



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Orientaciones

Edición revisada

Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad

Un enfoque basado en evidencia



Educación
2030 

¿Qué son las *Orientaciones técnicas internacionales* sobre educación en sexualidad?

Las *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* son una herramienta técnica en la que se presenta la base empírica y la justificación para impartir educación integral en sexualidad (EIS) a los jóvenes con miras a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a nivel mundial. En las Orientaciones se definen las características de los programas eficaces en materia de educación integral en sexualidad; se recomiendan temas esenciales y objetivos de aprendizaje que deberían abarcarse en los planes de estudios de EIS para todos los educandos; y se exponen sucintamente enfoques para la planificación, la ejecución y el seguimiento de programas en este ámbito.

La publicación tiene por objeto brindar asistencia a los encargados de la elaboración de planes de estudios y a los responsables de programas para que preparen y adapten planes de estudios en la esfera de la EIS que sean apropiados para su contexto, así como medidas eficaces para su puesta en práctica y seguimiento. Además, es un recurso para la promoción de la salud y el bienestar de los jóvenes. Las Orientaciones se elaboraron mediante un proceso de consulta encaminado a garantizar su calidad, aceptabilidad y apropiación, con la contribución de profesionales y expertos, entre ellos jóvenes, de diferentes regiones del mundo.

Las Orientaciones, que son de cumplimiento voluntario y no vinculantes, están basadas en datos empíricos actuales y en las mejores prácticas a nivel internacional, y en ellas se reconoce la diversidad de los contextos nacionales en los que se imparte la educación sexual.

¿A quién están dirigidas las Orientaciones?

Las Orientaciones están dirigidas a los agentes que participan en la elaboración, la ejecución y la evaluación de programas de educación en sexualidad, tanto en el entorno escolar como fuera de este, entre ellos:

- ministerios de educación, salud, y otros;
- organizaciones no gubernamentales;
- asistentes sociales especializados en jóvenes y jóvenes en general;
- otras partes interesadas que trabajan en el ámbito de la educación de calidad, la salud sexual y reproductiva, la salud en la adolescencia y la igualdad de género.

¿Cuáles son las novedades en las Orientaciones?

Esta edición revisada se basa en el documento original publicado en 2009, que fue examinado y actualizado para integrar los datos más recientes y la experiencia adquirida en la ejecución de programas de educación en sexualidad en diferentes contextos educativos. Los conceptos clave, temas y objetivos de aprendizaje que figuran en la publicación fueron mejorados y ampliados para reflejar un mejor entendimiento de la pertinencia de la EIS para el desarrollo sano y el bienestar general de los jóvenes.

En las Orientaciones revisadas se presenta la sexualidad mediante un enfoque positivo, reconociendo que la EIS va más allá de la educación sobre la reproducción, los riesgos y las enfermedades. En ellas se reafirma la posición de la educación sexual dentro de un marco de derechos humanos e igualdad de género, y se pone de relieve su contribución para la consecución de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular los Objetivos 3, 4 y 5, relativos a la vida sana y el bienestar de todos, la educación de calidad para todos, y el logro de la igualdad de género, respectivamente.

¿Qué es la educación integral en sexualidad (EIS)?

La educación integral en sexualidad, o EIS, es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.

¿Por qué los jóvenes quieren y necesitan recibir la EIS?

Demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria.

La educación integral en sexualidad responde a esta demanda, empoderando a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad y ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces y no deseados, y el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar.

En algunas partes del mundo, **dos de cada tres niñas** afirmaron que **no tenían idea** de lo que les estaba pasando cuando tuvieron **su primera menstruación**.

A nivel mundial, solo el **34% de los jóvenes** puede dar prueba de un **conocimiento preciso** sobre la **prevención** y la **transmisión del VIH**.

Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de **muerte** entre las jóvenes de **15 a 19 años**.



¿Qué demuestran los datos sobre la EIS?

Existen pruebas significativas del impacto de la educación en sexualidad sobre el comportamiento sexual y la salud.

Los datos ponen de relieve que:

- la educación en sexualidad tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos;
- la educación en sexualidad, tanto en la escuela como fuera de ella, no aumenta la actividad sexual, el comportamiento sexual de riesgo o los índices de ITS y VIH;
- se ha demostrado que los programas que promueven únicamente la abstinencia no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual ni en la reducción de la frecuencia de las relaciones sexuales o el número de parejas sexuales, mientras que los programas que combinan el retraso de la actividad sexual con el uso de preservativos u otros métodos anticonceptivos resultan eficaces;
- los programas centrados en el género tienen una eficacia considerablemente superior a la de los programas que no integran consideraciones de género a la hora de alcanzar resultados en materia de salud como la reducción de los índices de embarazos no deseados o de ITS;
- la educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con servicios de salud pensados para los jóvenes e integran la participación de padres y docentes.

¿Cómo contribuyen las Orientaciones revisadas a la EIS?

Las Orientaciones revisadas permitirán a los usuarios:

- entender claramente en qué consiste la EIS, por qué es necesaria y cuáles son los resultados positivos que se espera obtener de esta;
- aclarar los malentendidos y corregir las ideas erróneas acerca del propósito y la naturaleza de la EIS;
- compartir datos y recomendaciones basadas en investigaciones para orientar a los responsables de la formulación de políticas, los educadores y los encargados de elaborar planes de estudios en la concepción de programas de EIS de buena calidad;
- elaborar planes de estudios, materiales de enseñanza y aprendizaje y programas en materia de EIS pertinentes, basados en datos empíricos y adecuados a la edad y al desarrollo en que se tengan en cuenta las diferencias culturales;
- suscitar apoyo en favor de la EIS en las comunidades y las escuelas;
- sensibilizar, mediante la EIS, sobre cuestiones de salud sexual y reproductiva importantes que afectan a los niños y los jóvenes.

Los términos utilizados en las políticas y los planes de estudios para referirse a la EIS pueden variar de un país a otro. Entre ellos se encuentran: educación preventiva, educación sobre relaciones y sexualidad, educación sobre la vida familiar, educación sobre el VIH, educación para la vida, estilos de vida sanos y seguridad básica para la vida. Independientemente del término utilizado, la palabra "integral" se refiere al fortalecimiento de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los educandos para que disfruten de una sexualidad positiva y de una buena salud sexual y reproductiva.

¿Qué hay en las Orientaciones revisadas?

Las Orientaciones revisadas proporcionan un conjunto completo de conceptos clave, temas y objetivos de aprendizaje ilustrativos para guiar la elaboración de planes de estudios adaptados a los contextos locales. Los objetivos de aprendizaje se ajustan a diferentes edades y siguen una secuencia lógica para ir ganando en complejidad a medida que el niño crece y desarrolla sus capacidades, por lo que se dividen en cuatro grupos (5-8 años, 9-12 años, 12-15 años y 15-18+ años). Las Orientaciones contienen ocho conceptos clave que revisten igual importancia, se refuerzan mutuamente y se deben enseñar de manera conjunta.

Concepto clave 1: Relaciones	Concepto clave 2: Valores, derechos, cultura y sexualidad	Concepto clave 3: Comprensión del género
Temas: 1.1 Familias 1.2 Amistad, amor y relaciones románticas 1.3 Tolerancia, inclusión y respeto 1.4 Compromisos a largo plazo y crianza de los hijos	Temas: 2.1 Valores y sexualidad 2.2 Derechos humanos y sexualidad 2.3 Cultura, sociedad y sexualidad	Temas: 3.1 La construcción social del género y las normas de género 3.2 Igualdad de género, estereotipos y prejuicios 3.3 Violencia de género
Concepto clave 4: Violencia y seguridad	Concepto clave 5: Habilidades para la salud y el bienestar	Concepto clave 6: El cuerpo humano y el desarrollo
Temas: 4.1 Violencia 4.2 Consentimiento, privacidad e integridad física 4.3 Uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Temas: 5.1 Normas e influencia de los pares en el comportamiento sexual 5.2 Toma de decisiones 5.3 Comunicación, rechazo y habilidades de negociación 5.4 Alfabetización mediática y sexualidad 5.5 Cómo encontrar ayuda y apoyo	Temas: 6.1 Anatomía y fisiología sexuales y reproductivas 6.2 Reproducción 6.3 Pubertad 6.4 Imagen corporal
Concepto clave 7: Sexualidad y comportamiento sexual	Concepto clave 8: Salud sexual y reproductiva	
Temas: 7.1 Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual 7.2 Comportamiento y respuesta sexuales	Temas: 8.1 Embarazo y prevención del embarazo 8.2 El estigma del VIH y el SIDA, cuidados, tratamiento y apoyo 8.3 Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ITS, incluido el VIH	

“Los países reconocen cada vez más la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos y las habilidades que necesitan para tomar decisiones responsables en relación con su salud y su bienestar. Sobre la base de los datos científicos más recientes, estas Orientaciones técnicas internacionales aportan a las autoridades nacionales los conceptos y los objetivos de aprendizaje fundamentales para conseguir que los planes y programas de estudios sobre educación sexual integral estén basados en los derechos humanos, sean pertinentes para todos los educandos y promuevan una sociedad inclusiva y con igualdad de género”.

Audrey Azoulay,
Directora General de la UNESCO

Más informaciones

El presente documento es un resumen de las *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad – Edición revisada*.

El documento completo está disponible en:



<https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar>
<http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/>



@UNESCO #SexualityEducation

ED-2017/WS/37 - CLD 3337.17



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible