

¿Cómo motivar al niño con TDAH?



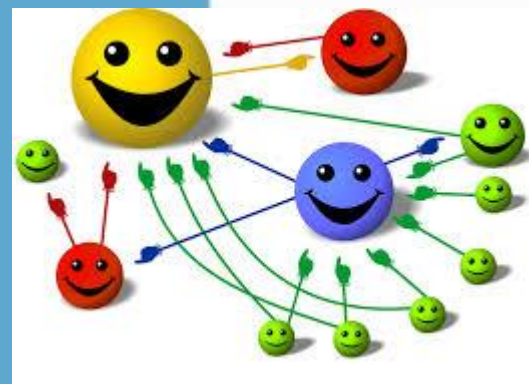
¿Qué es la motivación?

- La motivación es por sí sola un sentimiento que nos impulsa para tener presentes los objetivos que queremos conseguir y teniendo unas expectativas de éxito.



Relación entre motivación y TDAH

- **INTEGRAR** aspectos sociales, afectivos y emocionales en el estudio de la motivación.
- **CONSIDERAR** el autoconcepto, los refuerzos, y las atribuciones.



Relación entre motivación y TDAH

- **TDAH** tiene **dificultad** para tener una **adecuada regulación interna de su motivación**: hacer algo hoy para conseguir una gratificación mañana.



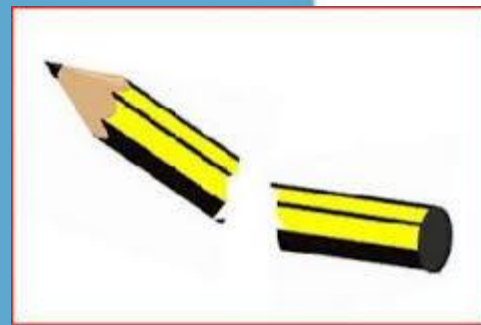
Relación entre motivación y TDAH

- **Baja motivación** fruto de una serie de **experiencias negativas** relacionadas con los estudios, chicos y chicas que se han esforzado por conseguir los objetivos pero que ante una falta de técnicas eficaces, ese estudio no ha sido todo lo eficaz que debería no habiendo optimizado el tiempo y cosechando resultados negativos lo que les invitan a tirar la toalla.



Relación entre motivación y TDAH

- Por término general, los niños con TDAH no pueden tener una autoestima alta ya que desde que se levantan es muy probable que vayan experimentando fracaso tras fracaso: en el colegio, durante las comidas, etc.



Relación entre motivación y TDAH

- "¿Por qué sólo parecen inatentos con las mates, con el trabajo, con los deberes?"
- La clave no parece está en la voluntad o la mala educación, sino en el cerebro. Más concretamente en el núcleo accumbens, una pieza esencial del estriado ventral, la **región del cerebro** relacionada con el **placer y la recompensa.**



Relación entre motivación y TDAH

- Ese núcleo situado en las profundidades cerebrales está alterado en los niños con TDAH.
- Un estudio de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y del Vall d'Hebron confirma que el volumen de esta región está reducido en los que tienen TDAH a través de imágenes de resonancia magnética nuclear.

Relación entre motivación y TDAH

- Antes se pensaba que el TDAH sólo era una alteración cognitiva, que sólo afectaba a la atención propiamente dicha.
- Ahora se confirma que también hay problemas para mantener esa atención por alteraciones de motivación .
- Por eso mejoran su atención cuando el estímulo es **inmediato**. Es el caso de los videojuegos.



Relación entre motivación y TDAH

- Mantener la motivación a largo plazo precisa liberar Dopamina progresivamente, en pequeñas dosis en nuestro cerebro.
- En la mayoría de TDAH no se produce esto, por lo que no hay motivación a largo plazo.
- Consecuencias en el modo de educar: para mantenerles atentos hay que saber dar compensaciones inmediatas
- Muy importante el tipo de feedback verbal que reciben, y el tipo de tareas en las que se les involucra.

Relación entre motivación y TDAH

- Para los niños con TDAH, cuando se les presenta una tarea poco apetecible les produce un rechazo a su realización, lo que impide mantener los objetivos que se quieren conseguir por muy importantes que sean.



Relación entre motivación y TDAH

- La **competencia**: el sentirse competente es un elemento clave en la motivación. El niño se sentirá competente y capaz cuando
 - reciba halagos o motivaciones .
 - su rendimiento escolar esté en proporción y consonancia con el esfuerzo, el proceso, el interés y la actitud hacia el trabajo.
 - alguien le dice: "Tú puedes hacerlo, eres capaz".

Relación entre motivación y TDAH

- Las **atribuciones**: son las razones y causas que percibimos como responsables de nuestros resultados.
 - ¿A qué se debe haber aprobado? ¿A que he estudiado? Entonces atribuyo el éxito al estudio.
 - ¿A que he tenido suerte? Entonces lo atribuyo a la suerte.



Relación entre motivación y TDAH

Las atribuciones tienen tres tipos de dimensiones:

- **Dimensiones de localización:**

Podemos atribuir la causa de los resultados a factores internos o externos. Son factores internos la capacidad y el esfuerzo, son factores externos la suerte y la dificultad de la tarea.

- **Dimensiones de variabilidad:**

Se refiere a si la causa se percibe como estable o variable. La capacidad se suele considerar como estable, mientras que el esfuerzo o la suerte son variables.

Relación entre motivación y TDAH

- **Dimensiones de controlabilidad:**

Es el grado en que las causas se pueden controlar o no por parte del individuo. Si pienso que mi fracaso se debe a la mala suerte, al profesor o a la dificultad de la tarea, entonces la situación no está bajo su control, se desmotiva porque no puede hacer nada.

Si atribuyo el éxito a **factores controlables**, puedo estar más motivado para el futuro porque sé qué debo hacer, sé que lo puedo hacer, sé que depende de mí.

¿Qué hacer?

- La motivación **aumenta** si atribuimos los éxitos a **factores internos** y preferentemente **estables** como la capacidad del niño para enfrentarse a algo.
- La motivación **disminuye** cuando el sujeto no se responsabiliza de sus éxitos porque los atribuye a **factores externos e incontrolables** como la suerte, así como cuando atribuye los fracasos a causas estables e incontrolables como la capacidad.

¿Qué hacer?

- Romper la rutina buscando el dinamismo en la exposición de los temas:
 - participación activa
 - escenificación
 - ejemplos
 - cambio de rol tutor/alumno



¿Qué hacer?

- Exponer los temas de manera atractiva para un paciente con déficit de atención
 - buscar identificación con elementos de su medio
 - información aplicable a su día a día
 - preguntar su opinión, estimular el espíritu crítico

¿Qué hacer?

- **Flexibilización del local de exposición** de los temas, teniendo en cuenta la hiperactividad física de estos pacientes:
 - mejor espacios abiertos que cerrados
 - mejor oral que escrito
 - mejor el movimiento que el inmovilismo

¿Qué hacer?

- Premiar la originalidad, la diferenciación, la búsqueda de otros caminos menos convencionales



¿Qué hacer?

- **Dividir la tarea por partes** y supervisar y felicitar por la realización de cada parte.
- Al evaluar la tarea, **resaltar siempre un par de cosas positivas**.
- **Proponerle tareas significativas** que le motive a buscar soluciones y le suponga un reto a su alcance.
- **Ayudar al niño a hacer una valoración más objetiva de sus errores sin hacerle sentir infravalorado y culpable.**
- **Utilizar métodos que permitan ver sus avances** (comparar un dictado con otro anterior, con cuadernos pasados, etc.)
- Pedirle que **revise sus trabajos** antes de entregarlos para que corrija los posibles errores y para estimularle positivamente si no los hubiera.
- Reforzar el refuerzo: muy, muy bien!

¿Qué hacer?

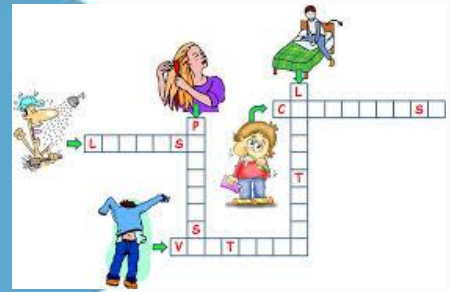


Para evitar la desmotivación es importante:

Crear hábitos de estudio.

¿Cómo? La mejor forma de conseguirlo es realizar un plan de estudio diario. El niño debería tener su **zona de estudio**, es decir, **estudiar siempre en el mismo lugar; pero además debería estudiar también siempre a la misma hora. Es importante también que el lugar de estudio sea adecuado, libre de distracciones, un lugar tranquilo, donde tenga todo ordenado y a mano, con la iluminación adecuada...**

¿Qué hacer?



- **¿Qué ocurre si no tiene tarea?**

Es conveniente seguir las rutinas, de esta forma deberíamos programar actividades para que pueda realizar como tarea, leer un libro, que haga alguna actividad de libros de pasatiempos como laberintos, busca las diferencias, sopa de letras (estas actividades estimulan enormemente su atención), o cualquier otra tarea relacionada con las asignaturas que tenga y que nosotros hayamos programado de antemano. **No perder la rutina establecida y darle continuidad**

¿Qué hacer?

- **Podemos hacer una lista de actividades del niño**

Las que realiza cada día, anotando el tiempo que tarda en cada una. Esto nos ayudará a la hora de planificar tareas y tiempo de trabajo.

Tener en cuenta lo que le gusta y lo que no y lo que se le da mejor. Puede ser conveniente empezar por lo más difícil para aprovechar que está al máximo de su energía, dejando para el final las cosas más fáciles y las que más le motivan.

El horario se modificará según las necesidades del niño y procurando conseguir estabilidad en él.

Llevar un registro de cómo actúa en cada momento, esto nos puede dar pistas acerca de lo que va mal y lo que va bien.

¿Qué hacer?

- **Buscar sus talentos.**

Estimular sus habilidades naturales e intereses, buscar aquello que se le da bien y potenciarlo con cursos, por ejemplo.

No debemos sobrecargarlo. Estos niños tienen un tiempo corto de concentración así que no es conveniente involucrarlo en tareas que necesiten de mucha atención o de periodos largos de trabajo, esto le hará cometer más errores y le llevará a más frustración. El objetivo es conseguir el éxito.

¿Qué hacer?

- La tarea de casa es de casa y la del colegio del colegio, no suele ser aconsejable llevar lo que no se termina en clase para casa, esta es tarea del colegio y el profesor, y si se lleva para casa sobrecargará al niño.

¿Qué hacer?



- **Deporte**

El deporte beneficia enormemente a los niños con TDAH, les alivia de tensión y de su continua necesidad de movimiento.

Por ejemplo la natación, el tenis, lucha libre, artes marciales

Les es más fácil concentrarse ya que mantienen una relación más directa con el monitor y además también les permite trabajar en grupo, fomentando así las relaciones sociales.

¿Qué hacer?

- **Las relaciones sociales.**

Tienen problemas para relacionarse con los demás porque los síntomas del trastorno provocan el rechazo en muchos de sus amigos y también en los adultos que los rodean.

Observar al niño mientras juega ayudará a saber que hace bien y que hace mal, sobre todo fijarse cuáles son los fallos en su conducta social.

Los niños suelen sentirse mal cuando le abordan en público para llamarle la atención

Acordar con el niño una serie de señales, gestos, miradas... que le ayuden a saber cuando están actuando correctamente.

¿Qué hacer?

Involucrar al niño en actividades de grupo

Como clases de teatro, danza, deporte... necesita estar con otros niños para aprender a relacionarse.

Nosotros somos sus modelos en todo

Si los padres y profesores controlan su temperamento ellos aprenderán a controlarlo. Estudiemos nuestras reacciones y analicemos que está bien y que está mal.

¿Qué hacer?

Relación con niños más pequeños.

La relación con estos niños puede ser beneficiosa para él, con los pequeños se sentirá, tal vez, más competente o incluso puede optar por el papel de cuidador. Esta habilidad y la aceptación de los más pequeños le puede venir bien, más aún cuando no tiene esa aceptación por parte de sus iguales. El niño necesita aceptación, conseguirla redundará positivamente en su autoestima.

Las cosas paso a paso

Hay que ser realista y ajustarse a las posibilidades del niño, no podemos pedirle cosas que no será capaz de hacer. Poco a poco y paso a paso, elogiando cada paso conseguido. Conseguir las cosas, el éxito, infla la autoestima.

¿Qué hacer?



Evitemos

Juegos, deportes u otras situaciones que supongan competición, recordemos que tiene una serie de dificultades que pueden provocar en el mayor número de fracasos. Debemos ser cuidadosos con aquello a lo que lo exponemos.

Elijamos bien cuando enseñarle o cuando emprender cambios.

No es conveniente intentar ciertas modificaciones cuando estamos muy estresados o atareados, así que debemos elegir un momento en que podamos estar tranquilos y receptivos. Elegir qué podemos abordar y qué no, cuándo y cómo.

<http://www.youtube.com/watch?v=vrBD2hSdLS0>

<http://www.youtube.com/watch?v=PouNe-sJoi8>