



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

MODELOS DE ENSEÑANZA

Joyce y Weil, Calhoun (1985, 2002)

MODELO DE ENSEÑANZA

Plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas.

- Los modelos de enseñanza son modelos de aprendizaje.
- Cuando ayudamos a los estudiantes a obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, también les estamos enseñando a aprender.
- Ya que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único.

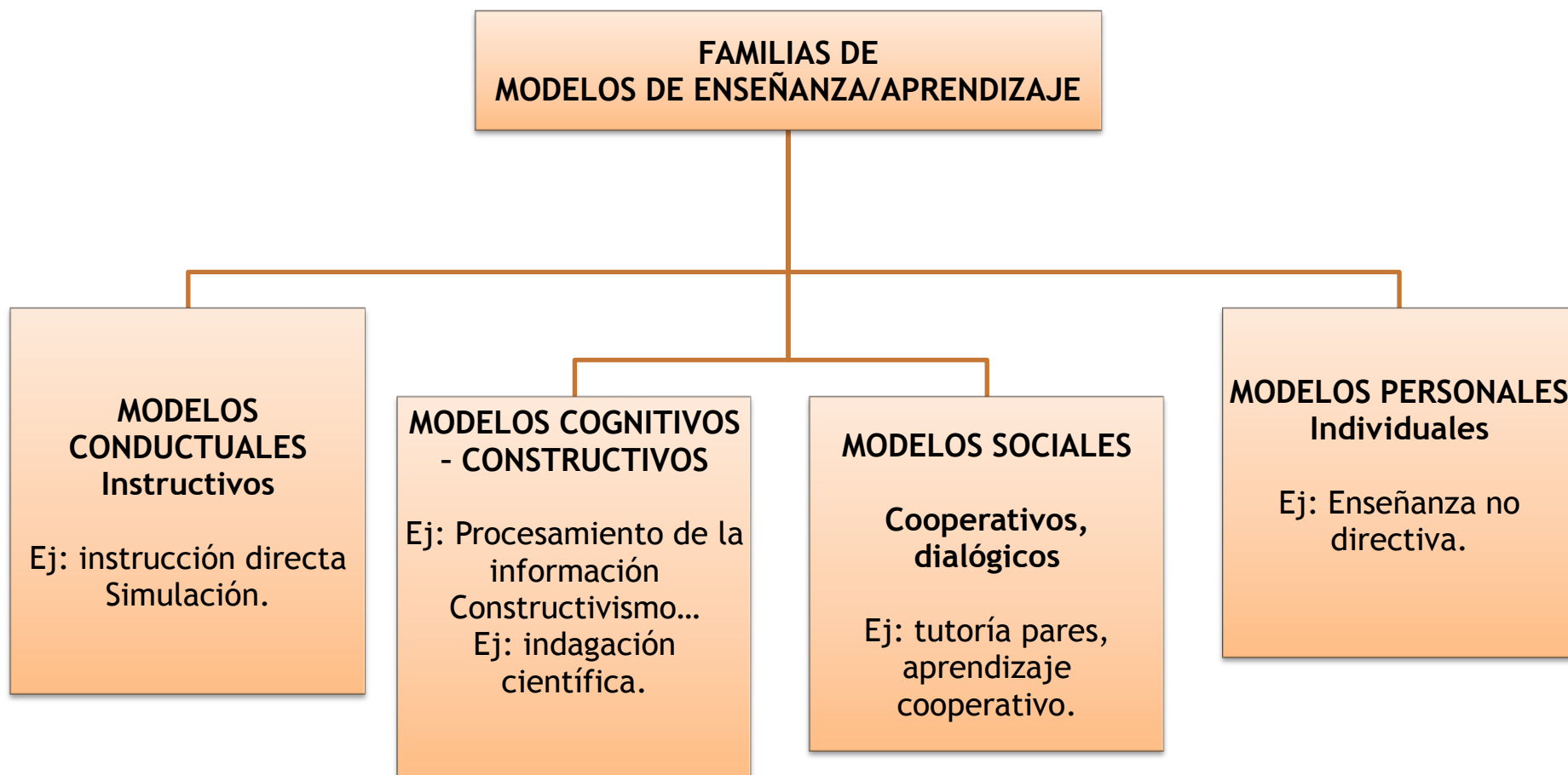
AMBIENTES DE APRENDIZAJE

- Un modelo de enseñanza no es sino una **descripción de un ambiente de aprendizaje**.
- El núcleo del proceso de enseñanza consiste en el diseño de los ambientes donde los alumnos pueden interactuar y estudiar, de qué manera aprender (Dewey, 1916).

COMPONENTES DE UN MODELO

- Teoría subyacente
- Sintaxis: fases del modelo
- Sistema social: clima social
- Principios de reacción: incentivos motivadores
- Sistema de apoyo: requisitos para que funcione
- Efectos didácticos: objetivos que se persiguen
- Evaluación

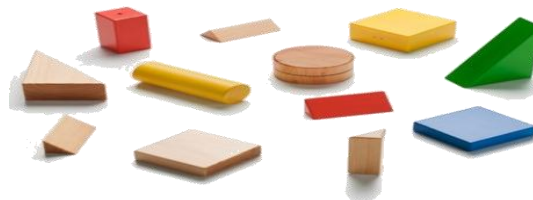
FAMILIAS DE MODELOS



PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN (DEWEY)

Frente a la *oposición de modelos*, Dewey, reclamaba un principio de integración que permita determinar el valor educativo de las distintas formas o modelos de enseñanza y que permita, en base a ese valor, construir la práctica educativa más adecuada

Los modelos de enseñanza son una respuesta estratégica basada en la modulación de las posibilidades y limitaciones que cada uno de los modelos educativos ofrece.



MODELOS CONDUCTUALES

- Basados en las teorías conductistas.
- Se parte de que los seres humanos modifican la conducta de acuerdo a la información sobre el éxito en la realización de sus tareas.
- Se centran en la conducta observable y en tareas y métodos claramente definidos.

MODELOS CONDUCTUALES

COMPOSICIÓN
1. Modelo de control de contingencias. (Skinner, 1953)
2. Modelo de autocontrol. (Skinner, 1953)
3. Modelo de instrucción programada. (Block y Bloom , 1971)
4. Modelo de relajación. (Rim y Masters, 1974 y Wolpe, 1969)
5. Modelo de reducción de estrés. (Rim y Master, 1974 y Wolpe, 1969)
6. Modelo de entrenamiento afirmativo. (Wolpe y Lazarus, 1966 y Salter, 1964)
7. Modelo de descondicionamiento. (Wolpe, 1969)
8. Modelo de entrenamiento directo. (Gagné, 1962 y Smith y Smith, 1966)
9. Modelo de aprendizaje para el dominio. (Block y Bloom, 1971)
10. Modelo de instrucción directa. (Good, Brophy, 1986)
11. Modelo de aprendizaje social. (Bandura, 1969; Thoreson, 1972; Becker, 1975)

MODELOS COGNITIVOS Y CONSTRUCTIVOS

- Hacen hincapié en las formas de incrementar el impulso innato de los seres humanos, de comprender el mundo a partir de:
 - Obtención y organización de la información.
 - Percepción de problemas.
 - Génesis de soluciones.
 - Elaboración de conceptos y de un lenguaje que permita transmitirlos.

MODELOS COGNITIVOS Y CONSTRUCTIVOS

COMPOSICIÓN
1. Pensamiento inductivo. (Hilda Taba, 1966)
2. Modelo de indagación. (Richard Suchman, 1962)
3. Modelo de investigación científica. (J. Schwab , 1965)
4. Modelo de formación de conceptos. (J. Bruner, 1967))
5. Modelo de desarrollo cognitivo. (Piaget, 1952)
6. Modelo de organización intelectual. (Ausubel, 1963)
7. Modelo de memorización. (Lorayne y Lucas, 1974))
8. Modelo de nemotecnia. (Lewis, 1982; Anderson, 1976)
9. Modelo de sinéctica (Gordon, 1952)

MODELOS SOCIALES

(cooperativismo, dialógico...)

- Se centran en nuestra naturaleza social, en cómo la interacción social puede mejorar el aprendizaje académico y generar conductas integradoras y democráticas.

MODELOS SOCIALES (cooperativismo, dialógico...)

COMPOSICIÓN
1. Modelo de investigación de grupo. (Dewey, 1916 y Thelen, 1960))
2. Modelo de investigación social. (Massialas y Cox, 1966)
3. Modelo de investigación científica. (J. Schwab, 1965)
4. Métodos de laboratorio. (NHL)(Bradford, Giba y Benne, 1964)
5. Modelo jurisprudencial. (Oliver y Shafstel, 1967)
6. Modelo de juego de roles. (Shafstel y Shafstel, 1967)
7. Modelo de simulación social. (Boocock, 1968 y Gwetzkow, 1963).
8. Modelo de cooperación entre pares. (Jhohnson y Johnson, 1975 y 1999)

MODELOS PERSONALES

- Favorecen un desarrollo mental y emocional más saludable, desarrollando la autoconfianza y un sentido realista del yo y generando reacciones empáticas hacia los demás.
- Tienen especialmente en cuenta las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, considerando a cada uno de ellos como parte determinante en la selección de lo que quieren aprender y del modo en cómo quieren hacerlo.
- Desarrollan maneras específicas de pensamiento cualitativo, tales como la creatividad y la expresión personal.

COMPOSICIÓN

1. Modelo de enseñanza no directiva (Rogers, 1951)

Relación entre modelos de enseñanza y competencias básicas

COMPETENCIAS	FAMILIA O MODELOS											
	SOCIALES			PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN						PERSONALES	CONDUCTUALES	
	Investigación grupal	Juego de roles	Jurisprudencial	Inductivo básico	Formación de conceptos	Indagación científica	Memorístico	Sinéctico	Organizados previos	Enseñanza no directiva	Enseñanza directa	Simulación
<i>C. Lingüística</i>	SI	SI	SÍ	SI	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<i>C. Matemática</i>	SI	NO	NO	SI	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Conoc. Y la interacción en el m. f.	SI	NO	NO	SI	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Tratamiento de la info. y c. digital	SI	NO	NO	SI	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
<i>C. Social y ciudadana</i>	SI	SI	SÍ	POCO	BASTANTE	BASTANTE	ALGO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ
<i>C. Cultural y artística</i>	SI	NO	NO	NO	NO	NO	BASTANTE	SÍ	NO	NO	NO	NO
<i>C. Aprender a aprender</i>	SI	SI	BASTANTE	SI	SÍ	SÍ	ALGO	SÍ	SÍ	SÍ	POCO	NO
<i>C. de autonomía e iniciativa pers.</i>	SI	SI	SÍ	POCO	POCO	SÍ	NO	ALGO	NO	SÍ	NO	SÍ