia pode estar integrada nunha ou mais intelixencias, e viceversa.

IIMM VS competencias clave

- Competencias e Intelixencias posibilitan a interdisciplinariade:
 - Traballan de forma conxunta diferentes ámbitos de coñecemento.
 - Permiten a integración das aprendizaxes.
 - Dotan de destrezas e habilidades para levar a cabo unha vida persoal e socialmente adaptadas ás esixencias da sociedade.

aplicación das IIMM

- Currículos estritos e uniformes.
- Reorientar o uso das IIMM:

Inclusión na aula ordinaria dos alumnos con NEAE:

Modelo integrador e sensible ás diferencias e capacidades dos alumnos.

aplicación das IIMM

Futura orientación profesional:

Detectan os potenciais dos alumnos. Axudan a desenvolverlos e a recoñecer aqueles estudos superiores ou profesións onde teñen mais posibilidades de destacar e sentirse realizados.

aplicación das IIMM

Dimensión práctica e social da ensinanza:

Formación de persoas máis creativas e resolutivas, capaces de resolver problemas reais, aportar valores éticos, ofrecer servicios útiles para o ámbito social e cultural, etc.

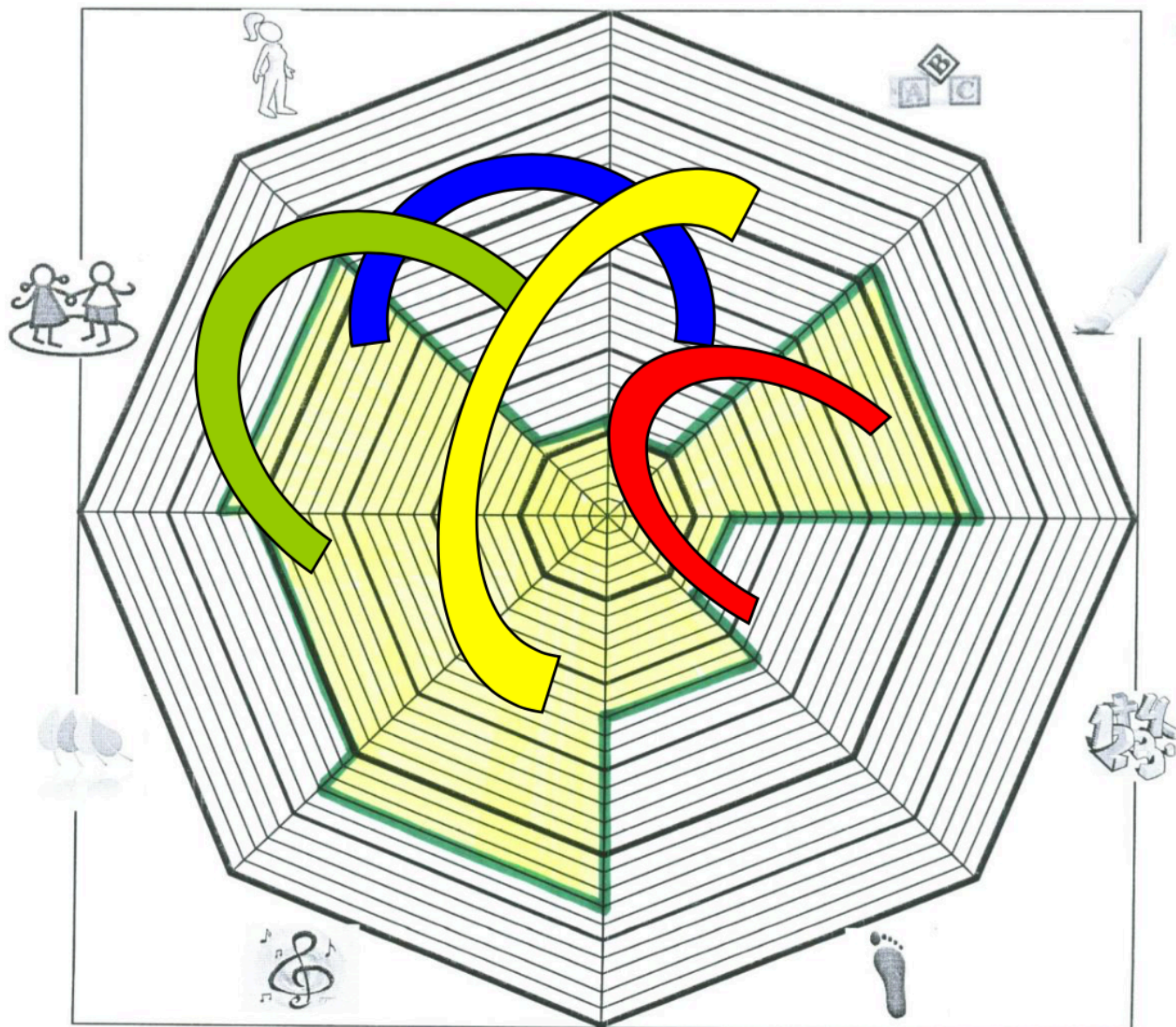
sinerxia AC - IM

- **Contribuen** o desenvolvemento da **intelixencia interpersoal** e *intrapersoal*.
- Favorece a flexibilización da intervención educativa, adaptándoa ás **necesidades**.
- Multiplican as posibilidades de que os **diferentes talentos** dos nosos alumnos teñan **recoñecemento**.
- Facilitan a formación de grupos heteroxéneos.

	Paso tiempo pensando en mis propias cosas Trato de ver qué sentido tiene lo que hago Al discutir tengo claros mis motivos e intenciones Disfruto los hobbies o intereses personales Tengo una visión realista de mis habilidades y dificultades Trabajo por mi cuenta o pienso seriamente en ser autónomo Poseo una voluntad fuerte y mente independiente Prefiero un fin de semana a solas en un cabaña, a un lugar con mucha gente Anoto habitualmente en un diario lo que siento Me repongo fácilmente tras los bajonazos de ánimo	Leo por placer y no sólo lo obligado Escribo con gusto composiciones, cartas, artículos ... Lengua, C. Medio e Hª me resultan más fáciles que Matem, Fca y Qca Recuerdo con facilidad ideas, frases, conceptos Colecciono poesías o frases que me gustan Entiendo con facilidad lo que leo Encuentro con facilidad las palabras para expresarme Capto más información al oír la radio que al ver la TV En coche, presto más atención a lo que dicen los carteles que al paisaje Escribo habitualmente mis pensamientos –diario, notas–	
	Saco fotos o videos frecuentemente Me oriento con facilidad en lugares nuevos Suelo hacer "dibujitos" a la vez que otra cosa (hablar por tfo, ...) Me fijo en los colores al elegir ropa, arreglar el cuarto, etc Prefiero leer libros ilustrados Uso mapas con facilidad Entiendo las explicaciones mejor con ayuda de gráficos, dibujos, ... Puedo imaginarme cómo vería una cosa desde arriba, a vista de pájaro Resuelvo a gusto rompecabezas, laberintos, ... Cuando cierro los ojos a menudo veo imágenes claras	Me encuentro a gusto en clases/temas de Matemáticas y Ciencias. Me gustan los juegos que desafían el pensamiento: ajedrez, 3 en raya... Cuando pienso lo hago siguiendo la secuencia lógica del suceso Me gustan los experimentos y pensar "¿qué pasaría si...?" Creo que casi todo tiene una explicación racional Puedo pensar en conceptos abstractos, sin palabras ni imágenes Me interesan los descubrimientos científicos nuevos Me gusta encontrar defectos lógicos en lo que dicen o hacen las personas Calculo cantidades mentalmente con facilidad Me siento más cómodo cuando algo ha sido medido o clasificado de algún modo	
	Me siento mejor al aire libre Disfruto con cosas manuales: dibujar, construir, cocinar, tallar, tejer, ... Prefiero practicar actividades físicas, más que leer o ver sobre ellas Realizo algún deporte o actividad física Me resulta difícil estar sentado durante períodos largos Me vienen buenas ideas mientras camino, corro o hago una actividad física Uso el cuerpo, gestos, etc, al conversar Necesito tocar las cosas para saber más de ellas Siento que me muevo con agilidad, coordinación y equilibrio Disfruto en actividades arriesgadas o acciones que me enfrentan al peligro	Tengo una voz agradable para cantar Distingo si alguien desentona al cantar Me siento bien escuchando música Conozco la melodía de muchas canciones Sigo con facilidad el ritmo de una canción con algún instrumento de percusión Voy a recitales y grabo música que me gusta Oyendo 1 ó 2 veces una pieza musical puedo cantarla con bastante precisión A veces, por la calle, llevo en mente una canción o melodía de TV A menudo tamborileo o canturreo mientras hago otra cosa Toco algún instrumento	
	Suelo mirar, escuchar, tocar... aquello que no conozco Me gusta preguntarme cómo funcionan las cosas A menudo me pregunto cómo son los aparatos por dentro Suelo comparar sucesos y cosas para ver qué es lo que tienen en común Me gustaría aprender más cosas sobre la naturaleza Tengo gran conocimiento sobre temas de la Natu.: animales, plantas, montes, ... Las ciencias naturales es la asignatura que más me gusta Me divierto haciendo experimentos y comprobando qué pasa Suelo preguntarme "qué pasaría si..." cuando pienso en algo nuevo Cuando voy a hacer un experimento intento adivinar lo que pasará	Me gusta enseñar a alguien cómo se hace algo Necesito charlar con alguien sobre mis problemas Los conocidos acuden a mí si tienen un problema Disfruto entreteniendo a otros y organizando cosas Prefiero ir a una fiesta antes que quedarme solo Disfruto al compartir los hobbies con amigos Prefiero los trabajos y deportes en equipo Tengo cierta influencia sobre el grupo en que actúo Tengo más de un amigo cercano Me siento cómodo cuando estoy con mucha gente	

INVENTARIO de I.M.: Puntúa de 0 a 3 según te identifiques con cada afirmación (lo real, no lo que te gustaría que fuera): 0=nunca 1=a veces 2=casi siempre 3=siempre

Después suma el total de cada Inteligencia y divídelo entre 10 para colocar el resultado en el siguiente gráfico, o sin dividir, en el próximo.



NEREA
11 años

test de IIMM

test de IIMM

