

Educación Física, Educación Emocional y Diversidad Funcional

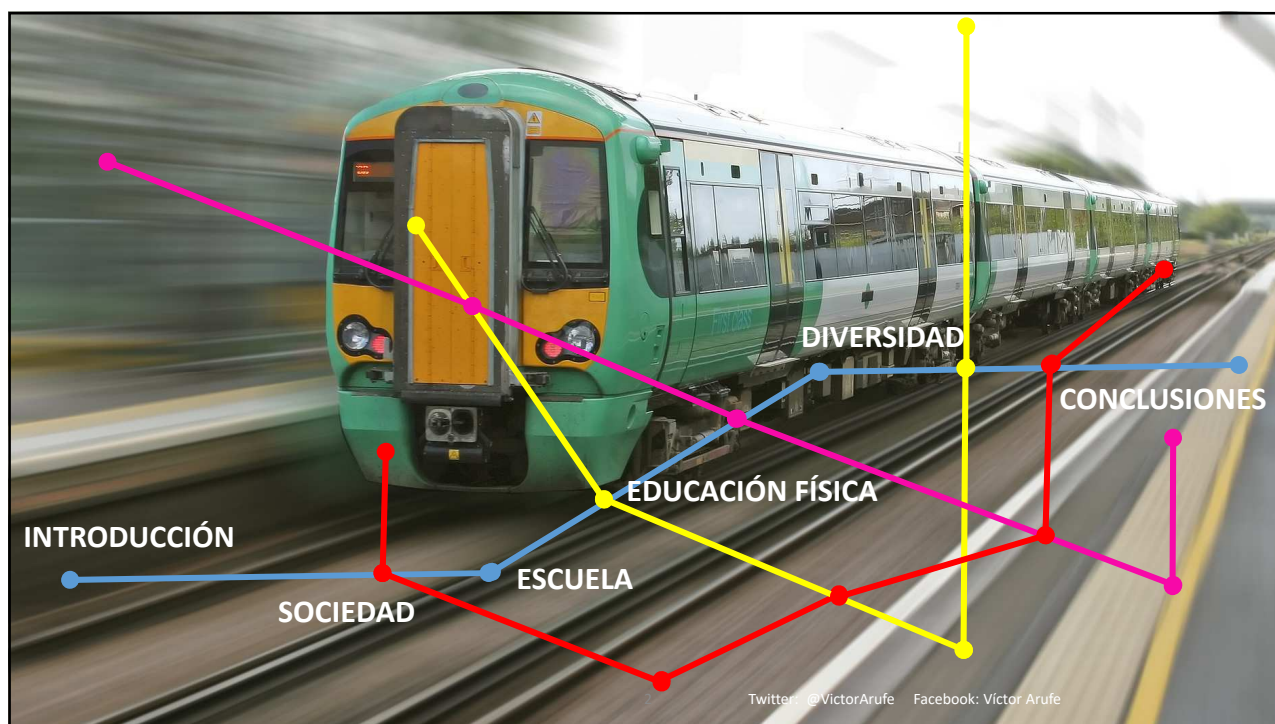
Prof. Dr. Víctor Arufe Giráldez

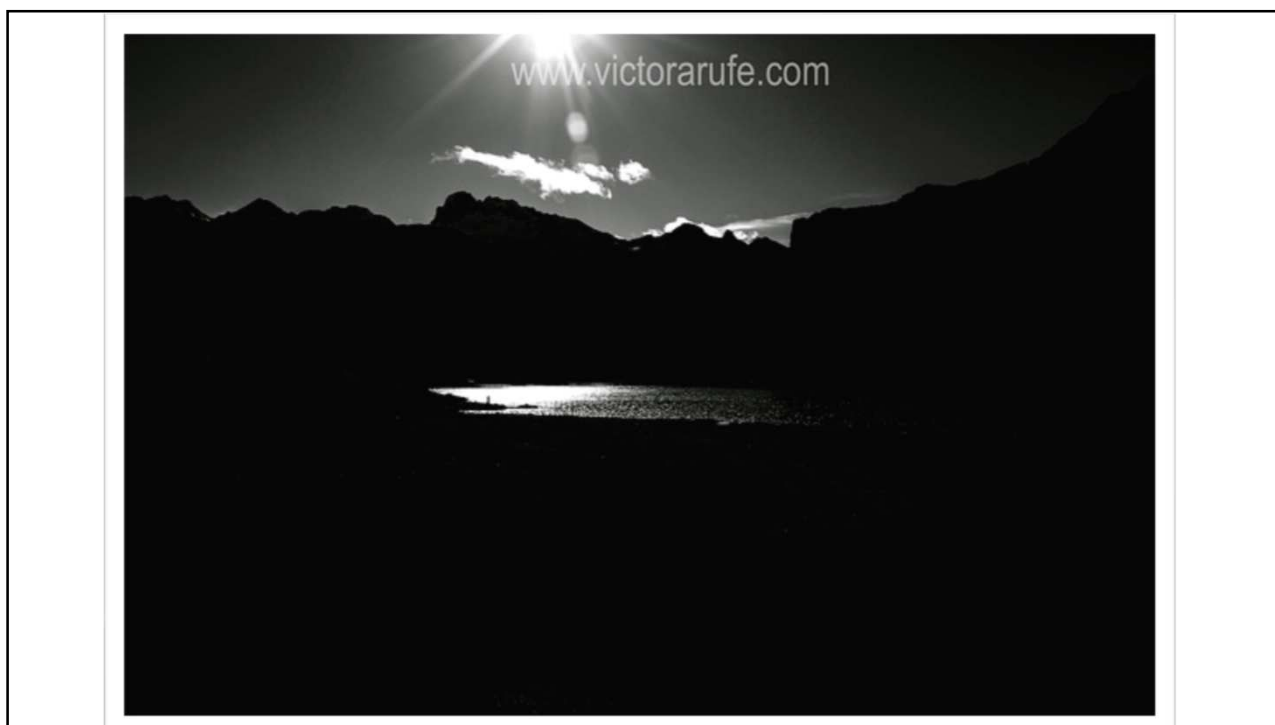
Departamento Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y
Diagnóstico en Educación
Universidad de A Coruña

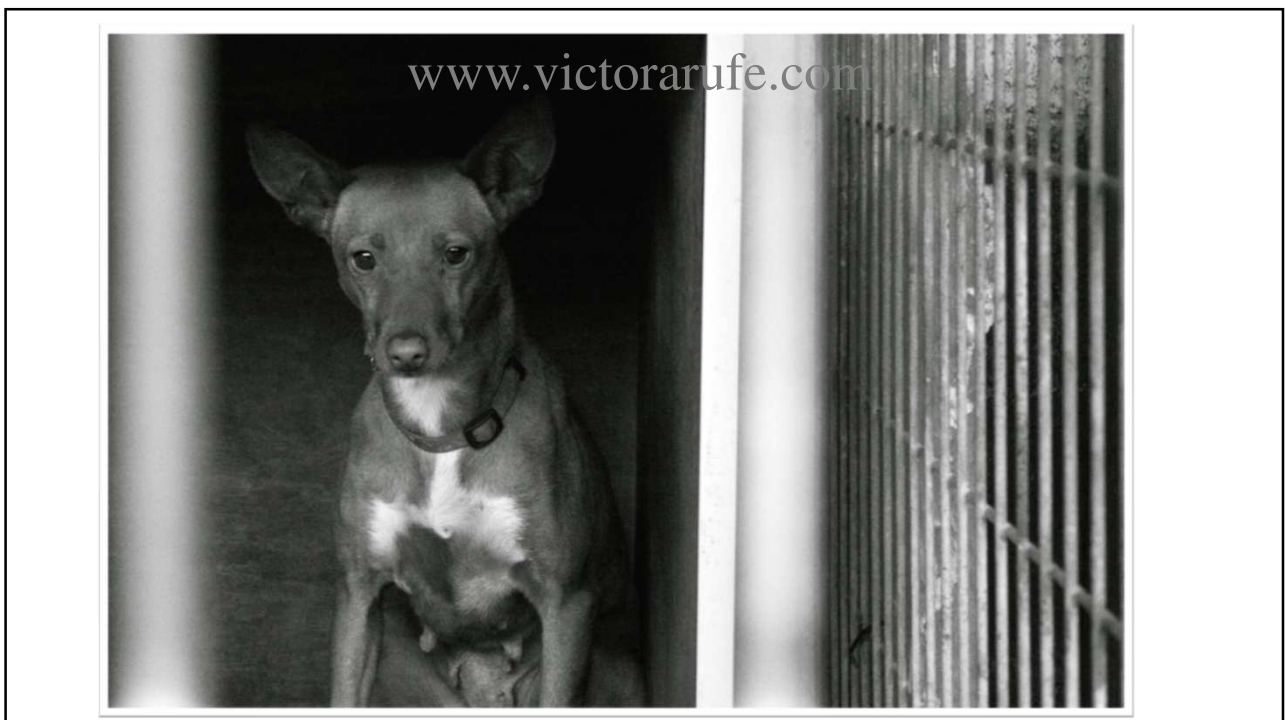


Educación, Innovación y Emprendimiento

www.victorarufe.com









Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias



SOCIEDAD

ESCUELA

DOCENTES

FAMILIA

Blog Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias



“La EDUCACIÓN es el camino
para cambiar una sociedad,
la PROHIBICIÓN es una
imposición para el cambio
de una sociedad no educada

www.victorarufe.com

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción
Sociedad
Escuela
Educación Física
Diversidad
Estrategias

SOBRE LA SALUD EMOCIONAL

- ✓ La salud emocional es tener una buena **armonía** entre lo que uno piensa, siente, hace y expresa.
- ✓ Es **disfrutar** de la vida.
- ✓ Es entender el **éxito** como el disfrute de la vida personal y laboral.
- ✓ Es cultivar más nuestro **mundo interior** que el exterior.

Blog
Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDADE DA CORUÑA
www.victorarufe.com

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción
Sociedad
Escuela
Educación Física
Diversidad
Estrategias

Educación y niños

“

Mientras las familias no se informen sobre cómo **educar** a los niños.

La educación de éstos dependerá principalmente de la **sociedad** y el **ambiente**.

Y en la actualidad, no son los dos **escenarios** más favorables para que el niño adquiera por sí solo una **buena educación**”

Blog
Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDADE DA CORUÑA
www.victorarufe.com

UNIDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

¿CONOCEMOS EN PROFUNDIDAD LA SOCIEDAD

EN LA QUE TENEMOS QUE EDUCAR A LOS NIÑOS?

www.victorarufe.com

www.victorarufe.com

Twitter: @VictorArufe

Facebook: Víctor Arufe

Introducción



Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad

Estrategias



www.victorarufe.com

ANTES

ADOLESCENCIA
13-16 AÑOS

NIÑEZ
7-12 AÑOS

INFANCIA
0-6 AÑOS

AHORA

ADOLESCENCIA
9-30 AÑOS

NIÑEZ
5-8 AÑOS

INFANCIA
0-4 AÑOS



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción  **Sociedad** Escuela Educación Física Diversidad Estrategias 

SOCIEDAD

No es nada fácil
EDUCAR
en la
sociedad
actual



SOCIEDAD

- SUPERFICIALIDAD
- DIVIDIDA Y ENFRENTADA
- CAMBIANTE
- SIN ESFUERZO
- INMEDIATEZ
- TECNOLÓGICA
- NORMALIZADORA

www.victorarufe.com Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción  **Sociedad** Escuela Educación Física Diversidad Estrategias 



Violencia de género

- 51 víctimas en el año 2017
- ¿Sociedad machista?



Niños medicados

- Ansiolíticos, antidepresivos, TDAH.
- Niño movido niño medicado.
- Ritalín la cocaína de los niños.



Suicidio

- Cada día se suicidan en España 10 personas.
- Es la 2ª causa de defunción en el mundo entre jóvenes de 15 a 29 años. OMS

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción **Sociedad** Escuela Educación Física Diversidad Estrategias



Ausencia de valores / Bullying

- Los valores se trabajan con la práctica.
- Exclusión de muchos niños.



Alta tasa de abandono y fracaso escolar

- 19% de los escolares abandonan la ESO (18-24 años)
- Escuela con un modelo educativo arcaico.



Edad de inicio de consumo de drogas

- Edad media inicio consumo tabaco: 13,9 años.
- Alcohol: 13,8 años Cannabis: 14,8 años
- Cocaína: 15 años. **71 % consumen alcohol 15 años.**



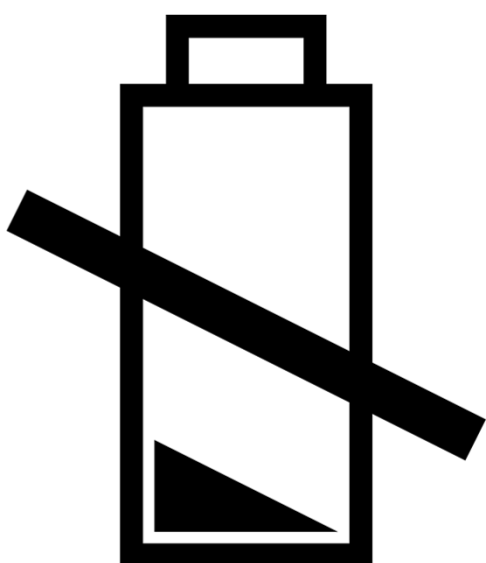
Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción **Sociedad** Escuela Educación Física Diversidad Estrategias

Grandes problemas de la Sociedad

- Desnutrición y mala alimentación
- Corrupción
- Maltrato animal
- Clase política
- Racismo y xenofobia
- Guerras
- Inseguridad ciudadana
- Contaminación
- Enfermedades y sedentarismo
- Inclusión e Integración

Introducción  **Sociedad** Escuela Educación Física Diversidad Estrategias 



CÓMO SE CARGA LA BATERÍA DE LA SOCIEDAD



PERSONA VACÍA ESCUELA FAMILIA EDUCACIÓN EMOCIONAL DEPORTE

www.victorarufe.com

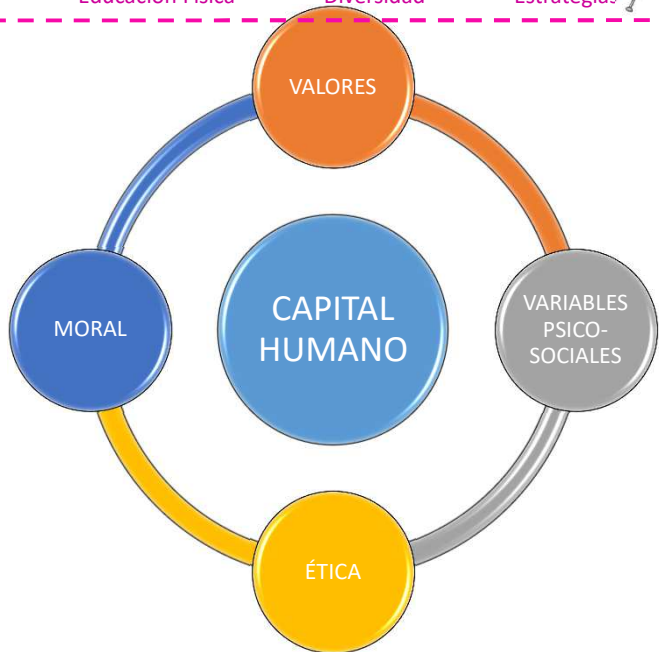
Introducción  **Sociedad** Escuela Educación Física Diversidad Estrategias 

La ausencia de trabajo del Capital Humano es el mayor defecto de...

ESCUELA ACTUAL

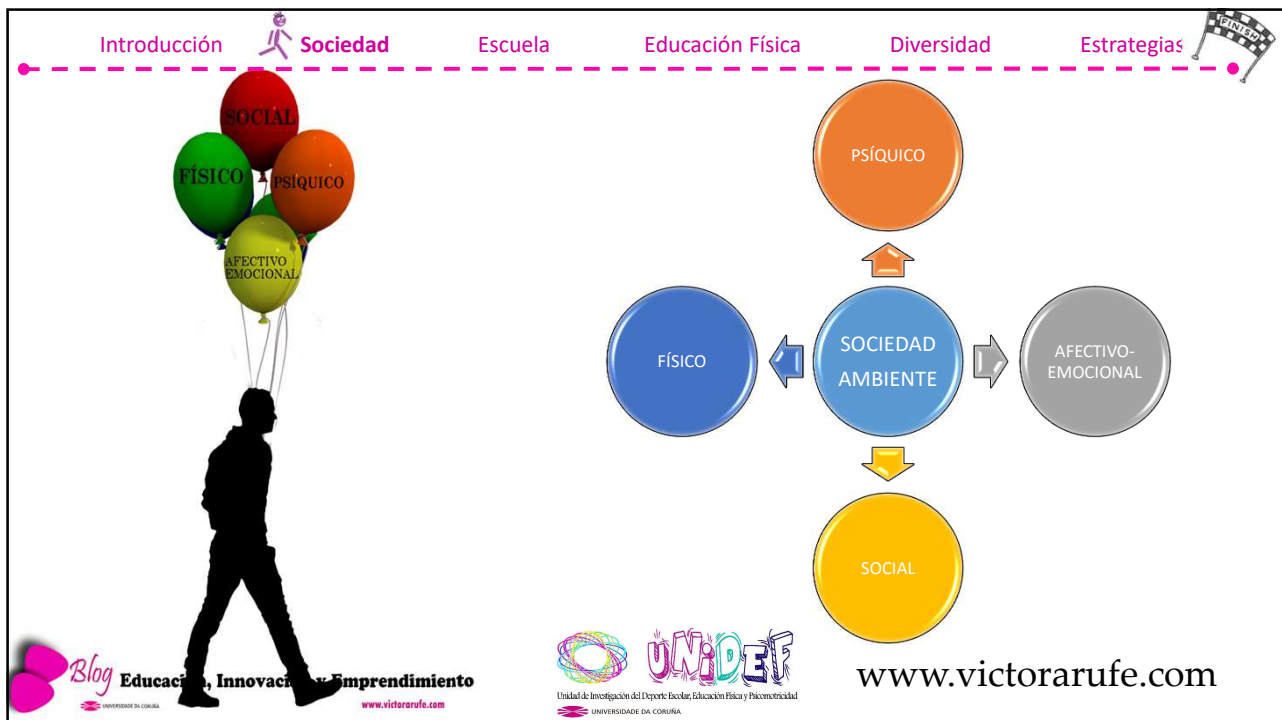
FAMILIAS

DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

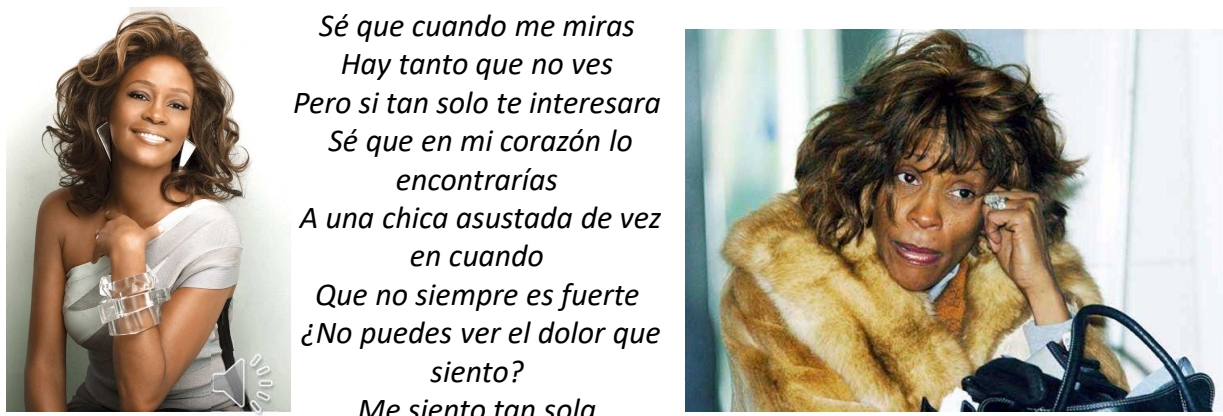


Blog Educación, Innovación y Emprendimiento

www.victorarufe.com



Introducción  **Sociedad** Escuela Educación Física Diversidad Estrategias 



*Sé que cuando me miras
Hay tanto que no ves
Pero si tan solo te interesara
Sé que en mi corazón lo
encontrarías
A una chica asustada de vez
en cuando
Que no siempre es fuerte
¿No puedes ver el dolor que
siento?
Me siento tan sola*

Blog Educación, Innovación y Emprendimiento  www.victorarufe.com Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción  **Sociedad** Escuela Educación Física Diversidad Estrategias 

 **Blog** Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com



MUNDO ADULTO

MUNDO DE LOS NIÑOS

Asumir un rol
Participar en la sociedad
Establecer relaciones
interpersonales
Afrontar obstáculos
Superar adversidades
Padecer factores microestresantes
Padecer factores macroestresantes
Aprender de los errores
Dirigir equipos
....

**EL SER HUMANO EXPERIMENTA DOS GRANDES MUNDOS
CON FALTA DE CONEXIÓN ENTRE ELLOS**

Victor Arufe

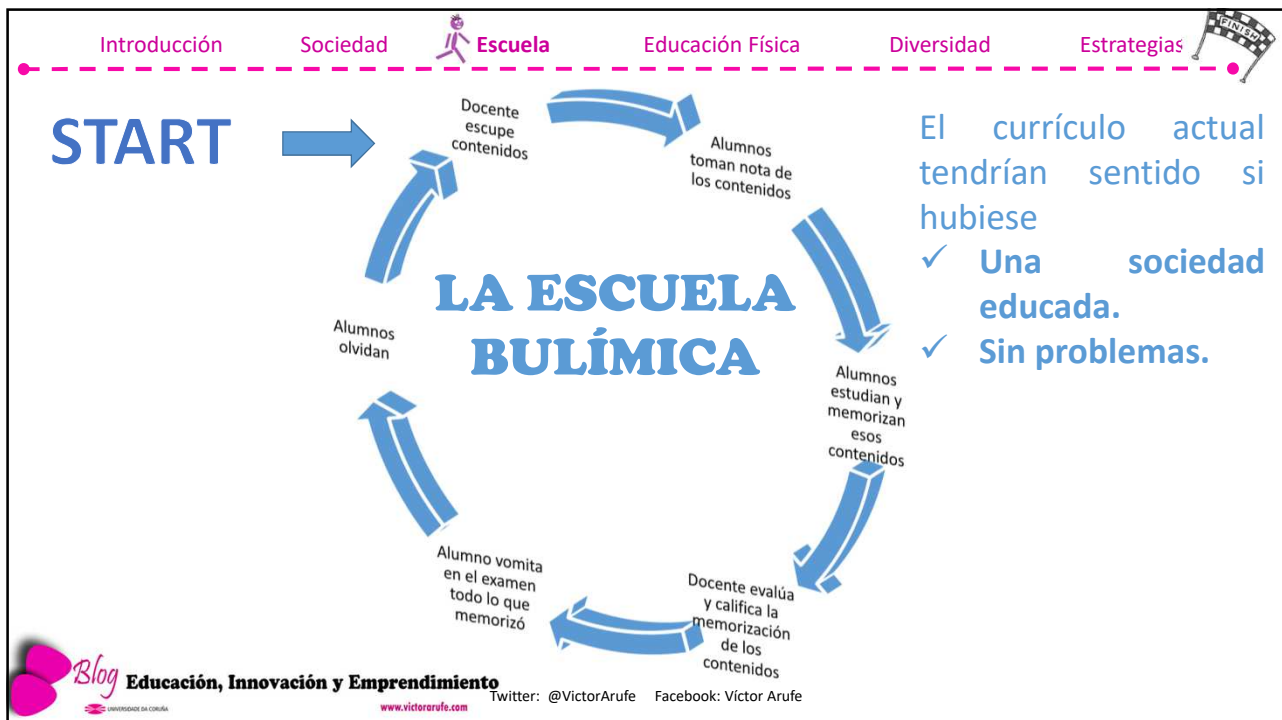


**LA ESCUELA NO PUEDE ESTAR AJENA A LO
QUE SUCEDE EN LA**

SOCIEDAD

www.victorarufe.com

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe



Introducción Sociedad **Escuela** Educación Física Diversidad Estrategias



...Y así es como realmente son.

Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción Sociedad **Escuela** Educación Física Diversidad Estrategias

¿Y el trabajo de la inteligencias/aptitudes múltiples? Howard Gardner

- Lingüística
- Viso- Espacial
- Lógico-matemática
- Musical

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción Sociedad  **Escuela** Educación Física Diversidad Estrategias 

¿Y el trabajo de la inteligencias/aptitudes múltiples?

- Naturalista
- Kinésico corporal
- Intrapersonal
- Interpersonal
- Existencial

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción Sociedad  **Escuela** Educación Física Diversidad Estrategias 

¿Qué materias son más importantes en la escuela?

CONSULTA PÚBLICA PREVIA SOBRE UN ANTEPROYECTO DE LEY ORGÁNICA DE MODIFICACIÓN DE LA ACTUAL LEY DE EDUCACIÓN

Problemas que se pretenden solucionar con la nueva norma
La publicación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) en el año 2013, contó con un frente de críticas y protestas del conjunto de la comunidad educativa y de la sociedad. Una parte de las previsiones contenidas en ella, y que la articulaban, vio suspendida su aplicación en el año 2016. Se hace, por tanto, imprescindible revisar la arquitectura del sistema educativo para afrontar los siguientes problemas derivados de la ley y que afecta sustancialmente a su aplicación y a la estructura del sistema educativo (criterios de titulación, implantación de las etapas y tránsito entre ellas: acceso a la FP y a la Universidad, etc.): - La organización de la enseñanza a través de itinerarios, (PMAR, FP Básica, adaptaciones curriculares del currículo para los ACNEE, etc.) ha aumentado las desigualdades en la educación y perjudicado la inclusión y la equidad. - Para poder obtener diferentes títulos era necesario aprobar las evaluaciones finales (reválidas), prescritas cuando el alumno ya no tenía posibilidad de mejora, que finalmente quedaron en suspenso. - Se permite la publicación de los resultados de las evaluaciones por centros, lo que puede dar lugar a clasificaciones jerarquizadas. - Una organización compleja del currículo, tanto para los centros (alumnos, padres y madres y profesorado) como para las administraciones, que establece jerarquía en las materias y criterios numéricos para la promoción (computando sólo algunas de ellas).

Introducción

Sociedad



Escuela

Educación Física

Diversidad

Estrategias



¿Qué materias son más importantes en la escuela?

Cuando los genios no son tan genios



Tenemos la **ÚNICA** materia capaz de dar un giro a la sociedad actual.

Es el **DEPORTE** el mejor medio para trabajar el capital HUMANO.

La Educación Física debe ser más **PSÍQUICA** que física.



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDAD DA CUNHA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad



Escuela

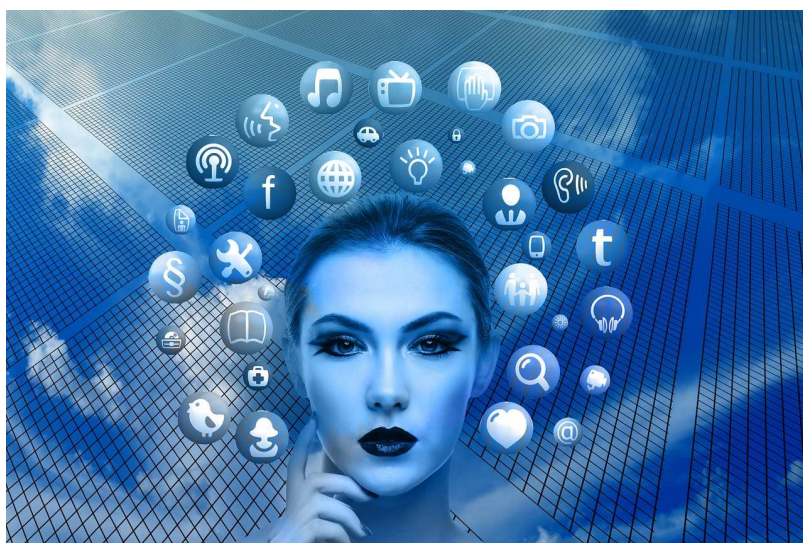
Educación Física

Diversidad

Estrategias



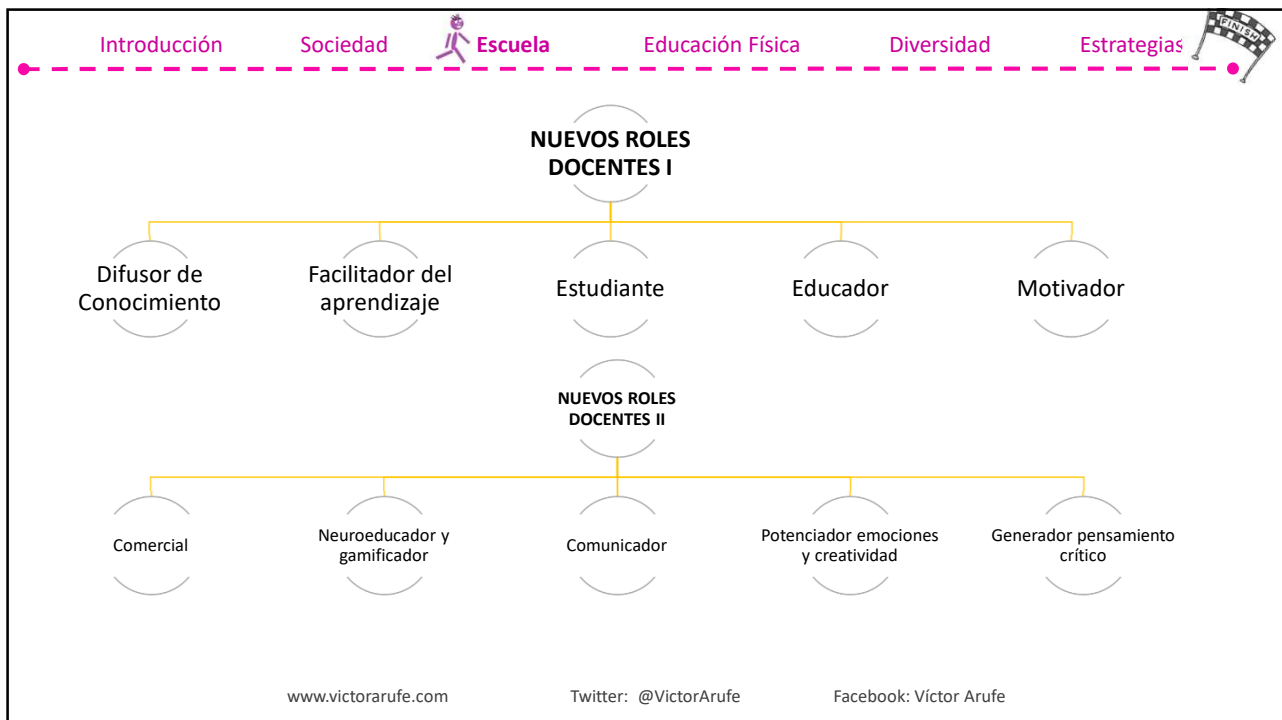
¿Cuál es uno de los mayores
SUPER PODERES
que tienen los
docentes?



www.victorarufe.com

Twitter: @VictorArufe

Facebook: Víctor Arufe



Introducción Sociedad  **Escuela** Educación Física Diversidad Estrategias 

Tenemos una sociedad muy

DAÑADA EMOCIONALMENTE

y con serios **PROBLEMAS**

NADIE nos prepara para los problemas de la vida **ADULTA**

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción

Sociedad

 Escuela

Educación Física

Diversidad

Estrategias 



La Educación Emocional

La cura que necesita el sistema educativo

- ✓ Responde a las necesidades de una sociedad marchitada.
- ✓ Atiende contenidos que ninguna materia del actual currículo engloba.
- ✓ Las personas somos una enorme fuente de emociones.

 **Blog** Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDADE DA CORUÑA
www.victorarufe.com
Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

*El trabajo de Educación Emocional es como un río
que nace en la familia,
transcurre por la escuela y la práctica deportiva
y desemboca en la sociedad*

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad  Escuela Educación Física Diversidad Estrategias 

¿Quién trabaja la Educación Emocional? ¿Familias? ¿Escuela? ¿Instagram? ¿GTA?



Voy a matar a esta mariposa

Falta de comunicación padres-hijos

Imitación, ejemplo...

Interés y preocupación

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

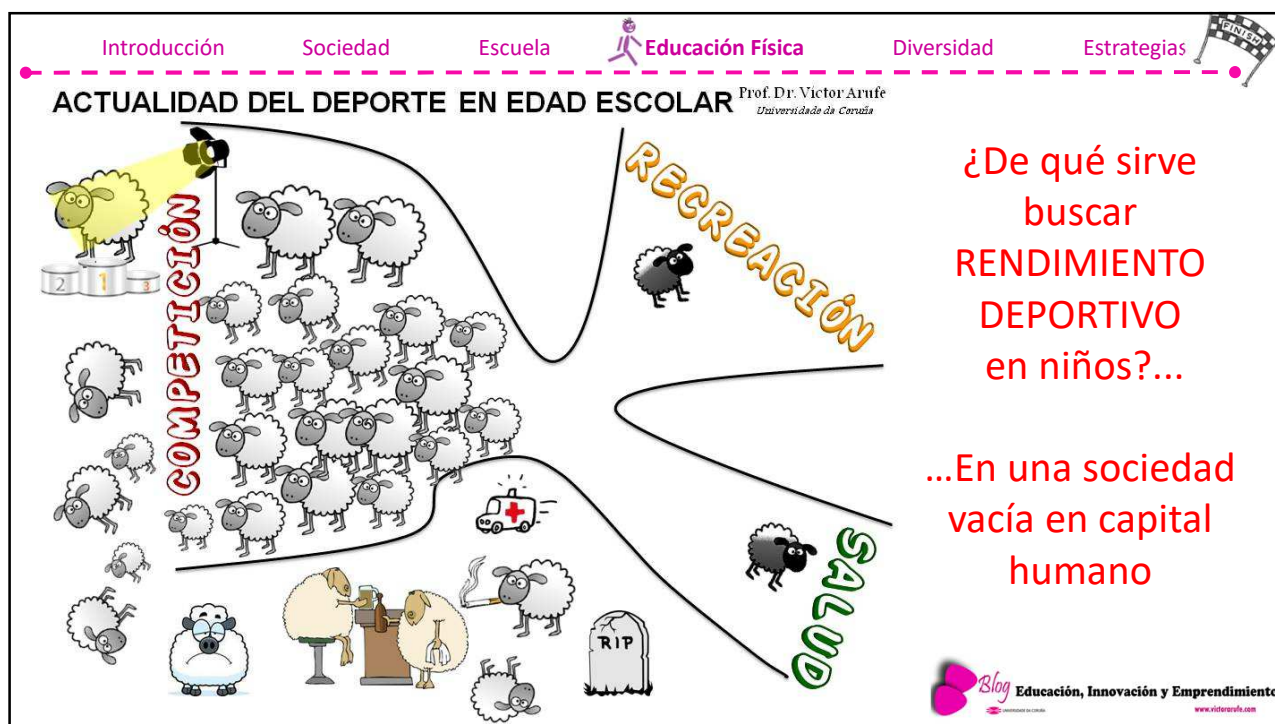
Introducción Sociedad  Escuela Educación Física Diversidad Estrategias 

AUTOCONCEPTO	Conocer nuestras potencialidades y recursos. Saber con qué contamos para afrontar los problemas.
AUTOESTIMA	Solo se ama lo que se conoce. Si te conoces sabrás valorarte.
AUTOCONFIANZA	Ante situaciones nuevas te permitirá utilizar los recursos necesarios para afrontarla. No es aconsejable depositar nuestra confianza en los demás, crea vínculos de dependencia.
AUTOGESTIÓN EMOCIONAL	Serás capaz de gestionar tu capital emocional y afrontar nuevos retos de forma inteligente.
AUTONOMÍA	Libertad gestionada con éxito. Liderazgo. Explorando nuevos territorios.

Fuente: Conangla, M.; Bisquerra, R.; Soler, J. (2016) La fuerza de la gravitación emocional. Grupo Z.

www.victorarufe.com Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

La ADULTEZ es la hija de la INFANCIA



Introducción

Sociedad

Escuela

**Educación Física**

Diversidad

Estrategias



El deporte, por sí mismo, ni es bueno ni malo. Son las condiciones de enseñanza aprendizaje que establezca el técnico o el docente las que fomenten la **inclusión social o integración** a través del deporte.

Puede favorecer la **exclusión** y la **selección** o inculcar **valores negativos...**

pero puede favorecer la **inclusión** y la **participación** inculcando **valores positivos.**



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufu.com

Introducción

Sociedad

Escuela

**Educación Física**

Diversidad

Estrategias



**Los docentes de Educación Física debemos ser
COMERCIALES del ejercicio físico**



Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias

La participación futura de los niños en la SOCIEDAD requerirá de diversas variables **psicológicas, sociales, afectivas y emocionales**.

La enseñanza de la Educación Física y del resto de materias que configuran el currículo otorgan una gran importancia a la adquisición de **CONOCIMIENTO**, a **MEMORIZAR** conceptos, entender procedimientos y sólo en algunos casos a desarrollar actitudes.

La EDUCACIÓN FÍSICA ya no es tan FÍSICA
Es más Educación Psíquica, Emocional, Afectiva, Moral y Ética

Introducción

Sociedad

Escuela



Educación Física

Diversidad

Estrategias



Nuestro fármaco, uno de los mejores del mundo

La Educación Física puede:

- Mejorar el **capital humano y la condición física** de nuestros alumnos.
- Mejorar diferentes **variables psicológicas**: autoestima, motivación, capacidad de sufrimiento, solidaridad, compañerismo, juego limpio, conciencia social, empatía...
- Mejorar las **relaciones sociales**.
- Fomentar la **integración y la inclusión**, aceptando la diversidad funcional.
- Mejorar la **habilidad motriz y destreza motriz** de los niños.
- Generar un estado de **bienestar y éxtasis** difícil de conseguir en otras actividades
- Favorecer la **inteligencia y el aprendizaje** de otros contenidos
- Mejorar la **salud** de una sociedad: Función preventiva & Función rehabilitadora.
- Favorece el aumento de la **irisina**, acuñada como hormona del ejercicio físico y de numerosos **neurotransmisores**: serotonina, dopamina, oxitocina, endorfina. Etc.



Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufo.com

Introducción

Sociedad

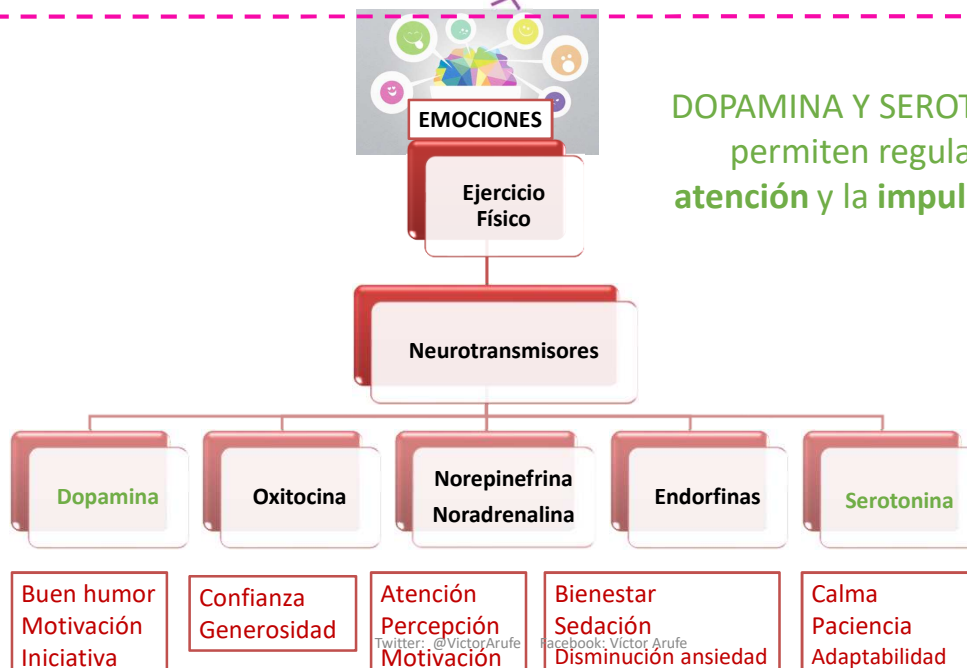
Escuela



Educación Física

Diversidad

Estrategias



DOPAMINA Y SEROTONINA
permiten regular la
atención y la impulsividad

Twitter: @VictorArufe

Facebook: Víctor Arufe

Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias

BENEFICIOS DEL MOVIMIENTO PARA LA ESCUELA

 Mejora la memoria (Punset&Gómez, 2010)	 Activa la atención y motivación (Pellicer, 2015)	 Aumento de la masa cerebral Erickson, Voss, Prakash, Basak, & Szabo, 2008)	 Velocidad de pensamiento (Tomprowski, Lambourne, & Okumura, 2011)	 Favorece la neurogénesis y vascularización Riquelme Uribe, Sepúlveda Guzmán, Muñoz Marambio, & Valenzuela Harrington, 2013)
--	--	--	--	---

← **BDNF molécula generada por el ejercicio físico provocando una mayor plasticidad cerebral** →

Twitter: @VictorArufe Facebook: Víctor Arufe

Introducción Sociedad Escuela Educación Física **Diversidad** Estrategias

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL TRATAMIENTO DE LA PERSONA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL



Separación Protección Emancipación Integración Inclusión

Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com

UNIDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física **Diversidad** Estrategias



- PRESOS
- DISCAPACIDAD
- PERSONAS ENFERMAS
- TRASTORNOS MENTALES
- EXTRANJEROS
- EMPRESAS
- OTROS

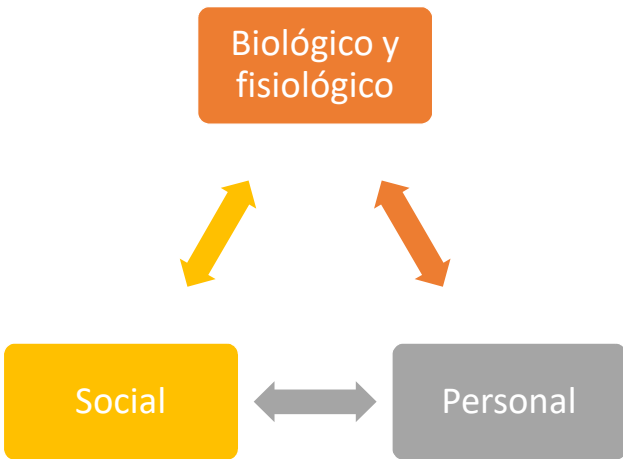
Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com

UNiDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física **Diversidad** Estrategias

IMPLICACIONES DE UNA DEFICIENCIA, DISCAPACIDAD O MINUSVALÍA



Biológico y fisiológico

Social ↔ **Personal**

Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com

UNiDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física **Diversidad** Estrategias

¿QUÉ ES LA INTEGRACIÓN?

Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física **Diversidad** Estrategias

¿CÓMO FAVORECER LA INTEGRACIÓN?

1. Que **TODAS** las personas aprendan a **enfrentarse a las relaciones sociales**, pues todos tenemos derecho a comunicarnos, participar...
2. **Cambios en la actitud de la población**: eliminación de prejuicios y mayor aceptación de la diferencia.
3. **Cambios en las infraestructuras y equipamientos**: rampas, ancho de puertas, señalización, condiciones de luminosidad, condiciones acústicas, etc.
4. **Cambios en la estructura del sistema social**: nuevas formas de organización de servicios, con un enfoque multiprofesional y mayor individualización de todos los servicios.

Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física



Diversidad

Estrategias



MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

1º. Ofrecer información real de las personas en riesgo de exclusión social.

La desinformación provoca ideas preconcebidas, tópicos, prejuicios, falsas creencias...que repercuten en actitudes negativas y falta de empatía.

2º. Mejora de la formación de los profesionales de la educación y el deporte

Los conocimientos adquiridos en unos estudios no son suficientes para ser un profesional. Actualización y reciclaje constante.

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física



Diversidad

Estrategias



MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

3º. Trabajar todas las esferas del desarrollo humano

El deporte no solo debe buscar el desarrollo físico, se debe incidir en el aspecto social, afectivo y emocional, además del psíquico.

4º. Mejorar el capital humano de las personas a través de programas deportivos

La escuela, y especialmente la E.F., puede aportar mucho al mundo interior de los niños.

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física



Diversidad

Estrategias



ACTUALIDAD DE LA INCLUSIÓN

Pese a que en una gran cantidad de **leyes y textos** se hable de inclusión, lo cierto es que **NO vivimos en una sociedad inclusiva**.

Es muy importante **sensibilizar a la población** y tener el valor de la **empatía**.

2014

2017

La madre de un niño coruñés autista denuncia que sufre maltrato por 200 euros

Señala que el niño, escolarizado en un centro ordinario, ha empeorado tras haberle retirado este curso las adaptaciones que necesita

Efe | A Coruña | 24.04.2014 | 16:27

La madre del niño coruñés con autismo que denunció el martes que al menor no se le trata de forma adecuada en su **centro escolar** ha explicado hoy, en declaraciones a EFE, que éste **sufre "maltrato"** porque la Xunta no quiere gastar los 200 euros que **valen sus adaptaciones** ni acepta que su familia las pague.

Negligencia educativa, precisamente se condena a la Xunta de Galicia, por denegación de ajustes razonables y adaptaciones.

FALLAMOS: Que debemos **ESTIMAR Y ESTIMAMOS** el recurso contencioso-administrativo interpuesto por el Procurador D. LUIS SÁNCHEZ GONZÁLEZ en nombre y representación de [REDACTED] contra la Resolución de 30 de noviembre de 2015, dictada por el Conselleiro de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria por la que se desestimó la reclamación de responsabilidad patrimonial formulada por, en relación con la atención educativa prestada al hijo de ambos, ARTURO, durante el curso académico 2013/2014, **ANULANDO LA MISMA** en el sentido de ESTIMAR en parte la reclamación y condenar a la Xunta de Galicia a que abone a los actores, en representación de su hijo Arturo, la cantidad de 4.500 € y a la recurrente la cantidad de 1.500 €, sin hacer expresa imposición de las costas procesales.

Notifíquese la presente sentencia a las partes, haciéndoles saber que contra ella puede interponerse recurso de amparo ante la Sala Tercera del Tribunal Supremo o ante



Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte, Recreación, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física



Diversidad

Estrategias



ACTUALIDAD DE LA INCLUSIÓN

La Voz de Galicia

FERROL

El sueño de Marcos solo duró diez días

Un uso indebido ha provocado la rotura del primer balancín adaptado para sillas de rueda: de Ares, instalado hace apenas dos semanas a petición de un niño de la villa



Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte, Recreación, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física **Diversidad** Estrategias

ACTUALIDAD DE LA INCLUSIÓN



Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDADE DA CORUÑA
www.victorarufe.com

UNiDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física **Diversidad** Estrategias

ACTUALIDAD DE LA INCLUSIÓN



Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDADE DA CORUÑA
www.victorarufe.com

UNiDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad **Estrategias**

OBJETIVO DE SU PARTICIPACIÓN

- 1. Incrementar su autoestima, autoconfianza y otras variables psicológicas y psicosociales.**
- 2. Capacitarle para la comprensión de su impedimento y de sus posibilidades de actuación y movimiento derivados del mismo.**
- 3. Facilitar su independencia y autonomía**
- 4. Favorecer las relaciones sociales y la integración social.**
- 5. Trabajar las habilidades motrices básicas, condición física y factores de la psicomotricidad.**

Blog Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com

UNIDEF
Unidad de Investigación del Departamento de Educación Física y Recreación
www.victorarufe.com

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias

PERFIL DEL ALUMNO



- 1. Tipo de deficiencia o discapacidad.**
- 2. Edad y forma de aparición.**
- 3. Conocimiento de su estilo de vida y entorno familiar.**
- 4. Análisis de sus variables psicológicas y psicosociales: Seguridad, independencia, motivación, etc.**

 Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com

 UNIDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias

IMPLICACIONES DE LA DEFICIENCIA



- 1. Estática y dinámica corporal.**
- 2. Alteraciones motrices y psicomotrices.**
- 3. Dificultad en la manipulación de móviles u objetos, relaciones sociales, etc.**
- 4. Desarrollo de la condición física y psíquica.**

 Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com

 UNIDEF
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LA ACTIVIDAD



1. Analizar qué **contenidos serán más adecuados** para trabajar en los juegos y actividades.
2. Realizar **adaptaciones en diferentes elementos del juego**:
 - **Objetivo, contenido, evaluación.**
 - Material.
 - Organización grupo.
 - Metodología.
 - Normativa.
 - Espacio.
 - Tiempo.
 - Otros: uso pictogramas, etc.

 Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com

 **UNIDEF**
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Recreación
www.victorarufe.com

www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias

4 PROBLEMAS EN LOS TÉCNICOS Y DOCENTES



1. Personas con **inseguridad y miedo a actuar**, principalmente por desconocimiento.
2. **Escasez de material y problemas de infraestructuras.**
3. **Dudas en cómo organizar la clase** ¿Prioridad al alumno con discapacidad o al resto de alumnos?.
4. **Falta de control del grupo** por temor a posibles burlas, risas, bromas, etc.

 Educación, Innovación y Emprendimiento
www.victorarufe.com

 **UNIDEF**
Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Recreación
www.victorarufe.com

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias

LOS SIETE BARRILES DEL DEPORTE Y EL EJERCICIO FÍSICO

Introducción

Sociedad

Escuela

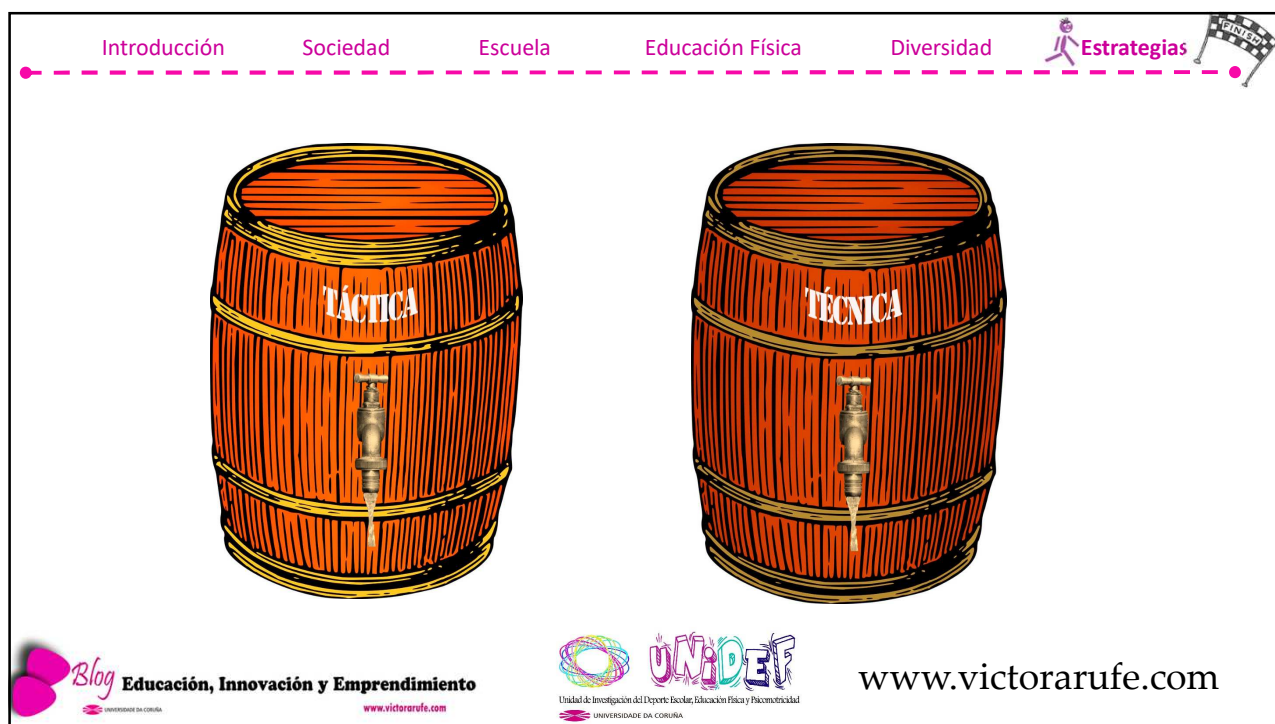
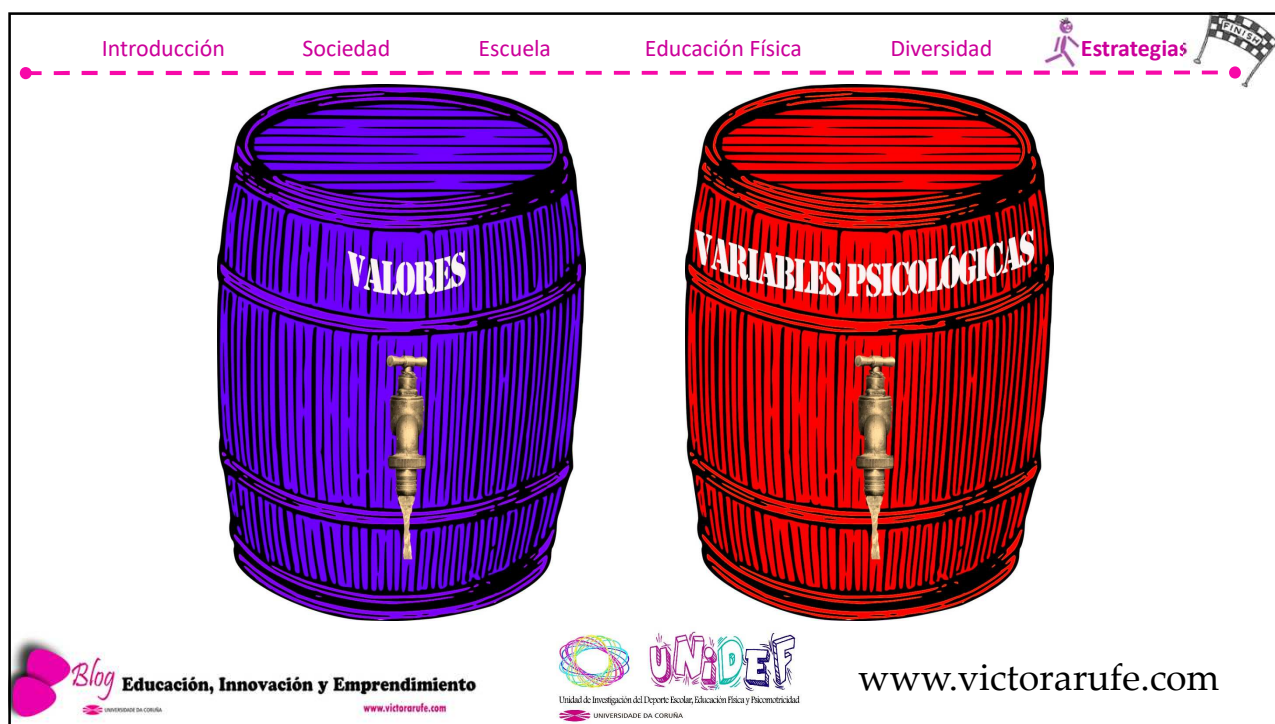
Educación Física

Diversidad



Estrategias





Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias

HMB	Psicomotricidad	Condición Física	Variables psico-sociales	Valores
• Lanzar • Correr • Recepcionar • Manipular • Girar • Voltar • Trepas...	• Coordinación • Praxia Fina • Tonicidad • Esquema corporal • Relajación • Respiración • Estructuración espacial...	• Fuerza • Velocidad • Resistencia • Flexibilidad • Agilidad...	• Autoestima • Autoconfianza • Motivación • Cohesión grupo...	• Esfuerzo • Constancia • Empatía...

 Educación, Innovación y Emprendimiento
 UNiDEF
www.victorarufe.com

Introducción Sociedad Escuela Educación Física Diversidad Estrategias

TENGO EN EL GRUPO A UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD ¿QUÉ PAUTAS DEBO SEGUIR?

- 1º) Acude a un **experto** en esa discapacidad.
- 2º) Adquiere **información** sobre la discapacidad.
- 3º) Habla con la **familia** del alumno.
- 4º) Habla con el **niño**.
- 5º) Empieza a **elaborar tus adaptaciones o diseñar tus juegos**.
- 6º) Si es necesario pide **monitor de apoyo**.
- 7º) **Contrasta** todo lo que has hecho con otras fuentes de información.

 Educación, Innovación y Emprendimiento
 UNiDEF
www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad

Estrategias



PROTOCOLO PARA JUEGOS DEPORTIVOS CON PERSONAS CON DEFICIENCIA VISUAL



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad

Estrategias



Aspectos básicos a tener en cuenta al iniciar las sesiones de juegos

1. Reconocimiento del **espacio**.
2. Reconocimiento del **material** a utilizar.
3. **Familiarización** con los sonidos y olores, propios del espacio y de los materiales a utilizar (pelotas, colchonetas, bancos, etc.).
4. Verificar la **audición**.
5. Evitar **obstáculos** no detectables.
6. **Información de las tareas** a realizar colocándose el profesor desde un punto determinado.



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

1. Relacionarse constructivamente con el niño ciego y/o con deficiencia visual, **superando inhibiciones y prejuicios** y rechazando discriminaciones.
2. **Compensar la falta de visión** con la utilización adecuada de los demás sentidos: estimular el tacto y estimular el oído.
3. Dar **explicaciones descriptivas** sin abusar de la descripción visual.
4. **Enseñar** a los alumnos a **guiar** a una persona ciega.
5. **Permanecer** siempre en el **mismo sitio**. Colocar una pequeña **cuerda** en el suelo.



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDAD DE COCUMBA

www.victorarufe.com

Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDAD DE COCUMBA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

- 6) **Explicación más detallada** de los juegos.
- 7) Informar de lo **específico a lo general**.
- 8) Utilizar un **vocabulario concreto**, que esté adaptado al conocimiento del niño.
- 9) Utilizar **un tono de voz correcto**.
- 10) **No volcarse en una sobreprotección**.
- 11) Hacer que el niño **acepte su desventaja** de una forma natural, aceptándole nosotros de la misma manera.



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDAD DE COCUMBA

www.victorarufe.com

Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDAD DE COCUMBA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

12) Conseguir la **máxima autonomía** del niño.

13) **Reconocer sus limitaciones y posibilidades.**

14) **Modificar la normativa:** podemos modificar ligeramente los reglamentos de los juegos, por ejemplo, juego de los 10 pases, ponerlo de lateral, etc.



Educación, Innovación y Emprendimiento

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Departamento de Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



¿Cómo podemos simular una deficiencia visual?

SITUACION VISUAL	DISPOSITIVO DE SIMULACIÓN
Ausencia total de visión en ambos ojos o simple percepción luminosa	
Ausencia total de visión en un ojo o simple percepción luminosa	
Pérdida de visión central , graves dificultades para ver y leer a distancia. Posee una baja agudeza visual *	
Dificultad en la percepción total de los objetos . Incapacidades de ver y leer de forma continuada.	
Pérdida de visión periférica , limitación del desplazamiento independiente.	
Visión borrosa , permite la orientación a la luz y la percepción de masas posibilitando el desplazamiento	

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Técnicas de protección para personas invidentes en juegos deportivos

a) **Técnica estándar para desplazarse:** Codo flexionado con palma mano hacia delante y la otra mano en la pared.

b) En **carrera** codo más extendido.

c) **Juegos con recepción de balones (picados):** Mano no hábil en la cara y hábil en la cadera



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDAD DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

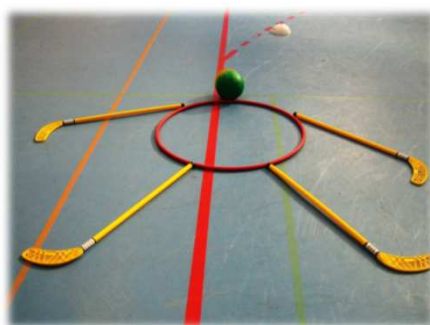
Diversidad



Estrategias



PROTOCOLO PARA JUEGOS DEPORTIVOS CON PERSONAS CON DEFICIENCIA AUDITIVA



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDAD DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Aspectos básicos a tener en cuenta al iniciar las sesiones de juegos

1. No todas las personas con sordera saben leer los labios.
2. Atender a la forma y edad de aparición.
3. Otros mitos. (Personas ruidosas, personas con déficit cognitivo, si gritas te escuchan un poco, etc.)



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDAD DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

1. Realizar la **explicación de la tarea colocándose siempre enfrente**.
2. Nuestra **cara debe estar siempre con luz**.
3. **No poner ningún objeto en nuestra boca**, ni las manos, ni lápices, ni nada semejante.
4. **Vocalizar** correctamente sin por ello subir el tono de voz.
5. **Hablar despacio y pausadamente**. Utilizar frases cortas y palabras simples y sencillas. Existen personas con hipoacusia con vocabulario reducido.
6. **Realizar un ejemplo práctico de la tarea**. Utilizar durante la sesión recursos visuales o táctiles.
7. Utilizar **dibujos o recursos visuales** para la explicación de los juegos.



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDAD DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

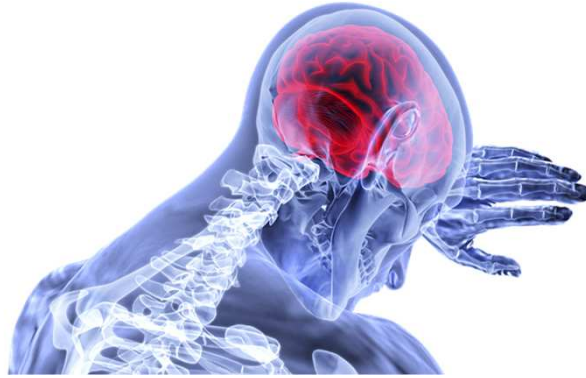
Educación Física

Diversidad

Estrategias



PROTOCOLO PARA JUEGOS DEPORTIVOS CON PERSONAS CON DEFICIENCIA PSÍQUICA



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad

Estrategias



Aspectos básicos a tener en cuenta

1. Suelen ser sujetos con **escaso equilibrio y locomoción deficitaria**.
2. Las dificultades en el equilibrio pueden derivar de **otras patologías** del sujeto, entre ellas la ansiedad, que provoca una falta de atención y concentración y por tanto repercuten en el equilibrio.
3. La **condición física y la eficiencia motora suele ser inferior a lo normal**, aumentando las diferencias con la edad. La resistencia cardiovascular es inferior a la media.
4. Suelen tener un desarrollo similar al resto de personas pero con un **ritmo más lento**.



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Aspectos básicos a tener en cuenta

7. El déficit intelectual que presentan le provoca una **falta de razonamiento**, así como la imposibilidad de obtener mejores resultados.
8. Poseen una **débil voluntad**, infravalorándose en sus aptitudes y posibilidades.
9. Tendencia a **evitar el fracaso** más que a buscar el éxito
10. Falta de **motivación, atención** y memoria deficitaria
11. **Problemas con el lenguaje**, por falta de madurez en dichos órganos, presentando un vocabulario limitado.



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

1. Fomentar el **mayor número posible de experiencias sensoriales**.
2. Prestar una **mayor atención al alumnado** a fin de darles una mayor seguridad y evitar posibles percances.
3. **Conocer sus limitaciones** a la hora de interactuar con el entorno.
4. Debemos optar por una **concepción positiva** de la persona con deficiencia mental haciendo hincapié en sus capacidades.
5. Fomentar la **cooperación y la integración**. Los **deportes de equipo** se presentan como una gran oportunidad que facilitarán la relación de estos sujetos con los demás alumnos, aprendiendo a respetarlos y colaborar con ellos.



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

6. Será preciso **variar constantemente** los ejercicios, juegos cortos y de poca atención
7. Tener cuidado con las **posibles frustraciones** de cara a la ejecución de la tarea
8. Deberán realizarse **adaptaciones metodológicas** en relación con los espacios, tiempos de juego y material.
9. Procurar **limitar al máximo las instrucciones de tipo verbal**
10. Posibilitar la **familiarización del alumno con el material**,
11. Utilizar **recursos musicales** en las tareas. La música suele estimular a estas personas.



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDAD DE COCUMBA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDAD DE COCUMBA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Principios a tener en cuenta

1. **Principio de actuación:** Debemos evitar la enseñanza verbal y la mera representación de objetos, para que se produzca aprendizaje **debe estar en relación activa con los objetos**.
2. **Principio de estructuración:** la enseñanza debe fraccionarse en pequeños pasos
3. **Lenguaje asociado a la acción:** Las acciones deben estar siempre asociadas a las palabras correspondientes para que se produzca la conexión entre el sistema de signos verbales y la experiencia.
4. **Principio de integración:** todas las personas tienen el derecho de participar.



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDAD DE COCUMBA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDAD DE COCUMBA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad

Estrategias

PROTOCOLO PARA JUEGOS DEPORTIVOS CON PERSONAS CON DEFICIENCIA FÍSICA



Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad

Estrategias

Aspectos básicos a tener en cuenta

1. Puede ser una deficiencia temporal, ej. Muletas, silla de ruedas, etc.
2. La afectación puede incidir solo en un determinado segmento corporal.
3. No tiene por qué existir afectación cognitiva.

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

1. **Delimitar el espacio** en los juegos con el fin de que el alumno no tenga que desplazarse mucho. Utilizar siempre un terreno liso y llano, libre de gravilla, arena, etc.
2. **Adaptar las normas** de los juegos al alumno con discapacidad. Por ejemplo, darle cierta ventaja en los juegos de carreras o relevos.



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDAD DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

3. **Presencia de refugios o “casa”** en los juegos de persecución, con el fin de que el alumno en silla de ruedas pueda descansar.
4. Si el alumno **posee un índice bajo de fuerza deberemos utilizar material blando y ligero**, tal como pelotas de espuma, globos, etc.
5. Realizar **grupos reducidos** cuando el alumno presente serias dificultades de adaptación.



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDAD DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

6. **¿Necesita nuestra ayuda?**. Antes de ayudarlo, debemos preguntarle si precisa de nuestra ayuda, si es así, le preguntaremos cómo podemos ayudarlo.

7. Si establecemos un **diálogo** con el alumno durante un tiempo prolongado debemos **colocarnos a su altura** con el fin de evitar que adopte posturas incorrectas e incómodas.



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDAD DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Bases metodológicas durante las sesiones de juegos

8. En las primeras sesiones el profesor se colocará detrás de la silla para cuidar y contribuir a encontrar el **punto de equilibrio de la silla de ruedas**.

9. Si el alumno es la **primera vez que utiliza silla**, debemos enseñarle el **manejo** de ésta antes de iniciarnos en la enseñanza de las destrezas básicas (lanzamientos, bloqueos, etc.).

10. **Nunca** realizaremos **carreras de velocidad** con la silla.



Educación, Innovación y Emprendimiento
UNIVERSIDAD DA CORUÑA

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



EJEMPLO JUEGOS

El rodillo o croqueta

- Desplazarse rodando de un extremo a otro de la colchoneta

Objetivo

- Adquirir habilidades de rodamiento, estructuración espacial, control tónico.

Adaptaciones niño ciego

- **Hacer 2 filas** una en cada extremo de la colchoneta con el fin de proporcionar mayor seguridad al niño ciego.
- Guiarse con los **laterales de la colchoneta**.
- **Pueden ir por parejas**, haciendo de guía el compañero vidente.
- **Dar indicaciones verbales** cuando el niño esté a punto de llegar al extremo de la colchoneta o mandar aplaudir todos los niños.

www.victorarufe.com



Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



EJEMPLO JUEGOS

La cadena

- Un niño panda y tendrá que coger a otros niños. Cada vez que coja a uno se agarrarán de la mano y formarán una cadena.

Objetivo

- Trabajar la resistencia aeróbica, cardiovascular, estructuración espacial, apreciación de trayectorias, coordinación dinámica-general.

Adaptaciones niño silla de ruedas

- Dar un balón cuando pande que pueda lanzar a cualquier niño. Si le toca la pelota pasará a formar parte de la cadena grande.

www.victorarufe.com



Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



*En la vida hay dos únicos
problemas,
uno es la muerte
y otro una enfermedad que conduce
a la muerte.
El resto no son verdaderamente
problemas.*



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com



www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

Introducción

Sociedad

Escuela

Educación Física

Diversidad



Estrategias



Da vértigo pensar en **cambiar** todo el sistema educativo,

Da vértigo pensar en **dejar** a tu pareja después de 10 años de relación,

Da vértigo pensar en **abandonar** el lugar de residencia y empezar a vivir en otra ciudad,

Da vértigo pensar en **viajar** al extranjero a buscar un trabajo mejor.

Pero...si las cosas NO FUNCIONAN lo mejor es tener la valentía de emprender
NUEVOS CAMINOS



Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDAD DE CORUÑA

www.victorarufe.com

Twitter: @VictorArufe

Facebook: Víctor Arufe

Muchas gracias por vuestra atención

www.victorarufe.com



Miles de niños serán etiquetados, una vez más, como "listos" o como "tontos"

lun 18 jun 2018

El sistema educativo volverá a favorecer las etiquetas de toda la población infanto-juvenil. Un sistema que sigue primando la memorización y la evaluación y calificación de esta.



SUSCRÍBETE GRATIS Y RECIBE LAS NOVEDADES EN TU EMAIL



Introducción

Sociedad

Escuela

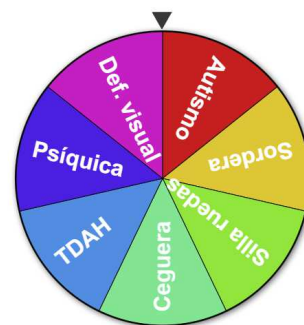
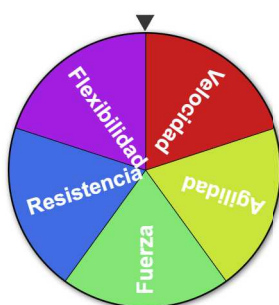
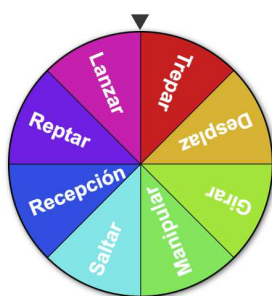
Educación Física

Diversidad

Estrategias



DISEÑAMOS JUEGOS CON ADAPTACIONES



Blog Educación, Innovación y Emprendimiento

www.victorarufe.com



Unidad de Investigación del Deporte, Recreación, Educación Física y Psicomotricidad

UNIVERSIDAD DE COCUMBA

www.victorarufe.com