

Educación Física para alumnado con TEA



Agustí Castillo Cañiz

Formación

- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyDE)
- Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en EF (Blanquerna)
- Certificado en Autismo por la Christ Church University of Canterbury, UK.

Experiencia

- Profesor de Educación Física Especial en Cambridge (Inglaterra) entre
- Fundador y director, Inncredu (Educational Opportunities) intervenciones educativas en el ámbito de la Educación Especial i Social.
- Miembro equipo Educación Social, Centro de menores Oriol Badia, Generalitat de Catalunya

Activismo

- Miembro del Grupo de estudio del deporte y autismo SPORTEA
- Miembro del Grupo de Proyecto E para el desarrollo de la Educación Emocional.
- Miembro de *Fédération Internationale d'Éducation Physique* para el estudio de la Educación Física de Calidad.

Índice

BLOQUE 1

- ***Introducción y aspectos básicos sobre el autismo.***

BLOQUE 2

- ***La gestión del autismo en el contexto escolar y en la sesión de Educación Física.***

BLOQUE 3

- ***Herramientas de apoyo y experiencia práctica.***

Bloque 1: Introducción y aspectos básicos del TEA



¿Empezamos?

- Preparados, listos, YA!



emoción
sentimientos soledad
dudas agobio
dentro autolesion evasion
hiperestimulafo
pez sociabilidad
confusion evasión

Verdadero o falso

- Continuamos con algunas preguntas sobre el autismo...

¿Hay tratamiento para la cura del autismo?

No existe demostración evaluada de ningún tipo cura milagrosa, actualmente el mayor tratamiento es el psicoeducativo.



¿El autismo es una afectación muy rara?

L'autisme afecta una de cada 100 personas . Esto significa que hay más niños con autismo que otras afectaciones como el cáncer, la diabetes infantil, fibrosis quística y muscular juntos. Es más frecuente que diversidades funcionales como el Síndrome de Down (1 cada 300 aprox.).



¿Las personas con autismo se comunican?

Las personas con autismo se comunican, pero lo hacen de forma peculiar.



¿Las personas con autismo tienen interés en relacionarse con otras personas?

Si, las personas con autismo tienen interés en relacionarse y disfrutan de la interacción con otras personas.



¿Todas las personas con autismo tienen habilidades especiales?

El talento especial aparece en un total del 10% de casos, pero se pierde si no se utiliza.



¿Todos las personas con autismo son iguales?

No, se trata de un espectro con distintas afectaciones.
Habrá personas con altas capacidades y otras con muy baja autonomía personal.



¿Cuáles son las áreas de afectación del autismo?

Comunicación, comprensión, habilidades sociales y trastorno sensorial.



¿Cuáles son los dos principales elementos para su diagnóstico?

Déficit de la interacción y comunicación social.
Patrones restrictivos i repetitivos del
comportamiento, intereses o actividades.



¿El comportamiento violento es una causa directa del autismo?

No es una causa directa y puede ser concebida como una forma de comunicación.



¿Podemos hacer clase de educación física com alumnado con autismo?

Si, con la generación de estrategias específicas ajustadas a cada caso.



Introducción al Autismo

- ¿De que estamos hablando?

- **Condición (diversidad funcional)** de por vida
- Afecta a la capacitat de **comunicación**
- Afecta la **relación** con otros.
- Se trata de un **aspectro**.
- **Diversas áreas** de dificultad
- Distintos niveles y **grados de condición**.



No se puede
comunicar
verbalmente.

Mente privilegiada.

Afectaciones
personales y
sociales.

Apariencia
"normal".

Bajo nivel funcional
y autonomía.



Interpretación del
espacio

Comunicación

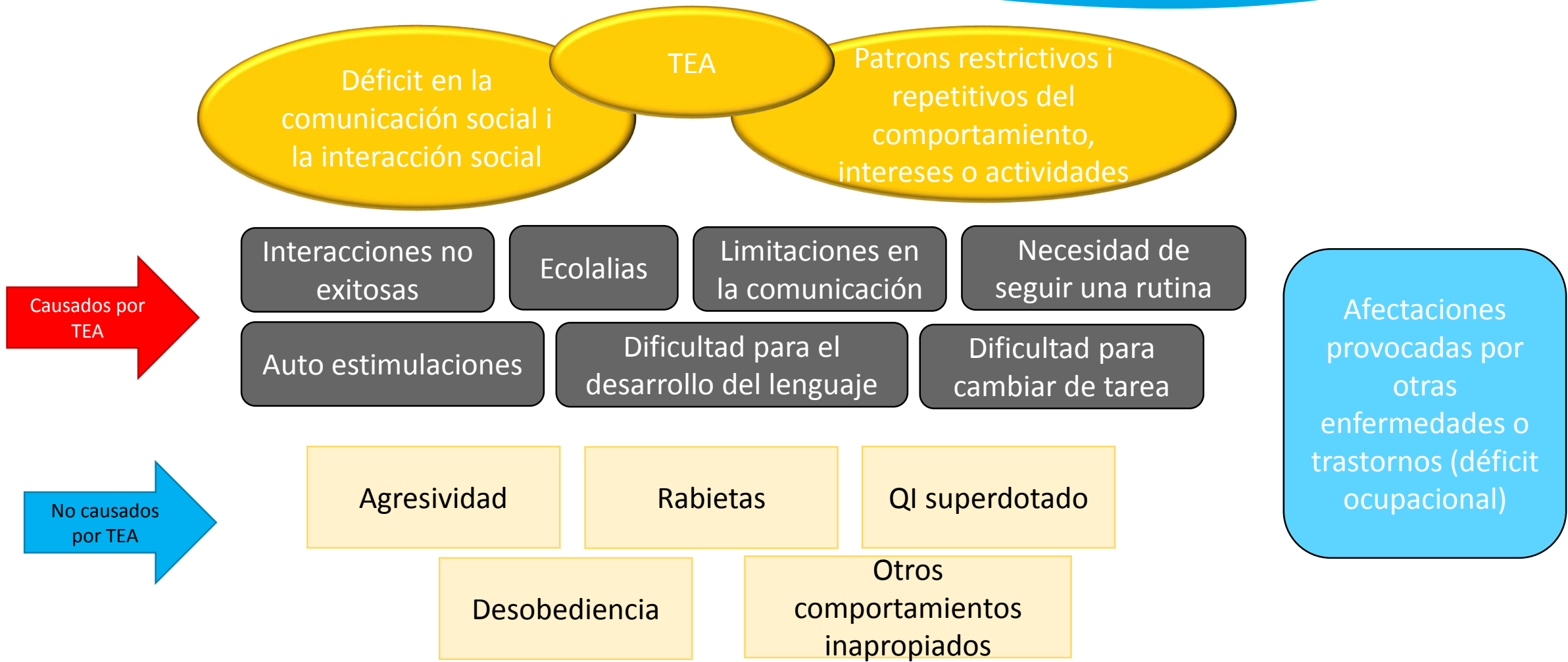
Procesos sensoriales

Desarrollo motriz

Interacción social

Aprendizaje y
generalización

Transferencia de
conocimiento





Comunicación



Comprensión



Habilidades
sociales



Capacidad
sensorial

Problemas de
conducta



Dificultad



Bloque 2: La gestión del autismo (contexto escolar y EF)



La gestión del Autismo

- ¿Que tenemos que tener en cuenta?



Estricto control del
tiempo



Seguimiento
Profesional



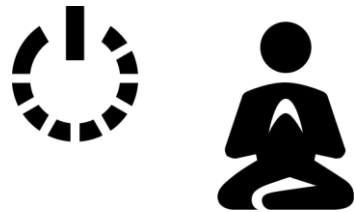
Apoyo Visual



Resolución de
conflictos



Comunicación directa y
clara



Espacios de calma



Apoyo conductural
positivo



Planificación

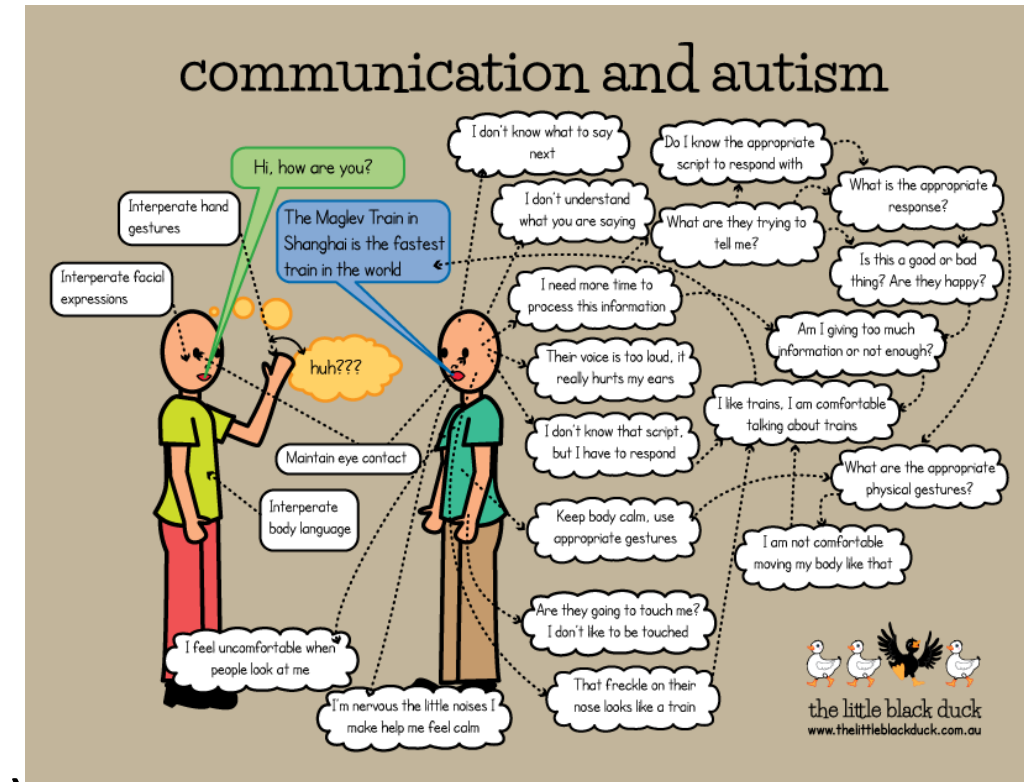


- Al inicio de la actividad.
- **Durante** cada una de las actividades.
- Una vez **finalizada** la actividad.
- En los espacios de **transición**.
- Para controlar los espacios de **modulación sensorial**.
- Se tiene que **mostrar con claridad** al alumno.



- Mensajes **directos y claros**.
- Evitar **interpretaciones libres**.
- Evitar **contradicciones**.
- Evitar **negaciones**.
- Nunca más de **tres opciones**.
- Elementos **augmentativos**.
- Método un “**solo grito**”.
- Evitar situación de **confrontación** (cara a cara).

Comunicación



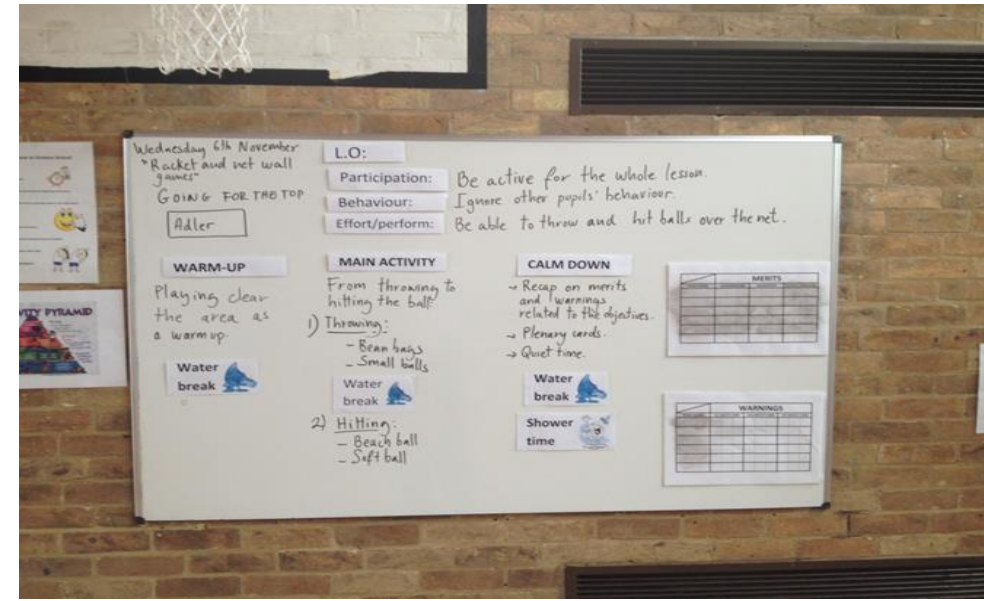
- Como estaba el alumno antes de la actividad
- **Como interactúa durante la actividad**
- Que consecuencias puede tener.
- Desarrollo de tablas ABC:
 - “Antecedents”(Antecedentes)
 - “Behaviour” (Comportamiento)
 - “Consequences” (Resultados)



- Tiene que ser un **espacio identificable**.
- **NO se interactúa** con el alumno.
- Favorecer el **autocontrol del tiempo**.
- **Rebajar el estado de ansiedad** del alumno.
- Facilitar la **resolución de conflictos**.
- Se puede pedir al alumno que se vaya al espacio.



- Para la presentación de **actividades**.
- En los elementos de **apoyo conductual**.
- En la presentación de **tareas del día**.
- Identificación de **estados de ánimo**.
- Para controlar los espacios de **modulación sensorial**.
- Se tiene que **mostrar con claridad** al alumno.



- Planteamiento **transversal** (todos lo aplican)
- **Progresión clara y visible.**
- Sistema de **diagramas o tablas.**
- Fomentar un **premio atractivo.**
- **Premio visible** dentro del diagrama.
- **Premio mutable** previo acuerdo.
- **Minimizar las penalizaciones.**



RE-SOLUCIÓN

- Por escrito, con dibujos, **claras**.
- Detallan el **proceso** y los **actores implicados**.
- Responden a **acciones del alumno**.
- El alumno tien que **estar de acuerdo**.
- El alumno **tiene que firmar**.
- La resolución se tiene que **facilitar a los actores del “conflicto”**.
- **Historial de resoluciones**.



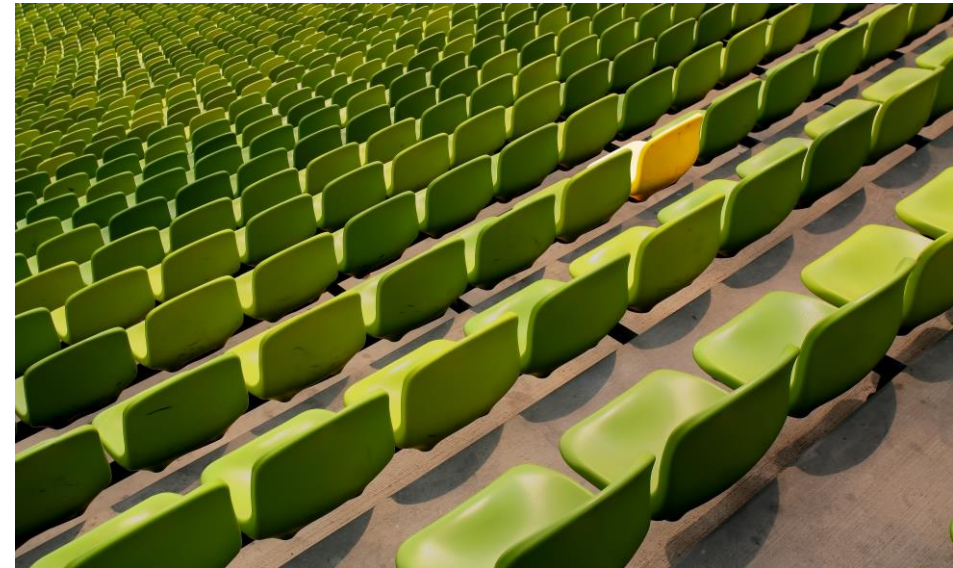
- Ofrecer **control externo**.
- Gestionar **expectativas claras**.
- Informar de todo **lo que pasará y no pasará**.
- **Informar preventivamente** de cambios.
- Pautes “**pre-teaching**”, antes de que pase, lo sabe!
- **Cuando se acaba, desaparece**.
- Informa de la **no realización de tareas**.
- **Pautar el “castigo”**, no todo en el mismo momento!

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00	ASAMBLEA	LENGUAJE	ASAMBLEA	LENGUAJE	EXCURSION
10:30	MATEMÁTICAS	VAMOS A LEER	MATEMÁTICAS	VAMOS A LEER	¡AL MUSEO!
11:00	TALLER DE MEMORIA	TALLER DE CUENTOS	TALLER DE LÓGICA	TALLER DE EXPRESIÓN	VEAMOS ESCULTURAS
11:30	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO	¡DESAYUNAMOS!
12:00	PSICOMOTRICIDAD	MANUALES	CUBO DE IMÁGENES	TALLER DE PINTURA	MIRAMOS CUADROS

La inclusión en Educación Física

- ¿Una meta o una realidad?

- La inclusión és una aspiración que abarca la **diversidad de todos los alumn@s**
- Es un **principio básico** de justícia distributiva para grupos de atención especial.
- Proceso que asegura la **igualdad de oportunidades** para la participación activa.



- **Foco de atención** y responsabilidad moral para grupos de población con mayor riesgo y vulnerabilidad.
- **Adopción de medidas** que permitan asegurar su presencia a actividades, **participación y aprendizaje**.





1

- ¿Conocemos las características del alumn@?

2

- ¿Que características tiene el grupo?

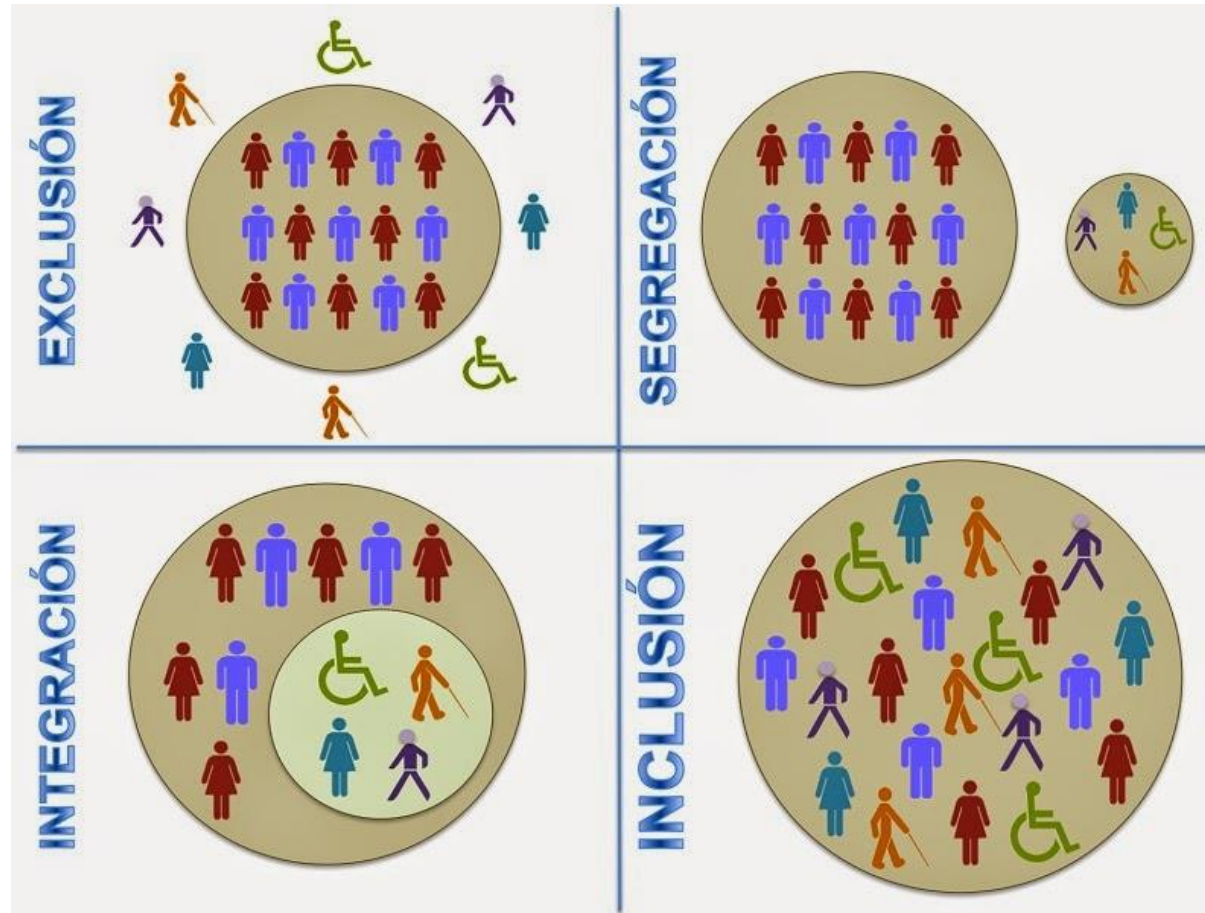
3

- ¿Que apoyo tendremos para su inclusión?

4

- ¿Como y cuando se va a llevar a cabo?

Inclusión: ¿Nuestra meta?



Bloque 3: Herramientas de apoyo y experiencia práctica



Herramientas de apoyo

- Intervenciones contextuales según perfil

Cuatro posibles intervenciones

Interacción
intensiva

Modulación
sensorial

Reconocimiento
de emociones

Liderazgo
deportivo

- Especialmente beneficioso para alumnos con **autismo severo**.
- Model de interacción a partir del cual se busca la **implicación intensa** del alumno.
- Propuesta práctica de socialización para alumnos con **dificultades comunicativas**.



- **Disfrutar estando con otra persona.**
- Desarrollar la **capacidad de atender** a la otra persona.
- Trabajar la **concentración**.
- Aprender una **secuencia de actividades con otra persona**.
- Compartir **espacios personales** de interacción.
- Utilizar el **contacto visual**.
- Utilizar la **expresión facial**.
- Utilizar el **contacto físico**.
- Utilizar la **comunicación no verbal**.

- Habilidad para **adaptar las reacciones y actitudes** en relación a otras personas y las necesidades del contexto.
- La correcta modulación sensorial **ayuda a analizar la entrada de estímulos sensoriales** (auditivos, movimiento...).

- Existe un riesgo de **pérdida del control**.
- Estado de alerta por encima o por debajo de lo deseado.
- **Interacción incorrecta** con las demandas específicas de la actividad.
- Todas estas dificultades sensoriales **impactan** directamente en la sesión de EF.
- Adaptación constante a la **vida cotidiana**.

Fichas numero-cromáticas

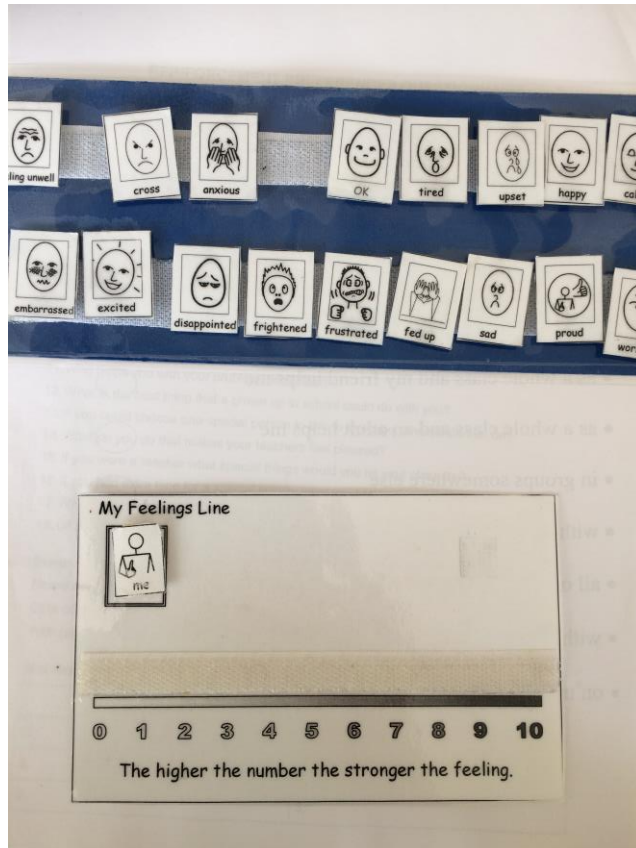


“weighted blankets”



- Una de las dificultades más genéricas en el autismo es el **reconocimiento de emociones**.
- Hace falta **externalizar** esta comprensión a través de herramientas que faciliten su **comprensión**.
- Se pueden **asociar emociones con colores** y dar apoyo para entender el estado de la emoción.
- Estas **emociones se manifiestan** y pueden **ser reproducidas** por el alumno y generar interacción.

Barra de emociones



Pelotas emocionales



- El liderazgo puede activar la necesidad y **interés por la interacción** social.
- Basada en **siete propiedades**: comunicación, organización, diversión, conocimiento, seguridad, responsabilidad y cooperación.
- El principal objetivo es encontrar vías para el **desarrollo personal**, la **autoestima y la independencia**.
- Desarrollo de hábitos personales en la recerca d'una vida adulta activa y saludable.

- Salidas programadas al gimnasio con el interés de interactuar con el entorno desconocido y aprender habilidades sociales.
- Desarrollo de proyectos de apoyo y organización de actividades deportivas.

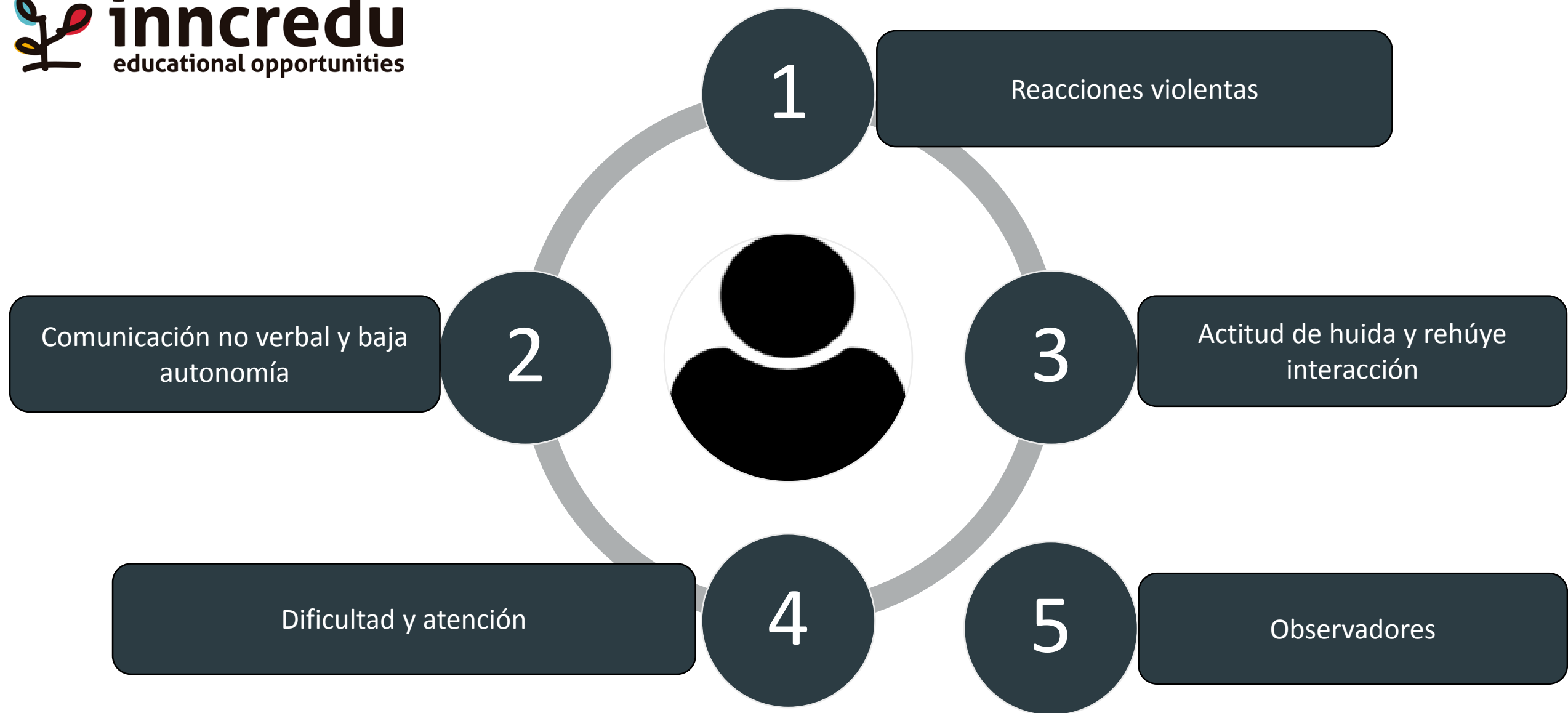




Experiencia práctica

- Ahora os toca a vosotr@s!

- **Simulacro 1:** El alumno con TEA tiene problemas conductuales que acostumbran a acabar en episodios de violencia.
- **Simulacro 2:** El alumno con TEA utiliza comunicación no verbal, baja autonomía.
- **Simulacro 3:** El alumno con TEA tiene actitud de huida y rehuye la interacción con el profesorado.
- **Simulacro 4:** El alumno con TEA tiene dificultad de concentración y atención en tareas que no son de su agrado.
- **Grupo observadores:** Observación del simulacro y propuestas



- El alumno con TEA
- El profesor de Educación Física
- El profesor de la asignatura anterior
- El profesor de la asignatura posterior
- Alumnos que forman parte de la actividad
- Observadores de l'activitat

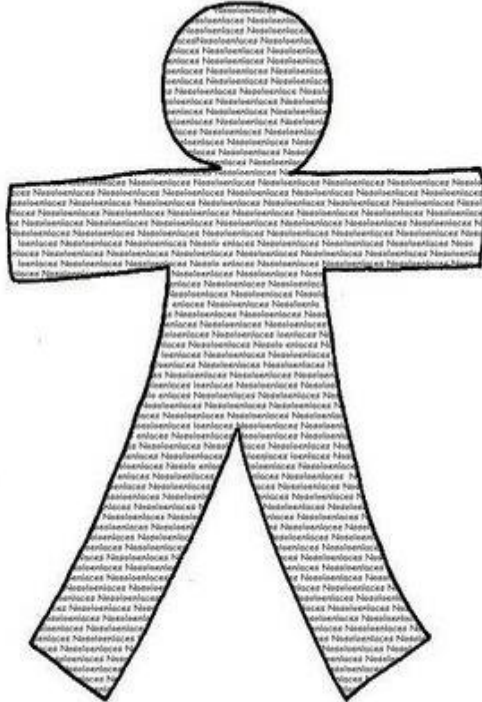


SIMULACROS

- Análisis del caso
- Posibles herramientas de apoyo
- Planificación de la acción

OBSERVADORES

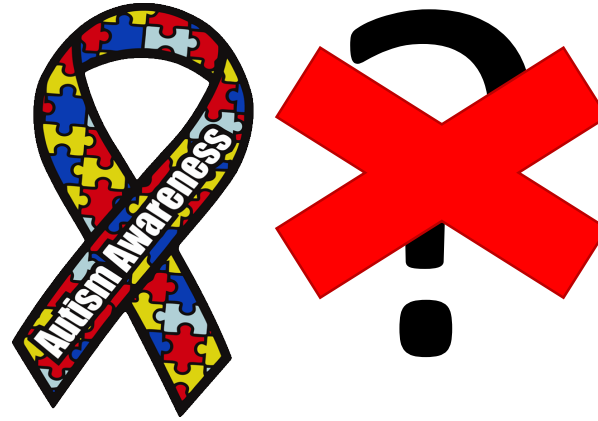
- Prever posibles consecuencias de los simulacros
- Formular preguntas
- Relato (¿Que hubiera hecho yo?...)



- A nivel de cabeza ¿Que he pensado?
- A nivel de corazón ¿Como me he sentido?
- A nivel de piernas ¿Como he actuado?

Recapitulemos

- ¿Que hemos aprendido?



inclusion

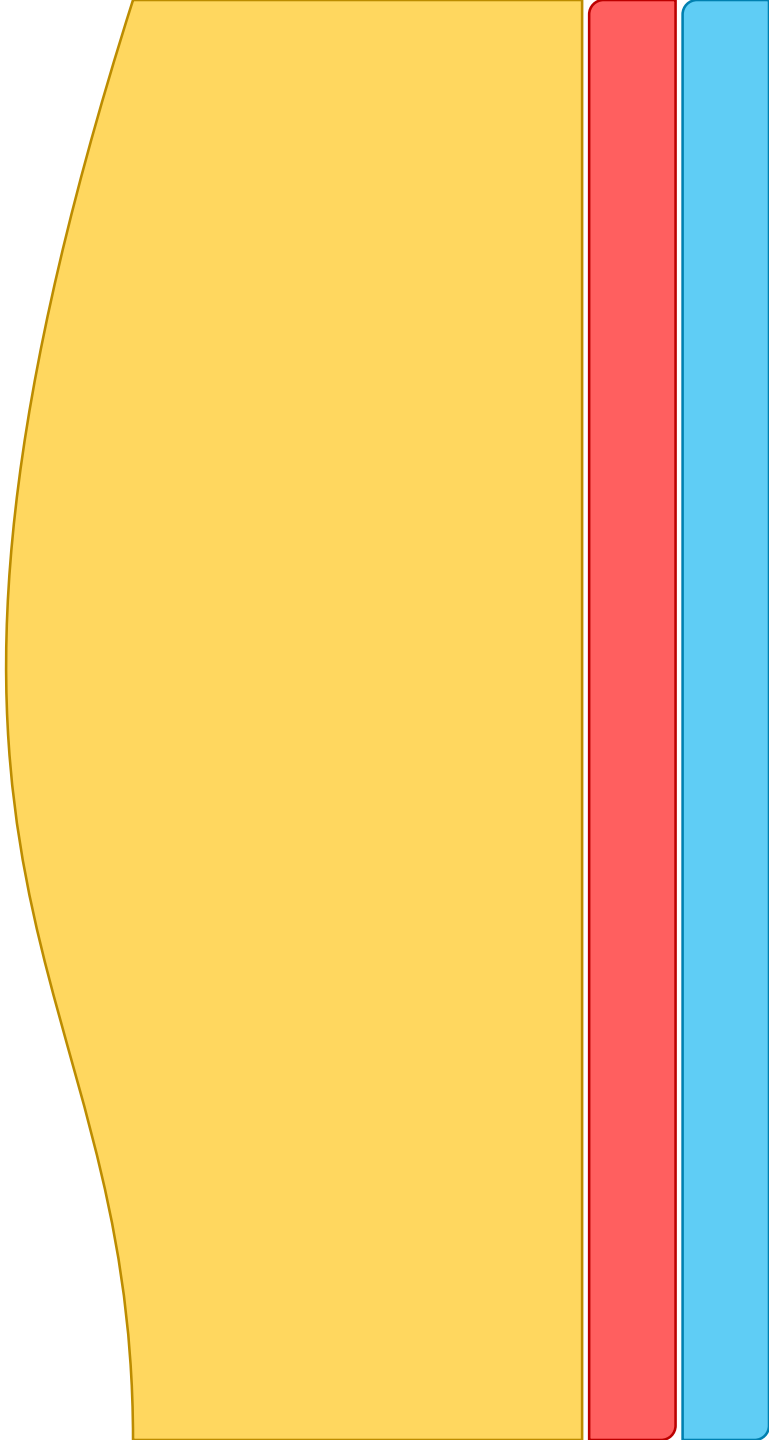
emoreda

satisfecho

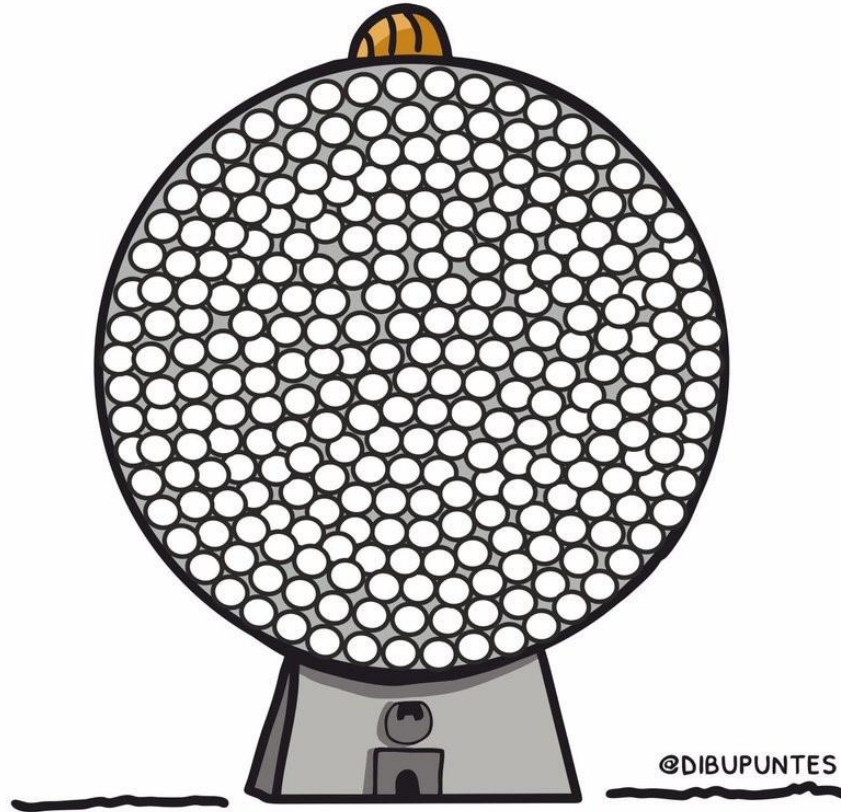
entendimiento

integracion

vanessa



**MÁQUINA
DE CHICLES**
¿Cómo te has sentido hoy?



- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ Me he reído | ☐ Me he aburrido |
| ☐ He disfrutado en clase | ☐ Sin más |
| ☐ He aprendido algo nuevo | ☐ He colaborado |

Castillo, A., Soan, S. (2013) *Three specific curricular adaptations and daily interventions towards a high quality Physical Education for pupils with Autism*. Canterbury Christ Church University, England, UK. Paper presented at the 11th FIEP European Congress Banja Luka (Bosnia and Herzegovina), 2016

Castillo, A., Dalmau, F., Sebastiani, E. (2018) *"Biking? Let's make it happen": Cycling intervention to enhance Motor Skills, Social Interaction and Inclusion of pupils with Autism and other Special Needs*. Inncredu (educational opportunities) & Dinamiks (educació, lleure i esport). Paper presented at the 13th FIEP European Congress Istanbul (Turkey), 2018

Castillo, A., Campos, J., Sebastiani, E. (2018) *"Leadership for All": sports leadership and Content and Language Integrated Learning based education intervention to enhance secondary education pupils' competencies through Quality Physical Education*. Physical Education in Secondary School Researches, Best practices and Situation. Fédération Internationale d'Éducation Physique, 259-270

Jones, R. A., Downing, K., Rinehart, N. J., Barnett, L. M., May, T., McGillivray, J. A., ... & Hinkley, T. (2017). *Physical activity, sedentary behavior and their correlates in children with Autism Spectrum Disorder: A systematic review*. PloS one, 12 (2)

Rosso, E. G. (2016). *Brief report: coaching adolescents with autism spectrum disorder in a school-based multi-sport program*. Journal of autism and developmental disorders, 46 (7), 2526-2531.

Smith, V., & Patterson, S. Y. (2012). *Getting into the game: Sports programs for kids with autism*. London, UK and Philadelphia, US: Jessica Kingsley Publishers.



30th FIEP World Congress

14th FIEP European Congress

2ⁿ Congrés FIEP Catalunya

El Congrés Català de l'Educació Física i de l'Esport

Sport, Physical Education and Performing Arts as tools of social transformation



27- 29 June 2019
Barcelona

www.fiep2019barcelona.com
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC)

Organized by



Welcome



Dear colleagues,

It is with great honour and pleasure that we invite you to the "30th FIEP World, 14th FIEP European & 2nd FIEP Catalan Congress", which will be focusing its debate on **social transformation** through all the elements that are enclosed in our scope of action: Physical Activity, Sport, Physical Education and Performing Arts. As mentioned, transformation is the action and effect of transforming (changing the shape

of something without losing all the elements that comprised it in the first place), in order to enhance a proposal and improve the reality of a group of people.

Following the historical evolution of our area of knowledge we went from the military understanding of Physical Activity and Physical Education to the inclusion of Sport; from the impact of Health to develop cooperative learning; from being a values generator to integrate Emotional Education and Performing Arts; from strengthen body language to reach global development with the inclusion of neuroscience.

Catalonia has always been at the avant-garde of regenerating discourses and FIEPCat wants to be at the leading group of the last stage by generating debate about several topics such as "cooperation and solidarity", "Quality Physical Education", "Social Inclusion", "active cities and Social Capital"; reflecting on integrating values in "sport competition" and reinforcing the will to promote citizens "quality of life".

The city of **Barcelona** is the best showcase to host a congress of this magnitude. Known by its cosmopolitan vocation, Barcelona has sensitivity for its roots. Mediterranean and European at the same time, it is a location full of history facing the future of changing realities that surrounds us and in which we have a key role to play.

We resume the journey, and this time to **social transformation**....would you like to join us?

Agusti Castillo i Cañiz
President of FIEPCat

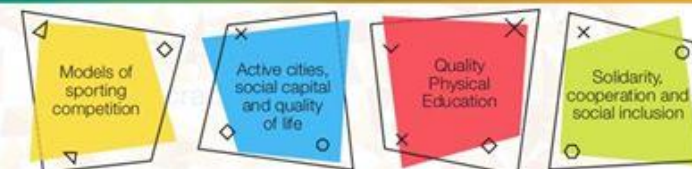
President of the Organizing Committee

Dr. Enric M. Sebastiani
FIEP Europe Vice-President

President of the Scientific Committee

Dra. Carlota Torrents
INEFC - Universitat de Lleida

Topics



Extended topics

- Healthy cities
- Quality Physical Education (QPE)
- Educational sports competition
- Inclusion, gender, cooperation and solidarity
- Science and technology for social transformation
- Wellness and mobility
- Educational innovation initiatives in physical education and performing arts

Technical Secretariat

Bco
Congresos
Barcelona

Pl. Europa, 17-19 1^a floor
08908 L'Hospitalet de Llobregat
Barcelona - Spain Ph: +34 93 882 38 78
fiep2019@bcocongresos.com





inncredu
educational opportunities

Agustí Castillo Cañiz
agusti.castillo@gmail.com
0034 665 318 359

www.agusticastillo.com



Agustí Castillo Cañiz



@agusti_castillo
@inncredu



@inncredu

¡GRACIÑAS!