TDAH E DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAXE

ADESTRAMENTO DA EXPRESIÓN ORAL, LECTURA E ESCRITURA DO ALUMNADO CON TDAH

CASOS PRÁCTICOS

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

TDAH E DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAXE

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

“CADA ALUMNO PUEDE APRENDER, PERO NO EN EL MISMO DÍA, NI DE LA MISMA MANERA”

GEORGE EVANS, Explorador

"LO QUE TENEMOS QUE APRENDER, LO APRENDEMOS HACIENDO“

Aristóteles

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

A HISTORIA DE CARLOTA

Cando Carlota estaba en 1º EP, a profesora empezou a ensinarlle a ler. Os pais de Carlota estaban moi sorprendidos cando tivo dificultades; como Carlota era lista e ávida, eles pensaron que aprender a ler lle resultaría fácil. Pero non foi así. Non podía conectar as letras cos seus sons, ou combinar as letras para formar palabras.

Os problemas de Carlota continuaron ata o segundo curso. Aínda non podía ler e ademais apareceron dificultades na escritura.

O colexio pideulle á nai de Carlota permiso para levar a cabo unha avaliación e intentar averiguar a causa dos seus problemas. A nai accedeu. Foi realizada a avaliación e descubiron que Calorta tiña un problema de aprendizaxe. Inmediatamente empezou a recibir axuda no colexio.

Carlota aínda recibe agora esa axuda. Traballa todos os días cun especialista en lectura e cun profesor na sala de recursos. Agora está en 4º EP e ¡progresou moito!

Está traballando duro para poñerse ao día coa lectura e ortografía.

Con axuda, ela seguirá aprendendo e progresando.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Dificultades de aprendizaxe …

Hesqrivir vien ez fasil

- Dificultades máis específicas:
  - Lectura
  - Ortografía
  - Matemáticas
  - Expresión oral

- Os nenos con problemas da aprendizaxe non son "tontos" ou "perezosos".

- Non hai ningunha "cura"

Estas dificultades son para toda a vida.

→ As dificultades da aprendizaxe son, xeralmente, diagnosticados no colexio, cando se empezan a observar dificultades para aprender da forma esperada.

DIFICULTADES DE APRENDIZAXE

- DISLEXIA
- DISCALCULIA
- DISORTOGRAFÍA
- DISGRAFÍA

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

DISLEXIA ?

FUNDACIÓN
INGADA
Instituto Gallego del TDAH
y Trastornos Asociados

A DISLEXIA É…

- Un trastorno que afecta sobre todo á lectura.

→ Pero tamén pode estar comprometida a escritura.

- Boa intelixencia, motivación e escolarización.

→ Pero len con dificultade, de forma lenta, con pausas, rectificacións, omisións ou anticipacións.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

CARACTERÍSTICAS

- Parece brillante e moi intelixente

  → Pero non pode ler, escribir, nin ten boa ortografía para a súa idade.

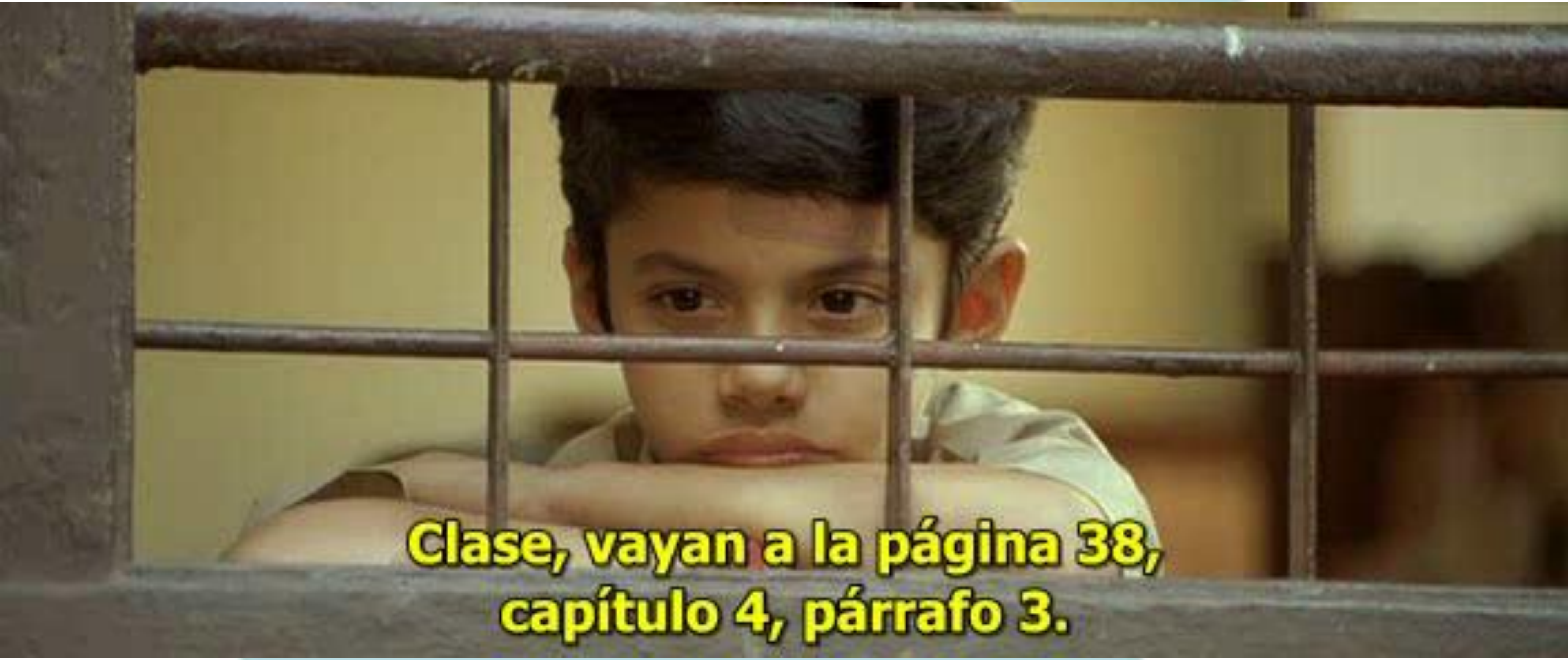
- Etiquetas:
  - "Floxo", "tonto", "descoidado", "inmaduro", "problema de comportamento".

- Séntese tonto, baixa autoestima
  - Esconde as súas debilidades con estratexias compensatorias inxeniosas.
  - Frústrase facilmente.
  - Non lle gusta o colexio, a lectura ou os exames.

- Aprende máis facendo cousas coas mans, demostracións, experimentos, observación e con axudas visuais.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

Estrellas en la tierra



FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

CARACTERÍSTICAS

VISIÓN, LECTURA E ORTOGRAFÍA

- Escusas para librarse de ler.
- Confúndese coas letras, números, palabras, secuencias ou explicacións verbais.
- Repeticións, adicións, omisións, substitucións e inverte letras, números e/ou palabras.
- Pode ler e reler sen comprensión.
  → Aínda que xeralmente a súa comprensión é boa.
- Dificultade para recordar secuencias verbais.

ESCRITURA E HABILIDADES MOTORAS

CARACTERÍSTICAS

- Ten problemas

coa escritura e a copia.

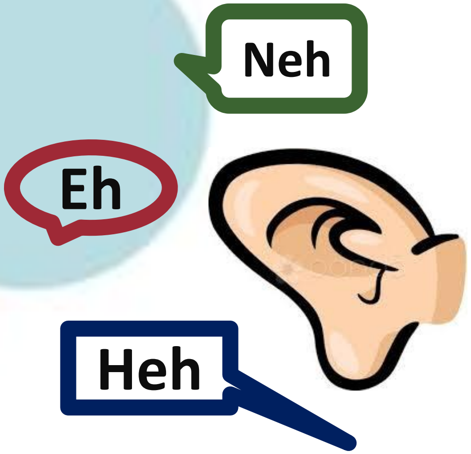
- Pobre grafía.

- Pouca coordinación.

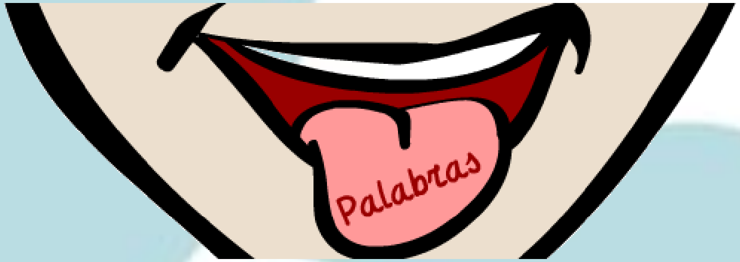
- Dificultades coas habilidades motoras finas e/ou grosas.

OÍDO E LINGUAXE

CARACTERÍSTICAS



- Dificultade para converter os sons en grafemas.
- Dificultades en conciencia fonolóxica:
  - Dificultades de deletreo.
  - Manexo mental dos sons das palabras.
- Dificultades para nomear ou denominar.

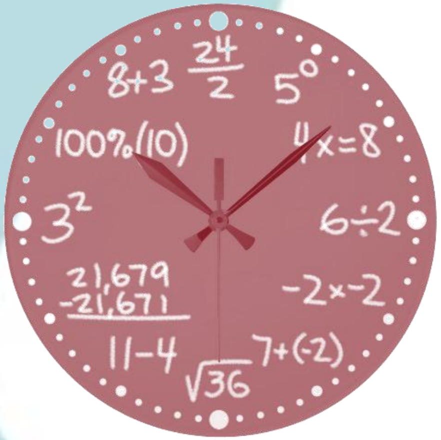


FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

MATEMÁTICAS E MANEXO DO TEMPO

CARACTERÍSTICAS

- Dificultades no manexo do tempo, aprender información ou tarefas secuenciais.



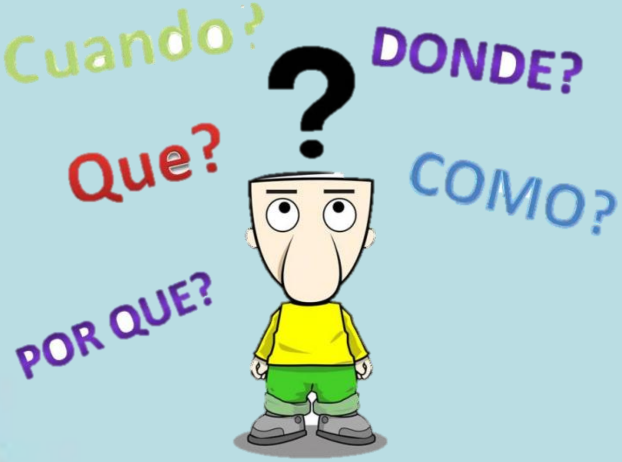
- Dificultades cos problemas escritos.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

MEMORIA E COGNICIÓN

CARACTERÍSTICAS

- Excelente memoria para experiencias, lugares e caras.



- Mala memoria para información non experimentada.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

ADAPTACIÓNS

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

- Permitirlle compensar as súas dificultades:

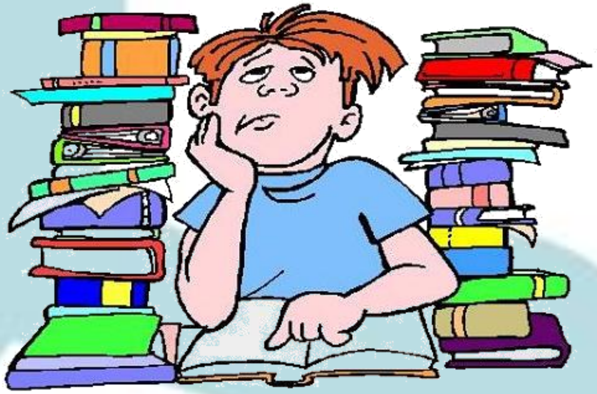
  – Exames orais.

  – Escoitar sen tomar apuntes.

  – Permitir uso de ordenador e corrector ortográfico.

  – Facilitar modos multisensoriales.

  – Cantidade de deberes.



FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

LER BEN: Implicación na comprensión

Os nenos con dislexia teñen dificultades na decodificación do código escrito.

A causa do esforzo e o empeño posto nisto, a comprensión pódese ver comprometida.

Dependente da lonxitude e dificultade do texto.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Comprensión e desenrolo futuro

- ADOLESCENCIA e IDADE ADULTA.
  - Continuarán encontrando dificultades.
- CONSECUENCIAS:
  - Rexeitamento á lectura e escritura.
  - Vergonza para ler en público.
  - Falta de tempo para terminar as tarefas.
  - Baixos resultados.
  - Baixa autoestima.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

Steven Spielberg

Non hai maneira de que aprenda as táboas de multiplicar…

Ao meu fillo cústalle moito restar levando…

DISCALCULIA?

Sempre suma e resta cos dedos, e xa ten 9 anos…

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

¿QUÉ É A DISCALCULIA?

- Dificultade para o procesamento dos números, o cálculo aritmético e a resolución de problemas.

- Baixo rendemento en matemáticas
  → Mentres que o rendemento no resto de materias suele encontrarse dentro da normalidade.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Aprendizaxe matemático

- Numeración.
- Cálculo aritmético.
- Resolución de problemas.
- Estimación.
- Adquisición da medida.
- Xeometría.

Desenvolvemento da habilidade matemática

- Comprender os nomes dos números.
- Realizar cálculos mentais de operacións básicas.
- Resolver operacións de varios números.
- Operacións con números ausentes.
- Problemas.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Dificultades

- Cos números:
  - Identificación dubidosa e equívoca ao nomealos ou escribilos.
  - Confusión entre grafismos parecidos (3 – 8, por exemplo).
  - Confusións dos signos (+, -, /, x).
  - Inversión, rotación ou transposición dos números (6 – 9, 69 – 96).
- Na expresión de problemas matemáticos e interpretación dos enunciados.
- Na comprensión de conceptos como a posición, o tamaño e as relacións.
- Cálculo mental, clasificación, orde, cantidades e series.
- Coordinación espacial e temporal.
- Recordar e comprender conceptos, regras, fórmulas ou secuencias matemáticas.

¡!

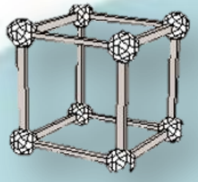
Debería detectarse nos primeiros cursos, cando se empezan a asentar os conceptos básicos das matemáticas, xa que o coñecemento das matemáticas é de tipo acumulativo.

¡!

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

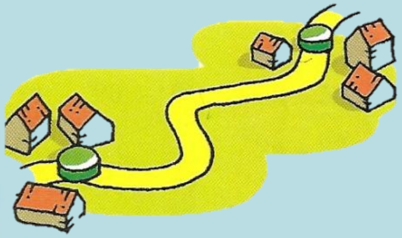
ADAPTACIÓNS E ESTRATEXIAS

- Traballar os principios básicos:
  - Espazo



  - Cantidade
  - Tamaño

  - Orde
  - Distancia



→ Percepción visual: imprescindible.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

ESTRATEXIAS

- Priorizar actividades manipulativas, comprensión de conceptos e operacións, e desenrolo dos procedementos mecánicos e memorísticos.
- Favorecer a automatización das combinacións numéricas.
- Traballar os problemas verbais antes de incluír os números.
- Estimular a relectura e o uso de representacións concretas para apoiar así a comprensión dos problemas.
- Graduar a dificultade e presentar os exercicios de forma variada, atractiva, utilizando situacións da vida real.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

ESTRATEXIAS

- Eliminar información que non é necesaria:

"María

foi a mercar flores á floristería porque quería facerlle un regalo a súa nai. Cando chegou,

comprou dúas docenas de flores.

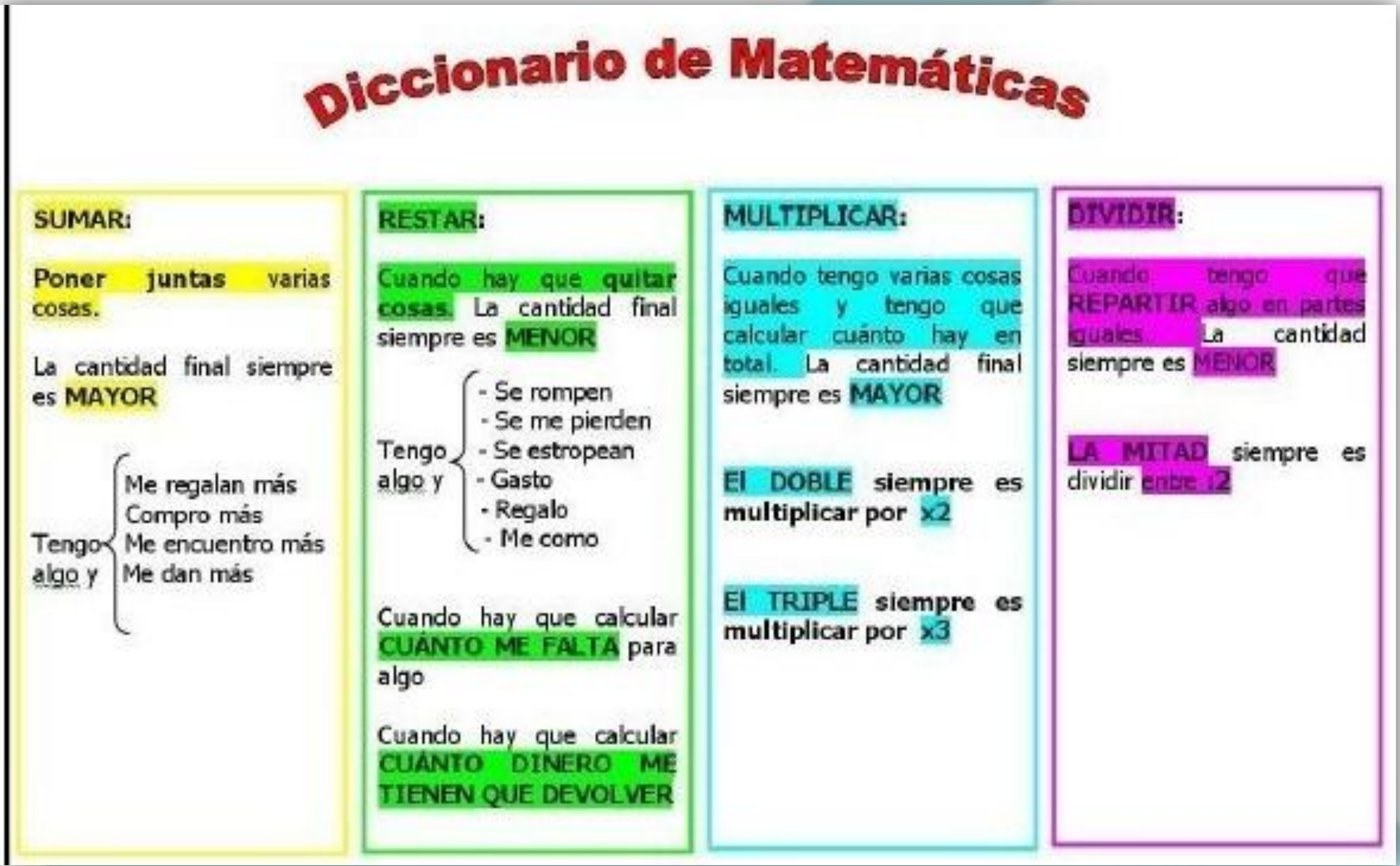
Como facía moita calor,

puxéronselle mustias media docena de flores e catro caéronlle polo camiño, ¿cántas flores puido regalarlle á nai ó final?

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

ESTRATEXIAS

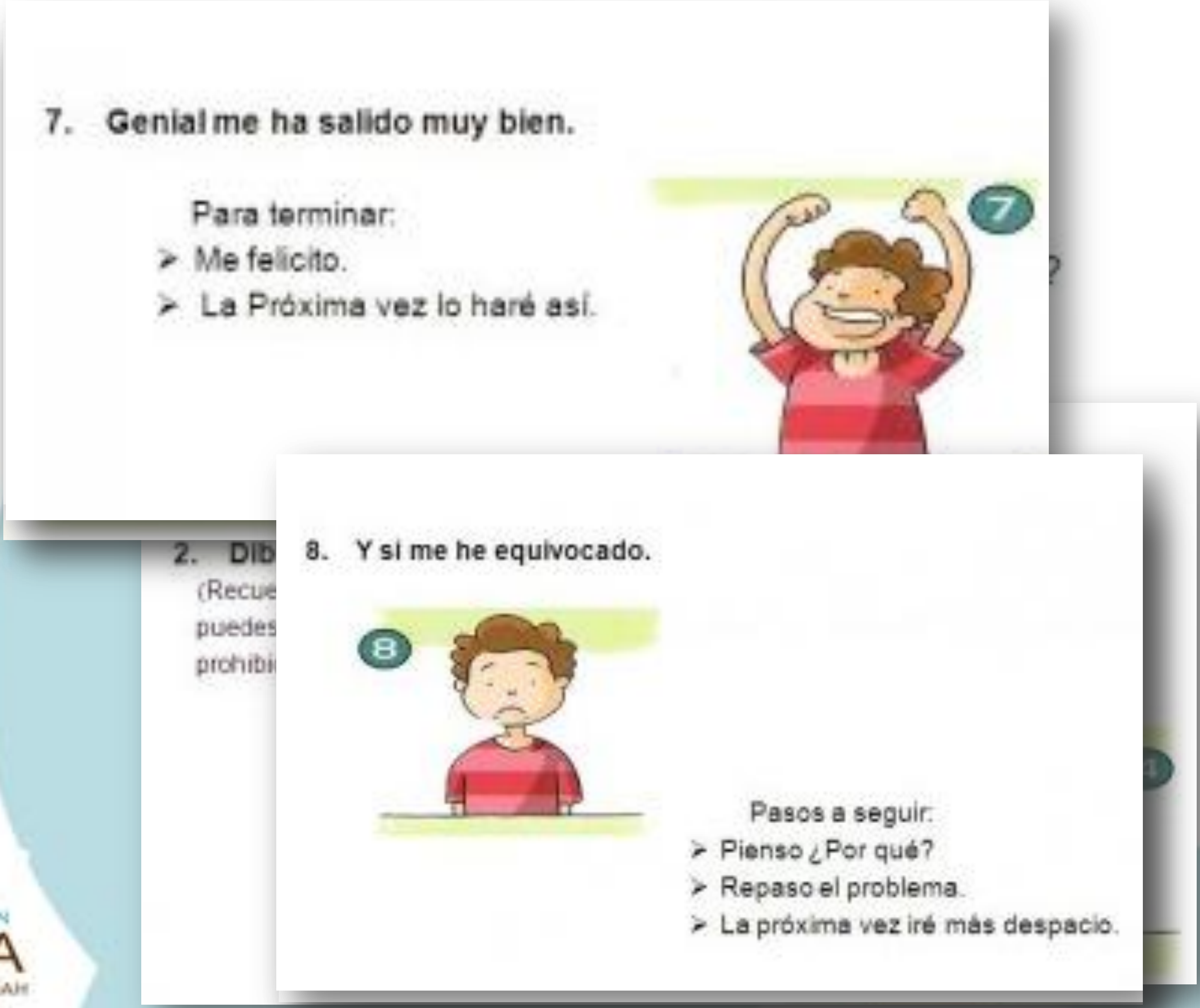
- Fomentar o desenvolvemento do vocabulario matemático.



FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

ESTRATEXIAS

- Adestramento en auto instruccións.



FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

ESTRATEXIAS

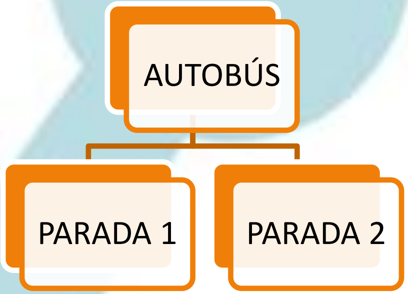
- Ensinar de forma exacta diferentes estratexias.
- Traballar a noción de proporción e cantidade.
- Asociación do número coa cantidade.
- Exercicios de seriación.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

ESTRATEXIAS

- Exames e exercicios.

1)El autobús de la escuela hace varias paradas para recoger a los niños. En la primera parada suben 2 niños, en la segunda, 3 niños, y en la tercera 5 niños más. ¿cuántos niños llegan a la escuela?.



85 - 55	58 - 38	58 - 22	99 - 19
87 - 27	23 + 33	49 - 31	26 + 22
60 + 30	75 - 51	21 + 31	326 - 214
73 + 32	64 + 62	69 - 41	123 + 21

1.- Escribe y aprende desde el 0 hasta el 68 de 2 en 2

0		4		8		12			18			
	28		32									
		56		60			66	68				

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

ESTRATEXIAS

- Animalos a visualizar os problemas.
- Darlles tempo suficiente para que poidan entendelos.
- Levar a puntuación de partidos.
- Utilizar estratexias que faciliten o cálculo mental e o razoamento visual.
- Comprender o mecanismo das operacións e entender para qué serven.

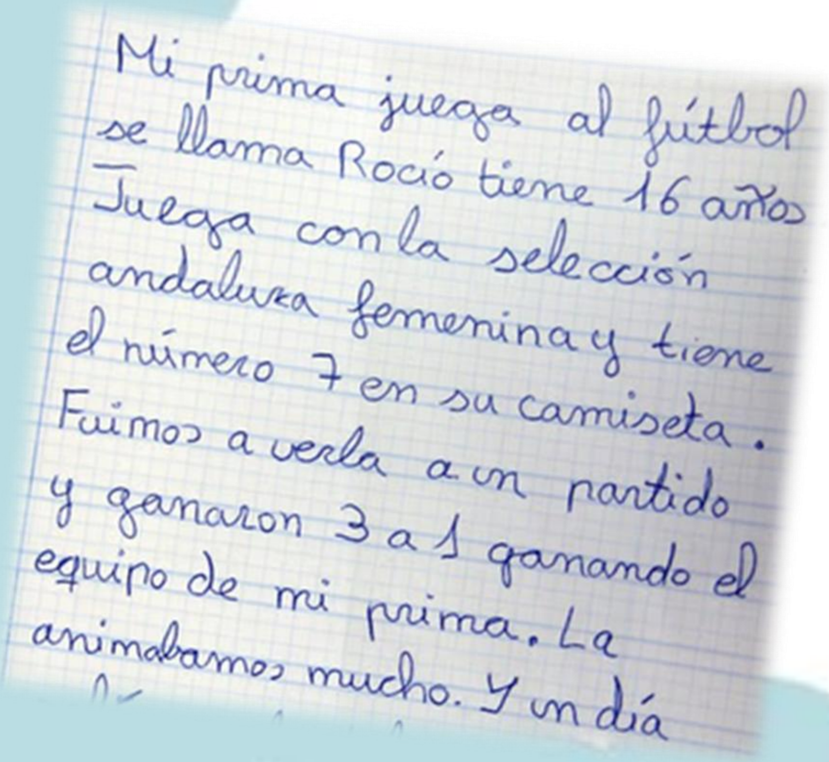
FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

DIFICULTADES DE APRENDIZAXE

- **DISLEXIA**
- **DISCALCULIA**
- **DISORTOGRAFÍA**
- **DISGRAFÍA**

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

- Problemas na escritura: dous niveis.


Mi prima juega al fútbol
se llama Roció tiene 16 años
Juega con la selección
andaluza femenina y tiene
el número 7 en su camiseta.
Fuimos a verla a un partido
y ganaron 3 a 1 ganando el
equipo de mi prima. La
animabamos mucho. Y un día

Trastornos da expresión escrita

Destrezas na escrita inferiores ao nivel esperable á idade, capacidade intelectual e nivel educativo.

Mala ortografía, erros gramaticais e de puntuación, e mala escritura.

→Non empezan a verse ata despois do período de aprendizaxe da escritura.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

ERROS

- Dificultade para deletrear palabras e expresar pensamentos dende os primeiros anos escolares.
- Erros gramaticales nas produccións verbais ou escritas e mala organización dos párrafos.
- Escritura lenta, con letras informes e desiguais.
- Espaciado irregular e deficiente.
- Trastorno da prensión.

¡!

É importante contemplar a frustración e o enfado destes nenos consigo mesmos, a causa dun sentimento de fracaso.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH
y Trastornos Asociados

DISORTOGRAFÍA

?

FUNDACIÓN
INGADA
Instituto Gallego del TDAH
y Trastornos Asociados

DISORTOGRAFÍA …

- Trastorno da ortografía.

→Erros na escritura

que afectan á palabra, pero non á súa grafía.

- Dificultade significativa na trascripción do código escrito.

→Asociación entre son e grafía

→Integración das normas ortográficas.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

CARÁCTER LINGÜÍSTICO – PERCEPTIVO

ERROS

- Sustitución de fonemas afins polo punto e/ou modo de articulación.

F/Z, T/D, P/B

- Omisión e/ou adición de fonemas,

sílabas ou palabras.

"tarata" por "tarta"

"aresgada" por "arriesgada"

- Inversións dos sons, por falta de habilidade para seguir a secuencia dos fonemas; inversión de grafemas en sílabas ou inversión de palabras.

FUNDACIÓN
INGADA
Instituto Galego del TDAH
y Trastornos Asociados

CARÁCTER VISO – ESPACIAL

ERROS

– Substitución de letras que se diferencian na súa posición no espazo.

p, b, d, q

– Substitución de letras similares visualmente (m/n)

– Confusión en fonemas que admiten dúas grafías.

/g/, /j/, /k/, /z/

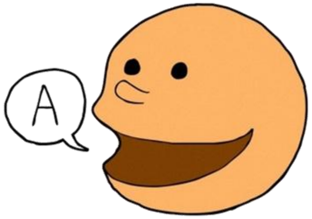
– Omisión da letra “h” ao non corresponderlle ningún fonema.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

CARÁCTER VISO – AUDITIVO

ERROS

- Dificultade para realizar a asociación entre fonemas e grafemas.



- Unión de palabras, separación de sílabas dunha mesma palabra, unión de sílabas de diferentes palabras, etc.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

REGRAS ORTOGRÁFICAS

ERROS

– Non poñer “m” antes de “p” y “b”.

– Erros nas
regras de puntuación.

– Mal uso das maiúsculas.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH
y Trastornos Asociados

ADAPTACIÓNS

- Adaptación aos diferentes ritmos.

- Axudar a descubrir métodos que faciliten o aprendizaxe e evocación da maneira correcta na que se escriben as palabras.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Obxectivos

- Facilitar o aprendizaxe da correcta escritura.
- Proporcionar métodos e técnicas.
- Uso do dicionario.
- Conciencia ortográfica.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Chuleta de ortografía

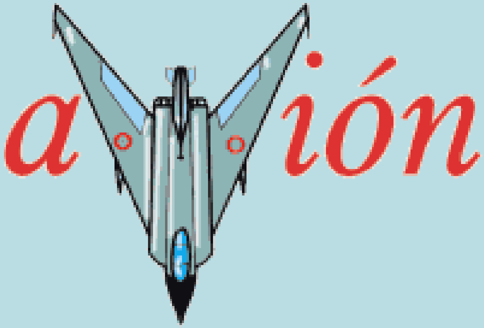
MATERIAL

Punto al final de la frase.		¿Pregunta?		¡Exclamación!
Mayúscula al comienzo de la frase y en nombres propios.				
Za (zapato),	zo (zorro),	zu (cazuela)	ce (cereza),	ci (ciruela)
Ca (casa),	co (copa),	cu (cubierto),	que (queso),	qui (esquina)
Ga (gato),	go (gol),	gu (guante),	gue (guerra), güe (cigüeña),	gui (guitarra), güi (pingüino)
Ja (jamón),	jo (joya),	ju (juguete),	ge (genio)/ je (paisaje) /	gi (giro) ji (jilguero)
r fuerte al principio de palabra (ratón)				
rr fuerte entre vocales (carro)				
r fuerte detrás de consonante (enredo, alrededor, Israel)				
r suave (tijeras)				
Bra (cabra),	bre (brecha),	bri (brinco),	bro (broma),	bru (bruja)
Bla (blanco),	ble (cable),	bli (biblioteca),	blo (bloque),	blu (blusa)
M delante de p y b (simpático, cambio)				

FUNDAC... INGADA
Instituto Gallego del TDAH
y Trastornos Asociados

Ortografía Ideovisual

MATERIAL



FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH
y Trastornos Asociados

MATERIAL

“Ojo con h no ve”

“Lo primero que se echa del verbo echar es la h”

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

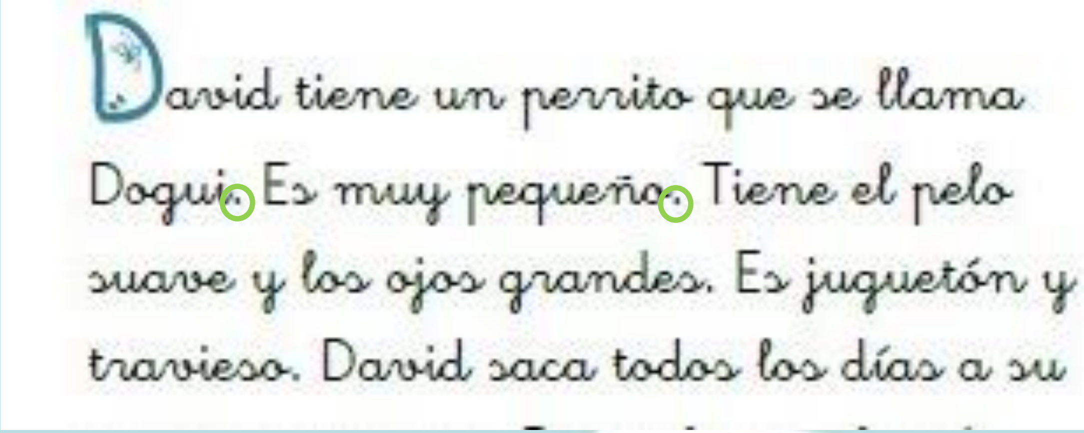
ESTRATEXIAS

- Non corrixir en alto

¿Cómo puxeches iso?

- Non corrixir entre compañeiros.
- Non utilizar bolígrafos vermellos.

- Sinalar a cor dos signos de puntuación.



David tiene un perrito que se llama
Doguis. Es muy pequeño. Tiene el pelo
suave y los ojos grandes. Es juguetón y
travieso. David saca todos los días a su

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Recursos

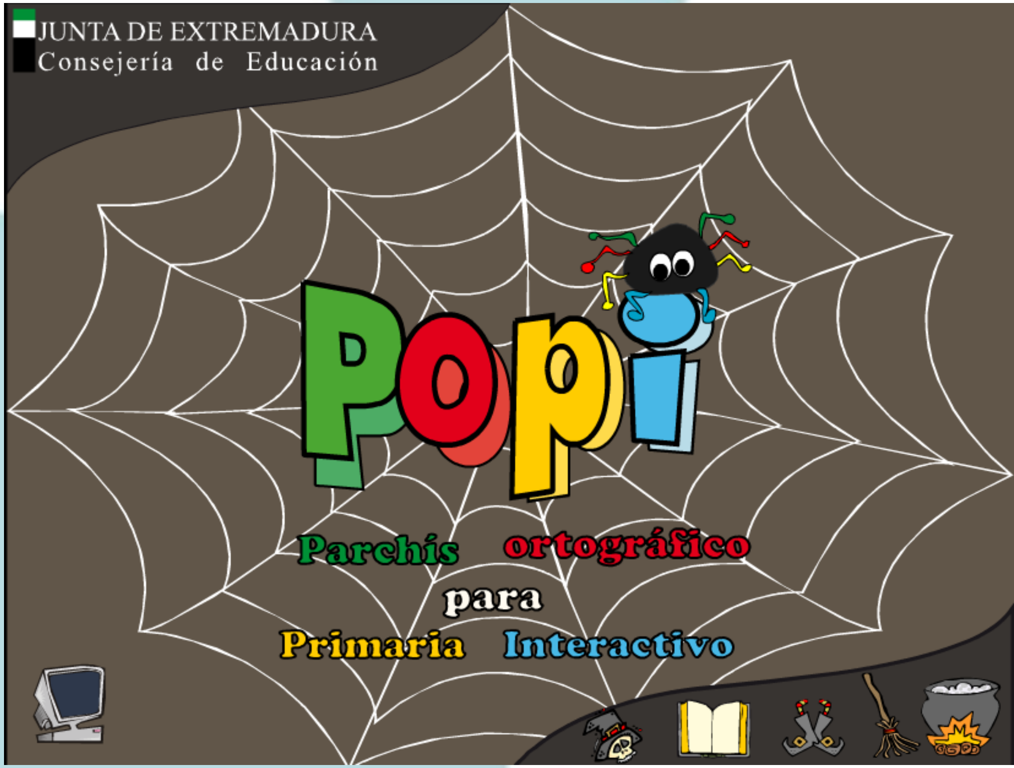
reglasdeortografia.com/

www.testeando.es

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Recursos

contenidos.educarex.es/mci/2007/29/



www.supersaber.com/

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Exercicios prácticos: coordinación entre profesores

Por exemplo:

Un alumno presenta dificultades en motricidade (fina o grosa).

¿?

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

DISGRAFÍA ?

FUNDACIÓN
INGADA
Instituto Gallego del TDAH
y Trastornos Asociados

¿QUÉ É A DISGRAFÍA?

- Trastorno da escritura

  → Afecta á forma ou contido.

- Características principais :
  - Síntomas secundarios globais.
  - Síntomas específicos.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Tipos de disgrafía

DISGRAFÍA MOTRIZ

- Trastorno psicomotor

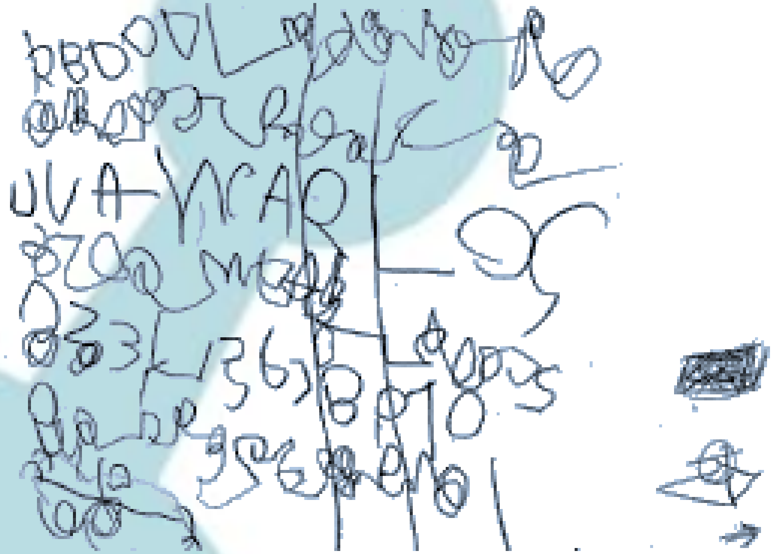
→ Dificultade na escritura como consecuencia dunha motricidade deficiente

DISGRAFÍA ESPECÍFICA

- Dificultade para reproducir as letras ou palabras.
  - Mala percepción das formas
  - Desorientación espacial e temporal
  - Trastornos do ritmo

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

Escritura con disgrafía



- Escritura irregular
con poucos erros motores.

- Impulsividade.

- Inhabilidade.

- Lentitude e meticulosidade.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

¿CÓMO PODEMOS AXUDAR?

– Recuperación da coordinación global e manual.
– Adquisición do esquema corporal.
– Rehabilitación da percepción e atención gráfica
– Estimular a coordinación visomotriz.
– Educar e corrixir a execución dos movementos básicos da escritura.
– Mellorar a execución.
– Corrixir a postura do corpo.

…

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

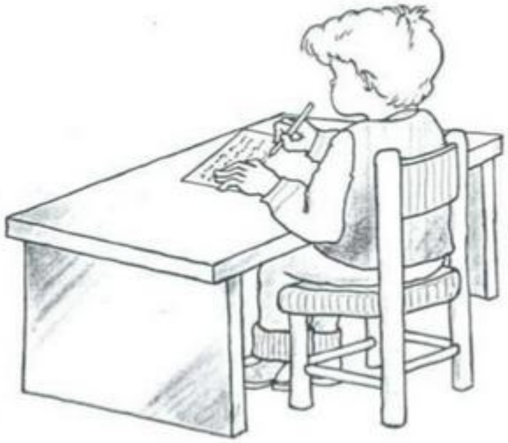
Áreas de intervención

- Psicomotricidade global e fina.
- Percepción.
- Visomotricidade.
- Grafomotricidade.
- Grafoescritura.
- Perfeccionamento escritor.
- Relaxación.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Galego del TDAH y Trastornos Asociados

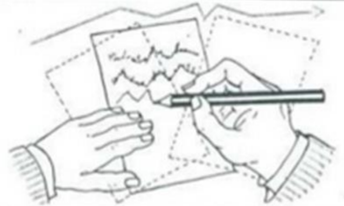
MATERIAL

AL ESCRIBIR DEBES RECORDAR



- Apoya bien la espalda en el respaldo de la silla.
- No acerques mucho la cabeza a la mesa.
- Acerca la silla a la mesa.
- Coloca el respaldo de la silla paralelo a la mesa.

AL ESCRIBIR DEBES RECORDAR



- Al escribir no muevas el papel continuamente, pues así los reglones te saldrán torcidos.

- Si acercas mucho los dedos a la punta del lápiz te fatigas y no ves lo que estás escribiendo.

- Si pones los dedos muy separados de la punta del lápiz, te baila y no controlas la escritura.

- Coloca los dedos a una distancia aproximada a la del dibujo.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

MATERIAL

AUTOINSTRUCCIONES
Antes de empezar a escribir

- Voy a escribir sobre la línea.
- Todas las letras serán igual de grandes.
- Dejaré espacio suficiente entre palabra y palabra.
- Empezaré y terminaré el renglón respetando los márgenes.
- Si me equivoco, borraré sin dejar manchas.
- Me escrito estará bien presentado y
- Cualquiera podrá leerlo sin dificultad.

AUTOINSTRUCCIONES
Después de hacer el escrito

Autoinstrucciones adaptadas de http://www.mariabenavent.com

Revisa tus escritos

- ¿Están las letras encima de la línea?
- ¿Hay unas letras más grandes que otras?
- ¿Hay separación entre palabra y palabra?
- ¿Has dejado suficiente margen a la derecha y la izquierda?
- ¿Hay borrones? Borro bien cuando me equivoco.
- ¿Puede leerse bien lo que pone?
- ¿Podrá entenderlo quien lo lea?

PT aula

aulapt.org
Blog de resursos para la elaboración de A.C.I.S

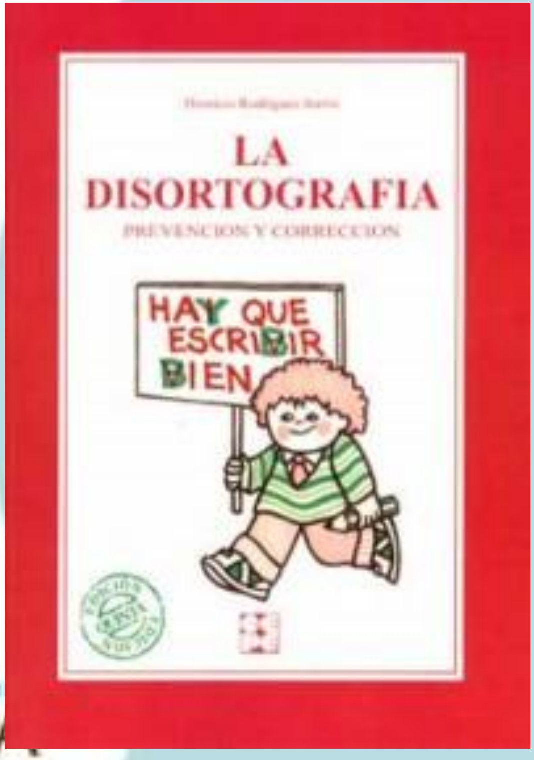
Outras actividades

- Manualidades
  - Recortar, utilizar un punzón, etc.

→ Pódense aproveitar as clases de plástica/ debuxo, ou diferentes acontecementos.

Bibliografía recomendada

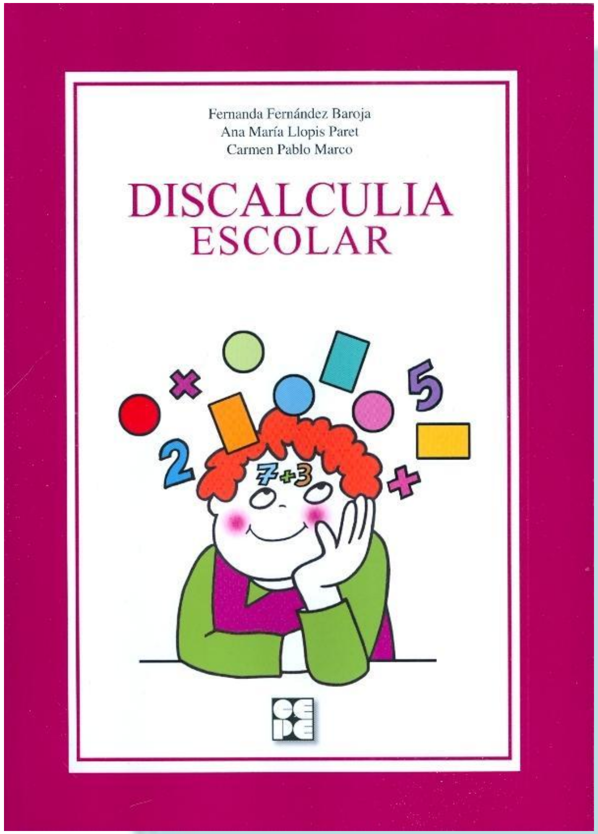
Portellano Pérez, J.A. (2007). *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento* (8ª ed.). Madrid: CEPE.

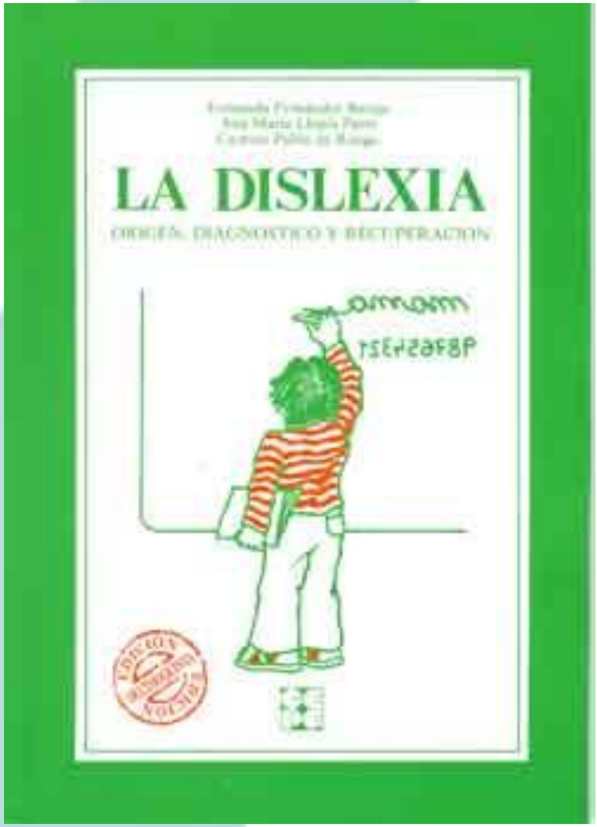


Rodríguez Jorrin, D. (2013). *La disortografía. Prevención y corrección* (8ª ed.). Madrid: CEPE

Fundación INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Fernández Baroja, M.F., Llopis, A.M., Pablo, C. (2012). *Discalculia escolar*. Madrid: CEPE.





Fernández Baroja, M.F., Llopis, A.M., Pablo, C. (2009). *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación* (17ª ed.). Madrid: CEPE.

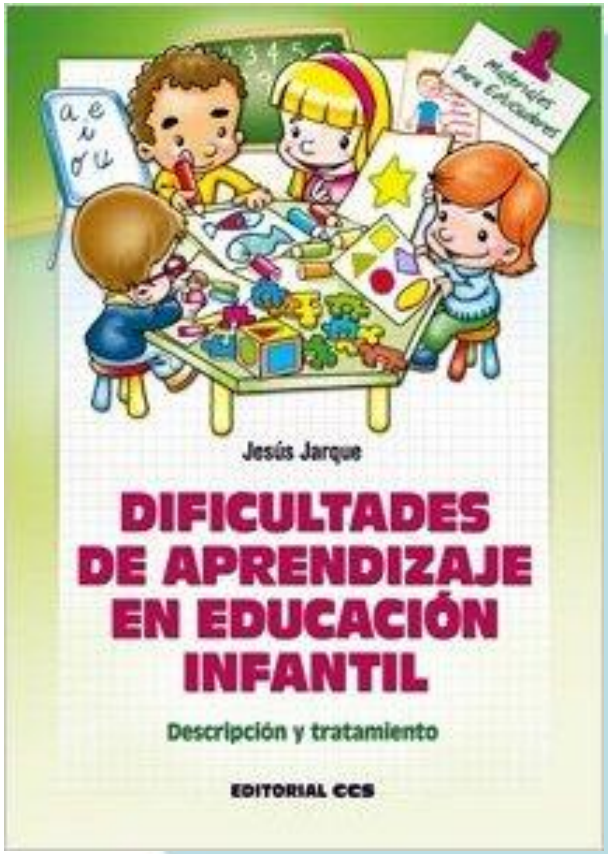
FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Outon Ovideo, P. (2008). *Programas de intervención con disléxicos. Diseño, implantación y evaluación* (3ª ed.). Madrid: CEPE.

Smith, S.L. (2000). *Sin respuestas simples. Reconozca al niño con problemas del aprendizaje*. Ed. Plaza Mayor.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

Jarque García, J. (2011): *Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil: Descripción y tratamiento.* Ed. CCS



Sans, A. (2008). *¿Por qué me cuesta tanto aprender? Trastornos del aprendizaje.* Barcelona: Edebé.

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

“Si un estudiante no logra aprender, un profesor no logra enseñar”.

…

Se un neno non aprende da maneira na que lle ensinamos …

¿PODEMOS ENSINARLLE COMO EL APRENDE?

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados

BIBLIOGRAFÍA

- Sans, A. (2008). *¿Por qué me cuesta tanto aprender? Trastornos del aprendizaje.* Barcelona: Edebé.

- Lora Espinosa, A., & Díaz Aguilar, M. (2013). Trastornos de aprendizaje en el niño con TDAH. *Curso de Actualización Pediátrica* (pp. 23-36). Madrid: Exlibris Ediciones

- Portellano Pérez, J.A. (2007). *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento* (8ª ed.). Madrid: CEPE.

- Rodríguez Jorrin, D. (2013). *La disortografía. Prevención y corrección* (8ª ed.). Madrid: CEPE

FUNDACIÓN INGADA
Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados