

ÁREA: LINGUA CASTELÁ

Secuenciación e temporalización dos contidos 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probos avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
1ª Avaliac.	1	B3.1	Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.	---	1ª quincena outubro		
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.				
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais...				
		B5.3	Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer.				
	2	B1.10	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	---	2ª quincena outubro		---
		B2.4	Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer.				
		B3.1	Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.				
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.				
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais...				
		B5.3	Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer.				
	3	B1.5	Creación de redes semánticas moi sinxelas.	---	1ª quincena novembro		---
		B2.4	Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer.				
		B3.1	Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.				
		B3.4	Produción de textos segundo Plan de Escritura.				
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.				
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais...				
	4	B1.10	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	---	2ª quincena novembro		---
		B2.4	Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer.				
		B3.1	Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.				
		B3.2	Uso de elementos lingüísticos e non lingüísticos da comunicación escrita.				
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.				
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais...				
	5	B1.10	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	---	1ª quincena decembro		---
		B2.4	Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer.				
		B3.1	Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.				
		B3.2	Uso de elementos lingüísticos e non lingüísticos da comunicación escrita.				
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.				
		B4.4	Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.				
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais...				

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probos avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
2ª Avaliac.	6	B1.9	Dramatización de textos infantís.	---	2ª e 3ª semana xaneiro		---
		B1.10	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.				

		B3.1	Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.			
		B3.4	Produción de textos segundo Plan de Escritura.			
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.			
		B4.2	Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras derivadas.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			
		B4.4	Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.			
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: marabillosos, de fórmulas, de animais...			
	7	B1.10	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	---	.4ª semana xaneiro/1ª semana febreiro	---
		B3.4	Produción de textos segundo Plan de Escritura.			
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.			
		B4.2	Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras derivadas.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			
		B4.4	Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.			
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: marabillosos, de fórmulas, de animais...			
	8	B1.10	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	---	2ª e 3ª semana febreiro	---
		B3.4	Produción de textos segundo Plan de Escritura.			
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: marabillosos, de fórmulas, de animais...			
	9	B1.10	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	---	4ª semana febreiro/1ª semana marzo	---
		B3.4	Produción de textos segundo Plan de Escritura.			
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: marabillosos, de fórmulas, de animais...			
	10	B3.3	Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura.	---	2ª e 3ª semana marzo	---
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.			
		B4.2	Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras derivadas.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probos avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
3ª Avaliac.	11	B1.10	Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	---	1ª quincena abril		---
		B1.7	Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de comunicación.				
		B3.4	Produción de textos segundo Plan de Escritura.				
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.				

Programación Área de Lingua Castelá. Curso 1º.CEIP Álvaro Cunqueiro Mora.

		B4.2	Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras derivadas.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			
	12	B3.4	Producción de textos segundo Plan de Escritura.	---	2ª quincena abril	---
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais			
		B4.2	Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras derivadas.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			
		B5.4	Recreación e composición de textos literarios: contos, poemas, adiviñas...			
	13	B3.4	Producción de textos segundo Plan de Escritura.	---	1ª quincena maio	---
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			
		B5.1	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais...			
		B5.4	Recreación e composición de textos literarios: contos, poemas, adiviñas...			
	14	B3.4	Producción de textos segundo Plan de Escritura.	---	2ª quincena maio	---
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.			
		B4.2	Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras derivadas.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			
		B4.6	Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.			
	15	B3.4	Producción de textos segundo Plan de Escritura.	---	1ª quincena xuño	---
		B4.1	A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.			
		B4.2	Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras derivadas.			
		B4.3	Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.			

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesións	
Todas		B1.1	Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.			Todo o curso	
		B1.2	Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.				
		B1.3	Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.				
		B1.4	Interese `pola ampliación de vocabulario.				
		B1.6	Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescriptivos) e procedentes de diversas fontes.				
		B1.8	Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.				
		B1.11	Uso dunha linguaxe non discriminatória e respectuosa coas diferenzas.				
		B1.12	Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.				
		B2.1	Lectura de distintos tipos de textos adaptados á súa idade.				
		B2.3	Comprensión de textos de diversa tipoloxía adecuados á súa idade.				
		B2.5	Uso da biblioteca como recurso para desenvolver o Plan Lector.				
		B2.6	Iniciación á creación da biblioteca persoal.				
		B4.5	Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao alcance e propios da súa idade.				
		B5.2	Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: marabillosos, de fórmulas, de animais...				
		B5.5	Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.				

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade

1ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)

Temas D	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais						
								Cartafol	Proba escrita	Observac. directa (parte oral/ trab./actitudinal)	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B3.1	B3.1	LCB3.1.1	CCL	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua Castelá en palabras significativas.	60%	20%	20%	20%	60%		X					
	B4.1	B4.1	LCB4.1.1	CCL	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	60%	10%					X					
			LCB4.1.2	CCL	Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.	80%	30%					X					
	B5.1	B5.1	LCB5.1.1	CCL CCEC	Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...	70%	20%				X	X					
	B5.3	B5.3	LCB5.3.1	CCL CAA	Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	50%	10%				X				X		
						*Cont. comúns	10%										
2	B1.10	B1.9	LCB1.9.1	CCL CSIEE	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	60%	20%	20%	20%	60%		X					
	B2.4	B2.4	LCB2.4.1	CCL	Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	70%	20%					X			X		
	B3.1	B3.1	LCB3.1.1	CCL	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua Castelá en palabras significativas.	60%	20%					X					
	B4.1	B4.1	LCB4.1.4	CCL	Distingue xénero e número en palabras habituais.	60%	5%				X	X					
	B4.2	B4.2	LCB4.2.3	CCL	Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.	50%	5%				X	X					
	B5.1	B5.1	LCB5.1.1	CCL CCEC	Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...	70%	10%				X	X					
	B5.3	B5.3	LCB5.3.1	CCL CAA	Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	50%	10%				X				X		
						*Cont. comúns	10%										
3	B1.5	B1.4	LCB1.4.1	CCL	Utiliza vocabulario axeitado á súa idade.	60%	10%	20%	20%	60%		X					
	B2.4	B2.4	LCB2.4.1	CCL	Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	70%	10%					X			X		
	B3.1	B3.1	LCB3.1.1	CCL	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua Castelá en palabras significativas.	60%	25%					X					
			LCB3.1.2		Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...	60%	10%				X	X			X		
	B3.4	B3.3	LCB3.3.1	CCL CD CAA	Escrebe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	60%	5%					X		X			
	B4.1	B4.1	LCB4.1.1	CCL	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	60%	10%				X	X					
	B5.1	B5.1	LCB5.1.1	CCL CCEC	Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...	70%	10%				X	X					
						*Cont. comúns	10%										
4	B1.10	B1.9	LCB1.9.1	CCL CSIEE	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	60%	20%	20%	20%	60%		X					
			LCB1.9.2	CCL	Describe, de forma sinxela, persoas, animais, obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba...	50%	10%					X					
	B2.4	B2.4	LCB2.4.2	CCL	Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	60%	5%					X					
	B3.1	B3.1	LCB3.1.1	CCL	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua Castelá en palabras significativas.	60%	25%					X					
			LCB3.1.2		Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...	60%	10%				X	X			X		

	B3.2	B3.2	LCB3.2.1	CCL	Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.	60%	5%						X		X					
	B4.1	B4.1	LCB4.1.3	CCL	Distingue nome e adxectivo en palabras significativos.	50%	5%				X	X								
	B5.1	B5.1	LCB5.1.1	CCL CCEC	Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...	70%	10%				X	X								
						*Cont. comúns	10%													
5	B.1.10	B1.9	LCB1.9.1	CCL CSIEE	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	60%	10%	20%	20%	60%		X								
			LCB1.9.2	CCL	Describe, de forma sinxela, persoas, animais, obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba...	50%	10%					X								
	B2.4	B2.4	LCB2.4.2	CCL	Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	50%	5%					X								
	B3.1	B3.1	LCB3.1.1	CCL	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua Castelá en palabras significativas.	60%	25%					X								
			LCB3.1.2		Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...	60%	10%				X	X			X					
	B3.2	B3.2	LCB3.2.1	CCL	Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.	60%	5%						X		X					
	B4.1	B4.1	LCB4.1.3	CCL	Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.	50%	5%				X	X								
			LCB4.1.4		Distingue xénero e número en palabras habituais.	50%	5%				X	X								
	B4.4	B4.4	LCB4.4.1	CCL	Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	50%	5%				X	X								
	B5.1	B5.1	LCB5.1.1	CCL CCEC	Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...	70%	10%				X	X								
							*Cont. comúns				10%									

	2ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)	Temas transversais											
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos			Temas transversais						
								Cartafoi	Proba escrita	Observac. directa (parte oral/trab./actitudinal)	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	B1.9	B1.8	LCB1.8.1	CCL	Adecúa a entoación e o volume á representación dramática.	60%	10%	20%	20%	60%		X					
	B1.10	B1.9	LCB1.9.1	CCL CSIEE	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	60%	10%					X			X		
			LCB1.9.2	CCL	Describe, de forma sinxela, persoas, animais, obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba...	50%	10%					X					
	B3.1	B3.1	LCB3.1.1	CCL	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua Castelá en palabras significativas.	60%	10%					X					
			LCB3.1.2		Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...	60%	10%				X	X			X		
	B3.4	B3.3	LCB3.3.2	CCL CAA	Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	10%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.1	CCL	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílaba e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	60%	5%				X	X					
	B4.2	B4.2	LCB4.2.1	CCL	Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	50%	5%				X	X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	5%					X					
	B4.4	B4.4	LCB4.4.1	CCL	Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	50%	5%				X	X					
	B5.1	B5.1	LCB5.1.2	CCL CAA CCEC CSC	Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.	80%	10%					X			X	X	
						*Cont. comúns	10%										

7	B1.10	B1.9	LCB1.9.3	CCL	Utiliza correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...	60%	20%	20%	20%	60%		X					
	B3.4	B3.3	LCB3.3.2	CCL CAA	Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	20%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.6	CCL	Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.	60%	10%					X					
	B4.2	B4.2	LCB4.2.1	CCL	Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	50%	5%				X	X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	5%					X					
	B4.4	B4.4	LCB4.4.1	CCL	Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	50%	10%				X	X					
	B5.1	B5.1	LCB5.1.2	CCL CAA CCEC CSC	Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.	80%	20%					X			X	X	
						*Cont. comúns	10%										
	B3.4	B3.3	LCB3.3.1	CCL CD CAA	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	60%	15%					X					
			LCB3.3.2	CCL CAA	Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	20%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.4	CCL	Distingue xénero e número en palabras habituais.	60%	5%				X	X					
			LCB4.1.5		Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.	60%	5%				X	X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	5%				X	X					
	B5.1	B5.1	LCB5.1.2	CCL CAA CCEC CSC	Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.	80%	20%					X			X	X	
						*Cont. comúns	10%										
9	B1.10	B1.9	LCB1.9.2	CCL	Describe, de forma sinxela, persoas, animais, obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba...	50%	20%	20%	20%	60%		X					
	B3.4	B3.3	LCB3.3.1	CCL CD CAA	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	60%	15%					X		X	X		
			LCB3.3.2	CCL CAA	Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	20%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.4	CCL	Distingue xénero e número en palabras habituais.	60%	5%				X	X					
			LCB4.1.6		Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.	60%	5%				X	X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	5%				X	X					
	B5.1	B5.1	LCB5.1.2	CCL CAA CCEC CSC	Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.	80%	20%					X			X	X	
						*Cont. comúns	10%										
10	B3.3	B3.3	LCB3.3.1	CCL CD CAA	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	60%	20%	20%	20%	60%		X		X	X		
			LCB3.3.2	CCL CAA	Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	20%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.7	CCL	Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	50%	15%					X					

	B4.2	B4.2	LCB4.2.4	CCL	Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.	50%	15%					X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	20%				X	X					
						*Cont. comúns	10%										

	3ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)	Temas transversais											
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.				Temas transversais						
								Cartafol	Proba escrita	Observac. directa (parte oral/trab./actitudinal)	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11	B1.7	B1.6	LCB1.6.1	CCE CAA	Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisuais sobre temas do seu interese.	50%	15%	20%	20%	60%			X	X			
	B1.10	B1.9	LCB1.9.1	CCL CSIEE	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	60%	10%					X					
			LCB1.9.2	CCL	Describe, de forma sinxela, persoas, animais, obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba...	50%	15%					X					
	B3.4	B3.3	LCB3.3.1	CCL CD CAA	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	60%	20%					X		X	X		
			LCB3.3.2	CCL CAA	Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	15%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.7	CCL	Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	50%	5%				X	X					
	B4.2	B4.2	LCB4.2.1	CCL	Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	50%	5%				X	X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	5%				X	X					
						*Cont. comúns	10%										

12	B3.4	B3.3	LCB3.3.1	CCL CD CAA		Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	60%	20%	20%	20%	60%		X		X	X		
			LCB3.3.2	CCL CAA		Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	20%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.7	CCL		Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	50%	5%				X	X					
	B4.2	B4.2	LCB4.2.1	CCL		Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	50%	5%				X	X					
			LCB4.2.2			Establece comparacións entre distintos elementos.	50%	10%					X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL		Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	10%				X	X					
	B5.4	B5.4	LCB5.4.1	CCL CAA CCEC		Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas...) a partir de pautas ou modelos dados.	60%	20%					X			X	X	
							*Cont. comúns	10%										

13	B3.4	B3.3	LCB3.3.1	CCL CD CAA		Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	60%	20%	20%	20%	60%		X		X	X		
			LCB3.3.2	CCL CAA		Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	20%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.7	CCL		Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	50%	10%				X	X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL		Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	10%				X	X					
	B5.1	B5.1	LCB5.1.2	CCL CAA CCEC CSC		Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.	80%	20%					X			X	X	

	B5.4	B5.4	LCB5.4.1	CCL CAA CCEC	Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas...) a partir de pautas ou modelos dados.	60%	10%										
						*Cont. comúns	10%										
14	B3.4	B3.3	LCB3.3.1	CCL CAA	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	60%	20%	20%	20%	60%		X		X	X		
			LCB3.3.2		Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	20%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.7	CCL	Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	50%	10%				X	X					
	B4.2	B4.2	LCB4.2.1	CCL	Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	50%	10%				X	X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	15%				X	X					
	B4.6	B4.6	LCB4.6.1	CCL CSC	Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	60%	15%					X					
						*Cont. comúns	10%										
15	B3.4	B3.3	LCB3.3.1	CCL CD CAA	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	60%	25%	20%	20%	60%		X		X	X		
			LCB3.3.2		Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	70%	25%					X			X	X	
	B4.1	B4.1	LCB4.1.6	CCL	Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.	50%	10%					X					
	B4.2	B4.2	LCB4.2.4	CCL	Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.	50%	10%					X					
	B4.3	B4.3	LCB4.3.1	CCL	Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	60%	20%				X	X					
						*Cont. comúns	10%										

* **CONTIDOS COMÚNS** PARA TODA A PROGRAMACIÓN (A TRABALLAR EN TODAS AS UNIDADES DIDÁCTICAS).

Relacionar aspectos curriculares para cada unidade																
1ª,2ª,3ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación				Temas transversais						
Tema/U D	IDENTIF. CONTIDOS COMÚNS	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos		Temas transversais						
								Instrumentos abertos que considere oportuno o docente (anecdotarios, rexistros, escalas de estimación,.....)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
Todas	B1.1	B1.1	LCB1.1.1	CCL	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	60%	5%				X			X		
			LCB1.1.2	CAA CSC	Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	80%	10%				X				X	
	B1.2	B1.2	LCB1.2.1	CCL CSC	Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.	60%	5%				X	X				
	B1.3	B1.3	LCB1.3.1	CCL CD CAA CSC CSIEE	Participa activamente en diversas situacións de comunicación: • Diálogos • Exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.	60%	5%				X		X		X	
				60%	5%		X									
	B1.4	B1.4	LCB1.4.1	CCL	Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	60%	5%				X					
	B1.6	B1.5	LCB1.5.1	CCL CAA	Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	60%	5%			X						
	B1.8	B1.7	LCB1.7.1	CCL CAA CCEC	Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.	70%	5%				X					
	B1.11	B1.10	LCB1.10.1	CCL CSC	Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	60%	5%				X				X	X
	B1.12	B1.11	LCB1.11.1	CCL CAA CSC CSIEE	Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	60%	5%							X	X	
				60%	5%	X	X									
	B2.1	B2.1	LCB2.1.1	CCL	Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.	70%	10%			X	X					
	B2.3	B2.3	LCB2.3.1	CCL CAA	Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións...	60%	5%					X				
	B2.5	B2.5	LCB2.5.1	CCL CD CAA	Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer.	50%	5%			X			X			
	B2.6	B2.6	LCB2.6.1	CCL CSC	Coida, conserva e organiza os seus libros.	80%	10%							X	X	
	B4.5	B4.5	LCB4.5.1	CCL CD CAA	Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe.	60%	5%					X	X			
	B5.2	B5.2	LCB5.2.1	CCL CCEC	Gozo da escoita de textos literarios, narrativos, líricos e dramáticos.	60%	5%			X					X	
LCB5.2.2			CCL CAA	Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).	50%	5%	X									
B5.5	B5.5	LCB5.5.1	CCL CAA CCEC	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua castelá, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	60%	5%					X	X				