



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa


COMBAS
Desarrollo Curricular
Competencias Básicas

CONCRECIÓN CURRICULAR

Integración curricular de las CCBB

- Nivel 1: El aula. La integración de las actividades y los ejercicios que generan el currículo real a través de una estructura de tareas compartidas.
- **Nivel 2: La concreción curricular. La integración de competencias básicas y áreas curriculares, a través de una definición relacional.**
- Nivel 3: La metodología y los procesos cognitivos. La integración de los distintos modelos y/o métodos de enseñanza que generan el currículo real del centro.
- Nivel 4: La evaluación de áreas o materias y de competencias. La integración de criterios e instrumentos para valorar el aprendizaje de las competencias básicas.
- Nivel 5: Programación y tareas sociales relevantes. La integración de las distintas formas del currículo: formal, no formal e informal.



Concreción curricular

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

- Se entiende por currículum el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- Esta propuesta formativa incluye los **Indicadores de Evaluación** desglosados de los **Criterios de Evaluación** (prescriptivos), que se relacionan más claramente con las CCBB.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los **criterios de evaluación** de las áreas/ materias serán el referente fundamental para valorar el grado de desarrollo de las competencias básicas y de consecución de los objetivos de las diferentes áreas/ materias que conforman el currículo.

CMNS 9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples y describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Como los Criterios de Evaluación son amplios, se propone desglosarlos en sus unidades, más medibles, y que se relacionan más fácilmente con las competencias implicadas: los **Indicadores de Evaluación**.

Indicadores	Competencias implicadas
9.1. Monta y desmonta objetos y aparatos simples.	Aprender a aprender (CPAA) Tratamiento de la información y competencia digital (TICD) Competencia de interacción con el mundo físico (CIMF)
9.2. Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples.	Competencia de interacción con el mundo físico (CIMF) Competencia en comunicación lingüística (CCLI) Competencia de aprender a aprender (CPAA) Tratamiento de la información y competencia digital (TICD)
9.3. Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución.	Competencia de interacción con el mundo físico (CIMF) Competencia en comunicación lingüística (CCLI) Competencia de aprender a aprender (CPAA) Tratamiento de la información y competencia digital (TICD)

DIMENSIONES DE LA CCBB EN EL INDICADOR

- La CCBB se construye en relación a un conjunto de indicadores de evaluación que contienen **procesos** diferenciados y que necesitan de **contenidos** para ponerse en juego en un determinado **contexto** de aplicación.
- Una CCBB, por tanto, viene determinada por tres dimensiones:
 1. Reconocer las operaciones mentales o **procesos cognitivos** que contiene (capacidades que el sujeto ha de poner en juego para mostrar la adquisición de esta).
 2. Identificar claramente los **contenidos**, que muestran el desempeño de la competencia.
 3. Reconocer el **contexto** (espacio de aplicación).

MAT.8.Primaria. Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias personales de resolución

Se identifican:

- **Procesos cognitivos:** resolver problemas, aplicar operaciones y utilizar estrategias personales en la resolución de problemas.
- **Contenido:** operaciones con números naturales, contenido básico de geometría y tratamiento de la información.
- **Contexto de aplicación:** situaciones del entorno inmediato.

MAPA DE CONCRECIÓN CURRICULAR - DOCUMENTO PUENTE

- El **Documento Puente** es el material que contiene las relaciones entre los elementos del currículum (objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias básicas), es decir, las concreciones curriculares.
- El documento sienta las bases de las relaciones curriculares para organizar las programaciones, unidades didácticas, etc.
- Se puede elaborar a partir de la normativa, que cada centro en base a su autonomía, contextualiza en su concreción curricular.



Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
3. Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar 1.1.Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social especialmente las destinadas a favorecer la convivencia (debates o dilemas morales destinados a favorecer la convivencia), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados). 1.4. Valoración de los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas. 1.7.Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. 1.9.Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. Bloque 2. Leer y escribir: Comprensión de textos escritos 2.8. Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje y como medio de comunicación de experiencias y de regulación de la convivencia. Bloque 2. Leer y escribir: Composición de textos escritos 2.13.Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.	1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	CCLI CSYC CPAA CAIP	LCYL1.1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra. (CCLI,CSYC) LCYL1.2. Participa en situaciones de comunicación del aula organizando el discurso. (CCLI,CPAA,CAIP) LCYL1.3. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros. (CCLI,CSYC,CPAA,CAIP) LCYL1.4. Participa en situaciones de comunicación del aula incorporando las opiniones de los demás. (CCLI,CSYC,CAIP)



PERFIL DE ÁREA / MATERIA

Conjunto de indicadores de evaluación asociados a un área/materia concreta.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 3º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Nº Ind.	Denominación
LCYL1.1	Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra.
LCYL1.2	Participa en situaciones de comunicación del aula organizando el discurso.
LCYL1.3	Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros.
LCYL1.4	Participa en situaciones de comunicación del aula incorporando las opiniones de los demás.
LCYL2.1	Se expresa oralmente de forma organizada y coherente según el género y la situación de la comunicación
LCYL2.2	Produce de forma oral relatos y exposiciones de clase.
LCYL2.3	Explica en voz alta las principales reflexiones sobre los aspectos que aprende
LCYL3.1	Capta el sentido de textos orales reconociendo ideas principales y secundarias
LCYL3.2	Capta el sentido de textos orales identificando ideas, opiniones y valores no explícitos
LCYL4.1	Localiza y recupera información explícita en la lectura de textos.
LCYL4.2	Realiza inferencias directas en la lectura de textos determinando los propósitos principales de estos
LCYL4.3	Realiza inferencias directas en la lectura de textos captando el doble sentido o la ironía.
LCYL5.1	Interpreta e integra las ideas propias con las contenidas en los textos comparando y contrastando informaciones diversas.
LCYL5.2	Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada mostrando comprensión del mismo.
LCYL6.1	Se expresa por escrito de forma coherente siguiendo los pasos propios del proceso de producción de un escrito planificación, escritura y revisión.
LCYL6.2	Produce textos propios de las relaciones interpersonales del aula (cartas, normas, programas de actividades, convocatorias, planes de trabajo colectivos),
LCYL6.3	Produce textos propios de los medios de comunicación social referidos a hechos próximos a la experiencia (noticias, entrevistas, reseñas)

PERFIL DE COMPETENCIA

- Conjunto de Indicadores de evaluación de las diferentes área/materias, que se relacionan con cada una de las CCBB.
- De este modo, se sabrá en qué medida contribuye cada área/materia al desarrollo de esa competencia concreta.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Perfil Competencia

Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)

Competencia: Competencia en comunicación lingüística

Área	Nº Ind.		Denominación
CMNS	1	CMNS 4.1	Reconoce, identifica y ponen ejemplos sencillos sobre las principales profesiones que desempeñan las personas en su entorno
	2	CMNS 9.2	Describe el funcionamiento de objetos y aparatos simples.
	3	CMNS 9.3	Describe la forma de utilizar objetos y aparatos simples con precaución
	4	CMNS 10.1	Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación.
EART	5	EART1.1	Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el entorno natural y artificial
	6	EART2.1	Usa términos sencillos para comentar las obras plásticas observada.
	7	EART2.2	Usa términos sencillos para comentar las obras musicales escuchadas.
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	8	LCYL 1.1	Participa en situaciones de conversación del aula.
	9	LCYL 1.2	Respetar las normas de intercambio lingüístico.
	10	LCYL 2.1	Expresa oralmente de forma organizada hechos.
	11	LCYL 2.2	Expresa oralmente de forma organizada vivencias.
	12	LCYL 2.3	Expresa oralmente de forma organizada ideas.
	13	LCYL 3.1	Capta el sentido de un texto oral de uso habitual.
	14	LCYL 3.2	Identifica la información más relevante de un texto oral.
	15	LCYL 4.1	Localiza información concreta en la lectura de textos.
	16	LCYL 4.2	Realiza inferencias directas en la lectura de textos.
	17	LCYL 5.1	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con ideas propias.
	18	LCYL 5.2	Relaciona con ejemplos concretos informaciones obtenidas de textos escritos con vivencias propias.