

1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA	
------------------	--

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEL	
ÁREA/S		MESTRES	

DESCRICIÓN DA TAREFA:

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

CONTEXTO:

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (2)

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES/COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e das bibliotecas para obter información e modelos para a lectura.	B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. (pendente de rubricar) CCL, CD, CAA	1. Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.
			2. Seleccionar por equipos a receita menos calórica emáis fácil de elaborar.
			5. Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas.
			8. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.
			9. Elaborar as galletas.
			10. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.
			12. Levar a cabo o acto de agasallo.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
1.Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.				
2.Seleccionar por equipos a receita menos calórica emáis fácil de elaborar.				
5.Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas.				
8. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.				
9. Elaborar as galletas.				
10. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.				
12. Levar a cabo o acto de agasallo				

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	MODELO DE PENSAMENTO	MODELO ENSEÑANZA	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
1.Buscar receitas de galletas empregando diferentes fontes de información.						
2.Seleccionar por equipos a receita menos calórica emáis fácil de elaborar.						
5.Calcular a cantidade de ingredientes necesarios para 50 persoas.						
8. Facer unha etiqueta coa composición e información nutricional das galletas.						
9. Elaborar as galletas.						
10. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.						
12. Levar a cabo o acto de agasallo						

4. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES (1)

ACTIVIDADE 10. Escribir a receita definitiva indicando as cantidades correctas.

LGB 4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básica aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.

+	A	B	C	D	-	Instrumento de avaliación

LGB 3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.

+	A	B	C	D	-	Instrumento de avaliación

4. AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES (2)

Actividade1

+	A	B	C	D	-	Instrumento de avaliación

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
- a - b - e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	- CCL - CSIEE - CAA
			LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	- CCL - CAA - CSIEE
			LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	CCL
			LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	- CCL - CSC - CCEC

- b - e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.	- CCL - CSC - CCEC
			LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	

Rúbrica de auto e heteroavaliación do deseño de Unidades Didácticas Integradas

Indicador de avaliación	Niveis de logro*				Observacións do avaliador
	A	B	C	D	
Identificación. No documento de programación aparece o título da unidade didáctica, a etapa, o ciclo e o nivel aos que vai dirixida; o/as área/s implicada/s e unha clara descrición do contexto en que xurdiu e se vai levar a cabo.					
Estrutura da Tarefa(s) da UDI. A formulación das tarefas determina con total claridade o produto final que resolve o problema ou a situación práctica que cada unha delas describe. O produto que desenvolve está claramente diferenciado de contidos e doutros elementos curriculares e permite a participación do alumnado que o realiza nunha práctica social relevante.					
Estrutura da Tarefa(s) . Secuencia de actividades. Todas as actividades producen unha resposta diferenciada en cada alumno e permiten variedade de respostas correctas. A secuencia de actividades é: • Completa, porque conduce ordenada e exhaustivamente á elaboración do produto final. • Diversa, porque queda patente o emprego e desenvolvemento de diferentes tipos de pensamento e de diferentes tipos de contidos. • Inclusiva, porque permite a práctica de alumnado con diferentes niveis curriculares e porque está vinculada a exercicios de diferente nivel de consecución que permiten diferentes graos de participación na práctica social.					
Estrutura da Tarefa(s) . Selección de exercicios.					

Indicador de avaliación	Niveis de logro*				Observacións do avaliador
	A	B	C	D	
Todos os exercicios supoñen unha resposta prefixada que se dá repetidamente cando o alumnado os realiza correctamente. Os exercicios permiten a práctica suficiente dos coñecementos requiridos para realizar cada actividade con corrección. Hai exercicios que reforzan contidos previos, básicos e de ampliación.					
Concreción curricular. O documento detalla o conxunto de obxectivos didácticos/ Estándares da UDI, obtidos do Decreto da Comunidade Autónoma.					
Transposición didáctica. Especificación de tipos de pensamento e modelos de ensino. Especificáronse correctamente todos os tipos de pensamento implicados na secuencia de actividades. Os modelos de ensino e as estratexias metodolóxicas seleccionadas para cada actividade contribúen efectivamente ao desenvolvemento dos tipos de pensamento identificados.					
Transposición didáctica. Recursos, escenarios e temporalización. Detalláronse todos os recursos didácticos necesarios para o desenvolvemento de cada actividade. En cada actividade especifícanse os escenarios e concrétanse os diferentes agrupamentos do alumnado. Indícase o período para o que a UDI se programou dentro da programación anual. Determináronse con precisión o número de sesións para o desenvolvemento da secuencia de actividades. A temporalización inclúe o tempo dedicado ás actividades de avaliación.					
Valoración das aprendizaxes. Concretáronse os instrumentos de avaliación para cada un dos indicadores (estándares) implicados na tarefa. Realizáronse as rúbricas dos indicadores de avaliación (Estándares). Os rangos descritos están debidamente detallados e axústanse aos diferentes niveis de adquisición.					

Indicador de avaliación	Niveis de logro*				Observacións do avaliador
	A	B	C	D	
Programáronse as actividades de avaliación e estas foron debidamente temporalizadas no contexto da tarefa. Formulouse o deseño de avaliación da tarefa para que resulte unha cualificación da área e de cada unha das competencias traballadas.					
Colaboración coas familias. O deseño da tarefa especifica as actividades de participación das familias no seu desenvolvemento. Explicita un cronograma xunto cos mecanismos e instrumentos de información e colaboración					
Documento de programación. O documento de programación facilita pola súa orde e claridade a comprensión visual da información que contén e inclúe todos os elementos da estrutura da UDI. Igualmente inclúe de xeito detallada e exhaustiva toda a información necesaria para que o profesorado que a deseñou organice o desenvolvemento da UDI axeitadamente. Ademais facilita que profesorado diferente do que a programou poida replicala sen solicitar información adicional.					

(*) Niveis de logro: Excelente (A) – Moi completa (B) – Suficiente (C) – Incompleta (D).

CENTRO:

ÁREA/MATERIA:

CURSO:

TEMPORALIZACIÓN:

TAREFA SOCIAL, TÍTULO:

COMPETENCIA/S CLAVE TRABALLADA/S:

ACTIVIDADE 1:

ESTÁNDAR:

ACTIVIDADE 2:

ESTÁNDAR:

ACTIVIDADE 3:

ESTÁNDAR:

EXERCICIO 1:

CONTIDOS:

EXERCICIO 2:

CONTIDOS:

EXERCICIO 3:

CONTIDOS:

EXERCICIO 4:

CONTIDOS:

EXERCICIO 5:

CONTIDOS: