

Secuenciación e temporalización dos contidos 1º EDUCACIÓN PRIMARIA – LINGUA GALEGA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
1ª Avaliac.	1	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	1ª quincena outubro	---	---
		B1.6	Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escursarse e solicitar axuda.				
		B2.5	Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.				
		B2.7	Iniciación á creación da biblioteca persoal.				
		B3.6	Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.				
		B4.4	Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.				
	2	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	2ª quincena outubro	---	---
		B1.6	Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escursarse e solicitar axuda.				
		B2.5	Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.				
		B3.6	Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.				
		B4.4	Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.				
	3	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	1ª quincena novembro	---	---
		B1.6	Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escursarse e solicitar axuda.				
		B2.5	Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.				
		B3.1	Producción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.				
		B4.4	Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.				
	4	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	2ª quincena novembro	---	---
		B2.2	Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.				
		B2.5	Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.				

		B3.4	Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.			
		B4.3	Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.			
		B4.4	Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.			
	5	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	1ª quincena decembro	---
		B1.6	Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escursarse e solicitar axuda.			
		B2.1	Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotiá como felicitacións, invitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.			
		B2.5	Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.			
		B3.1	Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.			
		B4.3	Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.			
		B4.4	Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.			
		B5.1	Recreación e reescritura moi sinxela, usando modelos, de diversos textos literarios (narrativos ou poéticos): breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
2Avaliac.	6	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	2ª e 3ª semana xaneiro	---	---
		B3.3	Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais).				
		B4.1	Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba, nome propio.				
		B5.3	Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.				
		B5.4	Recreación e composición de breves relatos para comunicar sentimentos e experiencias persoais.				
	7	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	4ª semana xaneiro / 1ª semana febreiro	---	---
		B2.2	Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.				
		B3.3	Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais).				
		B3.6	Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.				
		B4.5	Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.				
		B5.6	Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.				

	8	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	2ª e 3ª semana febreiro	---
		B1.6	Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escursarse e solicitar axuda.			
		B3.2	Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar.			
		B3.8	Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.			
		B4.2	Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.			
		B5.3	Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.			
	9	B1.6	Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escursarse e solicitar axuda.	---	4ª semana febreiro / 1ª semana marzo	---
		B2.3	Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).			
		B3.6	Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.			
		B4.2	Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.			
		B5.3	Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.			
	10	B1.10	Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	---	2ª e 3ª semana marzo	---
		B2.3	Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).			
		B2.5	Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.			
		B3.3	Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais).			
		B4.3	Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probos avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
3ª Avaliac.	11	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	1ª quincena abril	---	
		B2.5	Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.				
		B2.7	Iniciación á creación da biblioteca persoal.				
		B3.4	Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.				
		B4.2	Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.				

	B5.1	Recreación e reescritura moi sinxela, usando modelos, de diversos textos literarios (narrativos ou poéticos): breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte.			
12	B1.1	Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	---	2ª quincena abril	---
	B2.2	Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.			
	B3.5	Utilización de xeito guiado de estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).			
	B4.1	Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba, nome propio.			
	B5.3	Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.			
	B5.7	Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.			
13	B2.2	Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.	---	1ª quincena maio	---
	B2.7	Iniciación á creación da biblioteca persoal.			
	B3.3	Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais).			
	B3.4	Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.			
	B3.8	Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.			
	B4.6	Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.			
	B5.6	Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.			
14	B1.10	Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	---	2ª quincena maio	---
	B2.7	Iniciación á creación da biblioteca persoal.			
	B3.3	Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais).			
	B3.4	Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.			
	B4.6	Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.			
	B5.3	Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras			
15	B1.5	Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	---	1ª quincena xuño	---
	B1.10	Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.			
	B3.3	Composición de textos moi sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais).			
	B4.1	Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba, nome propio.			
	B4.3	Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.			

		B4.6	Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.			
		B5.3	Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
Todas							
		B1.2	Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes.		Todo o curso		
		B1.3	Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).				
		B1.4	Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.				
		B1.7	Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.				
		B1.8	Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.				
		B1.9	Recoñecemento de usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.				
		B2.3	Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións):				
		B2.4	Interpretación da información das ilustracións.				
		B2.6	Introdución ao uso xeral das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.				
		B2.8	Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia.				
		B2.9	Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.				
		B3.9	Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.				
		B3.10	Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa.				
		B4.6	Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.				
		B5.2	Valoración e aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.				
		B5.5	Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.				

Tema/ UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais						
								Cartafol	Proba escrita	Observac. directa (parte oral/ trab./actitudinal)	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B1.5	B1.5	LGB1.5.1	CCL CSC CAA	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	60%	10%	20%	20%	60%		X				X	
			LGB1.5.2	CCL CSC CCEC	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	60%	10%					X				X	
	B1.6	B.1.6	LGB1.6.1	CCL CAA	Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	60%	10%					X				X	
	B2.5	B2.3	LGB2.3.1	CCL CAA	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	70%	15%				X						
	B2.7	B2.5	LGB2.5.1	CCL CAA CSC	Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	80%	20%								X	X	
	B3.6	B3.3	LGB3.3.1	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	60%	10%				X	X			X		
	B4.4	B4.3	LGB4.3.1	CCL CAA	Recoñece a relación entre son e grafía.	70%	15%				X	X					
						*Cont. comúns	10%										
2	B1.5	B1.5	LGB1.5.1	CCL CSC CAA	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	60%	10%	20%	20%	60%		X				X	
			LGB1.5.2	CCL CSC CCEC	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	60%	10%					X				X	
			LGB1.5.3	CCL CSC CCEC	Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	80%	20%					X				X	
	B1.6	B.1.6	LGB1.6.1	CCL CAA	Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	60%	10%					X				X	
	B2.5	B2.3	LGB2.3.1	CCL CAA	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	70%	15%				X	X					
	B3.6	B3.3	LGB3.3.1	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	60%	10%				X	X			X		
	B4.4	B4.3	LGB4.3.1	CCL CAA	Recoñece a relación entre son e grafía.	70%	15%				x	x					
						*Cont. comúns	10%										

3	B1.5	B1.5	LGB1.5.1	CCL CSC CAA	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	60%	10%	20%	20%	60%		X					X		
			LGB1.5.3	CCL CSC CCEC	Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	80%	30%					X					X		
	B1.6	B.1.6	LGB1.6.1	CCL CAA	Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	60%	10%					X					X		
	B2.5	B2.3	LGB2.3.1	CCL CAA	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	70%	15%				X	X							
	B3.1	B3.1	LGB3.1.3	CCL	Usa o punto nos seus escritos.	50%	10%					X							
	B4.4	B4.3	LGB4.3.1	CCL CAA	Recoñece a relación entre son e grafía.	70%	15%				X	X							
						*Cont. comúns	10%												
4	B1.5	B1.5	LGB1.5.1	CCL CSC CAA	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	60%	10%	20%	20%	60%		X					X		
			LGB1.5.2	CCL CSC CCEC	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	60%	10%					X					X		
			LGB1.5.3	CCL CSC CCEC	Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	80%	20%					X					X		
	B2.2	B2.1	LGB2.1.2	CCL	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	60%	10%				X	X							
	B2.5	B2.3	LGB2.3.1	CCL CAA	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	70%	15%				X								
	B3.4	B3.1	LGB3.1.3	CCL	Usa o punto nos seus escritos.	50%	5%				X	X							
	B4.3	B4.2	LGB4.2.1	CCL CSC CCEC	Cóñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	60%	5%				X	X							
	B4.4	B4.3	LGB4.3.1	CCL CAA	Recoñece a relación entre son e grafía.	70%	15%				X	X							
					*Cont. comúns	10%													
5	B1.5	B1.5	LGB1.5.1	CCL CSC CAA	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	60%	5%	20%	20%	60%		X					X		
			LGB1.5.2	CCL CSC CCEC	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	60%	5%					X					X		
			LGB1.5.3	CCL CSC CCEC	Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	80%	20%					X					X		
	B1.6	B.1.6	LGB1.6.1	CCL CAA	Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	60%	5%					X					X		
	B2.1	B2.1	LGB2.1.2	CCL	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	60%	5%				X	X							
	B2.5	B2.3	LGB2.3.2	CCL CAA	Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	70%	10%				X	X							
	B3.1	B3.1	LGB3.1.1	CCL	Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	60%	10%					X				X			

			CSIEE CAA													
		LGB3.1.3	CCL	Usa o punto nos seus escritos.	50%	5%					X	X				
	B4.3	B4.2	LGB4.2.1	CCL CSC CCEC	Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	60%	10%				X	X				
	B4.4	B4.3	LGB4.3.1	CCL CAA	Recoñece a relación entre son e grafía.	70%	10%				X	X				
	B5.1	B5.1	LGB5.1.1	CCL CAA CCEC	Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	50%	5%					X		X		
						*Cont. comúns	10%									

	2º Aval				Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Temas transversais							
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais						
								Cartafof	Proba escrita	Observac. directa (parte oral/ trab./actitudinal)	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	B1.5	B1.5	LGB1.5.2	CCL CSC CCEC	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	60%	20%	20%	20%	60%		X				X	
	B3.3	B3.1	LGB3.1.6	CCL CAA CSIEE	Compón textos relacionados coa escola: listaxes,descricións e explicacións elementais.	50%	10%					X		X	X		
	B4.1	B4.1	LGB4.1.2	CCL CAA	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	60%	20%				X	X					
	B5.3	B5.2	LGB5.2.2	CCL CCEC CD	Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	60%	20%				X	X					
	B5.4	B5.3	LGB5.3.1	CCL CCEC CSC	Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.	60%	20%					X			X		
						*Cont. comúns	10%										
7	B1.5	B1.5	LGB1.5.1	CCL CSC CAA	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	60%	20%	20%	20%	60%		X				X	
			LGB1.5.6	CCL CSC CCEC CAA	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	60%	20%					X				X	
	B2.2	B2.1	LGB2.1.1	CCL CD CSC	Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	60%	10%				X			X			
	B3.3	B3.1	LGB3.1.2	CCL CAA CSIEE	Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	60%	10%					X			X		
	B3.6	B3.3	LGB3.3.1	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	60%	10%					X	X		X		
	B4.5	B4.3	LGB4.3.2	CCL CAA	Separa as palabras que conforman un enunciado.	60%	10%				X	X					

	B5.6	B5.5	LGB5.5.1	CCL CCEC	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	50%	10%									X	X	X
						*Cont. comúns	10%											
8	B1.5	B1.5	LGB1.5.4	CCL	Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	50%	5%	20%	20%	60%		X					X	
			LGB1.5.5	CSC CCEC	Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.	60%	10%					X					X	
	B1.6	B1.6	LGB1.6.1	CCL CAA	Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	60%	10%					X					X	
	B3.2	B3.1	LGB3.1.2	CCL CAA CSIEE	Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	60%	10%				X	X				X		
	B3.8	B3.5	LGB3.5.1	CCL CD CSIEE	Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	70%	35%					X	X			X		
	B4.2	B4.1	LGB4.1.4	CCL CAA	Sinala o xénero e o número de palabras dadas.	60%	10%				X	X						
	B5.3	B5.2	LGB5.2.2	CCL CCEC CD	Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	60%	10%				X					X		
						*Cont. comúns	10%											
9	B1.6	B1.6	LGB1.6.1	CCL CAA	Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	60%	20%	20%	20%	60%		X					X	
	B2.3	B2.1	LGB2.1.3	CCL CAA CSIEE	Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotiá (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	60%	10%				X	X			X			
	B3.6	B3.3	LGB3.3.1	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	60%	25%					X	X			X		
	B4.2	B4.1	LGB4.1.4	CCL CAA	Sinala o xénero e número de palabras dadas.	60%	10%				X	X						
	B5.3	B5.2	LGB5.2.2	CCL CCEC CD	Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	60%	25%				X					X		
						*Cont. comúns	10%											
10	B1.10	B1.10	LGB1.10.1	CCL CCEC	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	50%	5%	20%	20%	60%						X		
	B2.3	B2.1	LGB2.1.3	CCL CAA CSIEE	Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	60%	20%				X	X			X			
	B2.5	B2.3	LGB2.3.2	CCL	Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	60%	20%				X							
	B3.3	B3.1	LGB3.1.4	CCL CSC CCEC	Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	60%	20%					X				X		
			LGB3.1.6	CCL CAA CSIEE	Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.	50%	5%					X	X			X		
	B4.3	B4.2	LGB4.2.1	CCL CSC CCEC	Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	60%	20%				X	X						
						*Cont. comúns	10%											

	3ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación					Temas transversais						
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criteri	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais						
								Cartafol	Proba escrita	Observac. directa (parte oral/ trab./actitudinal)	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11	B1.5	B1.5	LGB1.5.5	CCL CSC CCEC	Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.	60%	10%	20%	20%	60%		X				X	
			LGB1.5.6	CCL CSC CCEC CAA	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	60%	10%					X				X	
	B2.5	B2.3	LGB2.3.2	CCL	Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	60%	10%				X	X					
	B2.7	B2.5	LGB2.5.1	CCL CAA CSC	Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	80%	25%								X	X	
	B3.4	B3.1	LGB3.1.4	CCL CSC CCEC	Interésase por aplicar as regras ortográficas con especial atención ao uso das maiúsculas.	60%	10%					X			X		
	B4.2	B4.1	LGB4.1.3	CCL	Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	60%	10%				X	X					
			LGB4.1.4	CAA	Sinala o xénero e número de palabras dadas.	60%	10%				X	X					
	B5.1	B5.1	LGB5.1.1	CCL CAA CCEC	Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	50%	5%				X	X	X				
						*Cont. comúns	10%										
12	B1.1	B1.1	LGB1.1.1	CCL CAA	Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	70%	20%	20%	20%	60%	X	X	X	X			
	B2.2	B2.1	LGB2.1.1	CCL CD CSC	Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	70%	30%				X	X	X	X			
	B3.5	B3.2	LGB3.2.1	CCL CAA	Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de <i>para quen</i> , e <i>que</i> escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	50%	10%					X			X		
	B4.1	B4.1	LGB4.1.1	CCL CAA	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.	60%	10%				X	X					
	B5.3	B5.2	LGB5.2.2	CCL CCEC CD	Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	60%	10%				X	X					
	B5.7	B5.5	LGB5.5.1	CCL CCEC	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	60%	10%								X	X	X
						*Cont. comúns	10%										
13	B2.2	B2.1	LGB2.1.2	CCL	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	60%	10%	20%	20%	60%	X	X					
	B2.7	B2.5	LGB2.5.1	CCL CAA CSC	Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	80%	20%								X	X	
	B3.3	B3.1	LGB3.1.2	CCL	Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	60%	10%					X			X		
			LGB3.1.6	CAA CSIEE	Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descricións e explicacións elementais.	50%	5%					X			X		
	B3.4	B3.1	LGB3.1.4	CCL CSC CCEC	Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	60%	10%					X			X		

	B3.8	B3.5	LGB3.5.1	CCL CD CSIEE	Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	70%	15%						X	X			X			
	B4.6	B4.4	LGB4.4.1	CCL CAA	Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	60%	10%					X	X							
	B5.6	B5.5	LGB5.5.1	CCL CCEC	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	60%	10%									X	X	X		
						*Cont. comúns	10%													
14	B1.5	B1.5	LGB1.5.3	CCL CSC CCEC	Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	80%	15%	20%	20%	60%		X				X				
			LGB1.5.6	CCL CSC CCEC CAA	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	60%	10%					X				X	X			
	B1.10	B1.10	LGB1.10.1	CCL CCEC	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	50%	5%									X				
			LGB1.10.2	CCL CCEC CSC	Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	80%	15%					X				X	X			
	B2.7	B2.5	LGB2.5.1	CCL CAA CSC	Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	80%	15%										X	X		
	B3.3	B3.1	LGB3.1.5	CCL CAA CSIEE	Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	50%	5%						X	X			X			
	B3.4	B3.1	LGB3.1.4	CCL CSC CCEC	Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	60%	5%				X	X								
	B4.6	B4.4	LGB4.4.1	CCL CAA	Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	60%	10%				X	X								
	B5.3	B5.2	LGB5.2.2	CCL CCEC CD	Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	60%	10%				X	X								
						*Cont. comúns	10%													
15	B1.5	B1.5	LGB1.5.5	CCL CSC CCEC	Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.	60%	5%	20%	20%	60%		X					X			
	B1.10	B1.10	LGB1.10.1	CCL CCEC	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	50%	5%									X				
			LGB1.10.2	CCL CCEC CSC	Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	80%	20%					X				X	X			
	B3.3	B3.1	LGB3.1.2	CCL CAA CSIEE	Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	60%	10%					X				X				
			LGB3.1.5	CCL CAA CSIEE	Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	60%	10%					X	X			X				

			LGB3.1.6	CCL CAA CSIEE	Compón textos relacionados coa escola: listaxes,descricións e explicacións elementais.	50%	5%					X			X		
	B4.1	B4.1	LGB4.1.3	CCL CAA	Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	60%	10%				X	X					
	B4.3	B4.2	LGB4.2.1	CCL CSC CCEC	Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	60%	10%				X	X					
	B4.6	B4.4	LGB4.4.1	CCL CAA	Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	60%	5%				X	X					
	B5.3	B5.2	LGB5.2.2	CCL CCEC CD	Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	60%	10%				X	X					
						*Cont. comúns	10%										

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª,2ª,3ª
Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación	Temas transversais
---	---	--------------------

Tema/U	IDENTIF. CONTIDOS COMÚNS	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualif.	Instrumentos	Obs.	Temas transversais						
								Instrumentos abertos que considere oportuno o docente (anecdotarios, rexistros, escalas de estimación,.....)		CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
Todas	B1.2	B1.2	LGB1.2.1	CCL CD CAA CSC	Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	70%	5%			X		X	X			
	B1.3	B1.3	LGB1.3.1	CCL CAA CSC CSIEE	Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	80%	6%				X				X	
			LGB1.3.2	CCL CAA	Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.	60%	3%		X						X	
			LGB1.3.3	CCL CSIEE	Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.	60%	3%			X			X			
			LGB1.3.4	CAA	Participa no traballo en pequeno grupo.	70%	5%			X			X	X	X	
	B1.4	B1.4	LGB1.4.1	CCL CSC	Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	60%	3%		X						X	
			LGB1.4.2		Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	60%	3%			X					X	
	B1.7	B1.7	LGB1.7.1	CCL CAA CSIEE	Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.	70%	5%							X	X	X
	B1.8	B1.8	LGB1.8.1	CCL CAA CCEC CSIEE	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	60%	3%			X				X		
	B1.9	B1.9	LGB1.9.1	CCL CSC	Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	50%	3%			X					X	X
			LGB1.9.2		Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	60%	3%			X					X	X
	B2.3	B2.1	LGB2.1.1	CCL CD CSC	Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	60%	3%		X	X	X	X				
			LGB2.1.2	CCL	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	60%	3%		X	X				X		
			LGB2.1.3	CCL CAA CSIEE	Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	60%	3%		X	X	X					
	B2.4	B2.2	LGB2.2.1	CCL CAA CSC CSIEE CMCT	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	60%	3%		X	X	X					
	B2.6	B2.4	LGB2.4.1	CCL CAA CSC	Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.	80%	6%		X				X		X	
			LGB2.4.2		Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndoo ao seu sitio logo de lelos	80%	6%		X				X	X	X	
	B2.8	B2.6	LGB2.6.1	CCL CAA CSC CCE7	Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	80%	6%		X				X	X		
	B2.9	B2.7	LGB2.7.1	CCL	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as	70%	5%									

				súas preferencias lectoras.												
		LGB2.7.2	CCL CSC CAA CSIEE	Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	60%	3%										
B3.7	B3.4	LGB3.4.1	CCL CD CAA CSIEE	Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.	50%	3%										
B3.9	B3.6	LGB3.6.1	CCL CD CAA	Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición do papel, limpeza e calidade caligráfica.	70%	5%										
B3.10		LGB3.6.2	CCL CSC	Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	70%	5%										
B5.2	B5.1	LGB5.1.1	CCL CAA CCEC	Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	50%	3%										
		LGB5.1.2	CCL CCEC	Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	60%	3%										
B5.5	B5.4	LGB5.4.1	CCL CSC CCEC	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	60%	3%										