



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa



Competencias básicas y currículo integrado:

la estructura de Tarea

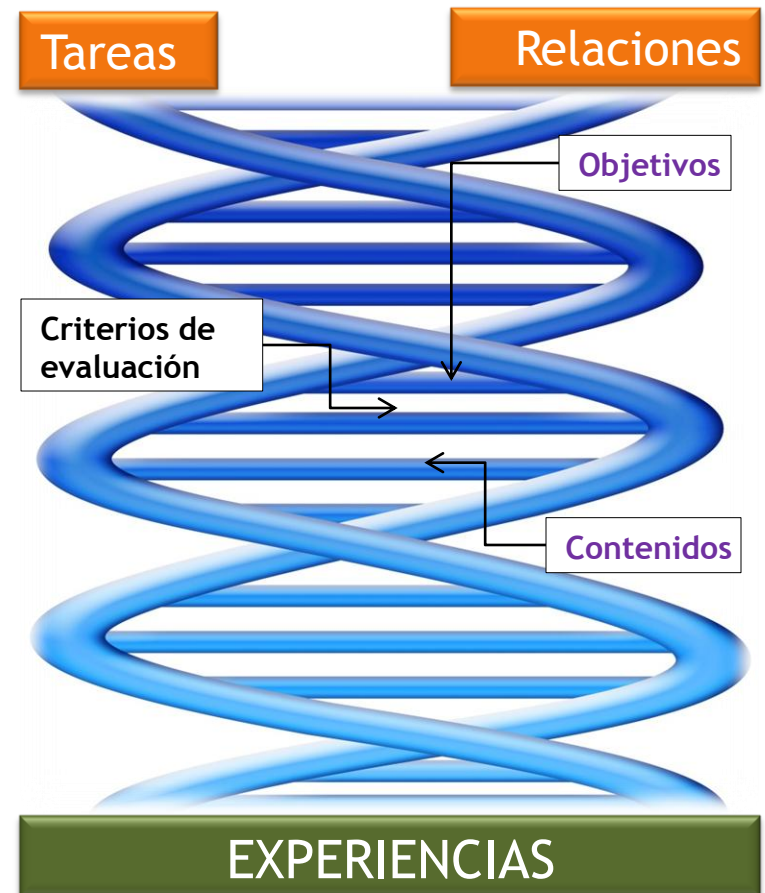
Diseño de proyectos
integrados

Integración curricular de las CCBB

- **Nivel 1: El aula.** La integración de las actividades y los ejercicios que generan el currículo real a través de una estructura de tareas compartidas.
- **Nivel 2:** La concreción curricular. La integración de competencias básicas y áreas curriculares, a través de una definición relacional.
- **Nivel 3:** La metodología y los procesos cognitivos. La integración de los distintos modelos y/o métodos de enseñanza que generan el currículo real del centro.
- **Nivel 4:** La evaluación de áreas o materias y de competencias. La integración de criterios e instrumentos para valorar el aprendizaje de las competencias básicas.
- **Nivel 5:** Programación y tareas sociales relevantes. La integración de las distintas formas del currículo: formal, no formal e informal.

El currículo escolar: génesis

- Las experiencias educativas que un centro ofrece a sus estudiantes (currículo) se generan a partir de la combinación de dos estructuras (Modelo Ecológico de Doyle):
 - Estructura de tareas académicas.
 - Estructura social de participación (relación).
- Estas dos estructuras necesitan estar siempre bien alineadas, si no pueden surgir distintos problemas: de convivencia, de atención, etc.



COMPETENCIAS BÁSICAS: UNA VISIÓN



COMPETENCIA

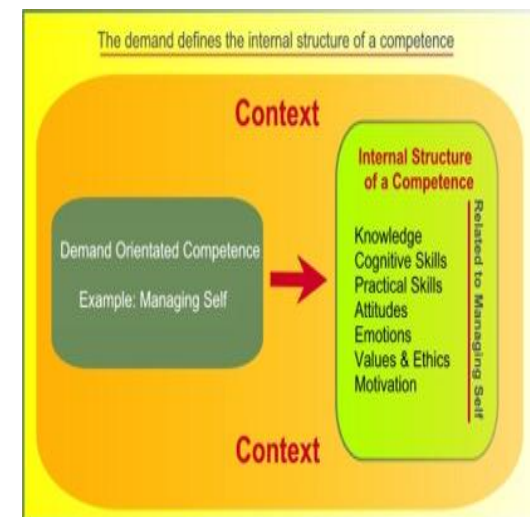
forma

en la que se

combinan

a través de

Procesos cognitivos



Contenidos: trabajados con ejercicios, actividades o proyectos

Tareas sencillas o complejas que mejoran los niveles competenciales

Contextos variados: académico, personal, laboral, social...

Definición de Ejercicio

La acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento...



Criterios:

- Exige una respuesta prefijada y repetida frecuentemente. Poco contextualizada.
- Ligada directamente con los contenidos del currículum, especialmente conceptos...
- Se relaciona con conductas observables. Supone escasa complejidad cognitiva.
- Copiar, memorizar...

Definición de Actividad

La acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente, usando procesos cognitivos (objetivos) como analizar, comparar, reflexionar, comparar, crear...



Criterios:

- Exige una respuesta diferenciada y variada. Mayor contextualización.
- Ligada directamente con los objetivos del curriculum.
- Se relaciona con los procesos cognitivos. Supone una mayor complejidad de procesos mentales.
- Dirigida a los comportamientos.
- Relacionar, analizar, comparar...

Definición de Tarea

La acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.



Criterios:

- Representa una práctica de vida, con producto relevante
- Está inserta en una práctica social que favorece mayor nivel competencial
- Plenamente contextualizada → Requiere una mayor complejidad cognitiva.
- Otorga niveles competenciales

La tarea sencilla: un ejemplo

Y ahora, yo actúo

Infórmate siguiendo estas tres etapas para saber lo que se hace con la basura en tu pueblo o en tu barrio.

1. Decide a quién vas a entrevistar (una persona de la municipalidad, una persona que recoge la basura, etc.)
2. Prepara tus preguntas. (¿Dónde hay que poner la basura? ¿Cuándo se recolecta la basura? ¿Qué se hace luego? etc.)
3. Haz un informe para discutir en clase.

Presento las informaciones a mis compañeros.

1. Prepara un cartel para pedir a los demás que conserven en buen estado la escuela.
2. Escoge el lugar para poner tu cartel en el aula.

Las tareas integran actividades y ejercicios y persiguen una producto social relevante (conocimiento en acción)

Tarea sencilla de área/materia: Preparar un cartel - informe para pedir a los demás que conserven en buen estado la escuela.

Actividad: Realizar entrevistas a varias personas

Actividad:
Elaborar un boceto de informe

Ejercicio:
Redactar las preguntas

Ej: Elaborar el cuestionario en un procesador de textos

Ej: Imprimir el cuestionario

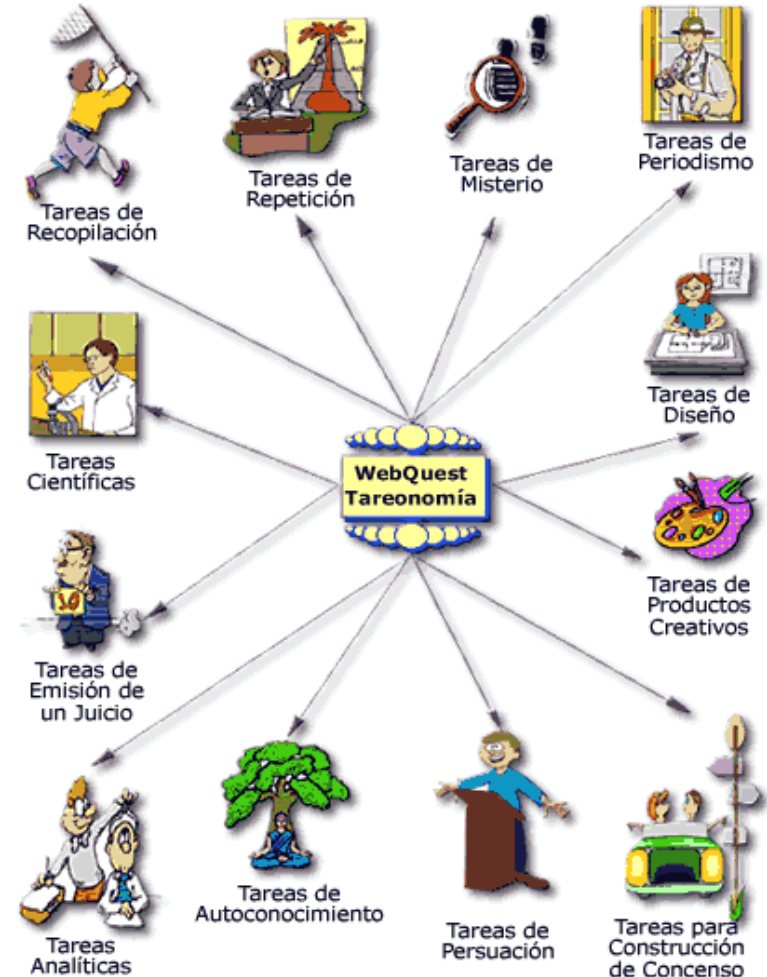
Ej: Copiar el título correctamente

Tareonomía: otro ejemplo

La tarea se constituye en la parte más importante de una WebQuest.

Le ofrece al estudiante una meta y un enfoque, y concreta las intenciones curriculares del diseñador.

Una tarea bien diseñada es atractiva, posible de realizar y fomenta entre los estudiantes el pensamiento más allá de la comprensión mecánica.





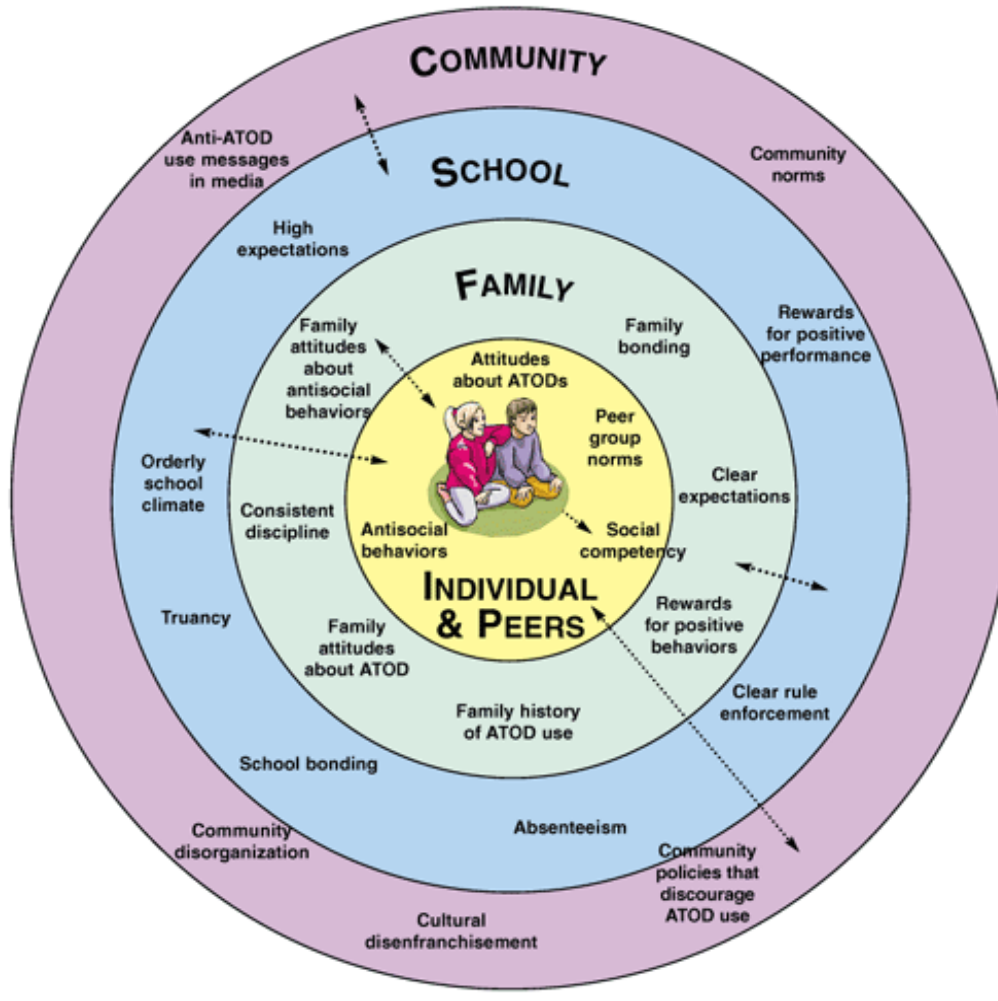
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Tipos de contextos



BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano, Barcelona, Paidós.

ÁMBITOS	LUGARES	INSTITUCIONES	PERSONAS	OBJETOS	ACONTECIMIENTO	ACCIÓN	TEXTOS
PERSONAL	hogar: propio, de la familia, de los amigos, de los desconocidos, casa, habitación, jardín espacio propio en un hostal, hotel el campo, la playa, etc.	la familia tejido social	padres, abuelos, hijos, hermanos, tíos, primos, familia política, cónyuges, intimos, amigos, conocidos	mobiliario, decoración, ropa, aparatos del hogar, juguetes, herramientas, higiene personal, objetos de arte, libros, mascotas, animales de compañía/salvajes, árboles, plantas, jardines, estanques, bienes domésticos, bolsos, equipamiento deportivo, de ocio.	acontecimientos familiares encuentros, incidentes, accidentes fenómenos naturales, fiestas, visitas paseos, montar en bicicleta y en moto, en coche vacaciones, excursiones, acontecimientos deportivos	rutinas de la vida; ej.: vestirse, desahudarse, cocinar, comer, lavarse bricolaje, jardinería lectura, radio y televisión, ocio, aficiones, juegos y deportes	Teletexto, garantías, recetas Material educativo, manuales escolares, novelas, revistas, periódicos, propaganda, folletos publicitarios, cartas personales textos hablados retransmitidos y grabados
PÚBLICO	espacios públicos: calle, plaza, parque, etc. transporte público, tiendas, mercados, hospitales, consultas, ambulatorios, estadios y campos deportivos, teatros, lugares de ocio, entretenimiento, restaurantes, bares, hotel, lugares de oración	autoridades públicas, instituciones políticas, la justicia, la salud pública asociaciones de diversas, ONGS, partidos políticos, instituciones religiosas, confesionales	ciudadanos, funcionarios dependientes, policía, ejército, seguridad, conductores, revisores, pasajeros, jugadores, seguidores, espectadores, actores, público, camareros receptionistas, sacerdotes, congregación	dinero, monedero, cartera formularios o documentos oficiales, mercancías, armas, equipaje, maletas, bolsas de viaje, bailes programas, comidas, bebidas, pasaportes, permisos	Incidentes, accidentes, enfermedades, reuniones públicas, pleitos juicios en tribunales, días de solidaridad, multas arrestos, partidos, concursos espectáculos, bodas, funerales	compras y utilización de servicios públicos, utilización de servicios médicos, viajes en coche, en tren, en barco, por aire diversión pública y actividades de ocio, oficios religiosos	declaraciones y avisos públicos, etiquetados y embalajes, folletos, pintadas, billetes, horarios, letreros, regulaciones, programas, contratos, menús, textos sagrados, sermones, himnos
PROFESIONAL	oficinas, fábricas, talleres puertos, estaciones, aeropuertos, granjas, almacenes, tiendas, etc. industrias de servicios, hoteles	empresas, servicios públicos multinacionales, corporaciones, empresas, nacionalizadas, sindicatos	empresarios, empleados, directivos, colegas subordinados, compañeros de trabajo, clientes receptionistas, secretarías, personal de mantenimiento	ofimática, maquinaria industrial, herramientas industriales y de artesanos	reuniones, entrevistas, recepciones, congresos, ferias comerciales, consultas ventas de temporada, accidentes de trabajo, conflictos laborales	administración empresarial, organización industrial, operaciones de producción, procedimientos administrativos, operaciones de venta, operaciones comerciales, venta, marketing, aplicaciones informáticas, mantenimiento de oficinas	cartas de negocios informes, notas de seguridad manuales de instrucción, regulaciones, material de publicidad, etiquetado y embalaje, descripción de puestos de trabajo, firma del correo tarjetas de visita, etc.
EDUCATIVO	escuelas: vestíbulo aulas, patio de recreo, campos deportivos, pasillos facultades, universidades, salas de conferencias, seminarios, asociaciones de estudiantes, colegios mayores, laboratorios, comedor universitario	colegios, facultades, universidades, colegios profesionales, asociaciones profesionales, formación continua	profesores titulares, personal docente, educadores, personal auxiliar, padres compañeros de clase, catedráticos, lectores, estudiantes, bibliotecarios y personal de laboratorio, personal del comedor, de limpieza, porteros, secretarios, bedeles	material escolar, uniformes, equipo y ropa de deportes, alimentos, material audiovisual, pizarra y tiza, ordenadores, mochilas y carteras	inicio de curso, matriculación recreos, descansos, visitas e intercambios reuniones con los padres, días de deportivos, partidos problemas de disciplina	asambleas, lecciones juegos, recreos, asociaciones y sociedades, conferencias, redacciones, trabajo de laboratorio, trabajo de biblioteca, seminarios y tutorías, deberes, trabajo personal, debates y discusiones	textos auténticos (como los anteriores), libros de texto, lectores, libros de consulta, texto en la pizarra, texto impreso, texto de pantalla de ordenador, videotexto cuadernos de ejercicios artículos de periódicos extractos, resúmenes, diccionarios

Contextos y situaciones-problema



Las situaciones-problema requieren la movilización de recursos diversos para que una persona pueda desenvolverse en ellas con éxito.

La respuesta satisfactoria:

- No es rutinaria.
- Contribuye a generar competencia (no sólo habilidad).
- Depende del contexto y de las prácticas sociales en que se inserta la situación.

Mejorando el currículo....



(Roegiers, X. 2008)

..y las prácticas educativas.

Orientaciones para desarrollar en la CCP

1. Identificar y analizar actividades propias del centro

Analizar distintos tipos y clasificar

Valorar la frecuencia de uno u otro tipo



2. Definir una estructura de tareas

Dada una tarea definir una estructura integrada

Dada un conjunto de actividades y ejercicios definir una tarea



3. Relacionar tareas con competencias y contenidos

Dadas las actividades anteriores seleccionar competencias y contenidos