

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

LINGUA GALEGA 1º	LINGUA CASTELÁ 1º	LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS) 1º
BLOQUE 1 COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR		
LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.
LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo		PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.
LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	LCB1.6.1. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.
LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...).
LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.	- LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).
		PLEB5.5. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).
	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪	▪ LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	▪
▪	▪ LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.	▪
▪	▪ LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	▪ PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.
▪	▪ LCB1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.	▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
▪	▪ LCB1.9.3. Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...	▪
▪ LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.	▪	
▪ LGB1.7.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.	▪ LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	▪
▪ LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	▪	▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.
▪ LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	▪	
▪ LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	▪	
▪ LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	▪	
▪ LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	▪	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.	▪	
▪	▪ LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	
▪ LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	▪	▪ PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.
▪ LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	▪	▪ PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).
▪ LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	▪ LCB1.8.1. Adecúa a entoación e o volume á representación dramática.	▪
▪ LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	▪ LCB1.10.1. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	▪
▪ LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	▪	▪ PLEB5.2. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.
▪ LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	▪	▪ PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
▪ LGB1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	▪	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER		
LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.
LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.		PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.
LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ...	
LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	LCB2.2.1. Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.
LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.	
LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.		PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprixe, rectificando espontaneamente
LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.	LCB2.5.1. Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer.	
LGB2.4.2. Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndoo ao seu sitio logo de lelos.		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB2.5.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	▪ LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	
▪ LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	▪	
▪	▪ LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	
▪ LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.	▪ LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	
▪ LGB2.7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	▪	
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR		
▪	▪ LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grañas da Lingua castelá en palabras significativas.	
▪ LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.	▪	
▪ LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	▪	
▪	▪ LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ...	
▪ LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	▪ LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	▪ PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.
▪ LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	▪	▪ PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

		respectando a estrutura gramatical máis sinxela.
LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.		PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
LGB3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.		PLEB4.4. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.
LGB3.2.1. Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de <i>para quen</i>, e <i>que</i> escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).		
LGB3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.		
LGB3.4.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.		
LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.	
LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	
LGB3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.		
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA		
LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica:	PLEB5.11. Participa activamente en xogos de letras,

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	elaboración de glosarios ilustrados etc.
▪ LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas	▪	▪
▪ LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.		▪
▪ LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.		▪
▪ LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	▪ LCB4.1.3. Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.	▪ PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)
• LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	▪ LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais.	▪
▪	▪ LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.	▪
▪	▪ LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia	▪
▪ LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	▪ LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	▪ PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples.
▪	▪ LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.	▪ PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.
▪	▪ LCB4.1.7. Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	▪ PLEB5.7. Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you cant/can't) o acordo (That's right).
▪	▪ LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	▪

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪	▪ LCB4.2.2. Establece comparacións entre distintos elementos.	▪
▪	▪ LCB4.2.3. Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.	
▪	▪ LCB4.2.4. Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.	
▪	▪ LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	▪ PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.
▪ LGB4.4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	▪ LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	
	▪ LCB4.5.1. Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe.	
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA		
▪ LGB5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	▪	
▪ LGB5.3.1. Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.	▪ LCB5.4.1. Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.	
▪ LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	▪ LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...	
▪ LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	▪	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	▪ LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.	
▪ LGB5.4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	▪ LCB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	
▪ LGB5.5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	▪	
▪	▪ LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	
▪	▪ LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	
▪	▪ LCB5.2.2 Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LINGUA GALEGA 2º	▪ LINGUA CASTELÁ 2º	▪ LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS) 2º
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR		
▪ LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	▪ PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.
▪	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	▪
▪	LCB 1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	▪ PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).
▪ LGB1.1.2. Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	▪
▪ LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.		▪
▪ LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	▪ PLEB1.3. Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.
▪ LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.		▪
▪ LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.	LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	▪ PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.
	LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos,	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	folletos...	
LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	LCB1.9.1 Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas...	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximas á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.
		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas.
		PLEB5.7. Expresa e identifica a posesión referida a si mesmo/a e a unha terceira persoa.
	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.
	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	
	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos - exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.
		PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais.
		PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me...).
	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	
	LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	
LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.		
LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.		▪
▪ LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		▪
▪ LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.		
▪ LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.		
▪		
▪ LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.		
▪ LGB1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.		
▪ LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.		
▪ LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	
▪	LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	
▪ LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	LCB1.10.1 Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	
▪ LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.		
▪ LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade,		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

educación, medios de comunicación...		
LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.		
LGB1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.		
	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER		
LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	LC B2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
	LC B 2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos de ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos)	
	LCB 2.3.1. Activa de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	
	LCB 2.3.2. Formula hipótesis sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.
	LCB 2.8.1. Formula hipótesis, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	
LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	LC B 2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos de ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos)	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).		▪
▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	LCB 2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	
▪ LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.		
▪ LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	LC B 2. 1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	
	LC B 2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	▪ PLEB3.4. Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.
▪ LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.		
▪ LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	LC B 2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	
▪ LGB2.4.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.		
	LCB 2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	
▪ LGB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	LC B 2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	
▪ LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	LC B 2.4.1. Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	
▪ LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

preferencias.		
LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	LC B 2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR		
LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	LC B 3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.		PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.		PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.
LGB3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	LC B 3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda...	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
LGB3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	LC B 3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	
	LCB 3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.
LGB3.3.1. Usa de xeito guiado, programas	LC B 3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

informáticos de procesamento de texto.	textos moixinxelos.	
	LCB 2.9.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	
▪ LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.		
▪ LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.		
▪ LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LC B 3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA		
▪ LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.		▪
▪ LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.		▪
▪ LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	LCB4.4.1Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	▪
▪ LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	LCB4.4.1Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	▪ PLEB5.9. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos máis básicos.
▪ LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LCB4.3.1 Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e aplicaas á escritura de textos sinxelos.	▪
	LCB4.4.2 Utiliza signos de puntuación nas súascomposicións escritas.	
▪ LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.		▪
▪ LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento	LCB4.1.1 Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	▪

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

para a segmentación da escritura.		
LGB4.4.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.		
LGB4.5.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	LCB4.5.1 Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	
	LCB4.6.1 Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA		
LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	LCB5.5.1 Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	
LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	LCB5.1.1 Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas.	
LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	LCB5.2.1 Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	
	LCB5.2.2 Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	
LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	LCB5.2.1 Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	
	LCB5.2.2 Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	
LGB5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	LCB5.6.1 Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	
LGB5.4.1. Participa en dramatizacións de textos	LCB5.7.1 Realiza dramatizacións individualmente e en	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

literarios sinxelos adaptados á súa idade.	grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	
LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	LCB5.3.1 Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	
	LCB5.8.1 Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e recurso de lecer persoal.	
LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	LCB5.1.1 Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas.	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LINGUA GALEGA 3º	▪ LINGUA CASTELÁ 3º	▪ LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS) 3º
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR		
▪ LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	▪ LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas....	▪ PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá. ▪ PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.
▪ LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.	▪ LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabra	▪ PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
▪ LGB1.1.2. Identifica <i>quen</i> , <i>que</i> e <i>onde</i> nunha noticia.	▪ LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	▪
▪ LGB1.1.3. Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.	▪	▪
▪ LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	▪ LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	▪ PLEB1.4. Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
▪ LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe	▪ LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe	▪
▪ LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais,		▪ PLEB1.6. Valora as interaccións orais entre iguais

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.	LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	como medio de aprendizaxe compartido.
LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.	- LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.
LGB1.5.5. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.	
LGB1.6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	
	LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).
		PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.
		PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos.
		PLEB5.5. Expresa e identifica de xeito elemental os seus desexos.
LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e	LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

contestando preguntas.	correspondentes á comprensión literal.	
LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.		
LGB1.6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	
LGB1.7.1. Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.	
	LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	
	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
	LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.	
LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.		
LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.	LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta.
LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.		
LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		
LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.		
LGB1.8.1. Aмосa respecto ás ideas e achegas dos e		PLEB2.5. Aмосa interese e respecto polas achegas

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

das demais e contribúe ao traballo en grupo.		dos seus compañeiros/as.
LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	
LGB1.5.4. Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.		PLEB5.11. Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.
LGB1.10.1. Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.		
LGB1.10.2. Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.		
LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.		
LGB1.11.1. Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.		
LGB1.12.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...		
LGB1.12.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.		
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER		
LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto		PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).		sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.
▪ LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	▪ LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto.	▪ PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.
▪	▪ LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	▪
▪ LGB2.1.4. Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.	▪ LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.	▪
▪ LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto.	▪ LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	▪
▪ LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	▪ LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.	▪
▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	▪ LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	
	▪ LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	
	▪ LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	
▪ LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	▪ LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.	
▪ LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas,		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

dun texto sinxelo.		
▪ LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.		
▪ LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.		
▪ LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	▪ LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información	
▪ LGB2.5.2. Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	▪ LCB2.2.3. Elabora glosarios coas novas palabras.	
▪ LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.		
▪ LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.	▪ LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	
▪ LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade.	▪ LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	
▪ LGB2.7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	▪ LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	
▪ LGB2.7.2. Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.		▪ PLB3.6. Amosa interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
▪ LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.		▪
▪ LGB2.8.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	▪ LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	
▪ LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte	▪ LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura	▪ PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	voluntaria.	estranxeira.
LGB2.10.1. Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.	LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	PLB3.5. Iníciase na selección de contos ou narracións da biblioteca de aula para a súa lectura guiada e respectando as súas normas de funcionamento.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR		
LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	
	LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	
LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.		
LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	
LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.		
LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.
LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.		
LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión		PLEB4.4. Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

establecido.		
LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.
LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.		PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.	PLEB4.4. Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).
LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.
LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.	LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.	
LGB3.6.2. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.		
LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...	LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.		▪ PLEB4.8. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
	▪ LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	
	▪ LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas	
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA		
▪ LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	▪	▪
▪ LGB4.1.2. Identifica as formas verbais.	▪ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	▪
▪ LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.		
▪ LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	▪ LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos	▪
	▪ LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	
▪ LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambiálo.	▪ LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.	▪
▪ LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.	▪ LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.	▪

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.	
LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	
LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	PLEB5.6. Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.
LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		PLEB5.7. Diferenza preguntas e respostassimples.
LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.	LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	PLEB5.8. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.
LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais	
LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	PLEB5.9. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc.
	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras	
LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita	PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.
LGB4.7.1. Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LCB4.5.1. Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	PLEB5.12. Valora a realidade plurilingüe da súa propia contorna.
		PLEB5.13. Amosa interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas.
LGB4.8.1. Identifica diferenzas, regularidades e	LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos,	PLEB5.15. Relaciona elementos socioculturais

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	léxicos) das linguas que coñece.	estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA		
LGB5.1.1. Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.		
LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	LCB4.5.1. Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	
LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.		
LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	
LGB5.3.1. É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	
LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	
LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	▪ LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	
▪ LGB5.7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.		
	▪ LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	
	▪ LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

LINGUA GALEGA 4º	LINGUA CASTELÁ 4º	LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS) 4º
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR		
LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.
		PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.
LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	LCB1.9.3. Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	LCB1.9.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información.	
	LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	
LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.
		PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o	LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

sentido global.	sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	
▪ LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates.	▪ LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	
▪ LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.		▪ PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.
▪ LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	▪ LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	▪ PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
▪ LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	▪	▪
▪ LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		▪
▪ LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.		▪
▪ LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	▪ LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	▪ PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
▪ LGB1.5.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	▪ LCB1.2.1. Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.	▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.
▪ LGB1.8.1. Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	▪	▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB1.5.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.	▪ LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.	▪
▪ LGB1.5.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	▪ LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	▪ PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
▪ LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	▪ LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: - diálogos -exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	▪
▪ LGB1.6.2. Elaborar un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	▪	▪
▪ LGB1.6.3. Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	▪	
▪	▪ LCB1.7.2. Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar)	
▪	▪ LCB1.7.1. Elaborar, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	
▪ LGB1.7.1. Elaborar textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	▪ LCB1.9.2. Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	
▪ LGB1.10.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	▪ LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB1.11.1. Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.		
▪ LGB1.11.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.		
▪ LGB1.12.1. Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica.		▪
▪ LGB1.12.2. Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora.		▪ PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
▪ LGB1.13.1. Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación, todo tipo de comercios.		▪ PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
▪ LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.		▪ PLEB2.8. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER		
▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	▪	▪ PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.	▪ LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
▪	▪ LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as	▪ PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.	lingua estranxeira.
▪ LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.	▪ LCB2.5.1. Consulta biblioteca, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	
▪	▪ LCB2.5.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.	
▪ LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á súa idade.	▪	
▪ LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).	LCB2.7.2. Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.	
▪ LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	▪ LCB2.3.6. Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.	
▪ LGB2.1.7. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	▪ LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade	
▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.	▪ LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	
▪ LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	▪ LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	
▪ LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	▪ LCB2.3.5. Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	
▪	▪ LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	▪ PLB3.5. Iníciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.
▪	▪ LCB2.7.1. Diferenza entre información e publicidade.	
▪ LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	▪ LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	▪ PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.
▪ LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	▪ LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	
▪ LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	▪ LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	
▪ LGB2.5.2. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	▪ LCB2.3.6. Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.	
▪ LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.	▪ LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade	
▪ LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.		
▪ LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.		
▪ LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos.		
▪ LGB2.7.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e	▪ LCB2.5.1. Consulta biblioteca, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

colabora no seu coidado e mellora.	informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	
LGB2.7.2. Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.	LCB2.5.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	
LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.		
LGB2.8.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	
LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	PLEB3.9. Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
		PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
LGB2.10.1. Amosa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.		PLB3.4. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses.
LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.		
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR		
LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	
LGB3.1.5. Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

borradores.	e revisión do texto.	
LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.		
LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.	
LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.		PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).		
LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.		
LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	PLEB4.6. Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.
		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).
LGB3.3.1. Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descripcións, explicacións...) para obter,		PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

organizar e comunicar información.		gustos ou se hai algo nun determinado lugar.
		PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).
LGB3.2.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).	LCB3.1.3. Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados.	
LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.		PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.	LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	
	LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	
LGB3.5.1. Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.
LGB3.6.1. Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.	LCB3.5.1. Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	▪ LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	▪ PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
▪	▪ LCB3.3.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente	▪ PLEB4.10. Avisa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica.
▪	▪ LCB3.3.2. Reproduce textos ditados.	
▪ LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.	▪ LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	
▪	▪ LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA		
▪ LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas.		
▪ LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	▪ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.	
▪ LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	▪ LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	
▪ LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.	▪ LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪	▪ LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	▪
▪	▪ LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.	▪ PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.
▪ LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	▪ LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	▪
▪ LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	▪ LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	
▪	▪ LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.	
▪ LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	▪ LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	
▪ LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.		
▪ LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	▪ LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.	
▪ LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	▪ LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	▪ PLEB5.8. Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.
▪ LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		
▪ LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	▪ LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.	
▪ LGB4.5.1. Identifica intuitivamente, en oracións	▪ LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

sinxelas, o papel semántico do suxeito.	suxeito e predicado.	
LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.		
LGB4.6.1. Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	LCB4.3.1. Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.	
	LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	
LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	
	LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.	
LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.	
LGB4.8.1. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España.	
LGB4.9.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	LCB4.7.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece.	
LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.		PLEB5.12. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪	▪ LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA		
▪ LGB5.1.1. Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	▪ LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses.	
▪	▪ LCB 5.5.1. Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.	
▪ LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	▪ LCB 5.1.1. Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	
▪ LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	▪ LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	
▪ LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.		
▪ LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	▪	
▪	▪ LCB 5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas	
▪	▪ LCB 5.3.1. Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	▪ LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	
▪ LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	▪ LCB 5.2.2. Interpreta, intuitivamente, a linguaxe figurada en textos literarios.	
▪	▪ LCB 5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	
▪ LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	▪ LCB 5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	
▪ LGB5.7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

LINGUA GALEGA 5º	LINGUA CASTELÁ 5º	LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS) 5º
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR		
LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.	LCB1.5.1. Comprende a de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.
LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo, de maneira xeral, información de opinión.		PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.
LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas.		
LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	LCB1.9.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet.	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
		PLEB2.5. Recordar as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.
LGB1.2.2. Elabora textos orais sinxelos imitando modelos de calquera medio de comunicación.	LCB1.9.2. Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	
LGB1.3.1. Interpreta en producións orais a retransmisión, a ironía e os dobres sentidos.		
LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	LCB1.8.3. Participa en debates explicando as súas opinións e ideas, emitindo xuízos persoais fundamentados sobre os temas e coa profundidade propia da súa idade.	PLEB5.12. Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB1.4.3. Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	▪ LCB1.3.2. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais seguindo modelos e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	▪ PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
▪ LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	▪ LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos ao grao de formalidade dos contextos nos que produce o seu discurso: debates, exposicións planificadas, conversas.	▪ PLEB5.9. Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.
▪ LGB1.4.5. Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.		
▪ LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	▪ LCB1.1.3. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía.	▪ PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
▪ LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.		▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.
▪ LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		▪ PLEB2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.
▪ LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.		▪
▪ LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	▪ LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume axeitados.	▪
• LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

LGB1.6.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, para obter información e verificar a comprensión.	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.
		PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.
LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
		PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.
		PLEB5.7. Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.
LGB1.7.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos básicos adecuados.	LCB1.7.1. Elabora comprensiblemente textos orais do ámbito escolar e social e de diferente tipoloxía, seguindo unha secuencia lineal, adecuados ao nivel e imitando modelos	PLEB5.8. Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións... de si mesmo/a e doutra persoa.
LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.		
LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.		
LGB1.8.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación.	LCB1.9.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet.	
LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas	LCB1.2.1. Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais, recoñecendo o valor	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

produccións orais.		
LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	LCB1.1.3. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía.	PLEB5.2. Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	LCB1.1.2. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.	
LGB1.12.1. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista.		
LGB1.12.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.		
LGB1.13.1. Recoñece textos orais sinxelos pertencentes a diferentes variedades dialectais moi evidentes da lingua galega.	LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	
LGB1.13.2. Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora.		
LGB1.14.1. Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional: sanidade, educación, medios de comunicación...		
LGB1.14.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.		
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER		
LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	LCB2.1.3. Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social:	PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

• LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).	▪ LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
▪ LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.		▪
▪ LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.		▪
▪ LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas).		▪
▪ LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia, de maneira xeral, información, opinión e publicidade de carácter bastante evidente.	▪ LCB2.4.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, xénero.	▪
• LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.		▪
▪ LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	▪ LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	
▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes, relacionándoa co contido do texto que acompaña.	▪ LCB2.2.5. Relaciona a información contida nos gráficos e ilustracións e a relaciona coa información que aparece no texto.	▪ PLB3.6. Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.
• LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	▪ LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	▪
• LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo,	▪ LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

indicando as ideas principais e secundarias.	destacando as ideas principais.	
▪ LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.	▪ LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	▪ PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.
▪ LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto sinxelo antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	▪ LCB2.2.1. Utiliza o título e as ilustracións para activar coñecementos previos sobre o tema, axudándose deles para acceder máis doadamente ao contido dun texto.	
▪ LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.	▪ LCB2.2.3. Identifica as palabras clave dun texto.	
▪ LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade.	▪ LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	
▪ LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade.	▪ LB2.6.1. Identifica a intención comunicativa de textos xornalísticos e publicitarios. Diferenza entre información e publicidade.	
▪ LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.		
▪ LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	▪ LCB2.3.1. Programa de xeito autónomo un tempo semanal para ler diferentes textos.	
▪	▪ LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal.	
• LGB2.7.1. Descodifica con precisión e rapidez as palabras.		
▪ LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	▪ LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	entoación adecuada.	
▪ LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	▪ LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	
▪ LGB2.7.4. Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...	▪ LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	
▪ LGB2.7.5. Fai lecturas dramatizadas de textos.	▪ LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal.	
▪ LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	▪ LCB2.4.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	
• LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	▪ LCB2.4.1. Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	
▪ LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con certa autonomía.	▪ LCB2.4.1. Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	▪
▪ LGB2.9.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	▪ LCB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	▪
▪ LGB2.10.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	▪ LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal.	▪ PLEB3.8. Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
▪ LGB2.11.1. Selecciona persoalmente as lecturas que desexa realizar e é quen de xustificalas en función dos seus gustos e necesidades.	▪ LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal.	▪ PLB3.5. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordes á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento.

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

LGB2.11.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	LCB2.4.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	
LGB2.12.1. Identifica, de maneira global, as diferenzas lingüísticas, bastante evidentes, das variedades da lingua galega.		PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.		PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR		
LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.	LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).
LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados.	LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.
		PLEB4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.
LGB3.1.5. Escribe e presenta textos propios elaborando borradores.	LCB3.3.3. Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.	
	LCB3.3.4. Redacta o texto e revísao para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	
▪ LGB3.1.3. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	▪ LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.	▪
▪ LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.	▪ LCB3.6.1. Expresa, por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	▪
•	▪ LCB3.3.5. Amosa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente de forma persoal.	▪
▪ LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	▪ LCB3.4.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de escritura.	▪ PLEB4.8. Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.
▪ LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións	▪ LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...	▪
▪ LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moi sinxelos.	▪ LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos,	▪

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...	
▪	▪ LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis...facendo ilustracións e buscando imaxes dixitais para facilita a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	▪
▪ LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	▪ LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...	▪ PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).
▪ LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.	▪ LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	
▪ LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.		
▪ LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.		
▪ LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic, contos, poemas, cancións e anécdotas.	▪ LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis...facendo ilustracións e buscando imaxes dixitais para facilita a súa comprensión ou mellorar a	▪ PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	súa presentación.	
▪ LGB3.4.2. Escribe textos sinxelos de carácter creativo.	▪ LCB3.1.3. Escribe, de forma creativa, diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero.	
• LGB3.4.3. Aprecio polos usos creativos da linguaxe.		
▪ LGB3.5.1. Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.		
• LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos con certa autonomía.		▪ PLEB4.4. Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
▪ LGB3.5.3. Utiliza, habitualmente, correctores de textos.		▪
▪ LGB3.5.4. Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentacións elementais.	▪ LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar e ilustrar os textos, buscar información, crear táboas e gráficas	
▪ LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.	▪ LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis...facendo ilustracións e buscando imaxes dixitais para facilita a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	
▪ LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte.	▪ LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.	▪ PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
• LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.		▪ PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.	▪ LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.	
▪ LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.	▪ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos ao producir textos orais e escritos.	▪ PLEB5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación...
▪ LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.		▪
▪ LGB4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo.		▪ PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.
▪ LGB4.1.5. Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.	▪ LCB4.2.5. Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e predicado.	▪
•	▪	▪
•	▪ LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	▪ PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.
▪ LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	▪ LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	▪
•	▪ LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til nos textos de elaboración propia.	▪

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándolas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.	▪ LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas axeitadas ao nivel e aplícaaas nas súas producións escritas.	▪
• LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.	▪ LCB4.4.4. Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas.	▪
▪ LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	▪	▪
▪ LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		▪
▪ LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición...	▪ LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos.	▪
▪ LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, sinónimos...	▪ LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	
▪	▪ LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos.	
▪ B4.5.1. Identifica, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito..		
▪ B4.5.2. Recoñece se a oración é activa ou pasiva e é quen de facer a transformación dunha noutra.		
▪ B4.6.1. Transforma un texto sinxelo narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto.		
▪ LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica.	▪ LCB4.3.1. Coñece a estrutura do dicionario e úsao, en diferentes soportes para buscar o significado de calquera palabra (derivados, sinónimos etc.).	
▪	▪ LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	dicionario.	
▪ LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.	▪ LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	
▪	▪ LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	
▪ LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.	▪ LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita.	
▪ LGB4.8.1. Coñece, de xeito xeral, as características máis relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.		
▪ LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	▪ LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América. ▪	
▪ LGB4.9.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.		▪ PLEB5.15. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
▪ LGB4.9.2 Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas, ortográficas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	▪ LCB4.7.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece.	▪ PLEB5.16. Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA		
▪ LGB5.1.1. Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos, cantigas) e da literatura galega en xeral	▪ LCB5.4.1. Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	▪
▪ LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como	▪ LCB5.4.1. Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

recurso de gozo persoal.	de pautas ou modelos dados.	
LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.		
LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	
LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	
LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas	
LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, personificacións, hipérboles e xogos de palabras.	LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	
LGB5.3.4. Identifica os temas recorrentes na literatura.		
LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo e lembranzas.	LCB5.4.1. Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	
LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de textos literarios.	LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade ou de produción propia.	
LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.		
▪ LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

LINGUA GALEGA 6º	LINGUA CASTELÁ 6º	LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS) 6º
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR		
LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.	LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	PLEB1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).
LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión.	LCB1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.	
	LCB1.9.2. Recordar algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésalas oralmente en resposta a preguntas directas.	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
	LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
	LCB1.4.3. Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).	PLEB1.5. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
	LCB1.5.3. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	
LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.		PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

		PLEB1.7. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.). ▪
▪ LGB1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.	▪	
▪ LGB1.3.1. Interpreta en producións orais a retransmisión, a ironía e os dobres sentidos.	▪	
▪ LGB1.3.2. Recoñece a retransmisión como un trazo característico da lingua galega.	▪	
▪ LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	▪ LCB1.6.1. Identifica o tema do texto.	▪ PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.
▪	▪ LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto.	
▪	▪ LCB1.8.1. Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	
▪	▪ LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	
▪ LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa	▪ LCB1.3.3. Participa activamente en diversas	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas,

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	situacións de comunicación: - Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.
▪ LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	▪ LCB1.9.3. Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes. ▪	
▪ LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	▪	▪ PLEB5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
▪	▪ LCB1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.	▪ PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
▪ LGB1.7.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados.	▪ LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	▪ PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).
▪ LGB1.6.5. Participa activamente na conversa	▪ LCB1.10.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa,	▪ PLEB5.4. Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

formulando e contestando preguntas.	recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	doe.
LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.	LCB1.3.4. Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	
LGB1.4.5 Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	
LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.		
	LCB1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	
LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.	LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	
	LCB1.4.1. Amosa unha actitude de escoita atenta.	
LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	LCB1.1.4. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.	
LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.		
LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora.	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	
LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.		
LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	
LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.		
LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.		
LGB1.8.1. Elabora textos propios dos medios de comunicación.	LCB1.11.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet.	
	LCB1.11.2. Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.	
	LCB1.11.3. Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.	
	LCB1.11.4. Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese.	
LGB1.12.1. Usa unha linguaxe non sexista.		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB1.12.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.		
▪ LGB1.13.1. Recoñece textos orais pertencentes a diferentes variedades da lingua galega.		
▪ LGB1.13.2. Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora.		
▪ LGB1.14.1. Identifica a lingua galega con calquera contexto profesional oral: sanidade, Administración, xustiza, educación, medios de comunicación...		
▪ LGB1.14.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.		
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER		
▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	▪ LCB2.8.2. Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.	▪ PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.
▪ LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.	▪	▪ PLEB3.4. Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).
▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).	▪ LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e	▪ PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos,

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.
▪	▪ LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	▪ PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.
▪	▪ LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	
▪ LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.	▪ LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	▪ PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).
▪ LGB2.1.4. Interpreta metáforas, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.	▪ LCB2.8.5. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos publicitarios.	▪
▪ LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.	▪ LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	▪
▪ LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.		
▪ LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	▪	
▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	▪ LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	▪ PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).
▪	▪ LCB2.5.6. Interpreta esquemas de chave, números,	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	mapas conceptuais sinxelos.	
▪ LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto.	▪	
▪ LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.	▪ LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	
▪ LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto.	▪ LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	
▪ LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	▪ LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.	
▪	▪ LCB2.5.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	
▪	▪ LCB2.5.4. Realiza inferencias e formula hipóteses.	
▪	▪ LCB2.8.3. Infere, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos.	
▪	▪ LCB2.8.4. Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.	
▪ LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.	▪ LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	
▪ LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	▪ LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.	
▪	▪ LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.	▪ LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.	
▪ LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	▪	
▪ LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	▪ LCB2.3.1. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	
▪	▪ LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	
▪ LGB2.7.1. Descodifica con precisión e rapidez as palabras.	▪ LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	
▪ LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	▪ LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	
▪ LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	▪	
▪ LGB2.7.4. Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...		
▪ LGB2.7.5. Fai lecturas dramatizadas de textos.		
▪ LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	▪ LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.	
▪ LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.	▪	
▪ LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con autonomía.	▪ LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	ilustracións.	
LGB2.9.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.		
LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LCB2.6.2. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	
	LCB2.6.1. Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	
LGB2.11.1. Amosa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	
LGB2.11.2. Exprésala opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.		
LGB2.12.1. Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.		
LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.		
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR		
LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guiños ou mapas conceptuais.	- LCB3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.	
LGB3.1.5. Revisa e reescribe o texto cando é		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

preciso.		
LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	
	LCB3.2.3. Reproduce textos ditados con corrección.	
LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.	LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	
LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.		
	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista.	
LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	
LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes,	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
LGB3.2.2. Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.		
LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade,	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	
LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.	PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
LGB3.4.1. Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...		
LGB3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.		
LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.		
LGB3.2.5. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	LCB3.2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	
LGB3.5.1. Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.	LCB3.8.1. Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.	
LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos de maneira autónoma.		
LGB3.5.3. Utiliza correctores de textos.		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB3.5.4. Utiliza as TIC para realizar presentaciónns.		
▪ LGB3.6.1. Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.	▪ LCB3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas).	
▪ LCB3.2.4. Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.	▪ LCB3.4.2. Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.	
▪ LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...	▪ LCB3.4.3. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	
▪ LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	▪ LCB3.5.1. Pon interese e esforzase por escribir correctamente de forma persoal.	
▪ LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	▪ LCB3.7.2. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA		
▪ LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.	▪ LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.	
▪	▪ LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións.	
▪	▪ LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

	concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	
▪	▪ LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	
▪ LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.	▪ LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.	
▪ LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.		
▪ LGB4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.		
▪ LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.	▪ LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	
▪ LGB4.5.1. Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito..	▪	
▪ LGB4.5.2. Transforma oracións activas en pasiva, e viceversa.	▪	
▪ LGB4.2.1. Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	▪ LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.	
▪	▪ LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	
▪	▪ LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪ LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	▪ LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación.	
▪ LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	▪ LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	
▪ LGB4.3.3. Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		
▪ LGB4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...	▪ LCB4.2.4. Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...	
▪ LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixes, elipse, sinónimos...	▪	
▪ LGB4.6.1. Transforma un texto narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto e viceversa.		
▪ LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.	▪ LCB4.3.1. Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).	
▪	▪ LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	
▪ LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.	▪ LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	
▪	▪ LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	
▪ LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	▪ LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimos, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

▪	▪ LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	
▪ LGB4.8.1. Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.	▪ LCB4.6.2. Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.	
▪ LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	▪ LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América.	
▪ LGB4.9.1. Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.		
▪ LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.		PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA		
▪ LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refróns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral.	▪ LCB5.5.2. Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refróns e adiviñas.	
▪ LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	▪ LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	
▪ LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	▪	
▪ LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da	▪ LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos	

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	
LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.		
LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	
LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas	
LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras.	LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.	
	LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	
LGB5.3.4. Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.		
LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.	LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	
LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de textos literarios diversos.	LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia.	
LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de		

SEMINARIO L1606049: INTEGRACIÓN DAS LINGUAS NA PROGRAMACION POR COMPETENCIAS

coñecemento e como recurso de gozo persoal.		
▪ LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.		
▪ LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.		