

Actividades y herramientas

> **Actividad 1:** Plan de convivencia. Propuesta de estructura.

Esta es una propuesta para facilitar la presentación final del Plan de Convivencia.

Se han de incluir las decisiones tomadas en relación con los contenidos señalados en el Decreto.

INTRODUCCIÓN

- Breve definición de lo que nuestro centro entiende por convivencia y bienestar de la comunidad educativa
- Sentido que le damos a este Plan y cómo lo hemos elaborado

DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

- Características del centro y su entorno
- Características de la comunidad educativa
- Situación de la convivencia en el centro
- Actuaciones desarrolladas por el centro
- Relación con las familias y con otras instituciones del entorno
- Experiencias y trabajos previos
- Puntos débiles (lo que nos hace sentir mal, lo que no funciona)
- Puntos fuertes (lo que nos hace sentir bien, lo que si funciona)

OBJETIVOS

- Causas de los puntos débiles. Cada causa, un objetivo
- Objetivos a alcanzar en nuestro centro.

COMPOSICIÓN, PLAN DE REUNIONES Y PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

NORMAS DE CONVIVENCIA GENERALES DEL CENTRO Y ESPECÍFICAS DE CADA AULA

NORMAS ESPECÍFICAS PARA EL AULA DE CONVIVENCIA

MEDIDAS PARA PREVENIR, MEDIAR Y RESOLVER CONFLICTOS

ACTUACIONES PREVISTAS

- Responsables, temporalización, recursos, indicadores de logro, ...
- De los órganos de gobierno y de coordinación
- De los equipos docentes y de orientación
- Del tutor o tutora y del equipo docente del alumnado de nuevo ingreso
- Específicas contra violencia sexista, racista, etc..

PLAN DE FORMACIÓN

- Profesorado
- Familias
- Alumnado

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Comisión de Convivencia
- Profesorado
- Familias
- Alumnado

PROCEDIMIENTO PARA RECOGIDA DE INCIDENCIAS

- Grabación de datos en Séneca

FUNCIONES

- Delegados y delegadas del alumnado en la mediación
- Delegados y delegadas de padres y madres del alumnado

> **Actividad 2:** La evaluación continua del Plan de Convivencia.

Ésta es una de las funciones importantes de la Comisión de Convivencia.

Exige una sesión extraordinaria trimestral y otra al final de curso

Es importante que toda la comunidad educativa participe en el seguimiento de lo planificado, dado que incrementa la implicación y el compromiso.

Participación:

Familias: Miembros de la Comisión de Convivencia que aportan los datos y las propuestas recogidas de las familias

Alumnado: Miembros de la Comisión de Convivencia que aportan los datos y propuestas que han elaborado por clases

Profesorado: Miembros de la Comisión de Convivencia que aportan datos y propuestas del claustro, etapas y ciclos.

SESIÓN DE EVALUACIÓN (trimestral/anual)

Indicadores de logro propuestos para este periodo	Grado de logro	Causas	Propuestas de mejora
1			
2			
3			
4			
5			
6			
N			

Observaciones y comentarios:

> Actividad 3: Compartiendo marcos conceptuales.

PROFESORADO

COMPARTIENDO MARCOS CONCEPTUALES.

(Cuestionario y puesta en común)

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo). Si hay algún aspecto que quieras añadir, hazlo.

AFIRMACIONES	VALORACIÓN
1. La convivencia no es un fin en sí misma, sino un medio para garantizar la enseñanza y el aprendizaje.	1 2 3 4
2. La organización, el currículum, la metodología, el estilo de relacionarnos, etc. pueden ser las causas de muchos conflictos y no se ha de dar por supuesto que todos ellos se deban a causas personales del alumnado o del profesorado.	1 2 3 4
3. Nuestros pensamientos condicionan nuestras emociones y sentimientos y según ellos actuamos de una manera u otra. La coherencia entre pensamiento, sentimiento y acción es fundamental para el bienestar tanto individual como del centro educativo como colectivo.	1 2 3 4
4. La capacidad del profesorado para reflexionar sobre su propia práctica y experimentar nuevas metodologías que faciliten la expresión de las inquietudes, deseos, emociones, sentimientos e ideas del alumnado, incide de manera directa en la convivencia del aula y del centro	1 2 3 4

AFIRMACIONES	VALORACIÓN
5. Todo problema de disciplina se soluciona con un buen reglamento.	1 2 3 4
6. En los centros se dan quejas continuas relativas a la convivencia, pero casi nadie se lo plantea seriamente y elabora un programa de gestión de la misma.	1 2 3 4
7. El conflicto con y entre el alumnado se produce a veces como manifestación de su situación personal e intenta buscar respuesta a su inseguridad, su necesidad de atención o afecto...	1 2 3 4
8. La existencia de cauces de participación real de todos los estamentos del centro, y en especial del alumnado, potencia el sentimiento de pertenencia y mejora el clima y la convivencia escolar.	1 2 3 4
9. La convivencia positiva requiere la elaboración conjunta de unas normas claras y consensuadas, que potencien la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de cambio y mejora de todas las personas de la comunidad educativa.	1 2 3 4
10. Un aula (y un centro) bien ordenado, donde cada cual sabe qué y cómo tiene que hacer, y lo que se espera de cada persona, nunca tiene problemas de convivencia.	1 2 3 4
11. Los espacios de recreo, comedor, pasillos, autobuses... se autorregulan y no es necesario hacer ningún cambio en los mismos ya que no influyen en el desarrollo del aprendizaje.	1 2 3 4
12. La violencia es aprendida y se puede desaprender.	1 2 3 4

Una vez finalizado, elige y ordena las 3 cuestiones que consideres fundamentales: (reformúlalas de forma que expresen en positivo y con la máxima claridad la idea que quieres remarcar)

1ª

2ª

3ª

Observaciones y comentarios:

FAMILIAS

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo). Si hay algún aspecto que quieras añadir, hazlo.

AFIRMACIONES	VALORACIÓN
1. Un gran número de familias nos sentimos perdidas y necesitamos ayuda a la hora de manejar ciertos problemas de convivencia que se dan en casa.	1 2 3 4
2. El centro es el encargado de enseñar a los alumnos y alumnas a respetar las normas básicas, a comportarse correctamente y respetar a los demás.	1 2 3 4
3. Los problemas de convivencia que se producen entre el alumnado los deben solucionar entre ellos y los adultos tenemos que quedar al margen.	1 2 3 4
4. Hay algunos niños y niñas a los que no se les pone ningún límite en las familias y esto genera problemas cuanto tienen que convivir con otros y respetar ciertas normas.	1 2 3 4
5. En el centro las madres y padres y el profesorado hablamos, discutimos y compartimos criterios sobre cómo crear un clima positivo de convivencia y respeto en el centro.	1 2 3 4
6. Los padres y madres tenemos que quedar al margen a la hora de tratar y solucionar problemas de convivencia o disciplina que puedan surgir en el centro. Ese es un tema que tienen que llevar los profesores.	1 2 3 4
7. El objetivo tiene que ser que en el centro no se de ningún tipo de problema de convivencia. Esa es la mejor señal de que las cosas van bien.	1 2 3 4

AFIRMACIONES	VALORACIÓN
8. La convivencia nos implica a todos: familias, profesorado y alumnado y se deben crear vías de participación para definir cómo queremos funcionar y convivir saludablemente.	1 2 3 4
9. Lo que se tiene que hacer en el centro es enseñar y los alumnos y alumnas tienen que aprender. Los demás asuntos ya los resolveremos en casa.	1 2 3 4
10. Los padres y madres también tenemos un papel que desempeñar en el buen funcionamiento de la convivencia en el centro. Participar es la vía para mejorar el funcionamiento en muchos aspectos.	1 2 3 4
11. Los problemas de convivencia son normales y es natural que se den dentro de las familias, los centros y otros colectivos. El objetivo tiene que ser conseguir que estos no dificulten el funcionamiento normal y puedan ser tratados adecuadamente y contribuir a que todas las personas aprendamos y eduquemos en el proceso.	1 2 3 4

Una vez finalizado, elige y ordena las 3 cuestiones que consideres fundamentales: (reformúlalas de forma que expresen en positivo y con la máxima claridad la idea que quieres remarcar)

1ª

2ª

3ª

Observaciones y comentarios:

ALUMNADO

PENSANDO SOBRE LA CONVIVENCIA.

(Cuestionario y puesta en común)

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo). Si hay algún aspecto que quieras añadir, hazlo.

AFIRMACIONES	VALORACIÓN
1. En nuestro centro aprendemos a convivir porque cumplimos las normas que pone el profesorado.	1 2 3 4
2. Como alumnos y alumnas no tenemos responsabilidad, el centro es quien debe tomar medidas si la convivencia es mala.	1 2 3 4
3. Algunas personas se encargan de molestar y no dejar que las clases se den en orden y con tranquilidad. Este es el único problema.	1 2 3 4
4. Hay algunos chicos y chicas que hacen siempre lo que les da la gana y no respetan las normas. Se crea mal ambiente y luego paga toda la clase.	1 2 3 4
5. En el centro, el alumnado y el profesorado hablamos, discutimos y compartimos ideas sobre cómo crear un clima positivo de convivencia y respeto en el centro.	1 2 3 4
6. En nuestro centro hay buen ambiente y cuando tenemos conflictos los arreglamos hablando y nunca por medio de la violencia.	1 2 3 4
7. Los alumnos y alumnas del centro creemos que tendríamos que elaborar las normas de convivencia junto con el profesorado y las familias, pero no nos lo proponen ni nos dan opción a ello.	1 2 3 4

AFIRMACIONES	VALORACIÓN
8. Todas las personas del centro nos respetamos y cuidamos unas a otras. Nos llevamos bien y cuando tenemos algún conflicto lo intentamos solucionar y así vamos aprendiendo a convivir mejor.	1 2 3 4

Se pueden añadir otras afirmaciones que hayas oído y valorarlas en el grupo

Ahora elige y ordena las 3 cuestiones que te parecen más importantes, redáctalas en positivo y de la manera más clara que puedas

1ª

2ª

3ª

> Actividad 4: Hablando de nuestra convivencia.

Profesorado, familias y alumnado

1. Responder individualmente
2. Poner en común en pequeño grupo: debatir y consensuar en la medida de lo posible.
3. Compartir en gran grupo, exponiendo las conclusiones de cada grupo pequeño.

Plantilla individual

	Situación	Causas	Sentimientos
ME SIENTO BIEN cuando....			
ME SIENTO MAL cuando...			

Plantilla para el pequeño grupo

NOS SENTIMOS BIEN cuando....			
Situaciones	Causas	Sentimientos	Consecuencias

NOS SENTIMOS MAL cuando....			
Situaciones	Causas	Sentimientos	Consecuencias

Plantilla gran grupo

Situaciones en las que nos sentimos bien	PROPUESTAS PARA MANTENERLAS	Situaciones en las que nos sentimos mal	PROPUESTAS PARA SUPERARLAS Y SENTIRNOS BIEN

> **Actividad 5:** Construyendo nuestra definición de convivencia.

PROFESORADO, ALUMNADO Y FAMILIAS

NUESTRA DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA.

¿Qué es para ti UNA BUENA CONVIVENCIA? Piensa en lo positivo de la convivencia, imagina cómo te gustaría que fuera.

¿Qué esperas de la convivencia?, ¿cuáles son tus **EXPECTATIVAS**?, ¿cómo te gustaría sentirte?

- Con las alumnas y los alumnos
- Con el profesorado
- Con el PAS y el personal de transporte y comedores
- Con las familias

¿Qué entiendes por **NORMAS DE CONVIVENCIA**?

Y, ¿por **disciplina**?

Las normas de convivencia. ¿tienen que garantizar la **igualdad de oportunidades y de trato**?

¿Han de contemplar las **situaciones de riesgo y vulnerabilidad**?

¿Quién ha de elaborarlas?

En la vida del centro, en la convivencia, se manifiestan diferentes intereses, ideas, expectativas... que nos pueden llevar a un conflicto. Pero... **¿cómo vive cada persona los CONFLICTOS?**

- Como un ataque a mi persona...
- Con sensación de impotencia y rabia...
- Como algo que me hace preguntarme cosas...
- ...

¿Cómo los **transformo**?

- Gestionando pequeños cambios...
- Tratando de tomar conciencia y asumiendo mi responsabilidad...
- Buscando una sanción para quien considero culpable...

Las **sanciones**, ¿han de ser castigos rápidos y duros o han de favorecer la reparación del daño y el restablecimiento de las relaciones?

¿Qué propones que se tenga en cuenta para **RESOLVER LOS CONFLICTOS** lo más fácilmente posible, DE FORMA CREATIVA Y CONSTRUCTIVA?

Conclusiones: Nuestra definición de convivencia.

El profesorado, el alumnado o las familias, según el caso, entendemos que la convivencia es:

y queremos que en nuestro centro sea:

> Actividad 6: Diagnóstico: ¿dónde estamos?

Se parte de un breve informe elaborado por el Equipo Directivo sobre los incidentes más importantes y habituales durante el último trimestre. A ellos se añaden otros que cada sector considere.

Incidentes que obstaculizan la convivencia en el centro y/o en el aula

Responder individualmente, en pequeño grupo y poner en común en gran grupo

Plantilla individual

Incidente	Gravedad Mucha/bastante /poca	Frecuencia Mucha/bastante /poca	Agentes Profesorado/ alumnado/familia	Lugar

Recoger los incidentes y proponer actuaciones educativas

Plantilla para el grupo pequeño y para recoger las aportaciones finales

Orden	Causas	Actuaciones que se proponen
Muy Grave/Frecuente		
Muy Grave/no Frecuente		
Bastante Grave/Frecuente		
Bastante Grave/no Frecuente		
Poco Grave/Frecuente		
Poco Grave/no Frecuente		

SÍNTESIS DE ACTUACIONES QUE SE PROPONEN

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- N.

> **Actividad 7: Un diagnóstico cualitativo:** ¿Cuáles son nuestras metas?

FAMILIAS Y PROFESORADO

A) Esta actividad pretende crear un espacio de comunicación e intercambio de las metas que perseguimos y de las creencias que compartimos.

Es muy importante entender que las valoraciones van a ser diferentes desde la óptica personal de cada cual y el colectivo al que pertenece, pero sólo teniéndolas en cuenta y dándoles respuesta cuando sea necesario se podrá avanzar en la mejora de la convivencia.

1

Puntúa las siguientes afirmaciones del 1 al 4 según consideres que el centro está más cerca de una o de otra.

1.	Conseguir la madurez personal del alumnado, una buena convivencia y la equidad son los ejes educativos de nuestro centro.				La búsqueda de buenos resultados académicos y preparar al alumnado para que sea competitivo son los ejes educativos de nuestro centro.
2.	El profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación.				La junta evaluadora y la reunión rutinaria de departamento son los únicos espacios de coordinación entre docentes.
3.	El centro cuenta con un plan de formación motivador con actividades orientadas al alumnado, el PAS, las familias y el profesorado.				Las actividades de formación no están articuladas desde el mismo centro. El centro no se preocupa, no organiza la formación.

4.	Se promueven conductas prosociales en el alumnado.				Se considera que las actitudes del alumnado forman parte de su personalidad y no se pueden cambiar.
5.	Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas.				Las personas y grupos de poder imponen de forma autoritaria sus criterios de funcionamiento de centro.
6.	La comunidad educativa conoce, participa en su elaboración y asume las normas de convivencia.				La normativa es un documento desconocido y/o caduco que la comunidad educativa no asume como instrumento de convivencia.
7.	Las normas se aplican de forma rigurosa y flexible.				La normativa es injusta y/o se aplica arbitrariamente.
8.	Se organizan actividades para potenciar el conocimiento entre las personas y fomentar un clima agradable.				Cada estamento organiza sus celebraciones según sus propios criterios. Entiende que no hay que hacer nada más.
9.	Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal.				El conflicto únicamente genera sufrimiento, hay que erradicarlo y las personas culpables del desorden tienen un merecido castigo para escarmiento propio y de la comunidad.

10.	El diálogo, la aceptación de la otra persona y sus diferencias y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia.				No existen criterios consensuados sino que depende del talante personal de cada cual cómo se intervenga en la convivencia.
11.	Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa unos tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto.				En situaciones de conflicto se actúa sobre la marcha, con inmediatez.
12.	Existe un repertorio de medidas de intervención educadoras asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobretodo el cuidado a la persona.				Se cree que hay que castigar la falta cometida con algo que realmente importe y cueste sufrimiento a la persona que la ha cometido.
13.	Se potencian la asamblea de aula y la junta de delegadas y delegados como mecanismos participativos importantes.				No existe ni se potencia la representación del alumnado en ningún ámbito.
14.	Se consensúan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado, PAS y profesorado				Entre alumnado, profesorado, familias y PAS no hay unos mínimos de tratamiento respetuoso y relación armónica.

15.	Se tiene la convicción de que se avanza contando con las posibilidades, superando las dificultades y aprendiendo de los errores.				Ante las frustraciones y los errores el desánimo suele vencer.
16.	El optimismo en el ambiente de trabajo y las posibilidades de aprendizaje y éxito educativo caracterizan a nuestro centro.				El fracaso escolar y/o el pesimismo son la tónica generalizada.
17.	Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado.				Se imparte el currículum preceptivo sin más.
18.	Se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todas y todos y la mejora de las relaciones.				No se tiene en cuenta la diversidad de ritmos, ni de puntos de partida.
19.	Hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad.				Entre las personas se percibe desconfianza y sensación de inseguridad y eso produce miedo.
20.	La profesionalidad y la implicación, el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender producen bienestar para la comunidad.				La monotonía, las dificultades o el agotamiento provocan distancia o enfrentarse cada día a la escuela con desgana.
21.	Se mantienen altas expectativas en todas y cada una de las personas de la comunidad educativa.				No se espera nada especial de nadie de la comunidad educativa.

B) Completar el perfil del centro, transcribiendo las puntuaciones en el grupo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

C) Análisis de la gráfica.

	Número del item	Observaciones
Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos)		
Debilidades (lo que nos impide avanzar)		
Elementos de mejora con mayor potencia transformadora.		
Elementos de mejora más adecuados al centro para iniciar el proceso de mejora.		

> **Actividad 8.** Síntesis de identificación de sus causas.

FAMILIAS Y PROFESORADO

Tomando como referencia las afirmaciones de la actividad anterior y tras haber detectado las fortalezas y debilidades de nuestro centro, se trata de hacer un listado de los malestares, cuando existan, en cada ítem. Reflexionar y buscar las causas reales (no se ven con facilidad, por ello hay que preguntarse una y otra vez el porqué) para que se propongan actuaciones para atajar la causa.

	Tipo de malestar	Causas
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Plantilla

Las causas de la situación de nuestro centro
1.
2
3
4
5
n

1

> **Actividad 9:** Transformando las causas en objetivos de nuestro Plan de Convivencia.

Retomando la síntesis del gran grupo que recoge las causas, intentamos incidir en ellas para, desde el trabajo en grupo, transformarlas en objetivos de trabajo, en propuestas de mejora de la convivencia. Sólo incidiendo sobre las causas podremos construir una buena convivencia. Hacerlo sobre los síntomas, no sólo no lo posibilita sino que contribuye a lo contrario.

Causas	Objetivos
1.	
2.	
...	
n.	

> **Actividad 10:** Priorizamos y seleccionamos unos pocos objetivos para la elaboración del Plan de Convivencia Anual

Se hace un listado con los objetivos, numerándolos. Individualmente, al objetivo que cada cual considere más importante le da la máxima puntuación (n = número de objetivos. Por ejemplo, si se trabaja sobre 7 objetivos, se le da un siete, al segundo más importante, un seis y así sucesivamente hasta el último objetivo que se puntuaría con un uno).

Se recogen los resultados. Los objetivos que obtienen mayor puntuación son los que se han de planificar. Comenzar con un número limitado de ellos garantizará que se pueda actuar en profundidad

Listado de objetivos	Puntuación. (la puntuación máxima es el nº de objetivos)
1	
2	
3	
...	
n (nº de objetivos propuestos)	

> **Actividad 11:** Detección de necesidades Plan de Formación-acción.

PROFESORADO, ALUMNADO Y FAMILIAS

Elaborar un Plan de Convivencia plantea un reto a los centros educativos. Poner en práctica de manera seria y rigurosa un proyecto de esta envergadura nos hace preguntarnos: **¿queremos hacerlo?** (y es preceptivo), **¿podemos?** (tenemos tiempo, recursos y herramientas para que no sea un mero trámite) y **¿sabemos?** (si se ha de elaborar con la participación de las familias y el alumnado, toda la comunidad educativa necesita saber).

Esta es una oportunidad para repensar cómo podemos vivir y convivir mejor en las escuelas e institutos que los centros comprometidos con una educación mejor no pueden dejar pasar.

¿QUEREMOS?		
<i>Propuestas para motivar al profesorado</i>	<i>Propuestas para motivar a las familias</i>	<i>Propuestas para motivar al alumnado</i>

¿PODEMOS?		
<i>Necesidades del profesorado para abordar la tarea con éxito</i>	<i>Necesidades de las familias</i>	<i>Necesidades del alumnado</i>

¿SABEMOS?		
<i>Formación necesaria para el profesorado</i>	<i>Formación necesaria para las familias</i>	<i>Formación necesaria para el alumnado</i>

Observaciones y comentarios:

b) Síntesis de las aportaciones.

Necesidades. Motivación	Propuestas de actuación	Responsable
Familias		
Alumnado		
Profesorado		

Necesidades de formación	Propuestas de actuación	Responsable
Familias		
Alumnado		
Profesorado		
PAS, monitores/as de comedor, extraescolares...		

Necesidades organizativas/recursos	Propuesta de actuación	Responsable
Familias		
Alumnado		
Profesorado		

7

Los indicadores de logro son aquellos hechos, conductas concretas, situaciones bien definidas, en que se ha de transformar la realidad como consecuencia de las intervenciones realizadas. Por eso es necesario concretarlas al planificar.

La evaluación del Plan de Convivencia, quién, cómo y cuándo. Fijar las personas que han de responsabilizarse de recoger la información necesaria y dinamizar las reuniones de evaluación y las fechas en que éstas se realizarán.

