

LOS PLANES DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS



MedyArb

PLAN DE CONVIVENCIA

**Aprender a vivir juntos,
aprender a convivir**

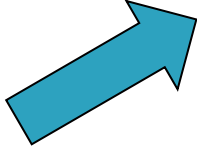


**Finalidad esencial de la
educación, reto de los sistemas
educativos de hoy**

Plan de convivencia

Proyecto que recoge las necesidades, objetivos, actuaciones previstas, cambios organizativos y las formas de evaluar y seguir el progreso del trabajo que realiza el centro para desarrollar unas interrelaciones positivas en todos los ámbitos del centro, basadas en la dignidad de las personas y en el reconocimiento de los derechos humanos

Plan de
convivencia:
OBJETIVOS



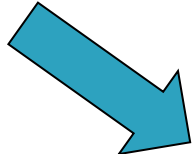
Favorecer la **provención** y **respuesta** a los conflictos y necesidades de convivencia

Desarrollar un **modelo positivo** de trabajo de la convivencia



Facilitar el aprendizaje de los **valores democráticos**, base de la convivencia

Articular la **corresponsabilidad** de todos/as en el desarrollo de un **clima** adecuado para el trabajo en el centro



Facilitar el **aprendizaje e integración** escolar de todos los alumnos/as

Plan de convivencia

Elemento importante para
la renovación en el centro

¿Cómo es nuestra atención
a la diversidad?

¿Cómo es nuestra
educación en valores?

Hacerlo de manera
adecuada



Planes de convivencia en los centros

Cinco grandes ejes

**Crear condiciones
para abordar la
convivencia**

**Partir de la situación
de la convivencia en
el centro**

**Contar con apoyos
externos**

**Concretar el Plan de
Convivencia**

**Trabajar la
convivencia en
positivo**



***Crear condiciones para abordar la
convivencia en el centro***

El interés por la convivencia ha dado lugar a múltiples experiencias pedagógicas

El Centro decide participar en uno de estos programas

Pasado un tiempo, desánimo, el programa se va diluyendo

El Proyecto de Convivencia es un proceso

Crear condiciones que hagan viable el proceso





Crear condiciones para abordar los problemas de convivencia

Grupo de profesores
con razones y
objetivos: proyecto
propio

Tiempo para las
reuniones y trabajo

Proceso de
concienciación

La formación
necesaria



***Partir de la situación de la convivencia
que se da en el centro***

Análisis de la realidad

```
graph LR; A[Análisis de la realidad] --> B[Saber qué está pasando y por qué está pasando]; A --> C[De lo aparente a lo profundo: de lo que aparece a las ideas y valores que lo sustentan];
```

The diagram illustrates the components of reality analysis. A central red box labeled 'Análisis de la realidad' is connected by lines to two blue boxes below it. The first blue box contains the text 'Saber qué está pasando y por qué está pasando', and the second blue box contains the text 'De lo aparente a lo profundo: de lo que aparece a las ideas y valores que lo sustentan'.

Saber **qué** está pasando y **por qué** está pasando

De lo aparente a lo profundo: de lo que aparece
a las ideas y valores que lo sustentan

Convivencia en las aulas

Nuevas situaciones

El acoso entre escolares, la violencia en los Centros

Las dificultades para dar
clase

Incidencia en el profesorado

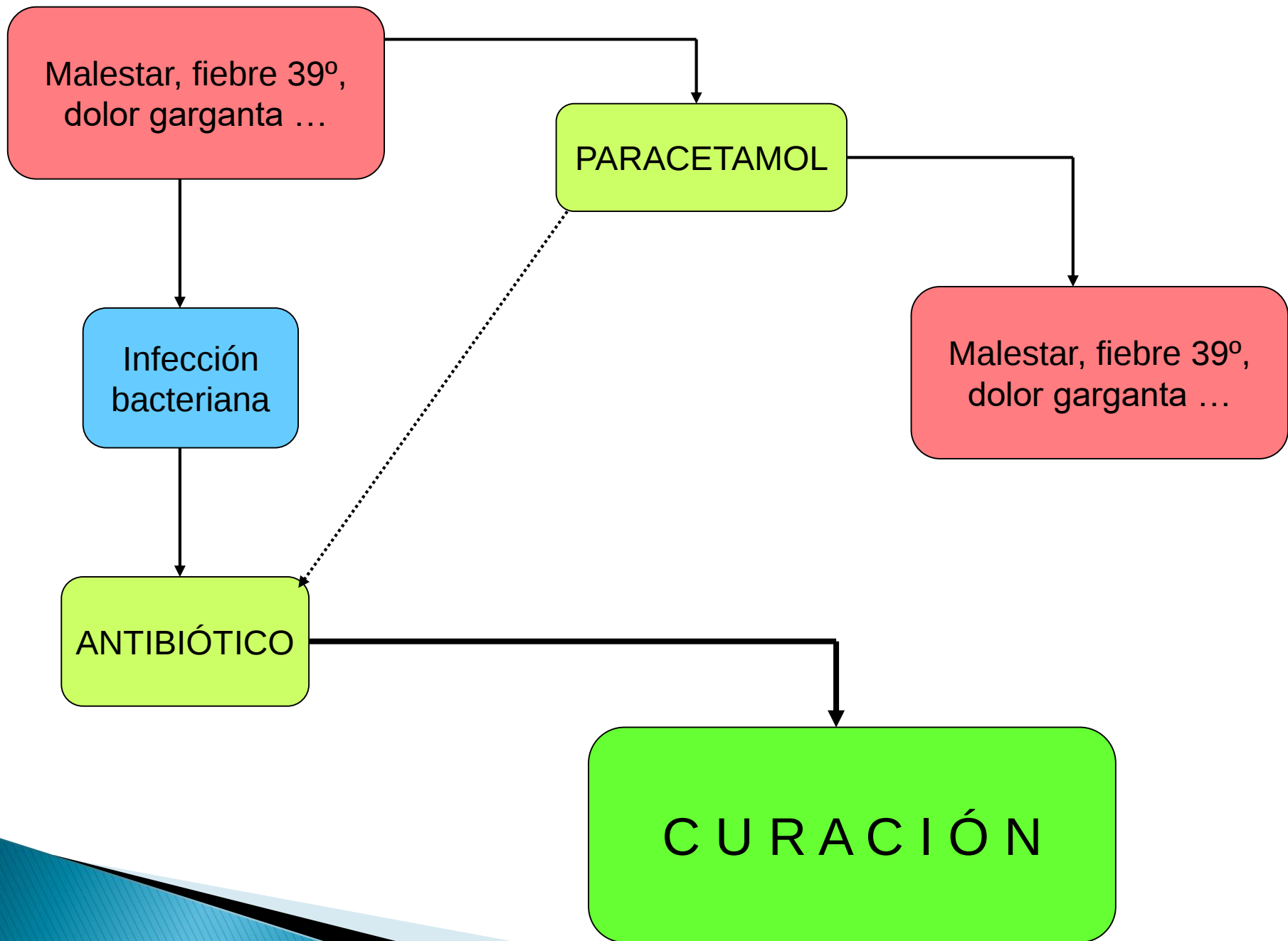
```
graph TD; A[Las dificultades para dar clase] --> B[Incidencia en el profesorado];
```

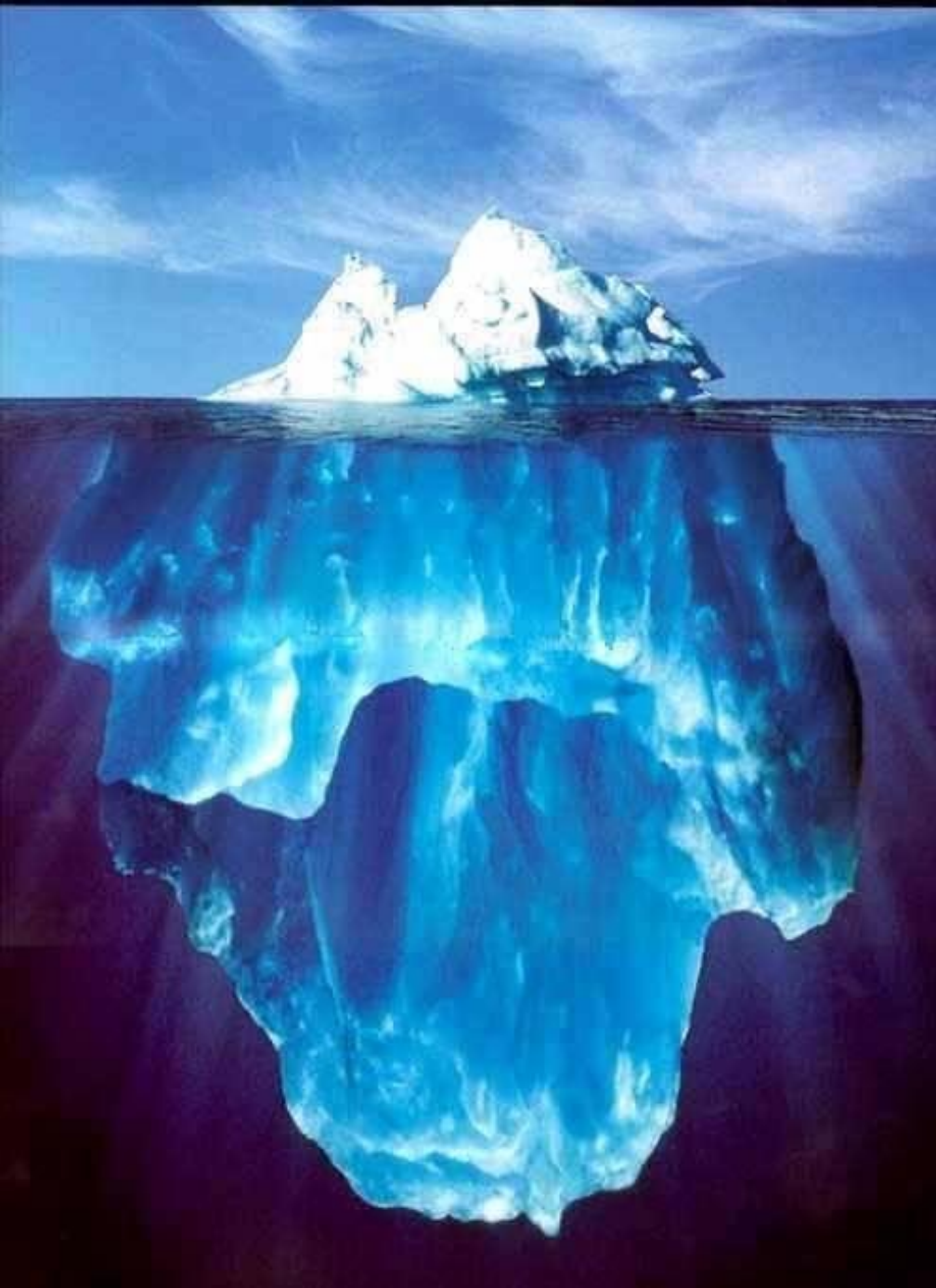
Situaciones de quiebra de la convivencia

```
graph TD; A[Situaciones de quiebra de la convivencia] --> B[La disrupción en el aula]; A --> C[El acoso entre escolares, la violencia en los centros ...];
```

La disrupción en el aula

El acoso entre
escolares, la violencia
en los centros ...





Lo que se ve, lo que
sucede



Creencias, opiniones,
teorías ...



Valores que guían las
conductas

Análisis de la realidad: formas

```
graph TD; A[Análisis de la realidad: formas] --> B[Análisis DAFO]; A --> C[Reflexión sobre la propia práctica]; A --> D[Análisis partes de expulsión de clase]; A --> E[Plantillas para la recogida de información];
```

Análisis
DAFO

Reflexión sobre
la propia práctica

Análisis partes
de expulsión de
clase

Plantillas para la
recogida de
información

ANÁLISIS DAFO

FORTALEZAS



DEBILIDADES

OPORTUNIDADES



AMENAZAS

Los factores propios del Centro

El curriculum

La gestión de la convivencia

**Factores que dependen de
nosotros, que podemos
cambiar**

Los elementos organizativos

**Las relaciones
interpersonales y el estilo
docente**



Dar voz a los alumnos/as

**Los alumnos quieren más
responsabilidad, ser tratados como
adultos**

**Hay muchas
responsabilidades
al alcance de los
alumnos**

**A mayor
participación,
mayor
compromiso**

**No son
seres
pasivos**

Ejemplos

- Trabajo como mediadores
- Roles como vigilantes de la escuela
- Resolución de problemas en colaboración
- Roles pedagógicos: tutorías, alumnos ayudantes ...
- Ayudar a mantener un buen entorno educativo

LA DISRUPCIÓN. MOLESTIA GRAVE...



MedyArb

La disrupción

- **Conductas contra la tarea académica propiamente dicha**
- **Se interpretan como indisciplina**
- **Retardan el aprendizaje**
- **Crean climas de clase indeseables**
- **Crean malas relaciones interpersonales en el aula**

Análisis de los partes de clase



CENTRO EDUCATIVO

```
graph TD; A[CENTRO EDUCATIVO] --> B[CENTRO DE APRENDIZAJE]; A --> C[CENTRO DE CONVIVENCIA]; B --> D[Falta de rendimiento]; D --> E[Molestar en clase]; E --> F[Absentismo]; C --> G[Falta de respeto]; G --> H[Conflicto de poder]; H --> I[Violencia];
```

The diagram is a flowchart starting with a light green box at the top labeled 'CENTRO EDUCATIVO'. Two large green arrows point down from this box to two yellow boxes: 'CENTRO DE APRENDIZAJE' on the left and 'CENTRO DE CONVIVENCIA' on the right. From 'CENTRO DE APRENDIZAJE', a yellow arrow points down to a white box 'Falta de rendimiento', which is followed by two thin white arrows pointing down to 'Molestar en clase' and then 'Absentismo'. From 'CENTRO DE CONVIVENCIA', a yellow arrow points down to a white box 'Falta de respeto', which is followed by two thin white arrows pointing down to 'Conflicto de poder' and then 'Violencia'. The bottom left corner of the image features a decorative blue and black abstract shape.

CENTRO DE APRENDIZAJE

Falta de
rendimiento

Molestar en clase

Absentismo

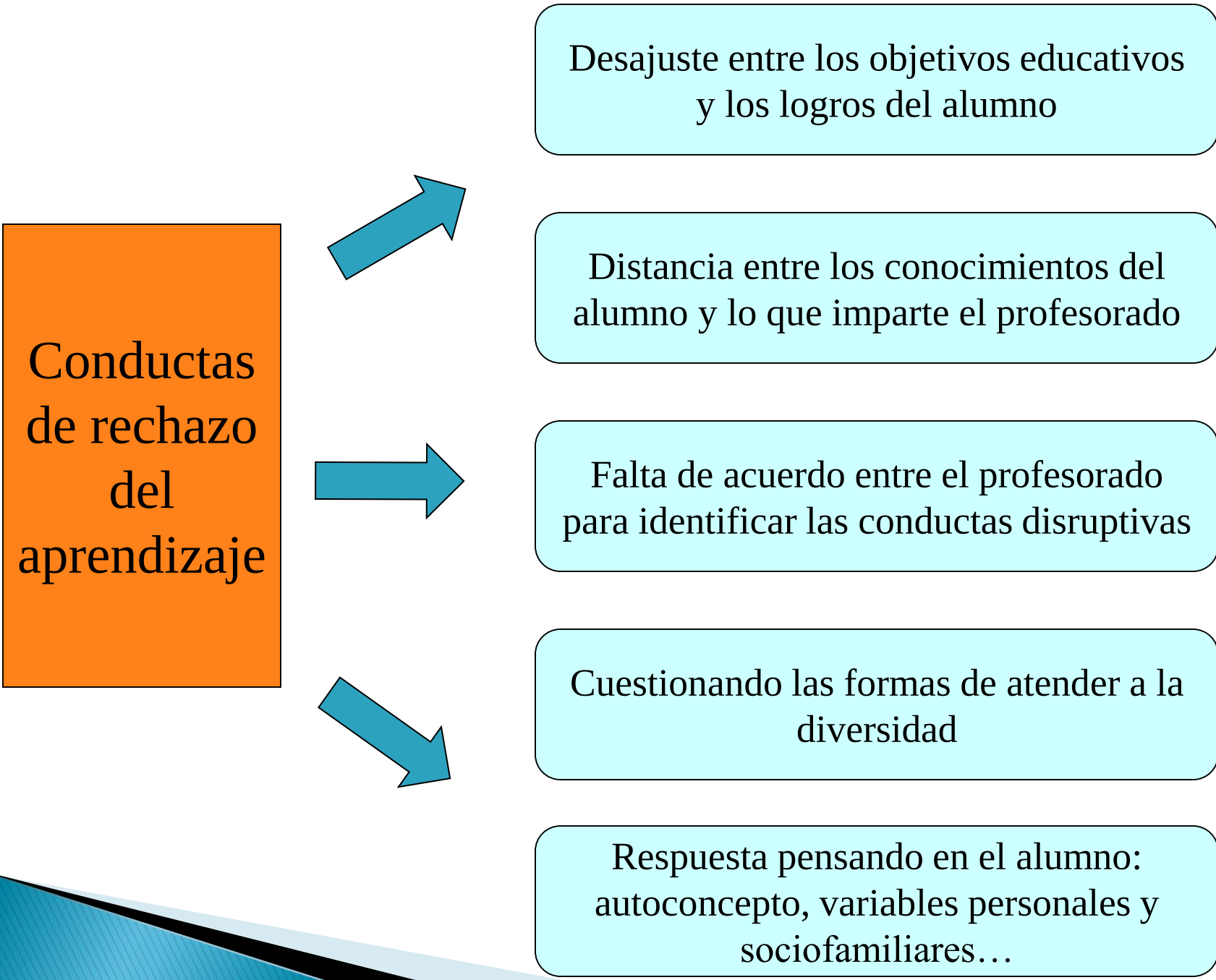
CENTRO DE CONVIVENCIA

Falta de respeto

Conflicto de poder

Violencia

Conductas de rechazo del aprendizaje



```
graph LR; A[Conductas de rechazo del aprendizaje] --> B[Desajuste entre los objetivos educativos y los logros del alumno]; A --> C[Distancia entre los conocimientos del alumno y lo que imparte el profesorado]; A --> D[Falta de acuerdo entre el profesorado para identificar las conductas disruptivas]; A --> E[Cuestionando las formas de atender a la diversidad]; A --> F[Respuesta pensando en el alumno: autoconcepto, variables personales y sociofamiliares...];
```

Desajuste entre los objetivos educativos y los logros del alumno

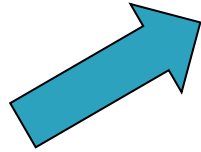
Distancia entre los conocimientos del alumno y lo que imparte el profesorado

Falta de acuerdo entre el profesorado para identificar las conductas disruptivas

Cuestionando las formas de atender a la diversidad

Respuesta pensando en el alumno: autoconcepto, variables personales y sociofamiliares...

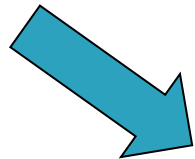
**Conductas
contra la
convivencia**



Desconocimiento de las formas de
relación apropiadas



Necesidad de internalizar las reglas



Falta de desarrollo de habilidades
sociales e interpersonales

De la violencia emocional reactiva a la
violencia instrumental

El modelo dominación-sumisión

Conflictividad en las aulas

Conclusiones (1)

Excesivo número de faltas/partes

Inutilidad de las sanciones

2º y 3º, cursos más conflictivos

Afecta más a alumnos que a alumnas. ¿Por qué?

Mayor incidencia en repetidores que en no repetidores

Más sanciones por profesoras que por profesores. ¿Por qué?

Conflictividad en las aulas

Conclusiones (2)

**24% alumnos
acumula 68 % partes**

**Octubre,
noviembre, marzo,
los peores meses**

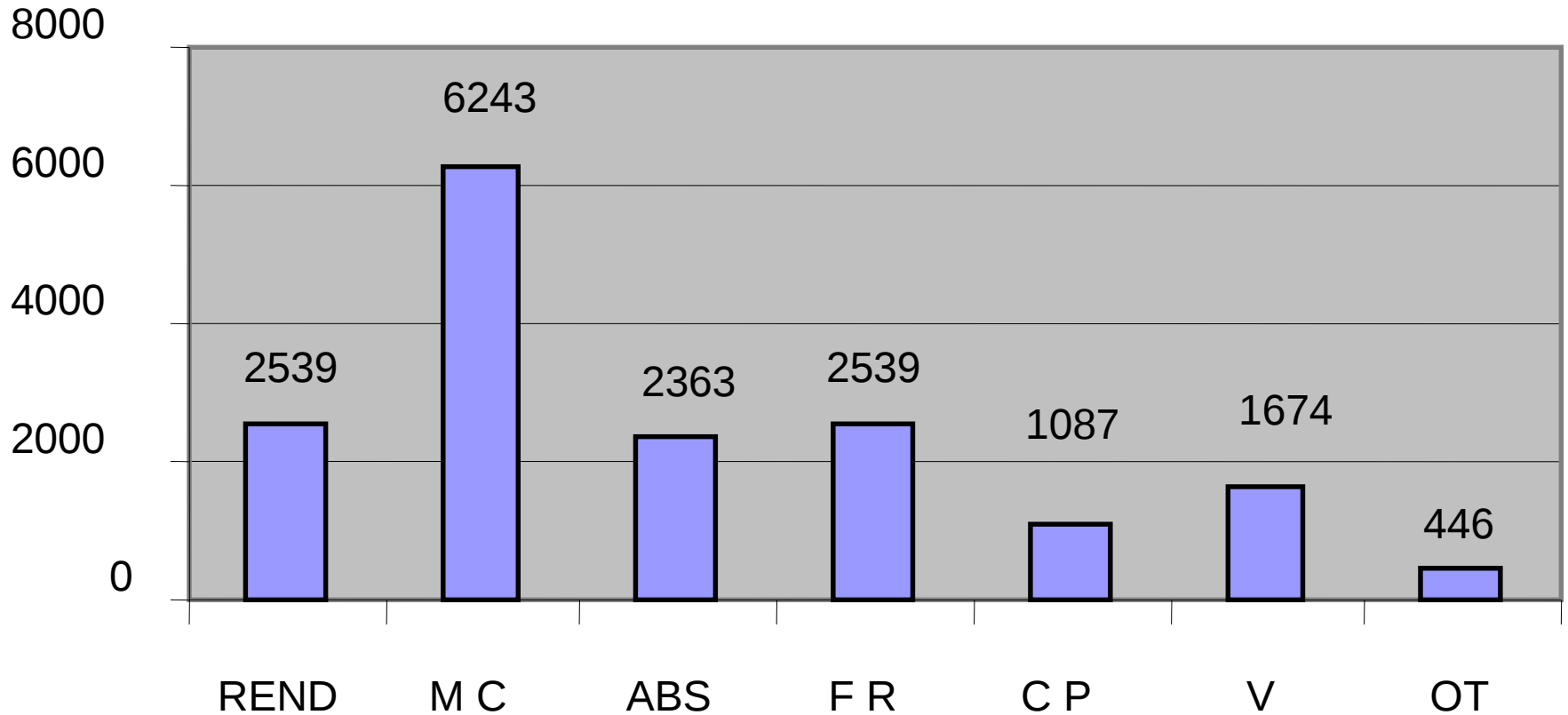
**Mayor incidencia
al comienzo de la
semana**

**Muy relacionado con
el sistema de recreo**

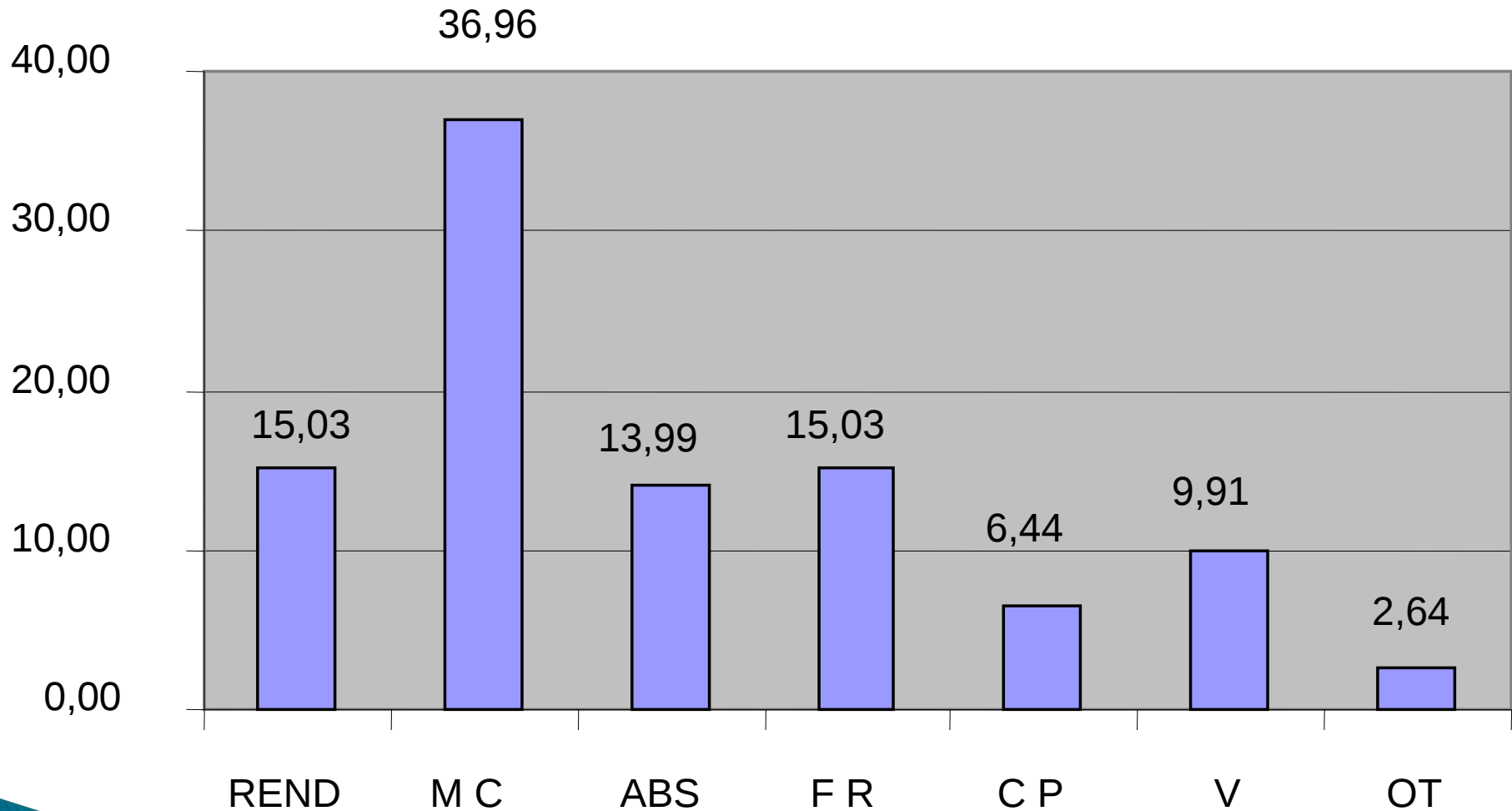
**Desigual distribución
por asignaturas, pero
...**

**Depende de factores
personales del
profesor/a**

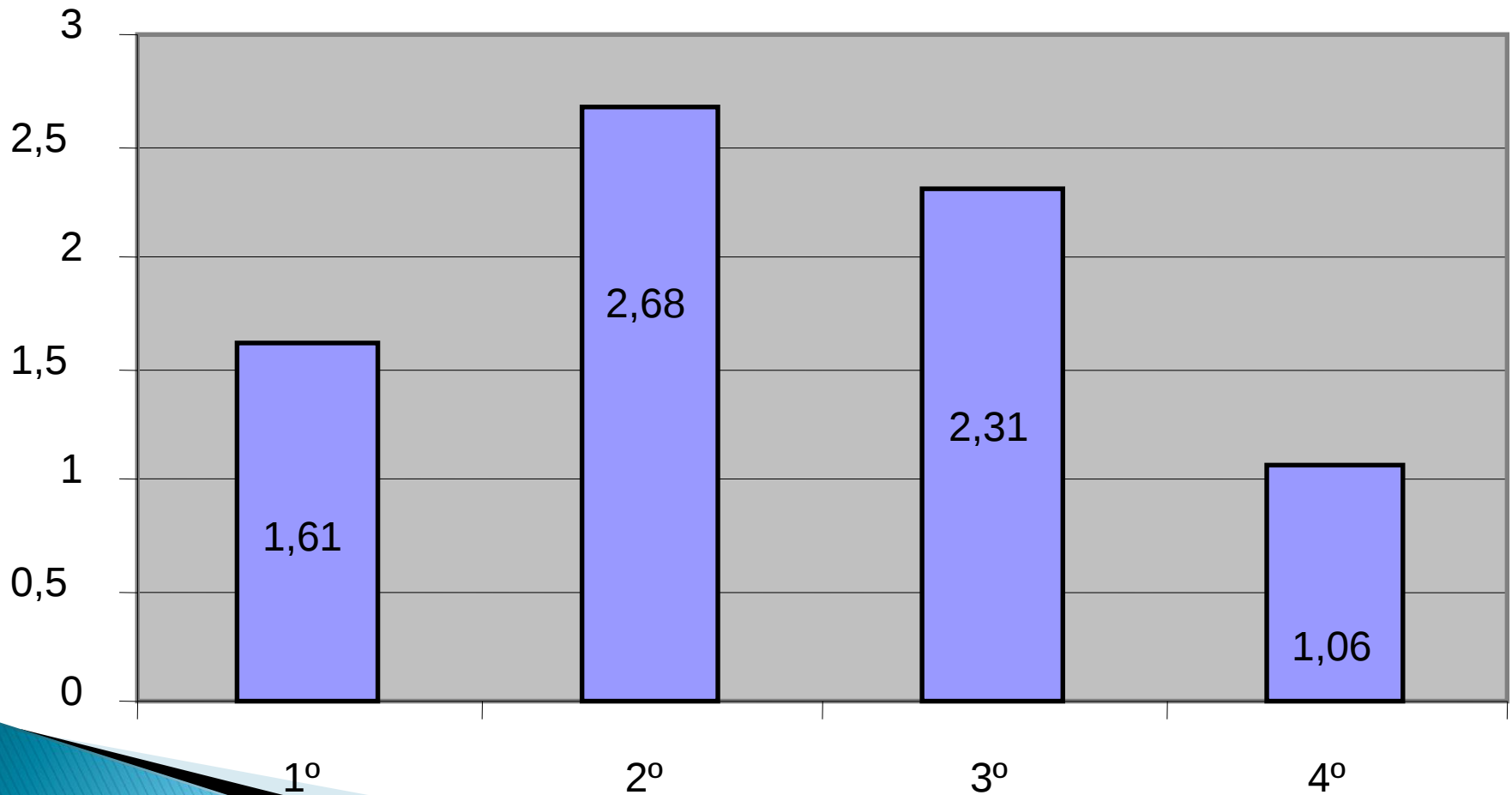
Motivos de los partes



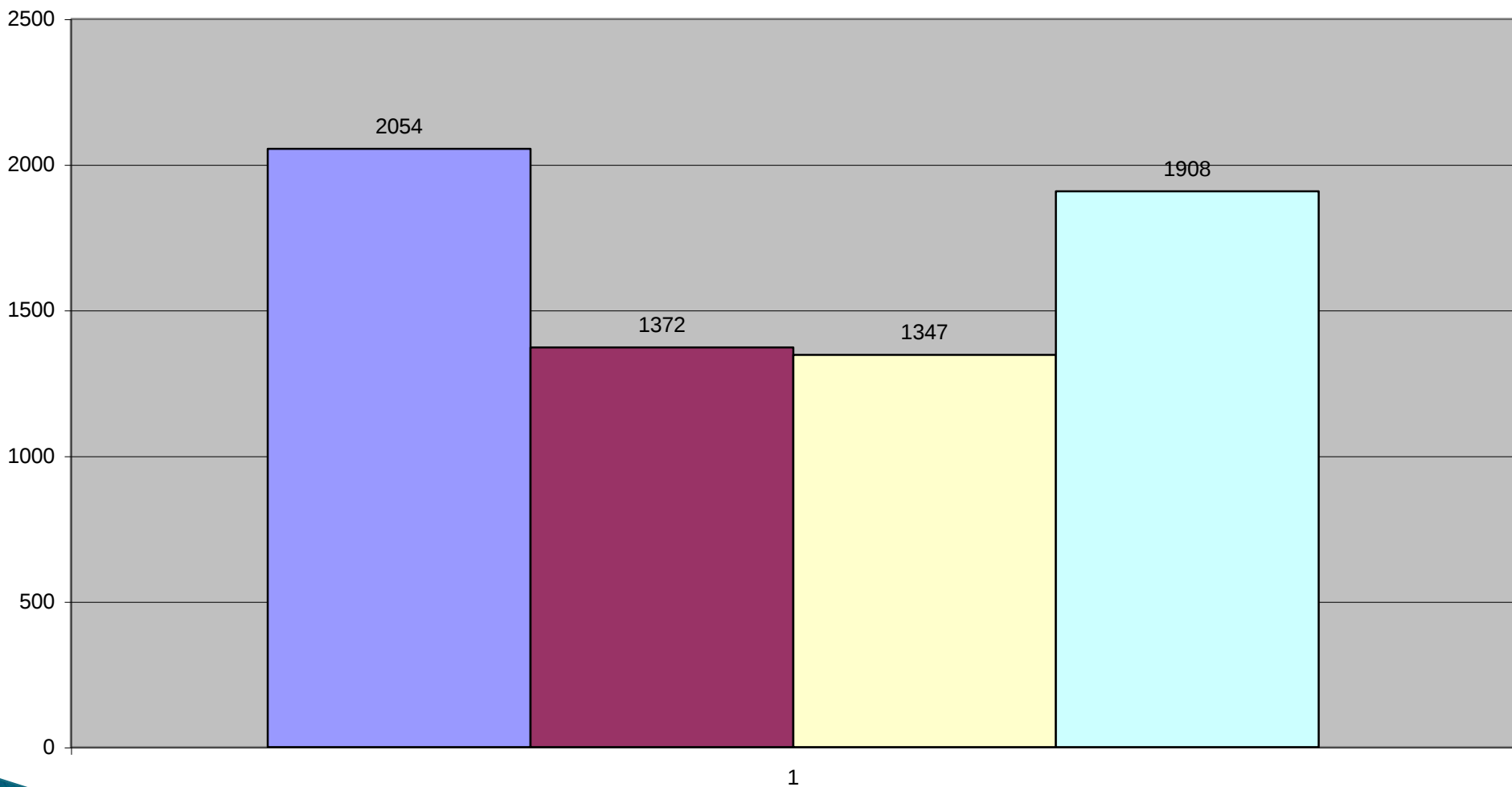
Motivos partes.- Porcentajes



Índice global por cursos alumnos-partes

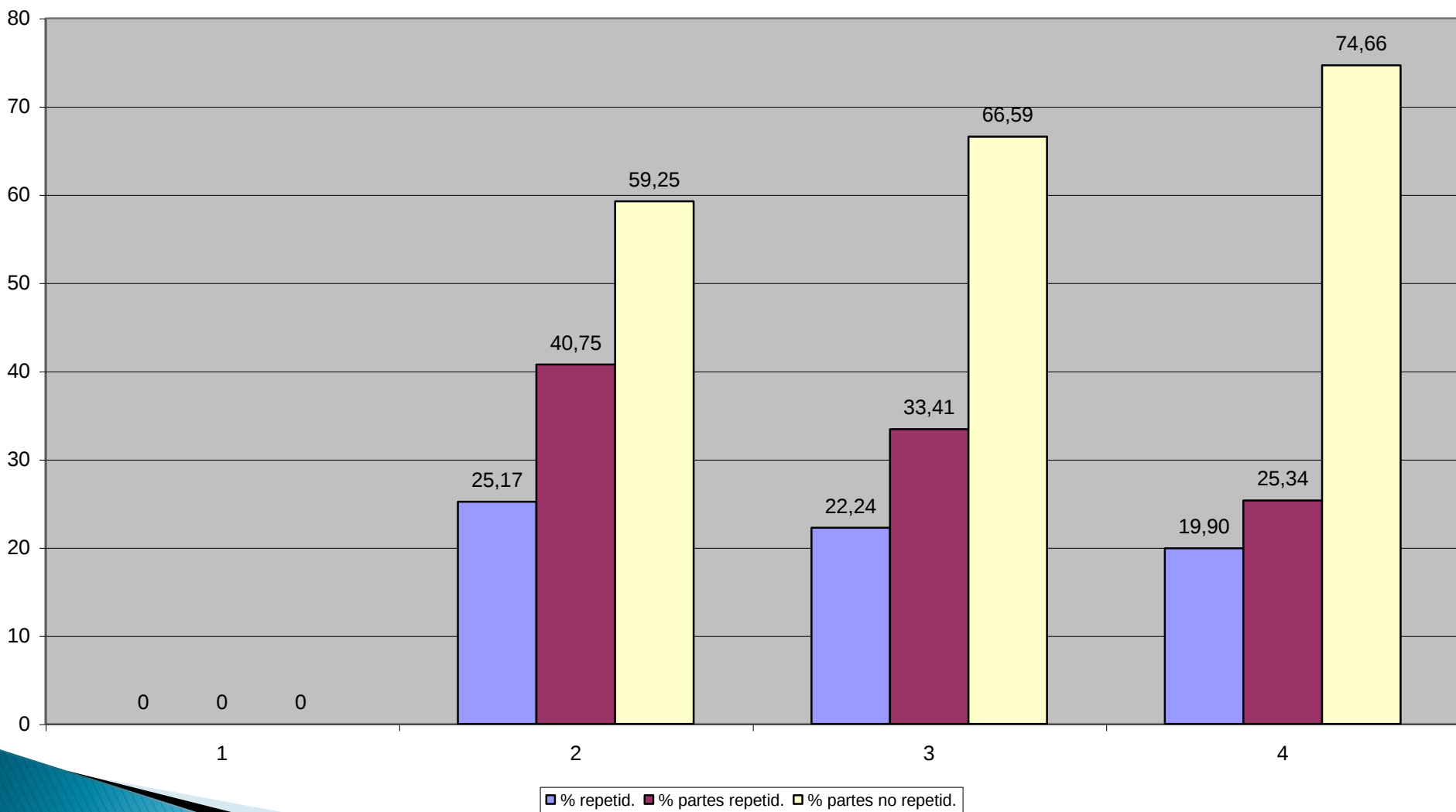


Alumnos y partes

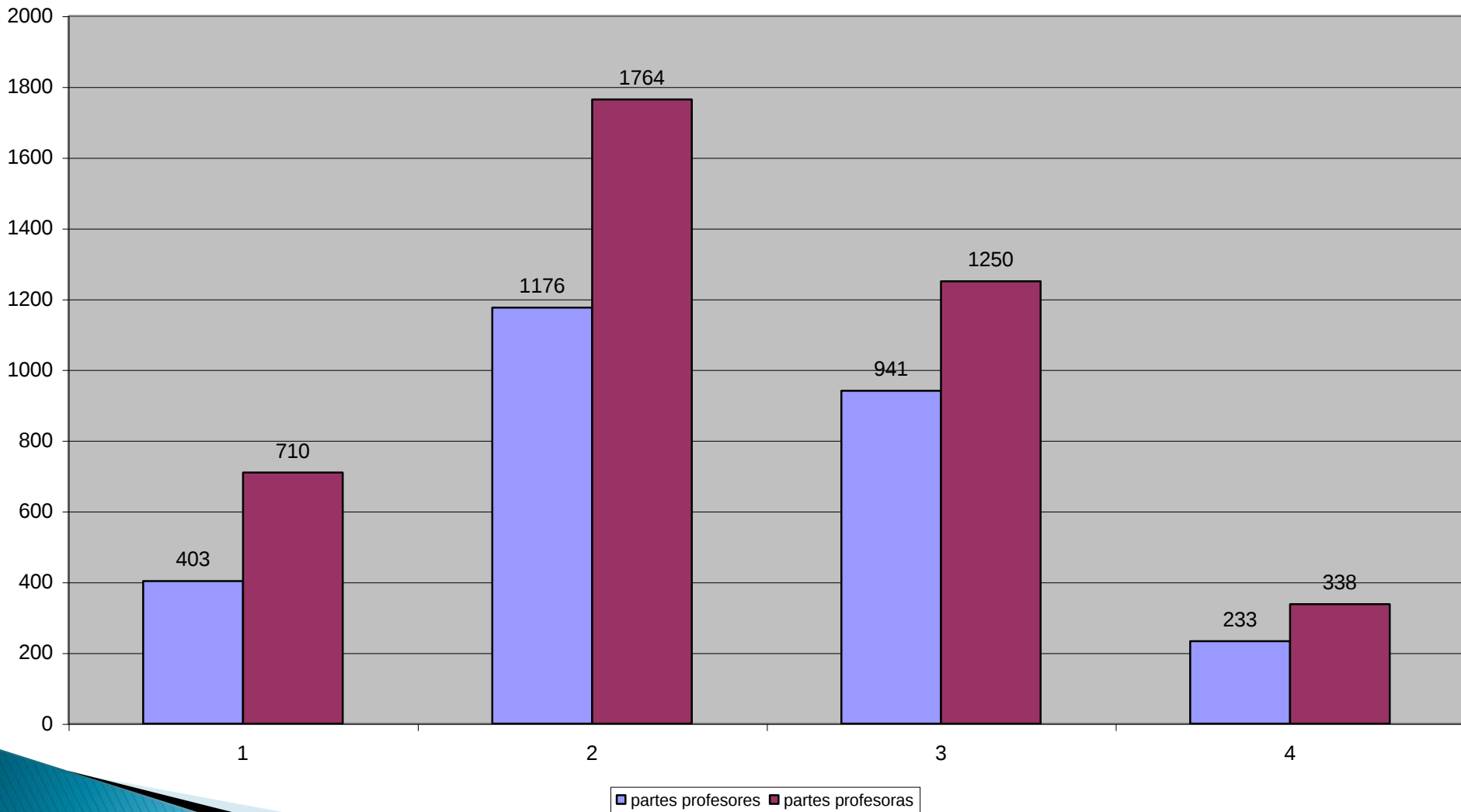


Alumnos con p. Alumnos sin p. Alumnas con p. Alumnas sin p.

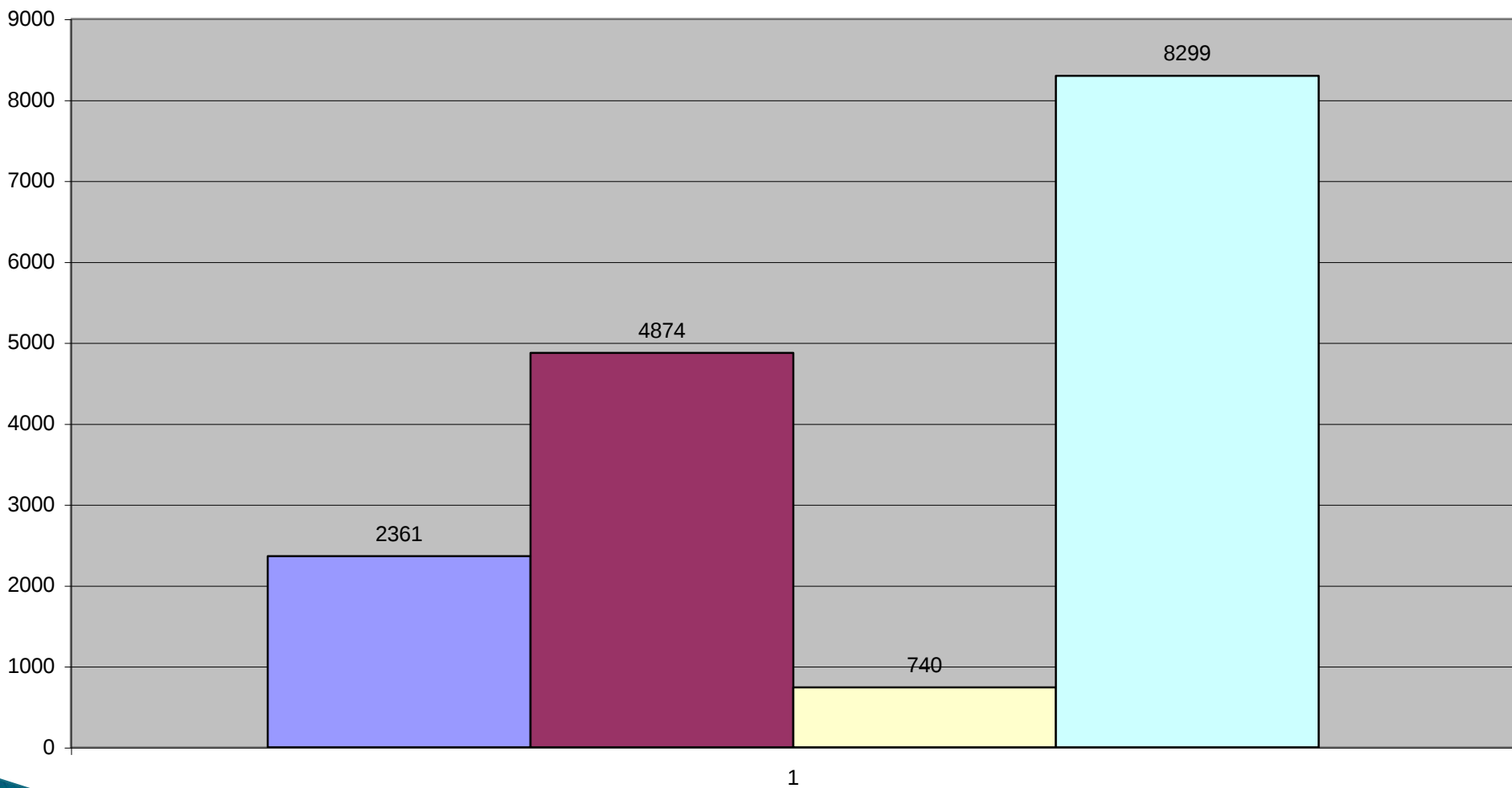
Peso repetidores sobre total partes



Partes por profesores/as

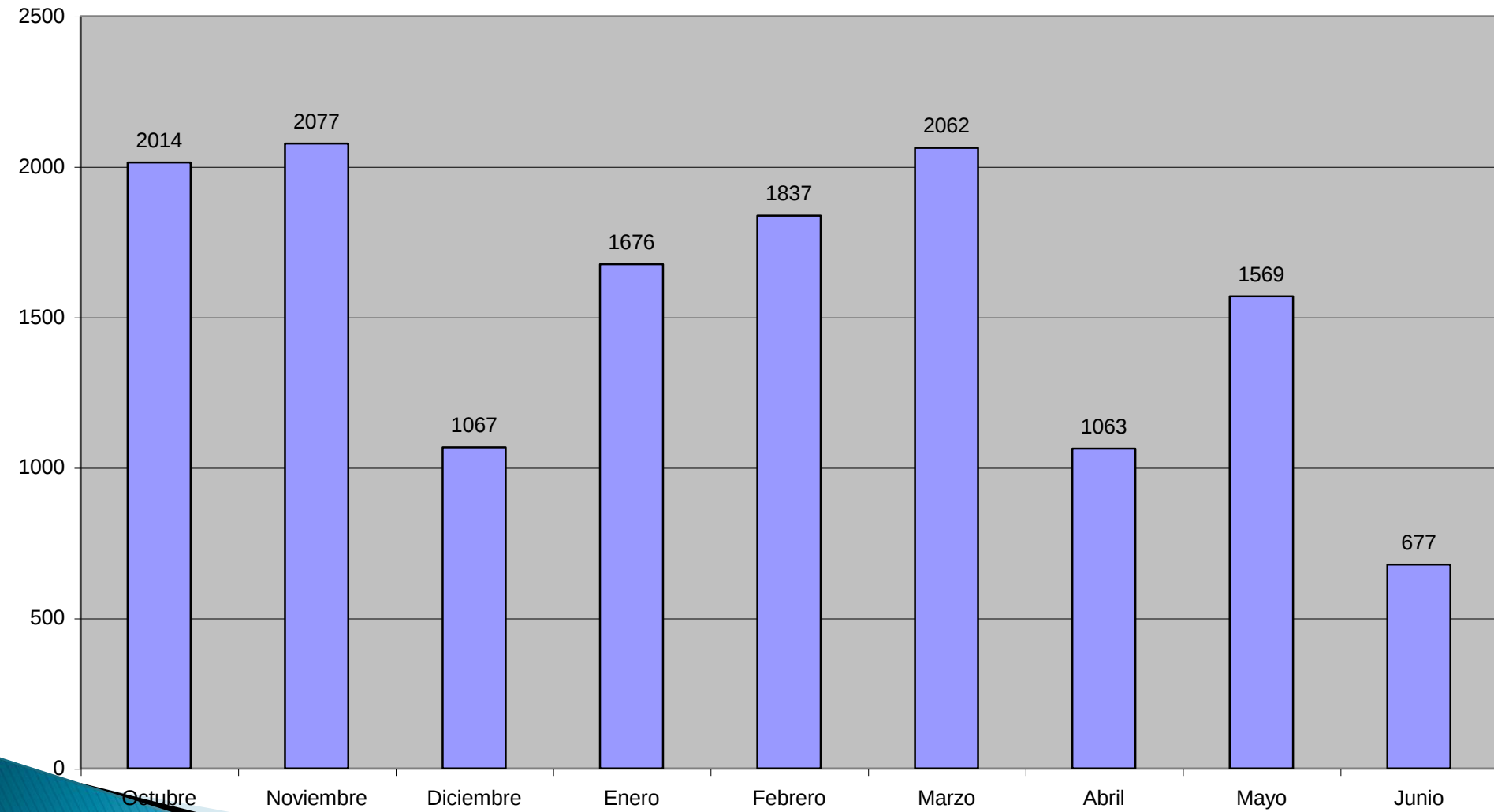


Proporción partes/alumnos según nº partes

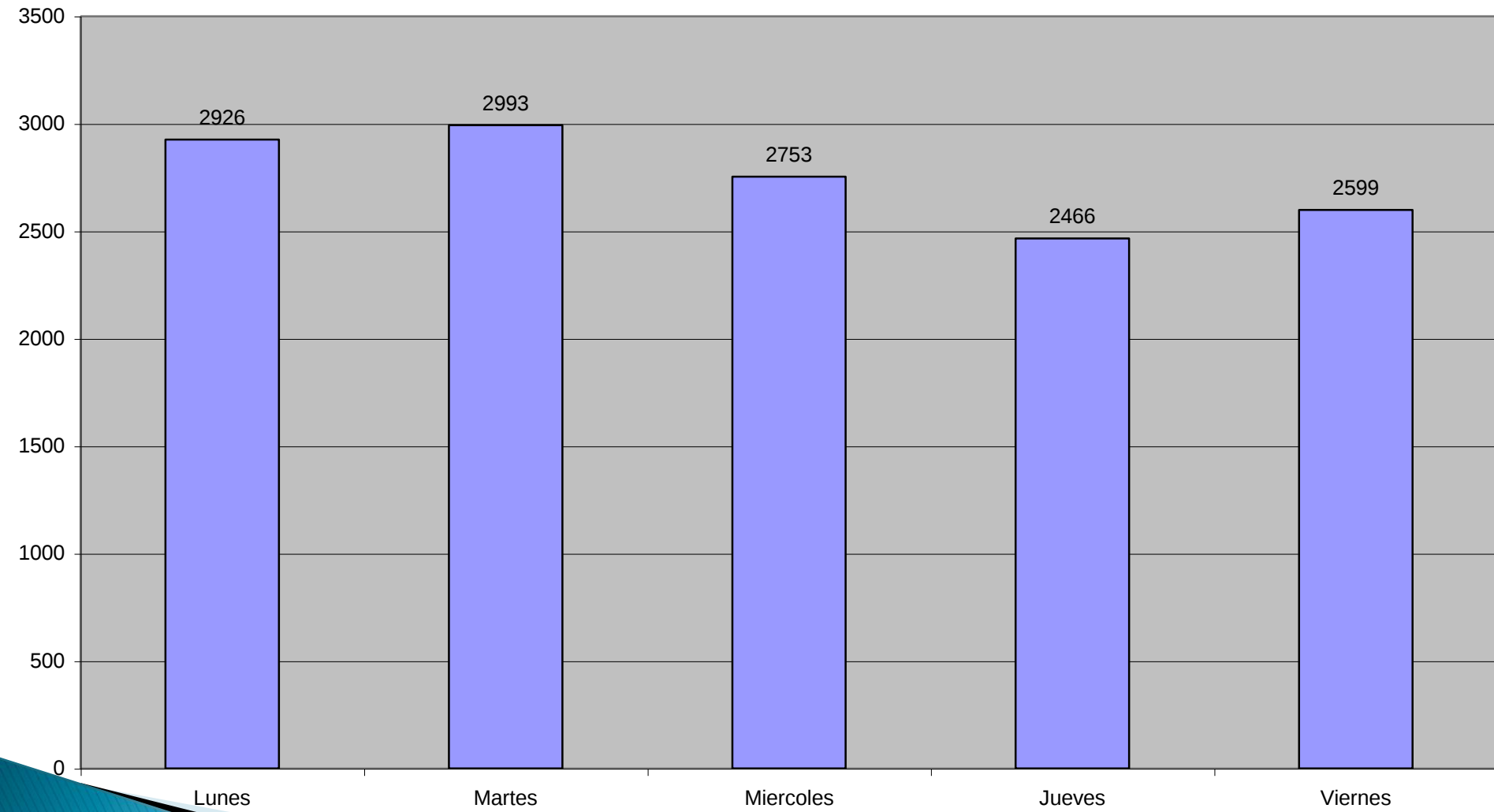


■ alumnos 1-5 ps ■ partes al. 1-5 p ■ alumnos >5 p ■ partes al. >5 p

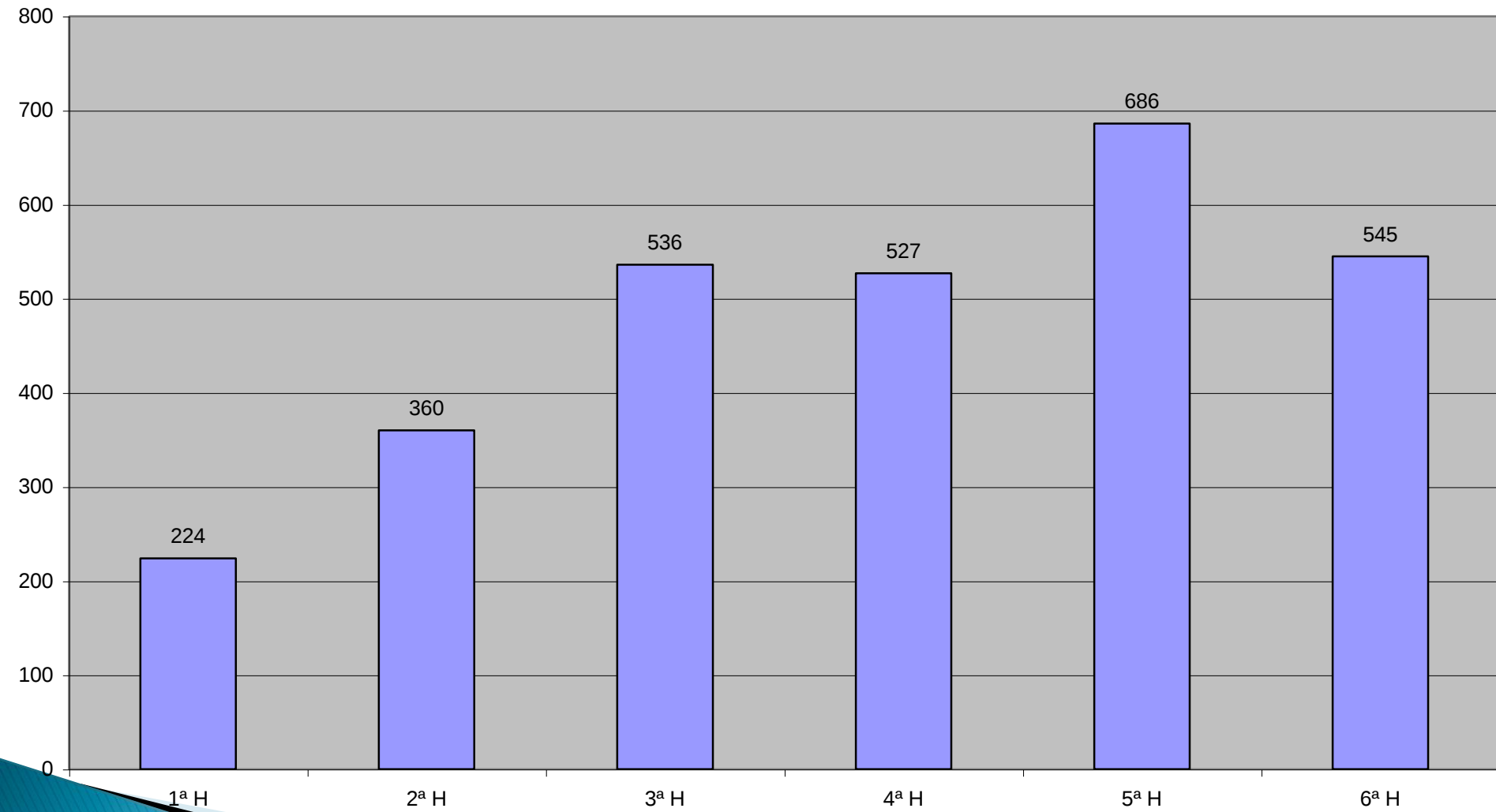
Partes por mes



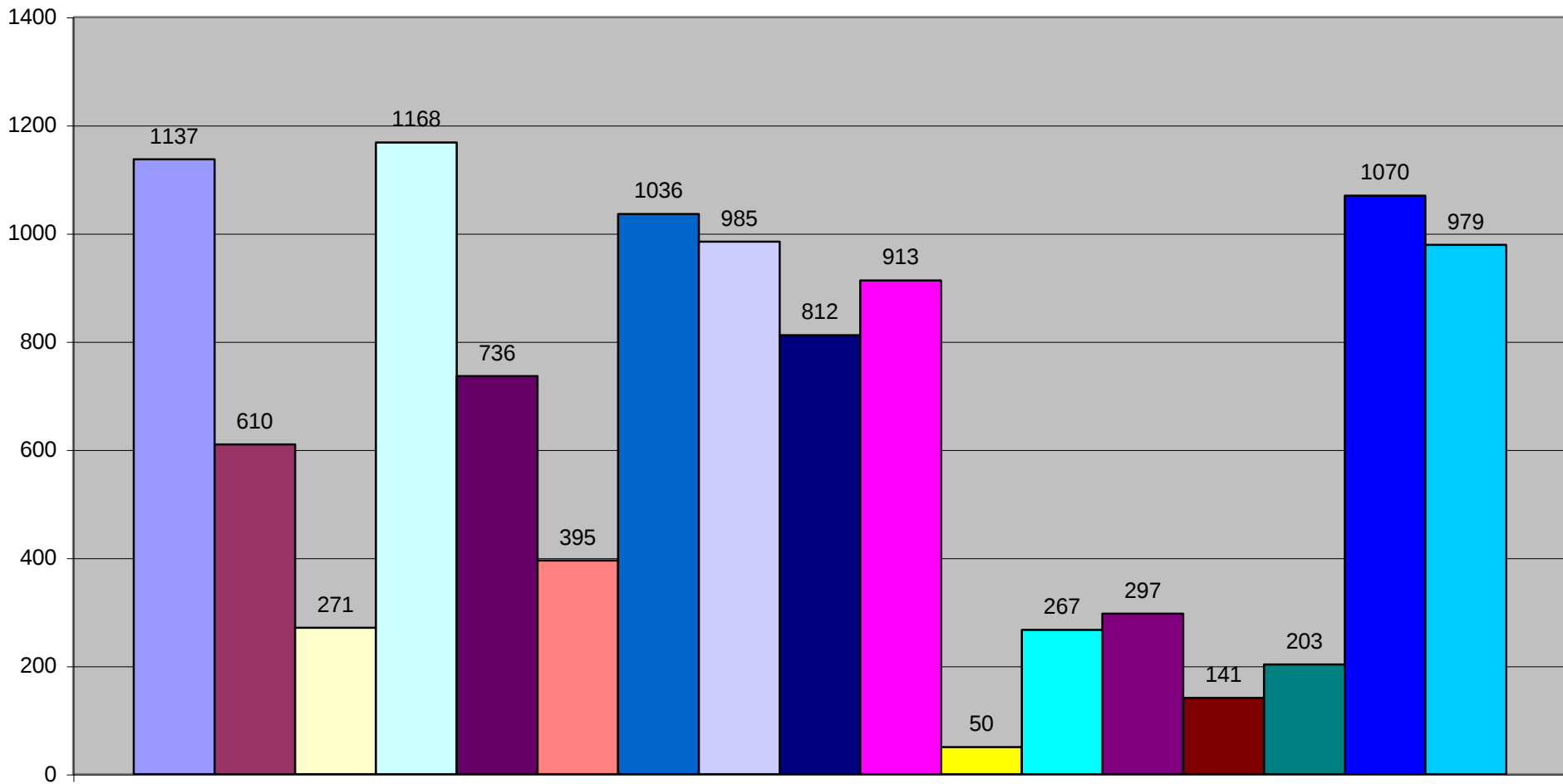
Partes por días



Partes por horas (4 IES)



Partes por materias



1

■ EPV ■ SOC ■ FR ■ ING ■ MUS ■ EF ■ LEN ■ CCNN ■ TEC ■ MAT ■ REL ■ SCR ■ OPT ■ TA ■ GU ■ JE ■ OT

Convivencia y conflictividad en las aulas

Creencias, ideas, teorías

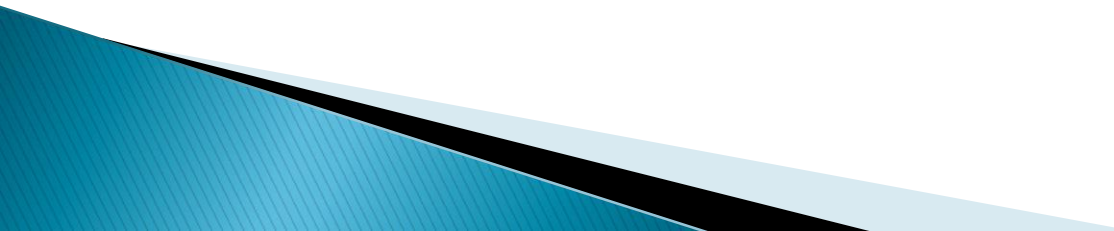
**El concepto de
disciplina**

**El sentido y valor
de las normas**

**La atribución causal,
las explicaciones**

**Los factores propios
del Centro**

**La perspectiva del
conflicto**



Los valores que subyacen a nuestras ideas y creencias

```
graph TD; A[Los valores que subyacen a nuestras ideas y creencias] --> B[El derecho a la educación]; A --> C[La participación]; A --> D[La ciudadanía];
```

El derecho a la educación

La ciudadanía

La participación

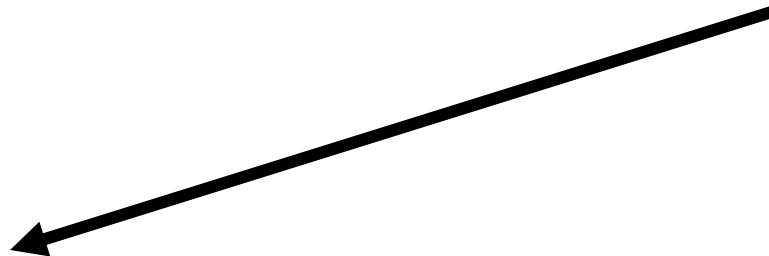


AUTORREVISIÓN PROPIA PRÁCTICA

Analizar nuestra práctica: lo que hacemos, lo que pensamos, cómo afecta a lo que hacemos...



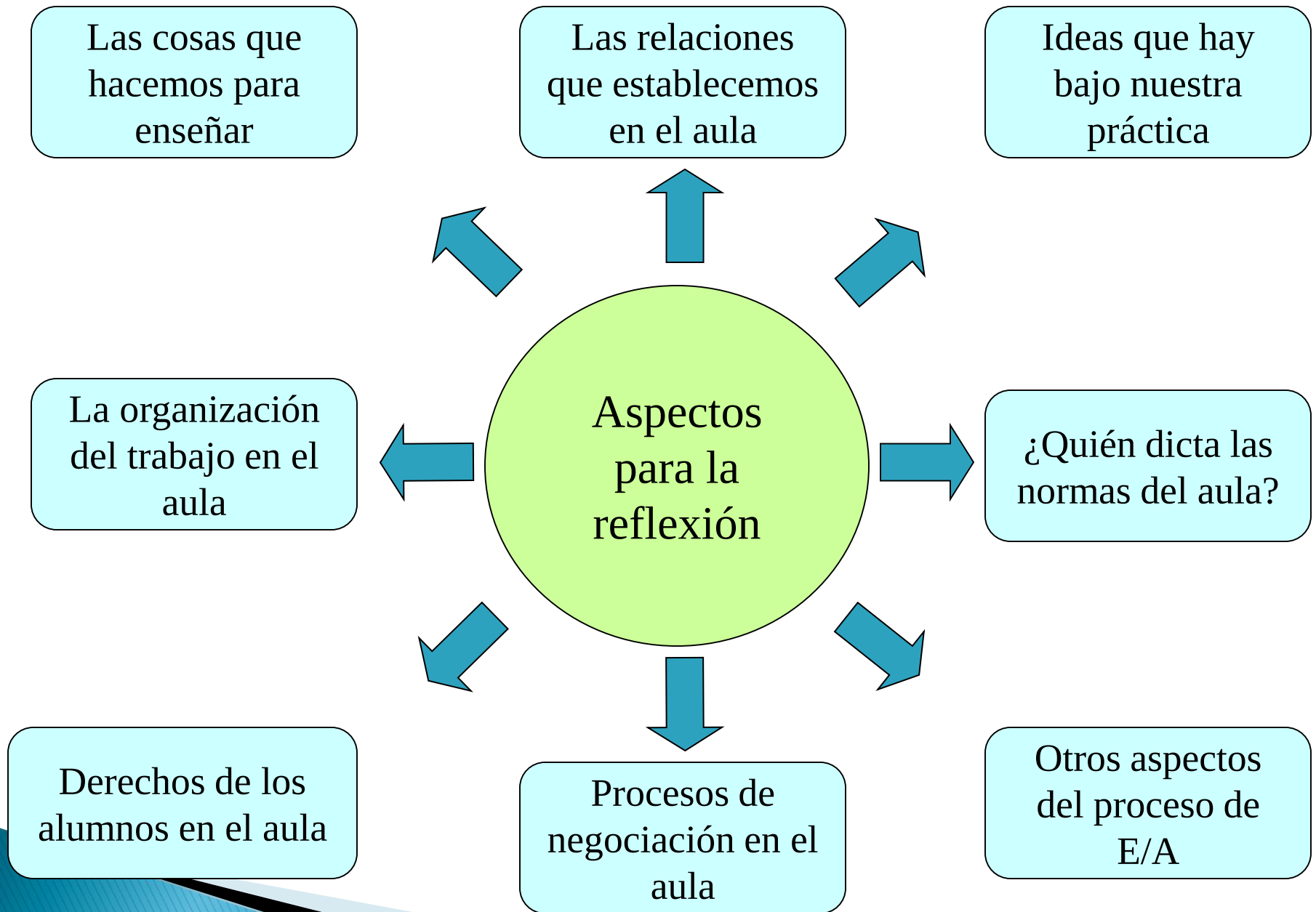
Ideas que hay debajo de nuestra práctica: qué ideas y teorías funcionan entre nosotros



Cuáles de estas ideas y prácticas queremos discutir y cambiar



Qué podemos hacer para cambiarlas: organización de la agenda



***Trabajar la convivencia en positivo:
actitud proactiva***

Planteamientos diversos ante la convivencia escolar

```
graph TD; A[Planteamientos diversos ante la convivencia escolar] --> B[Enfoques autoritarios, refuerzo sanciones, normativa más "dura"...]; A --> C[Enfoques preventivos e inclusivos]; B --> C;
```

Enfoques autoritarios, refuerzo sanciones, normativa más “dura”...

**Enfoques preventivos e
inclusivos**

Planes de convivencia

**De actitud reactiva,
respuesta a situaciones
problemáticas**



**A actitud proactiva, objetivo
básico de la educación**

¿Qué es convivir?

Convivir es **compartir con personas diferentes** espacios, tiempos, experiencias, vivencias, objetivos ...

¿Qué es convivir?

Comportarse conforme a una serie de pautas y conductas que faciliten la **aceptación y el respeto del otro** como persona, asumiendo que **las diferencias de ambos enriquecen mutuamente**

¿Qué es convivir?

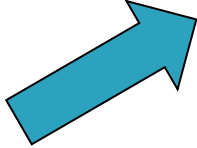
“En el centro educativo, la convivencia se entiende como el **entramado de relaciones interpersonales** que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran **procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder**” (Rosario Ortega, 1997).

CONVIVENCIA

La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el **establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno** (organismos, asociaciones, entidades, instituciones ...) fundamentadas en la **dignidad humana**, en la **paz positiva** y en el **respeto a los Derechos Humanos**

Convivencia

Pasos para
conseguirla



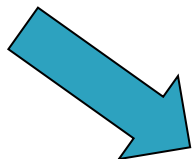
Eliminar el **paradigma de dominio sumisión**,
sustituyéndolo por el de **derechos y deberes**
de todas las personas

Eliminar y **deslegitimar cualquier tipo de
violencia** en el afrontamiento de situaciones,
problemas y conflictos



Superar todas las discriminaciones
(género, etnia, origen social, creencias,
orientación sexual ...)

Promover la corresponsabilidad en el
cuidado propio y de las demás personas, en
la toma de decisiones, la resolución y/o
transformación de los conflictos y el desarrollo
de todos los aspectos de la vida cotidiana



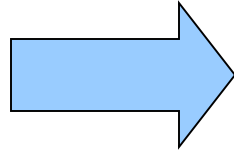
Favorecer los **procesos de desarrollo y
mejora personal y colectiva** para una VIDA
saludable y pacífica

Concretar el Plan de Convivencia

Planes de convivencia



Posibles
contenidos



- Diagnóstico del estado de la convivencia en el centro
- Objetivos a conseguir en el curso
- Actuaciones previstas para conseguir esos objetivos: responsables, recursos...
- Normas de funcionamiento: en el aula y en el Centro
- Plan de actuación de la Comisión de Convivencia
- Fomento de la convivencia en positivo: educación para la paz, solución de conflictos...
- Actuaciones específicas para casos de bullying, racismo, violencia sexista...
- Actividades de formación para el Plan de Convivencia
- Participación de padres/madres y alumnos/as
- Difusión, seguimiento y evaluación del Plan

Esta nueva práctica supone

```
graph TD; A[Esta nueva práctica supone] --> B[Cambio de mentalidad en los docentes]; A --> C[Un enfoque sociocomunitario y contextualizado]; A --> D[Un enfoque de intervención global en el centro]; A --> E[Cambiar la organización de los centros]; A --> F[Cambiar los indicadores de calidad];
```

Cambio de
mentalidad en
los docentes

Un enfoque
sociocomunitario
y
contextualizado

Cambiar los
indicadores de
calidad

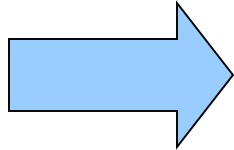
Un enfoque de
intervención
global en el
centro

Cambiar la
organización de
los centros

Promover convivencia



Cambiar
nuestras
concepciones

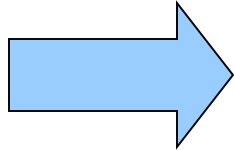


- **Creer que las capacidades afectivas y morales son tan importantes como las académicas**
- **Creer que todos son capaces, que ni la capacidad de aprendizaje ni la motivación son rasgos intransformables**
- **Creer que los límites suponen un equilibrio "casi mágico" entre control y afecto y no tanto un esquema simple de recompensa-castigo**
- **Creer que todo tiempo y espacio escolar y tiempo y espacio educativo**
- **Creer que el conflicto no es negativo, que es necesario**
- **Creer que las normas rigen tanto para los alumnos como para los docentes**
- **Creer que por introducir estos cambios en el curriculum no van a aprender menos del resto de los contenidos**

Promover convivencia



Cambiar
nuestras
concepciones
...



- **¿ Dónde tenemos en el curriculum las capacidades prosociales?**
- **¿ Damos prioridad al desarrollo moral y emocional en el curriculum?**
- **¿ Tenemos tiempos y espacios de diálogo o se pierden según "subimos" en la escolaridad?**
- **¿ Hay arbitrariedad en nuestra conducta?**
- **¿ Hay dejación en nuestra conducta?**
- **¿ Ajustamos la enseñanza para que todos tengan éxito?**
- **.....**
- **¿ Tenemos ganas y energía para seguir mejorando en estos campos?**

MUCHAS GRACIAS