

1.- INDICE		Páxina
1	ASPECTOS XERAIS DA PROGRAMACIÓN	1
2	CONCEPTOS CLAVE DA PROGRAMACIÓN	2
3	CONTEXTO	3
	Características do centro e do alumnado.	
	Obxectivos adaptados ao contexto	
4	SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN	4-5
	Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	
5	RELACIONAR PARA CADA UNIDADE:	6-7-8
	Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	
	Grao mínimo de consecución	
	Peso na cualificación	
	Instrumentos de avaliación	
	Temas transversais	
6	METODOLOXÍA DIDÁCTICA:	9-10
	Estratexias metodolóxicas	
	Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	
7	AVALIACIÓN	11
	Avaliación inicial	
	Procedemento para a avaliación inicial	
	Avaliación continua	
	Procedemento para a avaliación continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar	
	Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc.	
	Elaboración da nota media	
	Recuperación dunha proba ou exame	
	Recuperación dunha avaliación	
8	OUTRAS AVALIACIÓNS	12-13
	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino	
	Indicadores de logro da práctica docente	
	Avaliación da programación didáctica	
	Indicadores de logro sobre a programación didáctica	
9	ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	14-15
	Medidas ordinarias: Organizativas e curriculares	
	Medidas extraordinarias: Organizativas e curriculares	
10	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	16
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.	
11	DATOS DO EQUIPO DE NIVEL	16
12	RELACIÓN COA RESOLUCIÓN DO 27/07/2015 (DOG 29)	16

	2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aprobada o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superara a materia (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o "o valor" que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . "Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente" (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: CS B1.1 .2 CS: Abreviatura da área: Ciencias Sociais B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar

3.- Contexto**1.- Contexto do centro***** Características do centro:**

Situación

Centros adscritos

Ensinanzas que oferta o centro

Características singulares

*** Características do alumnado:**

Lingua materna dominante

Alumnado con NEAE no curso actual

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Outras características

2.- Obxectivos (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

4. Secuenciación e temporalización dos contidos 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
1ª Avaliac.		B3	BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDADE				
	1	B3.2	A Escola: organización escolar, os membros e os seus roles, espazos físicos e recursos.	--	Setem.	6	
		B3.3	Os deberes e dereitos das persoas. A asemblea de clase como momento para a reflexión, o diálogo, a escoita activa e a resolución pacífica de conflitos.				
	2	B3.1	As relacións de parentesco e roles familiares.	----	Out / Nov	18	
		B3.4	A casa e o lugar no que vivo. Estancias da casa e localización na contorna: aldea, vila, cidade. Elaboración dun esbozo da distribución da casa.				
	3	B3.6	Educación Viaria. Camiñando pola rúa.		Nov / Dec	12	
		B3.5	Os medios de transporte. Clasificación e abastecemento.				
		B3.7	Manifestacións culturais da contorna				

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
3ª Avaliac.		B4	BLOQUE 4: As Pegadas do Tempo.				
	7	B4.1	Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: Liña do tempo da súa historia persoal. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	--	Abril/ maio	15	x
	8	B4.2	Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes.	--	Maio / Xun.	18	x
			observando o movemento do Sol e da Lua e asociarlo as diferentes partes do día e á noite.				
	6	B2.5	Observación, a través dos sentidos, da paisaxe que nos rodea. Elementos naturais e humanos da contorna. A importancia do coidado da natureza.	--	Mar	6	x

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
1ª, 2ª, 3ª Avaliac.		B1	BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS				
	Todas	B1.1	O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.	--	Set / Xuñ	--	X
		B1.2	Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un				

			proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.				
	Todas	B.1.3	Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analízala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.	----	Set / Xuñ	--	X
		B.1.4	Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.				
		B1.5	O traballo en equipo.				
	Todas	B1.6	Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	--	Set / Xuñ	--	X
		B1.7	Valoración do esforzo e coidado do material.				
		B1.8	A cooperación e diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.				
		B1.9	Utiliza a terminoloxía propia da área				

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)

Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación

Temas transversais

Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais						
								Cartafoi	Prob oral/ Debates	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B3.2		CSB3.2.1	CSC/CMCCT/CCL	Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.	100%	45%							100%		x				x	x
	B3.3		CSB3.3.1	CSC	Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.	100%	45%							100%		x				x	
						*Contidos comúns	10%														
2	B3.1		CSB3.1.1	CMCCT/CSC/CAA	Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	70%	20%			60%	40%									x	
	B3.4		CSB3.4.1	CMCCT/ CAA	Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.	70%	20%			60%		40%								x	
			CSB3.4.2	CCL/ CCEC	.Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.	70%	25%		60%			40%				x				x	
			CSB3.5.1	CCL /CMCCT	Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.	70%	25%		60%			40%				x				x	
						*Contidos comúns	10%														
3	B.3.6		CSB3.7.1	CSC /CAA	Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns, etc.	70%	40%					70%		30%						x	
	B.3.5		CSB3.6.1	CMMCCT / CAA	Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	60%	30%			70%		30%								x	
	B.3.7		CSB3.8.1	CCEC /CSC/ CCL	Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe a súa conservación	50%	20%		80%			20%				x				x	
						*Contidos comúns	10%														

LEENDA COMPETENCIAS

CCL Comunicación lingüística
CMCCT Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD Competencia dixital
CAA Competencia aprender a aprender
CSC Competencias sociais e cívicas
CSIEE Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC Conciencia e expresións culturais

LEENDA TRANSVERSAIS

CL Comprensión lectora
EOE Expresión oral e escrita
CA Comunicación audiovisual
TIC Tecnoloxías da información e comunicación
EMP Emprendemento
EC Educación cívica
PV Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

*Contidos comúns: Elaborase unha tabla única para establecer os estándares de aprendizaxe que serán comúns a todas as unidades didácticas, indicando que o peso na cualificación é do 10% en todas elas.

Ver esta tabla na páxina 8.

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

	2ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación									Temas transversais						
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais						
								Cart afol	Prob oral/ Deba tes	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	B2. 1		CSB2. 1.1	CMCCT/CD/CAA	Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna Natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.	50%	10%			70%	30%						x	x		x	
			CSB2.1.2	CMCCT/CCL	Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.	70%	25%		70%			30%				x				x	
	B2.2		CSB2.2.1	CMCCT/CCL	Describe as características principais do aire e da auga.	100%	35%		70%			30%				x				x	
			CSB2.3.1	CMCCT/CSC/CCL	Explica de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima.	70%	20%		70%			30%				x				x	
						*Cont. comúns	10%														
5	B.2.3		CSB.2.4.1	CMCCT/CD/CCL	Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	50%	20%		60%	20%	30%					x					
			CSB.2.5.1	CMCCT/CAA	Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.	50%	20%			50%	20%	30%				x	x				
	B2.4		CSB2.6.1	CMCCT/CCL	Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o sol ten para a vida.	100%	30%		80%	20%						x					
			CSB2.7.1	CMCCT/CAA	Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.	50%	20%			60%	10%	30%				x					
						*Cont. comúns	10%														
6	B2.5		CSB2.8.1	CMCCT/CAA	Diferenza entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.	100%	60%		50%	50%						x					
			CSB2.9.1	CSC/CMCCT	Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.	70%	30%			50%		50%				x	x				
						*Cont. comúns	10%														

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

3ª Aval						Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais						
Tema/UD	Identif. contidos	Identi f criteri	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais						
								Cart afol	Prob oral/ Deba tes	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	B4.1		CSB4.1.1	CSC/CAA/CCL	Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.	70%	40%		70%			30%				x		x			
			CSB4.2.1	CSC/CAA/CCL	Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	70%	50%		80%			20%				x		x			
						*Cont. comúns	10%														
8	B4.2		CSB4.3.1	CMCCT/CCL	Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferenza as estacións segundo as súas características.	70%	90%		70%			20%		10%		x	x				
						*Cont. comúns	10%														

* **CONTIDOS COMÚNS** PARA TODA A PROGRAMACIÓN (A TRABALLAR EN TODAS AS UNIDADES DIDÁCTICAS).

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª,2ª,3ª Aval			Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais							
Tema/UD	IDENTIF. CONTIDOS COMÚNS	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Obs.	Temas transversais							
								Instrumentos abertos que considere oportuno o docente (anecdotarios, rexistros, escalas de estimación,....)							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
Todas	B1.1/B1.2/ B1.3/B1.4		CSB1.1.1	CAA/CMCCT/CCL/CD	Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e a experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	100%	10%							100%								
			CSB1.1.2	CSIEE/CAA/CSC	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	100%	10%							100%								
	B1.5/B1.6 B1.7		CSB1.2.1	CSC/CAA	Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	100%	10%							100%								
	B1.8		CSB1.3.1	CAA	Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	100%	10%							100%								
	B1.9		CSB1.4.1	CLL/CMCCT/CSC	Identifica a terminoloxía propia da área.	100%	10%							100%								

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

Posibles aspectos:

- Partir dos coñecementos previos do alumno.
- Partir do contexto máis próximo e do seu nivel evolutivo, cognitivo e emocional.
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe
- Potenciar as metodoloxías activas:
 - Combinar traballo individual e cooperativo
 - Aprendizaxe por proxectos
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel mediador do profesor/a
- A lectura como factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave.

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Deseño e desenvolvemento de propostas didácticas integradas, activas, contextualizadas.
- O traballo por proxectos,
- Os estudos de casos.
- A aprendizaxe baseada en problemas.
- As experiencias de aprendizaxes significativos.
- As prácticas de aprendizaxe colaborativa, as prácticas de ensinanza e aprendizaxe baseadas no pensamento crítico e creativo.
- **Aproveitamento dos recursos propios da contorna.**

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

Posible secuencia:

Motivación:

- Presentación actividade.
- Análise dos coñecementos previos do alumnado

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Información complementaria para aprofundamento e ampliación

Traballo persoal

- Análise e comprensión de documentos audiovisuais.
- Análise de documentos, pequenas investigación, etc.
- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Comentario de documentos, imaxes, etc.
- Memorización comprensiva
- Realización de fichas de traballo.

Avaliación:

- Análise de producións: caderno....
- Exposicións orais
- Traballos individuais e en grupo
- Observación directa e sistemática do traballo na aula e noutros posibles contextos.

2.- Outras decisión metodolóxicas

1.- Agrupamentos

2. Tempos

3. Espazos

4. Materiais

5. Recursos didácticos

6. Realización de Proxectos

1. Procedementos de avaliación inicial

Análise dos coñecementos previos do alumnado

En que consistirá? (asembleas, postas en común,...)

Reunión con Titor do curso pasado.

2.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán as distintas probas (cada tema, dous, tres, cuántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Como se recupera unha proba non superada?

Decisións correspondentes sobre a Promoción do alumnado

8.- OUTRAS AVALIACIÓNS

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente	Escala			
(Indicadores de logro)				
Proceso de ensino:	1	2	3	4
1.- Adecuáronse os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe ás características e necesidades do alumnado?				
2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				
13.- Aproveitáronse os recursos dos que dispón o centro?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanse explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
7.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
8.- Incorporáranse as TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
9.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
10.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
11.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?				
12.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
13.- Cal é o grao de implicación nas funcións de tutoría e orientación do profesorado?				
14.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
15.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
16.- Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,...?				
17.- Cal é o grao de coordinación cos mestres/as do nivel?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará

Que medidas se adoptarán en caso de desfase?

2.- Mecanismo avaliación e modificación de programación didáctica	Escala			
(Indicadores de logro)	1	2	3	4
1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas				
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?				
8.- Asígnouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?				
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?				
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o nivel?				
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?				
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?				
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?				
17.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.				
18.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación				
19.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?				
20.- Definíronse plans específicos de reforzo ou recuperación e apoio para o alumnado que permanece un ano máis no mesmo curso?				
21.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?				
22.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?				
23.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
24.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 12º, 6 do D.105/14)				
25.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso				
26.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?				
27.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo? a) Agrupamentos diferenciados b) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc. c) b) Espazos diferenciados? d) c) Materiais e recursos didácticos diferenciados? 2. Faise algún desdoblamento de grupos? 3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria? 4. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia? 5. Desenvólvese algún programa de habilidades sociais?	1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.? 2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a? 3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais? 4. Faise algún programa específico de reforzo ou recuperación e apoio para alumnado repetidor?

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL? 2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)? 3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(para alumnado estranxeiro)? 4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?	1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas? 2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico? 3. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización? 4. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc

10. Actividades complementarias e extraescolares

(Bastaría facer unha referencia á súa inclusión na PXA. De non ser así relacionaranse aquí)

11. Datos do equipo de Nivel

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Ciencias Sociais	1º PRIMARIA	A, B	*****

12. Relación coa resolución

Resolución do .27/7/2015 (DOG 29)

Elementos	Aspectos	Páxina
a	Introdución e contextualización	3
b	Contribución ás competencias clave	6-7-8
c	Concreción dos obxectivos para curso	3
d	Concreción para cada estándar	6-7-8
	1º.- Temporalización	5
	2º.- Grao mínimo de consecución	6-7-8
	3º.- Procedementos e instrumentos av.	6-7-8
e	Concrecións metodolóxicas	9
f	Materiais e recursos didácticos	9
g	Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción	11
h	Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.	11-12
i	Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes	11
k	Avaliación inicial e medidas	11
l	Medidas de atención á diversidade	14-15
m	Concreción de elementos transversais	6-7-8
n	Actividades complementarias e extraescolares	16
ñ	Revisión, avaliación e modificación da programación	12-13