

1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA

FACEMOS GALLETAS

NIVEL	3º	ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA
MESTRES		ÁREA/S	LINGUA GALEGA E MATEMÁTICAS

DESCRICIÓN DA TAREFA:

Os nenos/as deberán preparar unhas galletas na cociña da escola, para agasallar ás familias despois da reunión que terán no centro (valería tamén despois do festival de Nadal, letras galegas, actividade de biblioteca, etc.)
Decidirán a receita que van seguir, calcularán e mercarán os ingredientes, cociñarán, e etiquetarán as galletas.

XUSTIFICACIÓN DA UDI:

Esta tarefa, entre outras, formará parte da unidade /proxecto da alimentación que integrará saberes das áreas de ciencias naturais, matemáticas, artística, valores sociais e cívicos e lingua.
As actividades e os exercicios realizaranse combinando o traballo individual co de equipo, empregando, neste caso, estruturas simples de traballo cooperativo.

CONTEXTO:

Esta UDI desenvolverase no contexto educativo pero o produto final vai dirixido ao contexto persoal, dado que as galletas son un agasallo para as familias.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES COMPETENCIAS	ACTIVIDADE
B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e das bibliotecas para obter información e modelos para a lectura.	B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. (pendente de rubricar) CCL, CD, CAA	1.Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.
B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas (expresións espontáneas, informacións, conversas reguladores da convivencia, discusións ou instrucións) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (petición e quendas de palabra, mantemento do tema, respecto ás opinións das demais persoas, posturas e xestos adecuados). B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia escolar, normas da clase, normas do comedor, normas do transporte e regras de xogos. B2.2. Comprensión de información xeral en textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís) con especial incidencia na noticia e nas cartas á dirección do xornal, localizando informacións destacadas en portadas,	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB1.5.6. Participa na conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente CCL, CSC, CCEC,CAA LGeL 2.1.3 Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. CCL, CSIEE, CAA	2.Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.

titulares, subtítulos, entradas. B2.3. Comprensión de información relevante en textos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos descrições, instrucións e explicacións).			
B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Técnicas de estudo e traballo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. CAA, CMCCT, CSC, CSIEE	3. Elaborar, empregando a estrutura de lapis ao centro un texto oral para argumentar a súa elección fronte ao resto da clase.
B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: o ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal	VSCB.2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. CCL CSC CSIEE VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. CCL CAA CSIEE	4. Elixir unha única receita para a clase.
B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra. B2.10. A multiplicación como suma de sumandos iguais e viceversa.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. B2.4. Identificar, resolver problemas	MTB2.4.2 Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no	5. Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas.

B2.11. Construción e memorización das táboas de multiplicar. B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá.	da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	contexto. CMCCT, CAA, CSIEE MTB 2.3.2 Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados CMCCT, CAA	
B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos. B2.1. Números naturais ata o 10.000. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 10.000. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras.	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). CMCCT, CAA, CCL MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000. CMCCT, CCL	6. Decidir en que súper sairá máis barata a compra. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios.
B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor. B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións..., de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	LGB3.2.1 Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... NON RUBRICAR CCL, CAA, CD LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas. CCL, CSC, CCEC	7. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios.... Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.

		LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. CCL, CAA, CSIEE	
B2.10. Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais.	B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. CMCCT	8. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.
B3.3. Realización de medicións. B5.1. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos e máquinas sinxelas (bicicleta, xoguete, móbiles, tesoiras, roda, manivelas, espremedor, reloxo, pinzas, triturador...).	B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais. B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá. B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	MTB 3.1.2 Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. CMCCT, CAA CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento. CMCCT VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. CSC, CSIEE	9. Elaborar as galletas.
B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor. B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións..., de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo. CCL, CAA, CSIEE	10. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.

B2.1. Planificación e organización para axustar o proceso de creación individual e en grupo ás intencións previstas, seleccionando adecuadamente os materiais, os instrumentos e as técnicas.	B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final. B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. CCEC, CAA EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo. CCEC, CSC	11.Facer as bandexas.
			12. Levar a cabo o acto de agasallo

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
1. Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.		
2. Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.	LGeL 2.1.3 Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	LGB1.5.6. Participa na conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente
3. Elaborar, empregando a estrutura de lapis ao centro un texto oral para argumentar a súa elección fronte ao resto da clase.	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo , amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.		
4. Elixir unha única receita para a clase.	VSCB.2.1.1. Expresar con claridade opinións , sentimentos e emocións.	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	
5. Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas.	MTB2.4.2 Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	MTB 2.3.2 Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados	
6. Decidir en que súper sairá máis barata a compra. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.(*)	
7. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios... Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.	LGB3.2.1 Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... (*)	LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
8. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.		
9. Elaborar as galletas.	MTB 3.1.2 Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida	CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento	
10. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.	LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.	
11. Facer as bandexas.	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.	
12. Levar a cabo o acto de agasallo			

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
1. Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.	1.1. Atopar 4 receitas de galletas en diferentes páxinas web proporcionadas polo/a profesor/a			
2. Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.	2.1. Ler comprensivamente cada receita.	2.2. Busca do significado de palabras no dicionario	2.3. Facer unha listaxe de ingredientes, indicando a que grupo pertencen.	2.4. Decidir a receita do seu equipo
3. Elaborar, empregando a estrutura de lapis ao centro un texto oral para argumentar a súa elección fronte ao resto da clase.				
4. Elixir unha única receita para a clase.	4.1. Comparar as receitas dos diferentes equipos.			
5. Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas.	5.1. Calcular, mediante sumas, a cantidade necesaria para unha persoa.	5.2. Calcular, mediante sumas, a cantidade necesaria de cada ingrediente para as 50 persoas.	5.3. Transformar as sumas anteriores en multiplicacións.	5.4. Construír a táboa de multiplicar do número correspondente.
6. Decidir en que súper sairá máis barata a compra. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios.	6.1. Elaborar unha ficha-guión coa planificación do proceso de traballo.	6.2. Facer os cálculos seguindo o guión elaborado.	6.3. Ordenar os comercios atendendo ao prezo total e decidir en cal se fará a compra.	
7. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios... Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.	7.1. Identificar as partes dunha solicitude.	7.2. Escribir, de xeito guiado, o texto da solicitude.	7.3. Cubrir todos os apartados da solicitude.	7.4. Comprobar que están correctamente cubertas todas as partes da instancia.
8. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.	9.1. Identificar os nutrientes das galletas.	9.2. Escribir os nutrientes na etiqueta.		
9. Elaborar as galletas.	10.1. Medir masas/volume dos ingredientes.	10.2. Realizar as mesturas e dar forma ás galletas.	10.3. Seleccionar a temperatura e o tempo de coción.	10.4. Lavar, recoller e ordenar.
10. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.	11.1. Escribir o guión da receita.	11.2. Cumprimentar o guión.	11.3. Seguindo instrucións, ilustrar a receita con fotos ou debuxos.	
11. Facer as bandexas.	12.1. Facer un modelo-plantilla para a bandexa, tendo en conta criterios de aproveitamento de materiais.	12..2. Calcular as bandexas necesarias.	12..3. Calcular a cantidade de cartolina necesaria.	12..4. Recortar as bandexas e as blondas seguindo instrucións.
12. Levar a cabo o acto de agasallo				

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	MODELO DE PENSAMENTO	MODELO ENSINO-APRENDIZAX E	ESCENARIO	AGRUPAMEN TO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
1.Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.	Analítico	Condutual	Aula de informática biblioteca	Individual	Ordenador, conexión a internet, impresora, folios	1 sesión
2.Seleccionar por equipos a receita menos calórica e máis fácil de elaborar.	Deliberativo	Social-Cooperativo	Aula	Pequeno grupo	Receitas, folios; apuntamentos, libros, textos...	2 sesións
3. Elaborar, empregando a estrutura de lapis ao centro, un texto oral para argumentar a súa elección fronte ao resto da clase.	Reflexivo	Social-Cooperativo	Aula	Pequeno grupo	Recursos da aula	2 sesións
4. Elixir unha única receita para a clase.	Analítico, Deliberativo	Social-Cooperativo	Aula	Gran grupo	Recursos da aula	1 sesión
5.Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas.	Analítico Analóxico	Cognitivo-Constructivo	Aula	Pequeno grupo	Recursos da aula	3 sesións
6.Decidir en que súper sairá máis barata a compra. Comparar prezos usando folletos ou páxinas webs dos comercios.	Práctico	Cognitivo-Constructivo	Aula de informática biblioteca	Ppequeno grupo	Folletos, ordenador, conexión a internet	1 sesións
7. Organizar e realizar a saída á compra: data, hora, tempo necesario, medios...Solicitar mediante modelo de instancia dado os cartos necesarios para mercar os ingredientes.	Práctico	Condutual Social	Aula	Gran grupo e individual	Recursos da aula	2 sesións
8. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.	Analítico	Cognitivo-Constructivo	Aula	En grupo	Recursos da aula	2 sesións
9. Elaborar as galletas.	Práctico	Condutual	Aula - Cocina	Individual	Ingredientes, utensilios de cociña, forno..	1 sesión
10. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.	Lóxico Reflexivo	Cognitivo-Constructivo	Aula	Individual	Recursos da aula	1 sesión
11.Facer as bandexas.	Práctico	Condutual	Aula	Pequeno grupo	Cartolinas, papel, tesoiras, pegamento	1 sesión
12. Levar a cabo o acto de agasallo	Práctico	Social	Sala multiusos	En gran grupo		

