

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS	NIVEL DE 1º
OS ELEMENTOS DO CURRÍCULO. 1. TEMPORALIZACIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN 2. ESTÁNDARES E PONDERACIÓN 3. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E INDICADORES DE DESEMPEÑO	

1. TEMPORALIZACIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Área: CIENCIAS SOCIAIS		PRIMEIRO TRIMESTRE		Curso: PRIMEIRO	
Criterios Avaliación	CCBB	Obx	Contidos	UDIs	Tempo
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	- CSC - AA	- a - b - c - d	B1.5.O traballo en equipo. B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado	U.1.“Gústame o colexio”	Setembro e tres primeiras semanas de outubro
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	- CCL - CMCCT - CSC	- h - o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.		
B3.2.Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	- CMCCT - CSC - CCL	- A - h	B3.2.A escola: organización escolar, os membros e os seus roles,espazos físicos e recursos.		
B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación	- CCEC - CSC - CCL	- j - h - o	B3.7.Manifestacións culturais da contorna.		

B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	• CSC • AA	• a • b • c • d	B1.5.O traballo en equipo. B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado	U.2.“O meu contorno”	Última semana de outubro e tres primeiras de novembro
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	• CCL • CMCCT • CSC	• h • o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.		
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	• CCL • CMCCT		B3.4. A casa e o lugar no que vivo. Estancias da casa e localización na contorna: aldea, vila, cidade. Elaboración dun esbozo da distribución da casa.		
B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	• CMCCT • CAA	• h • e	B3.5.Os medios de transporte. Clasificación e abastecemento.		
B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que deba reconecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa	• CSC • CAA	• h • n	B3.6.Educación viaria. Camiñando pola rúa.		

B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	• CAA • CCL • CD • CMCCT • CSIEE • CAA • CSC	• b • d • e • h • i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico. B1.2.Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. B1.3Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala,documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. B1.4Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.	U.3.“Fogar doce fogar”	Ultima semana de novembro e decembro Todo o trimestre
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	• CSC • AA	• a • b • c • d	B1.5.O traballo en equipo. B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado		

B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	m	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.		
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	- CCL - CMCCT - CSC	- h - o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.		
B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	- CMCCT - CSC - CAA	- a - c - h	B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.		
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna	- CMCCT - CAA	- h - e - o	B3.4. A casa e o lugar no que vivo. Estancias da casa e localización na contorna: aldea, vila, cidade. Elaboración dun esbozo da distribución da casa.		
B3.3.Recoñecer á pertenza certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSC	- a - h	B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.		

Área: CIENCIAS SOCIAIS			SEGUNDO TRIMESTRE	Curso: PRIMEIRO	
Criterios Avaliación	CCBB	Obx	Contidos	UDIs	Tempo
B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.	• CMCCT • CCL	• h • a • o	B2.2.O aire e a auga. Estudo das súas características e propiedades mediante a observación, experimentación a través sentidos e a formulación de conxecturas. A importancia para a vida e consumos responsables.	U.4.“Que tempo vai hoxe?”	Xaneiro primeira quincena de fabreiro
B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima.	• CMCCT • CSC • CCL				
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer	• CAA • CCL • CD • CMCCT • CSIEE • CAA • CSC	• b • d • e • h • i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico. B1.2.Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.		

a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.			B1.3Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala,documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.		
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	• CSC • AA	• a • b • c • d	B1.5.O traballo en equipo. B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado		
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	• CCL • CMCCT • CSC	• h • o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.		
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	• CMCCT • CD • CAA • CCL		B2.1.A contorna física: observacións das características principais		
B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa	• CMCCT • CD • CCL	• g • h • i • o	B2.3.O tempo atmosférico. Observación e medicións sinxelas dos fenómenos atmosféricos que teñen lugar no espazo próximo e a súa simboloxía. Comprobación observado o tempo nos diferentes medios de comunicación: prensa, prensa dixital,..		

do tempo da prensa en papel ou dixital.				U.5. “Así é o meu mundo”	Segunda quincena de febreiro e marzo
B2.5. Realizar medicións sinxelas de datos con aparellos cotiás e facer pequenos rexistros do tempo atmosférico a nivel local. Comprobación co tempo dos xornais.	• CMCCT • CAA				
B2.6. Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida.	• CMCCT • CCL	• h • g • e	B2.4. Os elementos do ceo, as súas características e o seu movemento como indicador do paso do tempo. Experimentación do paso do tempo observando o movemento do Sol e da Lúa e asocialo ás diferentes partes do día e á noite.		
B2.7. Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día.	• CMCCT • CAA				
B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	• CMCCT • CAA	• a • h • o	B2.5. Observación, a través dos sentidos, da paisaxe que nos rodea. Elementos naturais e humanos da contorna. A importancia do coidado da		

B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	• CMCCT • CSC		natureza.		
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	• CAA • CCL • CD • CMCCT • CSIEE • CAA • CSC	• b • d • e • h • i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico. B1.2.Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. B1.3Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala,documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. B1.4Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.		
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de	• CSC	• a	B1.5.O traballo en equipo.		

respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	• AA	• b • c • d	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado		
B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	• CAA	• m	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.		
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	• CCL • CMCCT • CSC	• h • o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.		

Área: CIENCIAS SOCIAIS			TERCEIRO TRIMESTRE	Curso: PRIMEIRO	
Criterios Avaliación	CCBB	Obx	Contidos	UDIs	Tempo
B4.1.Ordenar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas.	- CSC - CAA - CCL	- c - g - h - e	B4.1.Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: Liña do tempo da súa historia persoal. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	U.6.“Onte, hoxe, mañá”	Abril e primeira quincena de maio
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	- CMCCT - CCL		B4.2.Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes.		
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións	- CAA - CCL - CD - CMCCT - CSIEE - CAA	- b - d - e - h - i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico. B1.2.Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema,		

como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	• CSC		acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. B1.3Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala,documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. B1.4Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.		
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	• CSC • AA	• a • b • c • d	B1.5.O traballo en equipo. B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado		
B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	• CAA	• m	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.		
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	• CCL • CMCCT • CSC	• h • o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.		
B4.2. Reconstruír a memoria do pasado	• CSC • CAA	• c • g	B4.1.Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día,		

próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	• CCL	• h • e	mes. O paso do tempo: Liña do tempo da súa historia persoal. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	U.7.“unha viaxe polo tempo”	Segunda quincena de maio e xuño
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	• CAA • CCL • CD • CMCCT • CSIEE • CAA • CSC	• b • d • e • h • i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico. B1.2.Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. B1.3Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala,documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. B1.4Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.		
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	• CSC • AA	• a • b • c • d	B1.5.O traballo en equipo. B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado		
B1.3.Empregar os mapas					

mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	m	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.		
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	- CCL - CMCCT - CSC	- h - o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.		

2. ESTÁNDARES E PONDERACIÓN

1º TRIMESTRE			
Área: CIENCIAS SOCIAIS		Curso: Primeiro	
Criterio	Estándares	Competencias	% (peso cualificación)
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica	- CAA - CCL, CD - CMCCT	10%
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	- CSC - CAA	10%
B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	CAA	5%
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	- CCL - CMCCT, CSC	5%
B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1.Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	- CMCCT - CSC - CAA	5%
B3.2.Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1.Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan	- CMCCT - CSC, CCL	10%

B3.3.Recoñecer á pertenza certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	• CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.	▪ CSC •	10%
. B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna	• CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.	▪ CMCCT ▪ CAA	5%
	• CSB3.4.2.Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.	▪ CCL, CCEC	5%
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea	CSB3.5.1.Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas	▪ CCL ▪ CMCCT	10%
B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	▪ CMCCT ▪ CAA	5%
B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que deba recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa	CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.	▪ CSC ▪ CAA	10%
B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación	CSB3.8.1.Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.	▪ CCEC ▪ CSC ▪ CCL	10%

2º TRIMESTRE			
Área: CIENCIAS SOCIAIS		Curso: Primeiro	
Criterio	Estándares	Competencias	% (peso cualificación)
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica	- CAA - CCL - CD - CMCCT	5%
	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	- CSIEE - CAA,CSC	5%
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	- CSC - CAA	10%
B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo	CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	CAA	5%
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	- CCL - CMCCT, CSC	10%
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.1.Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.	- CMCCT - CD, CAA	5%
	CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.	- CMCCT - CCL	5%
B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.	CSB2.2.1.Describe as características principais do aire e da auga.	- CMCCT - CCL	5%

B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima	CSB2.3.1.Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima.	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCL	5%
B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	▪ CMCCT ▪ CD ▪ CCL	5%
B2.5.Realizar medicións sinxelas de datos con aparellos cotiás e facer pequenos rexistros do tempo atmosférico a nivel local. Comprobación co tempo dos xornais.	CSB2.5.1.Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.	▪ CMCCT ▪ CAA	5%
B2.6.Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida.	CSB2.6.1.Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.	▪ CMCCT ▪ CCL	10%
B2.7.Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día.	CSB2.7.1.Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.	▪ CMCCT ▪ CAA	10%
B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1.Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.	▪ CMCCT ▪ CAA	10%
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1.Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima	▪ CSC ▪ CMCCT	5%

3º TRIMESTRE			
Área: CIENCIAS SOCIAIS		Curso: Primeiro	
Criterio	Estándares	Competencias	% (peso cualificación)
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica	- CAA - CCL, CD - CMCCT	10%
	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	- CSIEE - CAA, CSC	10%
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	- CSC - CAA	15%
B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo	CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	CAA	10%
B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	- CCL - CMCCT, CSC	15%
B4.1.Orderar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas.	CSB4.1.1.Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.	- CSC - CAA, CCL	10%
B4.2. Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	CSB4.2.1.Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia	- CSC - CAA - CCL	15%
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	- CMCCT - CCL	15%

representar o paso tempo.			
---------------------------	--	--	--

3. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E NIVEIS DE DESEMPEÑO

CIENCIAS SOCIAIS						PRIMEIRO			
Estándares	Instrumentos					Niveis de desempeño e mínimos esixibles (Cada nivel incorpora os indicadores do anterior)			
	Proba Oral	Proba escrita	Caderno	Portafolio	Registro Observación	Nivel 1 Mínimos (SUF)	Nivel 2 (Ben)	Nivel 3 (NOT)	Nivel 4 (SOB)
CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.				x		Recolle información a través da observación relacionada co tema.	Comunicaa por distintos medios.	Seleccionando a máis relevante.	Sacando conclusións sinxelas.
CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e					x	Manifesta autonomía na realización do traballo	Coidando a súa presentación.	E ten iniciativa na toma de decisión.	Asumindo responsabilidades.

asume responsabilidades.									
CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.					x	Participa en actividades individuais e de grupo	valorando o esforzo e o coidado do material	Cun comportamento responsable, constructivo e solidario	Buscando información complementaria relacionada co tema.
CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.			x			Entende mapas mentais sinxelos.	Utilizaos como técnica de estudio.	Elaboraos	Aplicaos a temas novos.
CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	x	x				Identifica a terminoloxía propia do tema.	Comprende.	Aplica	E da área.
CSB2.1.1.Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.				x		Recole información sobre aspectos da contorna natural.	Empregando imaxes e debuxos.	Elabora	Por escrito e utilizando as TIC.
CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.	x		x			Entende algún elemento básico da súa contorna próxima	Os elementos básicos	Entende e describe algún elemento	Entende e describe os elementos
CSB2.2.1.Describe as características principais do aire e da auga.	x		x			Entende alguna característica principal do aire e da auga	As características	Entende e describe alguna característica	Entende e describe as características
CSB2.3.1.Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso						Explica de forma oral a importancia que o uso responsable destes	Usa de forma responsable	Explica por escrito de forma sinxela	Trasmite as persoas .

responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima.	x					elementos ten na súa contorna máis próxima.			
CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.		x		x		Nomea algún fenómeno atmosféricos	Máis habituais no seu espazo próximo	Interpreta a simboloxia básica nun mapa do tempo.	Na prensa ou en papel dixital
CSB2.5.1.Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.				x		Realiza sinxelas recollidas de datos sobre o tempo atmosférico local	E rexistros	Observacións,sinxelas	E comprobación
CSB2.6.1.Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.	x	x				Nomea algún elemento presente no ceo	Os elemento	Explica a importancia que o Sol ten para a vida.	Explica por escrito
CSB2.7.1.Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.				x		Identifica o cambio do día e da noite	O paso do tempo ao longo do día: mañá tarde e noite	Relaciona o movemento dos elementos do ceo	Explica
CSB2.8.1.Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna				x		Diferencia paisaxe natural e construída polo home	Os elementos	Identifica algunhas accións humanasda súa contorna próxima	A mais destacadas

próxima.									
CSB2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.				x		Expón alguna medida para a conservación da natureza.	Identifica	Aplica.	Colabora
CSB3.1.1. Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	x		x			Identifica as relacións de parentesco	Contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	Discrimina os roles familiares	Colabora nelas
CSB3.2.1. Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.	x		x			Identifica os membros da comunidade escolar	Coñece as tarefas que desenvolven	Describe	As respecta
CSB3.3.1. Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.					x	Coñece as normas de convivencia establecidas na familia e na escola	Respecta	Aplica	No seu entorno
CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.				x		Identifica as partes da casa	Coñece o uso que se fai delas	Explica o uso que se fai delas	As representa nun esbozo.
CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.	x					Identifica tipos de vivendas	Describe oralmente	Describe oralmente as diferenzas	Describe por escrito as diferenzas
CSB3.5.1. Explica a						Diferencia entre	Sitúa a súa casa	Explica oralmente a	Explica por escrito

diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.	x			x		cidade, vila e aldea.	nalgunha delas.	diferenza	
CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.				x		Coñece medios de transporte	Clasificaos segundo o seu uso.	Coñece as súas funcións.	E características.
CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.	x					Coñece as sinais de tráfico.	Necesarias para andar pola rúa	Correctamente	Fai caso delas.
CSB3.8.1.Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.	x					Cita algunhas festas populares do outono, inverno, primavera e verán que se celebran na contorna escolar.	Valora	Participa activamente nelas.	Contribúe a súa conservación.
CSB4.1.1.Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..				x		Localiza nunha liña do tempo algúns feitos relevantes da súa vida persoal	Explica	A evolución	Empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..
CSB4.2.1.Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	x					Sabe cales son os membros da súa familia	Explica oralmente	Entende a árbore xenealóxica dos membros da súa familia	Explica oralmente

CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	X					Sabe os días da semana e os días que ten.	Nomea os meses do ano	Coñece as estacións	Diferenciaas segundo as súas características.
---	---	--	--	--	--	---	-----------------------	---------------------	---