

1. IDENTIFICACIÓN DA UDI

TÍTULO	O MUNDO DOS ANIMAIS
ÁREA / ÁREAS	COÑECEMENTO DO MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL - LINGUA GALEGA E LITERATURA

CENTRO EDUCATIVO	CEIP / CEP / CPI / ...	CICLO	1º CICLO
		CURSO	2º CURSO
AUTORES			

TEMPORALIZACIÓN	DATA DE COMEZO	10 FEBREIRO
	DATA DE REMATE	28 FEBREIRO

DESCRIPCIÓN E XUSTIFICACIÓN DA UDI	Nesta UDI acercaremos ao alumnado ao mundo dos animais. Ao longo da UDI, os nenos e nenas deberán buscar información sobre aqueles animais que sexan do seu interese, seleccionando aquela información máis relevante para logo elaborar un pequeno traballo a ordenador coa información recollida. Este traballo será exposto ao resto dos compañeiros da aula. O resultado final publicárase no blogue da aula e corredores do centro.
---------------------------------------	--

2. MAPA CURRICULAR (CONCRECIÓN CURRICULAR ou DOCUMENTO PONTE) DA UDI “O MUNDO DOS ANIMAIS”

AREA DE COÑECEMENTO DO MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL

Obxectivos de Área	Bloques e Contidos	Criterios de avaliación	Indicadores / ESTÁNDARES	CCBB
<i>2. Identificar e analizar as características, organización e interaccións de aspectos relevantes do contorno natural, social e cultural, progresando no dominio de ámbitos espaciais cada vez máis complexos.</i> <i>6. Identificar, suscitar e resolver interrogantes e problemas relacionados co contorno usando estratexias de busca, selección e tratamento da información, formulación de hipóteses, comprobación delas, exploración de solucións alternativas e reflexión sobre o propio proceso de aprendizaxe, e tamén mantendo unha actitude crítica ante as fontes de información.</i>	Bloque nº 2: As plantas e os animais. 2.1. Identificación das características dos seres vivos e das súas funcións vitais. Diferenzas entre seres vivos e obxectos inertes. 2.2. Observación dun ser vivo no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula (acuario, plantación), rexistro elemental da observación e contraste dos datos entre compañeiras e compañeiros. 2.3. Observación directa de animais e de plantas con instrumentos apropiados e con medios audiovisuais e tecnolóxicos. 2.4. Identificación de animais e de plantas do contorno. Clasificación dos seres vivos do contorno segundo criterios observables e variados. 2.5. Identificación das características e comportamentos de animais e de plantas para adaptarse ao seu medio. 2.6. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e de animais domésticos. Respecto polos seres vivos do contorno.	CMNSC_3. Recoñecer e clasificar con criterios elementais os seres vivos máis relevantes do contorno do alumnado, utilizando instrumentos e procedementos adecuados.	CMNSC_3.1. Observa os seres vivos con interese. CMNSC_3.2. Identifica e clasifica os principais animais (polo tamaño, cor, forma de desprazamento e alimentación). CMNSC_3.3. Amosa respecto polo coidado dos animais. CMNSC_3.4. Comunica as experiencias de xeito escrito e a ordenador.	CIMF, CAIP CIMF, CAIP, CMAT CAIP, CSYC TICD, CCLI

	2.7. Comunicación das experiencias realizadas utilizando diferentes linguaxes (oral, escrita, gráfica non convencional, iconográfica, fotográfica).			
<i>6. Identificar, suscitar e resolver interrogantes e problemas relacionados co contorno usando estratexias de busca, selección e tratamento da información, formulación de hipóteses, comprobación delas, exploración de solucións alternativas e reflexión sobre o propio proceso de aprendizaxe, e tamén mantendo unha actitude crítica ante as fontes de información.</i> <i>8. Participar activamente no traballo de grupo planificando e realizando tarefas conxuntas, dialogando e argumentando as propias opinións e contrastándoas coas das outras persoas e adoptando un comportamento responsable, construtivo, comprometido e solidario, respectando as regras de organización pactadas e os principios básicos do funcionamento democrático.</i>	Bloque 6. Máquinas, aparellos e tecnoloxías. 6.3. Hábito de consulta de fontes de información variadas (dicionarios, enciclopedias, revistas, monografías) para resolver situacións problemáticas da vida cotiá (guía telefónica, teléfonos habituais de emerxencia, planos da poboación, rede de autobuses, etc.). 6.6. Recoñecemento de aspectos tecnolóxicos no ambiente doméstico, na escola e no contorno. 6.7. Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador. Iniciación no seu uso. Coidado dos recursos informáticos.	CMNSC_11. Realizar de maneira guiada experimentos sinxelos relacionados co medio familiar e próximo.	CMNSC_11.1 Enfróntase a unha situación experimental sinxela (planifica, observa, formula interrogantes e obtén información) de xeito activo. CMNSC_11.2. Selecciona información relevante para a elaboración dos traballos. CMNSC_11.3. Emprega fontes de información variadas para obter información sobre os animais. CMNSC_11.4. Realiza un texto escrito coas características do animal elixido. CMNSC_11.5. Elabora un documento a ordenador coas principais conclusións. CMNSC_11.6. Coñece as partes do ordenador e manéxao de xeito adecuado. CMNSC_11.7. Traballa de xeito cooperativo cos seus compañeiros.	CAIP, CPAA CCLI, CPAA TICD, CCLI, CIMF, CPAA CCLI, CIMF TICD, CCLI TICD CSYC, CPAA

2. MAPA CURRICULAR (CONCRECIÓN CURRICULAR ou DOCUMENTO PONTE) DA UDI “O MUNDO DOS ANIMAIS”

AREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

Obxectivos de Área	Bloques e Contidos	Criterios de avaliación	Indicadores / ESTÁNDARES	CCBB
1_ Comprender e expresarse oralmente e por escrito de xeito adecuado nos diferentes contextos da actividade social e cultural cotiá. 2_ Utilizar a lingua oral de xeito adecuado na actividade social e cultural adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación.	Bloque 1: escoitar e falar LG_1.1. Participación e cooperación en situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou narracións de feitos vitais, emocións e sentimentos), con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, ton adecuado, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala, actitude receptiva de escoita e respecto ás opinións das demais persoas). LG_1.9. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida. LG_1.10. Interese por expresarse oralmente con pronuncia e entoación adecuadas. LG_1.11. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas ou ás etnias.	LG_1. Participar en situacións comunicativas da aula tomando en consideración os hábitos e as regras que rexen estas situacións. Usar fórmulas e tratamento adecuados para saudar, despedirse, presentarse, escusarse e solicitar axuda.	LG_1.1. Participa de xeito cooperativo durante o proceso de aprendizaxe. LG_1.2. Expón o traballo de xeito claro e dinámico, presentándose ao inicio e despedíndose ao final.	CCLI, CPAA CCLI, CSYC, CPAA

1_ Comprender e expresarse oralmente e por escrito de xeito adecuado nos diferentes contextos da actividade social e cultural cotiá. 2_ Utilizar a lingua oral de xeito adecuado na actividade social e cultural adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación.	<u>Bloque 1: escoitar e falar</u> LG_1.4. Comprensión e produción de textos orais para aprender, tanto os producidos con finalidade didáctica coma os cotiáns (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicacións sobre a organización do traballo). <u>Bloque 2: Ler e escribir</u> LG_2.5. Integración de coñecementos e informacións procedentes de diferentes soportes textuais para aprender, identificando, clasificando e comparando.	LG_2. Comprender textos orais de uso habitual procedentes de diferentes soportes, identificando a información máis relevante. Usar estratexias elementais para comprender as mensaxes que se escoitan, atendendo a sinais relevantes como o ton de voz ou os xestos e formulando preguntas sobre o que non se comprende ben.	LG_2.1. Identifica datos concretos dos textos. LG_2.2 Extrae as ideas principais dun texto. LG_2.3. Relaciona as súas ideas e datos coas súas propias vivencias.	CCLI, CPAA CCLI, CPAA CCLI, CAIP
1_ Comprender e expresarse oralmente e por escrito de xeito adecuado nos diferentes contextos da actividade social e cultural cotiá. 2_ Utilizar a lingua oral dexeito adecuado na actividade social e cultural adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación.	<u>Bloque 1: escoitar e falar</u> LG_1.9. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida. LG_1.10. Interese por expresarse oralmente con pronuncia e entoación adecuadas. LG_1.11. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas ou ás etnias. <u>Bloque 3: Reflexionar sobre a lingua</u> LG_3.1. Recoñecemento do papel das situacións sociais como factor condicionante dos intercambios comunicativos.	LG_3. Expresar oralmente vivencias, feitos, sentimentos ou emocións, e comunicar mensaxes de xeito organizado.	LG_3.1. Expón con adecuada entoación e expresividade o traballo presentado. LG_3.2. Disfruta da escoita dos textos producidos.	CCLI, CSYC, CPAA CCLI, CCA, CSYC, CAIP

3_ Utilizar a lingua eficazmente na actividade escolar tanto para buscar, recoller, seleccionar, contrastar, transformar e procesar información, como para escribir textos propios do ámbito académico.	<u>Bloque 1: escoitar e falar</u> LG_1.5. Comprensión de informacións audiovisuais procedentes de diferentes soportes establecendo relacións de identificación, de clasificación e de comparación entre elas. LG_1.9. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida. <u>Bloque 2: Ler e escribir</u> LG_2.1. Localización de informacións en textos para aprender, vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións). LG_2.5. Integración de coñecementos e informacións procedentes de diferentes soportes textuais para aprender, identificando, clasificando e comparando. LG_2.16. Iniciación ao uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. LG_2.17. Introducción ao uso das bibliotecas do centro e da aula, como un medio máis de aproximación á literatura e como espazo privilexiado de recursos para a diversión e para o	LG_5. Localizar información concreta e realizar inferencias directas na lectura de textos.	LG_5.1. Identifica e extrae a información principal do texto.	CCLI, CPAA
---	--	--	---	--------------------------

	coñecemento. LG_2.18. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia.			
1_ <i>Comprender e expresarse oralmente e por escrito de xeito adecuado nos diferentes contextos da actividade social e cultural cotiá.</i> 3_ Utilizar a lingua eficazmente na actividade escolar tanto para buscar, recoller, seleccionar, contrastar, transformar e procesar información, como para escribir textos propios do ámbito académico. 4_ Usar, en situacións relacionadas coa escola e coa súa actividade, as diversas clases de escritos coa axuda dos cales se produce a comunicación, tanto entre as persoas como destas coas institucións públicas ou privadas. 5_ Utilizar os medios de comunicación social e as tecnoloxías da información e da comunicación para obter, interpretar e valorar informacións e opinións diferentes.	Bloque 1: escoitar e falar LG_1.9. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida. Bloque 2: Ler e escribir LG_2.6. Producción e reescritura de textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características usuais deses xéneros. LG_2.8. Composición de textos relacionados coa escola para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, listaxes, descricións, explicacións elementais). LG_2.13. Iniciación á utilización de programas informáticos de procesamento de textos. Lg_2.14. Interese pola escritura como instrumento de relación e de aprendizaxe. Lg_2.15. Interese pola presentación coidada e polo uso de normas ortográficas en textos escritos. Lg_2.16. Iniciación ao uso	LG_6. Producir e reescribir textos diferentes e diversos con variados obxectivos comunicativos, seguindo modelos e observando estratexias de planificación, textualización (coidando as normas ortográficas elementais e os aspectos básicos da organización textual) e revisión de escritos. Iniciar o uso do procesador de texto para composicións sinxelas.	LG_6.1. Produce textos relacionados cos animais. LG_6.2. Reescribe textos dun texto traballado. LG_6.3. Revisa a produción escrita. LG_6.4. Utiliza o procesador de textos.	CCLI, CCA, CAIP CCLI CCLI, CPAA, CAIP TICD, CCLI, CPAA

	dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.			
7_ Utilizar a lectura como fonte de pracer e de enriquecemento persoal, e aproximarse a obras relevantes da tradición literaria galega para desenvolver hábitos lectores.	Bloque 2: Ler e escribir LG_2.9. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. Lg_2.16. Iniciación ao uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	LG_7. Amosar iniciativa e interese pola lectura.	LG_7.1. Amosa iniciativa e interese pola lectura LG_7.2. Emprega fontes diversas coma a biblioteca e internet na busca de información.	CAIP, CCLI CAIP, TICD, CCLI, CPAA

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. ACTIVIDADES E EXERCICIOS. METODOLOXÍA

ACTIVIDADES		EXERCICIOS	
ACTIVIDADE1: ELECCIÓN DA TEMÁTICA E BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN		Exercicio 1.1. <i>Chegar a un acordo sobre o animal e comprobar que non se repita</i>	Exercicio 1.2. <i>Elaborar un esquema dos puntos a tratar.</i>
		Exercicio 1.3. <i>Buscar a información na biblioteca, internet, biblioteca de aula, xornais, contorna...</i>	
METODOLOXÍA:			
ESCENARIOS	AGRUPAMENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Na aula, biblioteca, informática, contorna familiar	Por parellas	Fin de semana e dous días	Recursos impresos, dixitais, cámara de fotos, etc.
MODELOS DE ENSINANZA		PROCESOS COGNITIVOS	PERSOAL IMPLICADO
Persoal, Social, cognitivo		Deliberativo (criterios para adoptar decisiones. 1.2) Práctico	Familias e titor
ACTIVIDADES		EXERCICIOS	
ACTIVIDADE2: RECOLLIDA DA INFORMACIÓN EN PAPEL		Exercicio 1.1. <i>Seleccionar e organizar a información máis importante</i>	Exercicio 1.2. <i>Elaborar un dossier coa información seleccionada</i>
METODOLOXÍA			
ESCENARIOS	AGRUPAMENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Na aula	Por parellas	2 sesións	Material impreso e dixital.
MODELOS DE ENSINANZA		PROCESOS COGNITIVOS	PERSOAL IMPLICADO
Social e cognitivo		Práctico, Crítico e Analítico	Titor

ACTIVIDADE3: ELABORAR O TRABALLO EN FORMATO DIXITAL		Exercicio 1.1. Crear unha carpeta e un documento de texto.	Exercicio 1.2. Recollida de imaxes en internet e gardalas na carpeta.
		Exercicio 1.3. Elaborar a portada con título, foto, nomes dos alumnos e asignatura.	Exercicio 1.4. Pasar o dossier ao documento de texto, inserindo fotos que complementen o traballo.
		Exercicio 1.5. Incluír a bibliografía empregada na elaboración do traballo.	Exercicio 1.5. Revisión do propio traballo realizado, comprobando os contidos e o formato.
		Exercicio 1.6. Gardar o traballo na carpeta e pen drive.	
METODOLOXÍA			
ESCENARIOS	AGRUPAMENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Aula de informática	Por parellas	2 sesións	Ordenadores, pen e o dossier
MODELOS DE ENSINANZA		PROCESOS COGNITIVOS	PERSOAL IMPLICADO
Social		Práctico, Creativo e analítico	Titor
ACTIVIDADES		EXERCICIOS	
ACTIVIDADE4: PREPARACIÓN DA EXPOSICIÓN		Exercicio 1.1. Lectura en profundidade do propio traballo.	Exercicio 1.2. Reparto dos contidos a expoñer.
		Exercicio 1.3. Ensaio da exposición	
METODOLOXÍA			
ESCENARIOS	AGRUPAMENTOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Aula	Por parellas	2 sesións	Propio traballo
MODELOS DE ENSINANZA		PROCESOS COGNITIVOS	PERSOAL IMPLICADO
Social, personal		Práctico	Titor

ACTIVIDADES		EXERCICIOS	
<i>ACTIVIDADE5: EXPOSICIÓN DO TRABALLO</i>		<i>Exercicio 1.1. Presentación dos alumnos e do tema elixido</i>	<i>Exercicio 1.2. Exposición</i>
		<i>Exercicio 1.3. Quenda de preguntas</i>	<i>Exercicio 1.4. Conclusións</i>
<i>METODOLOXÍA</i>			
<i>ESCENARIOS</i>	<i>AGRUPAMENTOS</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>RECURSOS</i>
Aula	Por parellas	3 sesións	Encerado dixital e o propio traballo
<i>MODELOS DE ENSINANZA</i>		<i>PROCESOS COGNITIVOS</i>	<i>PERSOAL IMPLICADO</i>
Social Personal		Pensamento lóxico (establecer conclusións e argumentos) Práctico Deliberativo (criterios para adoptar decisións) Crítico (opera con preguntas, supostos, busca razóns...)	titor

4. AVALIACIÓN (VALORACIÓN DAS APRENDIZAXES)

CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES E RELACIÓN COAS COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABALLAN NA UNIDADE

CRITERIO DE AVALIACIÓN	INDICADORES / ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CCLI	CMAT	CIMF	TICD	CCYA	CSYC	CPAA	CAIP	%
CMNSC_3. Recoñecer e clasificar con criterios elementais os seres vivos máis relevantes do contorno do alumnado, utilizando instrumentos e procedementos adecuados.	CMNSC_3.1. Observa os seres vivos con interese.			X					X	4 %
	CMNSC_3.2. Identifica e clasifica os principais animais (polo tamaño, cor, forma de desprazamento e alimentación).		X	X					X	4 %
	CMNSC_3.3. Amosa respecto polo coidado dos animais.						X		X	4 %
	CMNSC_3.4. Comunica as experiencias de xeito escrito e a ordenador.	X			X					4 %
CMNSC_11. Realizar de maneira guiada experimentos sinxelos relacionados co medio familiar e próximo.	CMNSC_11.1 Enfróntase a unha situación experimental sinxela (planifica, observa, formula interrogantes e obtén información) de xeito activo.							X	X	4 %
	CMNSC_11.2. Selecciona información relevante para a elaboración dos traballos.	X						X		4 %
	CMNSC_11.3. Emprega fontes de información variadas para obter información sobre os animais.	X		X	X			X		4 %
	CMNSC_11.4. Realiza un texto escrito coas características do animal elixido.	X		X						4 %
	CMNSC_11.5. Elabora un documento a ordenador coas principais conclusións.	X			X					4 %
	CMNSC_11.6. Coñece as partes do ordenador e manéxao de xeito adecuado.				X					4 %
	CMNSC_11.7. Traballa de xeito cooperativo cos seus compañeiros.						X	X		4 %

LG_1. Participar en situacións comunicativas da aula tomando en consideración os hábitos e as regras que rexen estas situacións. Usar fórmulas e tratamento adecuados para saudar, despedirse, presentarse, escusarse e solicitar axuda.	LG_1.1. Participa de xeito cooperativo durante o proceso de aprendizaxe.	X						X		4 %
	LG_1.2. Expón o traballo de xeito claro e dinámico, presentándose ao inicio e despedíndose ao final.	X					X	X		4 %
LG_2. Comprender textos orais de uso habitual procedentes de diferentes soportes, identificando a información máis relevante. Usar estratexias elementais para comprender as mensaxes que se escoitan, atendendo a sinais relevantes como o ton de voz ou os xestos e formulando preguntas .	LG_2.1. Identifica datos concretos dos textos.	X						X		4 %
	LG_2.2 Extrae as ideas principais dun texto.	X						X		4 %
	LG_2.3. Relaciona as súas ideas e datos coas súas propias vivencias.	X							X	4 %
LG_3. Expresar oralmente vivencias, feitos, sentimentos ou emocións, e comunicar mensaxes de xeito organizado.	LG_3.1. Expón con adecuada entoación e expresividade o traballo presentado.	X					X	X		4 %
	LG_3.2. Disfruta da escoita dos textos producidos.	X				X	X		X	4 %
LG_5. Localizar información concreta e realizar inferencias directas na lectura de textos.	LG_5.1. Identifica e extrae a información principal do texto.	X						X		4 %
LG_6. Producir e reescribir textos diferentes e diversos con variados obxectivos comunicativos, seguindo modelos e observando estratexias de planificación, textualización (coidando as normas ortográficas elementais e os aspectos básicos da organización textual) e revisión de escritos. Iniciar o uso do procesador de texto para composicións .	LG_6.1. Produce textos relacionados cos animais.	X				X			X	4 %
	LG_6.2. Reescribe textos dun texto traballado.	X								4 %
	LG_6.3. Revisa a produción escrita.	X						X	X	4 %
	LG_6.4. Utiliza o procesador de textos.	X			X			X		4 %
LG_7. Amosar iniciativa e interese pola lectura.	LG_7.1. Amosa iniciativa e interese pola lectura	X							X	4 %
	LG_7.2. Emprega fontes diversas coma a biblioteca e internet na busca de información.	X			X			X	X	4 %

ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES DE COMPETENCIAS / ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	4 SOBRESALIENTE	3 NOTABLE	2 SUFICIENTE	1 INSUFICIENTE
INTERESE E ESFORZO	CMNSC_3.1. Observa os seres vivos con interese					
	CMNSC_3.3. Amosa respecto polo coidado dos animais.					
	LG_3.2. Disfruta da escoita dos textos producidos.					
	LG_7.1. Amosa iniciativa e interese pola lectura					
TRABALLO EN GRUPO	CMNSC_11.7. Traballa de xeito cooperativo cos seus compañeiros.	Observación	Participa de forma eficaz e activa en todas as tarefas propostas, valorando a opinión dos compañeiros/as	Participa e fai achegas, respectando as opinións dos compañeiros/as	<u>Participa no traballo grupal pero non de xeito moi activo e non sempre respectando a opinión dos outros.</u>	Non se mostra participativo nin respecta as opinións dos outros.
	LG_1.1. Participa de xeito cooperativo durante o proceso de aprendizaxe.					
CONTIDOS	CMNSC_3.2. Identifica e clasifica os principais animais (polo tamaño, cor, forma de desprazamento e alimentación).					
	CMNSC_3.4. Comunica as experiencias de xeito escrito e a ordenador.					
	CMNSC_11.1 Enfróntase a unha situación experimental sinxela (planifica, observa, formula interrogantes e obtén información) de xeito activo.					
	CMNSC_11.2. Selecciona información relevante para a elaboración dos traballos.					
	CMNSC_11.4. Realiza un texto escrito coas características do animal elixido.					
	LG_2.1. Identifica datos concretos dos textos.					
	LG_2.2 Extrae as ideas principais dun texto.					

	LG_2.3. Relaciona as súas ideas e datos coas súas propias vivencias.					
	LG_5.1. Identifica e extrae a información principal do texto.					
	LG_6.1. Produce textos relacionados cos animais					
	LG_6.2. Reescribe textos dun texto traballado.					
	LG_6.3. Revisa a produción escrita.					
PRESENTACIÓN ORAL	LG_1.2. Expón o traballo de xeito claro e dinámico, presentándose ao inicio e despedíndose ao final.					
	LG_3.1. Expón con adecuada entoación e expresividade o traballo presentado.					
USO DAS TIC	LG_7.2. Emprega fontes diversas coma a biblioteca e internet na busca de información. TIC					
	LG_6.4. Utiliza o procesador de textos. TIC					
	CMNSC_11.5. Elabora un documento a ordenador coas principais conclusións. TIC					
	CMNSC_11.6. Coñece as partes do ordenador e manéxao de xeito adecuado. TIC					
	CMNSC_11.3. Emprega fontes de información variadas para obter información sobre os animais. TIC					

RÚBRICA DE AVALIACIÓN: O MUNDO DOS ANIMAIS

CATEGORÍAS E ESTÁNDARES	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	PUNTUACIÓN
INFORMACION PREVIA	Manifesta o que xa coñece e relaciónao co novo	Identifica os seus coñecementos previos	Identifica os seus coñecementos previos con axuda dun compañeiro ou adulto.	Necesita moita axuda para relacionar a información previa e a nova.	
PRESENTACIÓN ORAL	Presenta a información perfectamente detallada, organizada, estruturada e de xeito ameno	Presenta a información organizada e estruturada, pero non moi detallada	<u>Presenta a información, pero non está moi organizada nin detallada.</u>	A información que presenta non está detallada nin está organizada	
	Amósase moi atento as exposicións dos compañeiros e participa de forma activa nos debates	Amósase atento as exposicións dos compañeiros e participa nos debates	<u>Amósase atento as exposicións dos compañeiros e participa de xeito pouco activo nos debates</u>	Non mostra atención as exposicións dos compañeiros nin participa nos debates	
CONTIDO	Demostra un completo entendemento do tema	Demostra un bo entendemento do tema	<u>Demostra un bo entendemento dalgunhas partes do tema</u>	Non parece entender moi ben o tema	
	A presentación do traballo é perfecta (portada, corpo, bibliografía, limpeza e boa presentación)	A presentación do traballo é boa (presenta tódalas partes) e a información é correcta.	<u>A presentación do traballo carece dalgúns apartados (portada, corpo, bibliografía, limpeza e boa presentación) pero os contidos son correctos</u>	Non presenta o traballo ou a presentación do traballo non se corresponde co esixido	
TRABALLO EN GRUPO	Participa de forma eficaz e activa en todas as tarefas propostas valorando a opinión dos compañeiros/as	Participa e fai achegas, respectando as opinións dos compañeiros/as	<u>Mostrase participativo pero a veces non se involucra e non sempre respecta a opinión dos compañeiros/as</u>	Non coopera co grupo e non aporta nada.	

MATERIAIS	Utiliza diversas fontes de información e as integra perfectamente na realización do traballo	Utiliza diversas fontes de información e as integra na realización do traballo	Utiliza soamente unha fonte de información e a plasma directamente no traballo	Non emprega ningunha fonte de información	
	Utiliza correctamente os materiais	A maioría das veces utiliza materiais do proxecto.	Poucas veces utiliza materiais do proxecto	Moi rara vez utiliza materiais do proxecto.	
APORTACIÓN DE MATERIAIS	Aporta materiais é amosase entusiasmado de compartilos cos demais	Aporta materiais e accede a compartilos	Aporta materiais pero cústalle compartilos cos demais	Non aporta materiais ao traballo	
EMPREGO DAS TIC	Realiza unha perfecta busca e selección da información na rede. Fai un uso completo das ferramentas empregadas.	Realiza unha perfecta busca e non selecciona a información de forma efectiva. Fai un uso adecuado das TIC.	<u>Cústalle buscar e seleccionar a información de forma efectiva. O uso que fai das TIC é normal.</u>	Non é capaz de buscar e seleccionar a información. Non manexa as TIC con soltura.	
INTERESE E ESFORZO	Interésase, participa e esforzase moito longo do proxecto	Colabora, mostra interese e esfórzase ao longo do proxecto	En ocasións puntuais interésase polo proxecto	Non se interesa nin se esforza na realización do proxecto	

RECURSO 3.2. INDICADORES Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Área: COÑECEMENTO DO MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL	Ciclo/Nivel: 1º CICLO	
Indicadores	Criterios de calificación	
	Instrumentos de avaliación	Valoración
CMNSC_3.1. Observa os seres vivos con interese.	Observación, rúbrica	
CMNSC_3.2. Identifica e clasifica os principais animais (polo tamaño, cor, forma de desprazamento e alimentación).	O propio Traballo, rúbrica	
CMNSC_3.3. Aмосa respecto polo coidado dos animais.	Observación, rúbrica	
CMNSC_3.4. Comunica as experiencias de xeito escrito e a ordenador.	Traballo, rúbrica	
CMNSC_11.1 Enfróntase a unha situación experimental sinxela (planifica, observa, formula interrogantes e obtén información) de xeito activo.	Observación, rúbrica	
CMNSC_11.2. Selecciona información relevante para a elaboración dos traballos.	Traballo, rúbrica	
CMNSC_11.3. Emprega fontes de información variadas para obter información sobre os animais.	Observación, traballo, rúbrica	
CMNSC_11.4. Realiza un texto escrito coas características do animal elixido.	Traballo, rúbrica	
CMNSC_11.5. Elabora un documento a ordenador coas principais conclusións.	Traballo, rúbrica	
CMNSC_11.6. Coñece as partes do ordenador e manéxao de xeito adecuado.	Observación, rúbrica	
CMNSC_11.7. Traballa de xeito cooperativo cos seus compañeiros.	Observación, rúbrica	

Área: LINGUA GALEGA E LITERATURA	Ciclo/Nivel: 1º ciclo	
INDICADORES / ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	Instrumentos de evaluación	Valoración
LG_1.1. Participa de xeito cooperativo durante o proceso de aprendizaxe.	Rúbrica, observación	
LG_1.2. Expón o traballo de xeito claro/dinámico, presentándose ao inicio e despedíndose ao final.	Rúbrica, observación	
LG_2.1. Identifica datos concretos dos textos.	Rúbrica, observación	
LG_2.2. Extrae as ideas principais dun texto.	Rúbrica, traballo	
LG_2.3. Relaciona as súas ideas e datos coas súas propias vivencias.	Rúbrica,	
LG_3.1. Expón con adecuada entoación e expresividade o traballo presentado.	Rúbrica, observación	
LG_3.2. Disfruta da escoita dos textos producidos.	Rúbrica, observación	
LG_5.1. Identifica e extrae a información principal do texto.	Rúbrica	
LG_6.1. Produce textos relacionados cos animais.	Rúbrica, observación	
LG_6.2. Reescribe textos dun texto traballado.	Rúbrica, traballo	
LG_6.3. Revisa a produción escrita.	Rúbrica, observación	
LG_6.4. Utiliza o procesador de textos.	Rúbrica, observación, traballo	
LG_7.1. Amosa iniciativa e interese pola lectura	Rúbrica, observación	
LG_7.2. Emprega fontes diversas coma a biblioteca e internet na busca de información.	Rúbrica, observación	

Perfil Área: COÑECEMENTO DO MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL
Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
CMNSC_3.1.	Observa os seres vivos con interese.	10 %
CMNSC_3.2.	Identifica e clasifica os principais animais (polo tamaño, cor, forma de desprazamento e alimentación).	10 %
CMNSC_3.3.	Amosa respecto polo coidado dos animais.	10 %
CMNSC_3.4.	Comunica as experiencias de xeito escrito e a ordenador.	10 %
CMNSC_11.1	Enfróntase a unha situación experimental sinxela (planifica, observa, formula interrogantes e obtén información) de xeito activo.	10 %
CMNSC_11.2.	Selecciona información relevante para a elaboración dos traballos.	10 %
CMNSC_11.3.	Emprega fontes de información variadas para obter información sobre os animais.	10 %
CMNSC_11.4.	Realiza un texto escrito coas características do animal elixido.	10 %
CMNSC_11.5.	Elabora un documento a ordenador coas principais conclusións.	10 %
CMNSC_11.6.	Coñece as partes do ordenador e manéxao de xeito adecuado.	5 %
CMNSC_11.7.	Traballa de xeito cooperativo cos seus compañeiros.	5 %

Perfil Área: LINGUA GALEGA E LITERATURA
Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
LG_1.1.	Participa de xeito cooperativo durante o proceso de aprendizaxe.	5 %
LG_1.2.	Expón o traballo de xeito claro e dinámico, presentándose ao inicio e despedíndose ao final.	10 %
LG_2.1.	Identifica datos concretos dos textos.	10 %
LG_2.2	Extrae as ideas principais dun texto.	5%
LG_2.3.	Relaciona as súas ideas e datos coas súas propias vivencias.	5 %
LG_3.1.	Expón con adecuada entoación e expresividade o traballo presentado.	5 %
LG_3.2.	Disfruta da escoita dos textos producidos.	5 %
LG_5.1.	Identifica e extrae a información principal do texto.	5%
LG_6.1.	Produce textos relacionados cos animais.	10 %
LG_6.2.	Reescribe textos dun texto traballado.	5 %
LG_6.3.	Revisa a produción escrita.	10 %
LG_6.4.	Utiliza o procesador de textos.	5%
LG_7.1.	Amosa iniciativa e interese pola lectura	10 %
LG_7.2.	Emprega fontes diversas coma a biblioteca e internet na busca de información.	10 %

Perfil Competencia: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
CMNSC_3.4.	Comunica as experiencias de xeito escrito e a ordenador.	5%
CMNSC_11.2	Selecciona información relevante para a elaboración dos traballos.	10%
CMNSC_11.3	Emprega fontes de información variadas para obter información sobre os animais.	5%
CMNSC_11.4	Realiza un texto escrito coas características do animal elixido.	5%
CMNSC_11.5	Elabora un documento a ordenador coas principais conclusións.	5%
LG_1.1.	Participa de xeito cooperativo durante o proceso de aprendizaxe.	5%
LG_1.2.	Expón o traballo de xeito claro e dinámico, presentándose ao inicio e despedíndose ao final.	5%
LG_2.1.	Identifica datos concretos dos textos.	5%
LG_2.2	Extrae as ideas principais dun texto.	5%
LG_2.3.	Relaciona as súas ideas e datos coas súas propias vivencias.	5%
LG_3.1.	Expón con adecuada entoación e expresividade o traballo presentado.	5%
LG_3.2.	Disfruta da escoita dos textos producidos.	5%
LG_5.1.	Identifica e extrae a información principal do texto.	5%
LG_6.1.	Produce textos relacionados cos animais.	5%
LG_6.2.	Reescribe textos dun texto traballado.	5%
LG_6.3.	Revisa a produción escrita.	5%
LG_6.4.	Utiliza o procesador de textos.	5%

LG_7.1.	Amosa iniciativa e interese pola lectura	5%
LG_7.2.	Emprega fontes diversas coma a biblioteca e internet na busca de información.	5%

Perfil Competencia: MATEMÁTICA
Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
CMNSC_3.2.	Identifica e clasifica os principais animais (polo tamaño, cor, forma de desprazamento e alimentación).	100%

Perfil Competencia: NO COÑECEMENTO E INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO
Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
CMNSC_3.1.	Observa os seres vivos con interese.	25%
CMNSC_3.2.	Identifica e clasifica os principais animais (polo tamaño, cor, forma de desprazamento e alimentación).	25%
CMNSC_11.3	Emprega fontes de información variadas para obter información sobre os animais.	25%
CMNSC_11.4	Realiza un texto escrito coas características do animal elixido.	25%

Perfil Competencia: TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL

Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
CMNSC_3.4.	Comunica as experiencias de xeito escrito e a ordenador.	30%
CMNSC_11.3	Emprega fontes de información variadas para obter información sobre os animais.	10%
CMNSC_11.5	Elabora un documento a ordenador coas principais conclusións.	20%
CMNSC_11.6	Coñece as partes do ordenador e manéxao de xeito adecuado.	20%
LG_6.4.	Utiliza o procesador de textos.	10%
LG_7.2.	Emprega fontes diversas coma a biblioteca e internet na busca de información.	10%

Perfil Competencia: SOCIAL E CIDADÁ

Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
CMNSC_3.3.	Amosa respecto polo coidado dos animais.	20%
CMNSC_11.7	Traballa de xeito cooperativo cos seus compañeiros.	20%
LG_1.1.	Participa de xeito cooperativo durante o proceso de aprendizaxe.	10%
LG_1.2.	Expón o traballo de xeito claro e dinámico, presentándose ao inicio e despedíndose ao final.	20%
LG_3.1.	Expón con adecuada entoación e expresividade o traballo presentado.	10%
LG_3.2.	Disfruta da escoita dos textos producidos.	20%

Perfil Competencia: CULTURAL E ARTÍSTICA
Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
LG_3.2.	Disfruta da escoita dos textos producidos.	40%
LG_6.1.	Produce textos relacionados cos animais.	40%
LG_7.1.	Amosa iniciativa e interese pola lectura	20%

Perfil Competencia: APRENDER A APRENDER
Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
CMNSC_11.1	Enfróntase a unha situación experimental sinxela (planifica, observa, formula interrogantes e obtén información) de xeito activo.	10 %
CMNSC_11.2	Selecciona información relevante para a elaboración dos traballos.	10 %
CMNSC_11.3	Emprega fontes de información variadas para obter información sobre os animais.	5%
CMNSC_11.7	Traballa de xeito cooperativo cos seus compañeiros.	10 %
LG_1.1.	Participa de xeito cooperativo durante o proceso de aprendizaxe.	5%
LG_1.2.	Expón o traballo de xeito claro e dinámico, presentándose ao inicio e despedíndose ao final.	10 %
LG_2.1.	Identifica datos concretos dos textos.	5%
LG_2.2	Extrae as ideas principais dun texto.	10 %
LG_3.1.	Expón con adecuada entoación e expresividade o traballo presentado.	10 %
LG_5.1.	Identifica e extrae a información principal do texto.	5%

LG_6.3.	Revisa a produción escrita.	10 %
LG_6.4.	Utiliza o procesador de textos.	5%
LG_7.2.	Emprega fontes diversas coma a biblioteca e internet na busca de información.	5 %

Perfil Competencia: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL
Ciclo / Nivel 2º CICLO (Educación Primaria)

Nº Ind.	Denominación	Valor
CMNSC_3.1.	Observa os seres vivos con interese.	10 %
CMNSC_3.2.	Identifica e clasifica os principais animais (polo tamaño, cor, forma de desprazamento e alimentación).	10 %
CMNSC_3.3.	Amosa respecto polo coidado dos animais.	10 %
CMNSC_11.1	Enfróntase a unha situación experimental sinxela (planifica, observa, formula interrogantes e obtén información) de xeito activo.	10 %
LG_2.3.	Relaciona as súas ideas e datos coas súas propias vivencias.	10 %
LG_3.2.	Disfruta da escoita dos textos producidos.	10 %
LG_6.1.	Produce textos relacionados cos animais.	10 %
LG_6.3.	Revisa a produción escrita.	10 %
LG_7.1.	Amosa iniciativa e interese pola lectura	10 %
LG_7.2.	Emprega fontes diversas coma a biblioteca e internet na busca de información.	10 %