

Aspectos Pedagógicos del TDAH

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO CON TDAH

Se caracteriza por **tres síntomas**

- ❖ la **inatención**, que se manifiesta en una significativa dificultad para
 - ❑ concentrarse en la tarea (**atención sostenida**),
 - ❑ centrarse en un estímulo, obviando los que no son relevantes (**atención selectiva**) y
 - ❑ atender a más de un estímulo al mismo tiempo (**atención dividida**).
- ❖ la **hiperactividad**, presentando una actividad motriz incesante e inadecuada,
- ❖ la **impulsividad**, con reducida capacidad de autocontrol.

- Decreto 229/2011 de la Consellería de Educación, Cultura e Ordenación Universitaria, recoge a los **alumnos con TDAH** dentro del *alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y atención a la diversidad*
- LOMCE (marzo de 2014) en su artículo 14 recoge a los **alumnos con TDAH** como *alumnado con necesidades educativas especiales*

***¿QUÉ TIPOS DE MEDIDAS
DE ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD SE PODRIAN
PONER EN MARCHA ANTE
EL ALUMNADO CON **TDAH**?***

MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS

Apoyo educativo y refuerzo.

DENTRO O
FUERA DEL
AULA



Medidas extraordinarias

- Adecuación del currículum de un determinado nivel educativo
- Modificar los contenidos para que sean más accesibles o bien, eliminar aquellos que les resultara imposible alcanzar .
- Tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

ADAPTACIONES CURRICULARES



¿Quiénes ESTÁN IMPLICADOS A LA HORA DE HACER UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR?

TUTOR/PROFESOR DE
ÁREA

P.T , A.L y/o E.C

FAMILIA

ORIENTADOR



DETECCIÓN EN EL AULA



SUBTIPO INATENTO (TDA)



DÉFICIT ATENCIONAL: Tipo Inatento

- Poca atención a los detalles
- Dificultad para mantener la atención
- Parece no escuchar
- Está como "en las nubes"
- Nunca termina lo que empieza
- Desorganizado
- Evita tareas que suponen una concentración
- Frecuentemente pierde u olvida cosas importantes

HIPERACTIVO/ IMPULSIVO



Impulsividad /Hiperactividad: subtipo hiperactivo

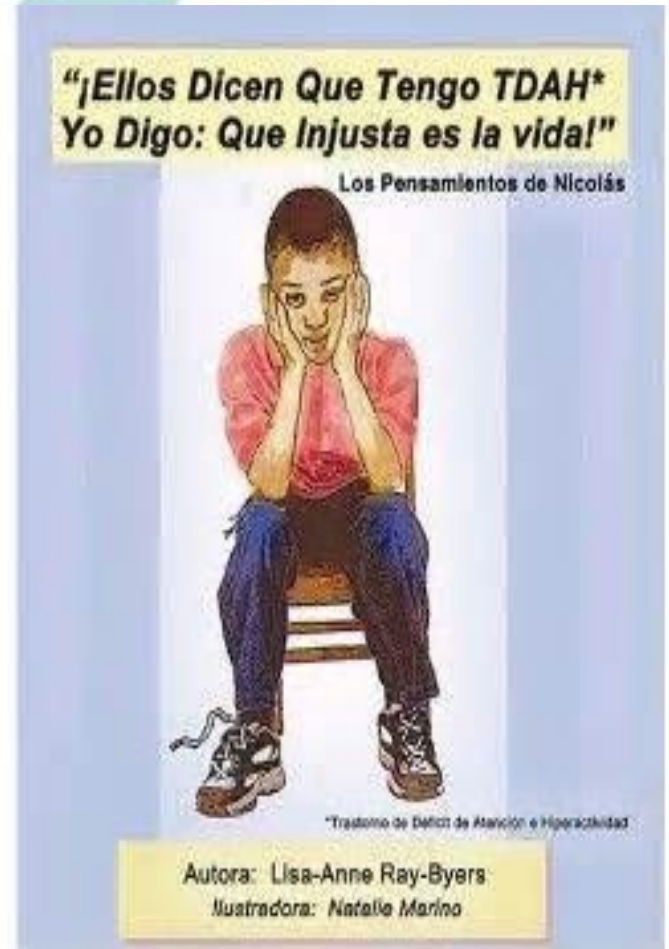
- Intraquilo
- Taconeá o juega con las manos
- Se levanta de la silla
- Todo lo hace de prisa
- No puede jugar calmado
- Parece que lleva un motor
- Habla en exceso
- No espera para contestar
- No espera su turno
- Interrumpe a los demás
- Entrometido
- No piensa en las consecuencias de sus actos

FUNCIONAMIENTO COGNITIVO

- No tienen sentido del tiempo.
 - Viven en el presente
 - Esperan hasta el último minuto antes de iniciar acciones
 - No anticipan consecuencias de sus acciones.
-
- Limitada capacidad de aprendizaje por observación.
 - Dificultades para aprender de las experiencias.
-
- Diálogo interno escaso e inadecuado.
 - Les cuesta seguir reglas e instrucciones.
-
- Falta de planificación y respuestas poco estructuradas.

FUNCIONAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL

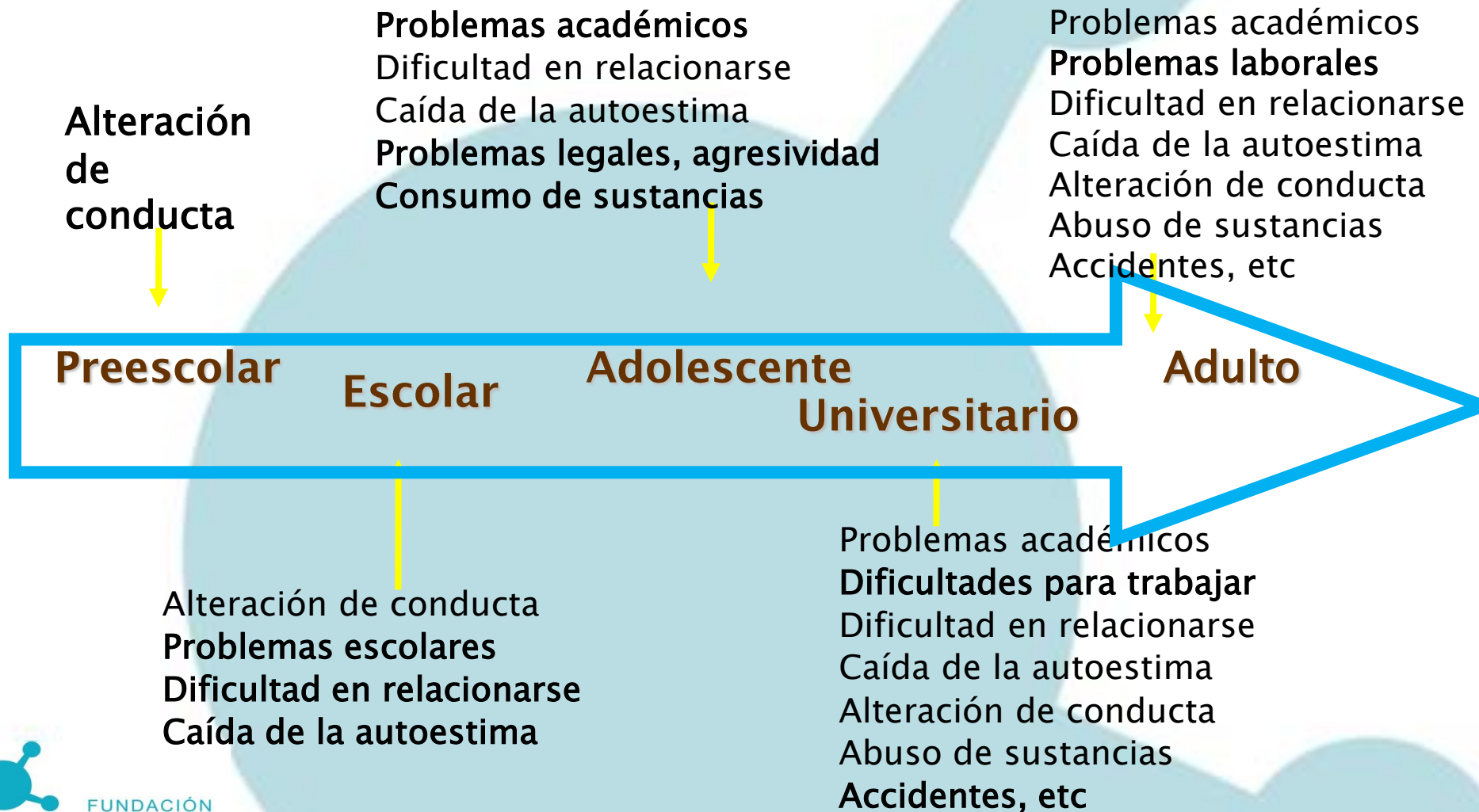
- Se muestran tercos y malhumorados con frecuencia.
- Pueden presentar emociones extremas y desajustadas.
- A menudo son rechazados por sus compañeros.
- Dependen de formas externas de refuerzo inmediato



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ASOCIADAS



DIFICULTADES EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS



ED. INFANTIL (3-6 AÑOS)

- Dificultades seguir rutinas aula
- Desobedecen
- Son absorbentes.
- Necesitan mucha supervisión.
- Cambian de juego constantemente.
- Parecen que no siguen ningún orden.
- No se entretienen mucho con ninguna actividad
- Presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Presentar pobre coordinación motriz



ED. PRIMARIA (6-12 años)

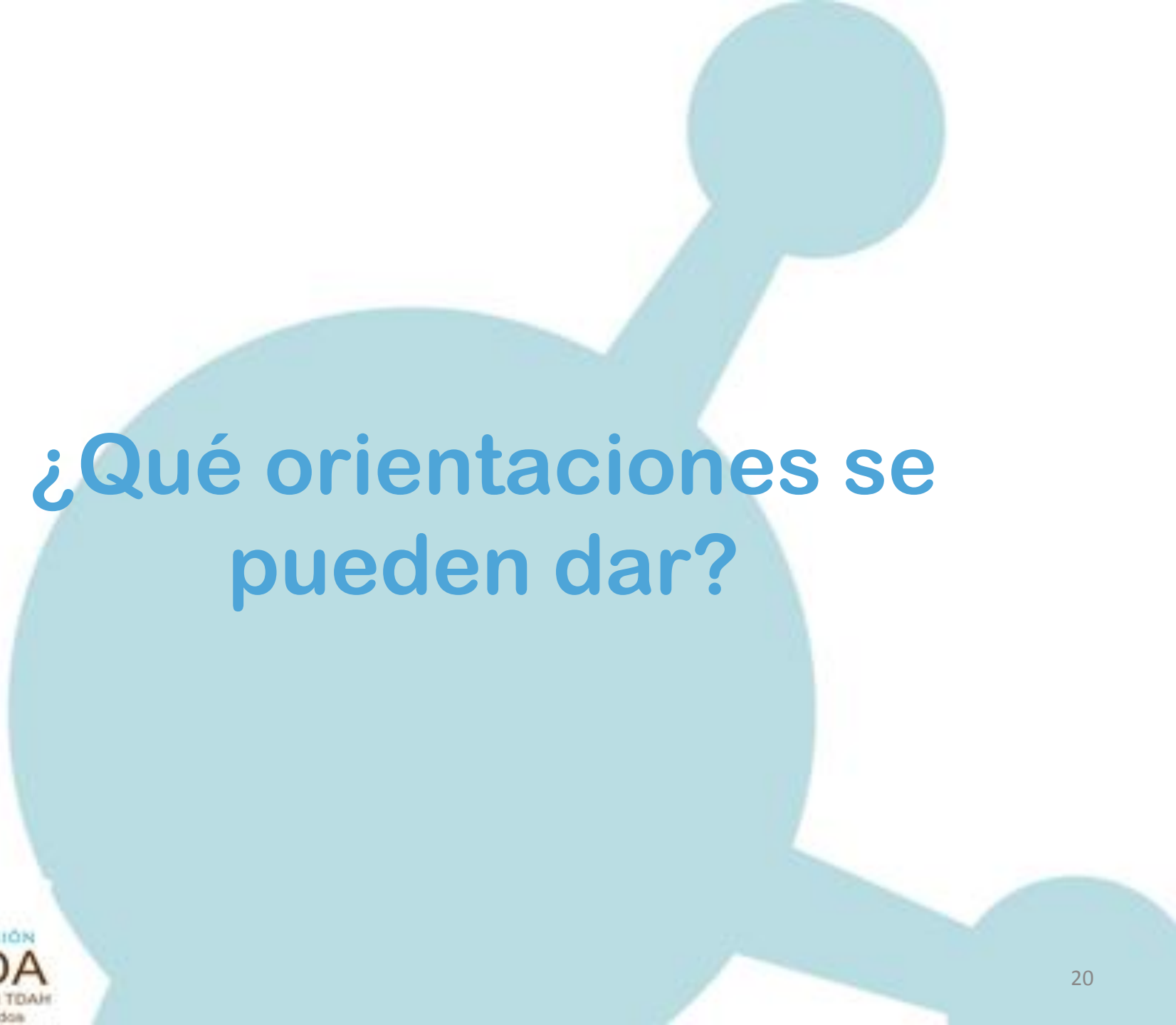
- Evitan realizar tareas que precisen esfuerzo
 - Presentan las tareas escolares descuidadas y con errores
 - Se resisten a hacer la tarea.
-
- Pierden u olvidan objetos necesarios.
 - Baja tolerancia a la frustración.
 - Baja autoestima.



ED. SECUNDARIA (+13)

- Son capaces de permanecer más tiempo **sentados** en clase.
- Pueden manifestar apatía hacia el **colegio**.
- Se aburren durante las **clases**.
- Dificultades a la hora de asimilar conocimientos
- Tendrán dificultades de organización y planificación.
- Dificultades para el control del tiempo.
- Les cuesta establecer prioridades.
- Bajas calificaciones
- Resultados irregulares





¿Qué orientaciones se
pueden dar?

AMBIENTE FÍSICO:

- Reducir distractores.
- Distribución del alumnado.

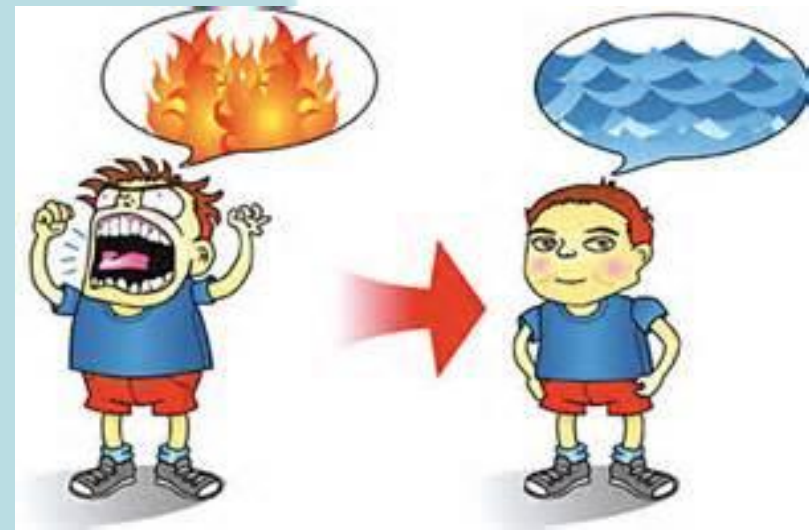
PROPUESTAS DIDÁCTICAS:

- Flexibilizar y adaptar métodos de trabajo



ASPECTOS RELACIONADOS CON EL COMPORTAMIENTO

- **NORMAS Y LÍMITES:**
 - Fomenta autocontrol.
- **USO DE HERRAMIENTAS PARA CONTROL COMPORTAMIENTO:**
 - Órdenes claras y precisas
 - Técnicas modificación de conducta
 - Desarrollo pensamiento reflexivo



ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN

- Ajustar expectativas.
- Graduar dificultad tareas.
- Reducir frustración continua
- Entrenar en resolución de conflictos



ASPECTOS RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA

- Educación emocional
- Comunicación positiva y asertiva
- Ayudar a reconocer fortalezas y debilidades
- Asignar rol al grupo aprovechando fortalezas.
- Anticipar consecuencias
- Evitar crítica en grupo.



ASPECTOS RELACIONADOS CON HHSS

- Programar tiempo enseñar HHSS
- Ayudar a entender señales del entorno
- Ayudar a analizar consecuencias de sus actos
- Fomentar relaciones con iguales
- Enseñar resolución conflictos



PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- ❖ Crear un clima de confianza y escucha activa
- ❖ Instrucciones breves y claras
- ❖ Actitudes comunes frente a conductas disruptivas.
- ❖ Refuerzo positivo
- ❖ Actitud de respeto hacia sus sentimientos
- ❖ Importancia del cumplimiento de normas
- ❖ Intercambio fluido de información con la familia
- ❖ Enseñar habilidades sociales y rutinas de trabajo y organización

PAUTAS DE INTERVENCIÓN

- ❖ Procurar exponer todas las instrucciones de forma breve y clara.
- ❖ Adoptar actitudes comunes frente a las conductas disruptivas.
- ❖ Reforzar positivamente la conducta adecuada
- ❖ El trabajo colaborativo del equipo docente es la mejor herramienta de prevención de este tipo de problemática.
- ❖ Mantener una actitud de respeto hacia sus sentimientos
- ❖ Hacerle ver que tiene que cumplir las normas como el resto de sus iguales pero al mismo tiempo mostrarle afectividad e intentar mantenerse próximos

Técnicas controladoras del comportamiento

El objetivo fundamental de estas **técnicas de modificación de conducta** es:

☐ Relajación y autocontrol:

- Técnica de la Tortuga
- Soy un globo
- Autocontrol por medio del habla

☐ Debilitamiento o eliminación de las conductas no deseadas:

- Extinción
- Tiempo Fuera

☐ Fijación de las conductas deseadas:

- Contrato de conducta
- Economía de fichas