

¿PUEDEN LAS COMPETENCIAS AYUDAR A MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE?

Elena Martín
Universidad Autónoma de Madrid

UIMP

Valencia, septiembre 2013

Contenido de la charla

- ¿Qué novedades supone el concepto de competencia?
- Algunas ideas básicas acerca de la enseñanza , el aprendizaje y la evaluación de las competencias
- Algunas ideas básicas acerca del enfoque de las competencias en el nivel de centro
- Otras “piezas” del sistema escolar que influyen en la puesta en marcha del enfoque de las competencias.

El enfoque de las competencias

¿Puede generar mejora?

La relación entre contenidos y capacidades

- La meta son las capacidades
- Las capacidades no se pueden construir sin contenidos específicos, por tanto el aprendizaje de estos es esencial, pero no son la meta en sí mismos
- Lo que debe evaluarse son las capacidades, pero éstas no son directamente observables tenemos que inferirlas a partir de las actividades que los alumnos realizan.

¿Qué entendemos por competencia?

"Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea (...) Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (...), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz."

OCDE -proyecto DeSeCo-, 2002, p. 8

¿Cuáles son los elementos novedosos del concepto de competencia?

- Importancia de la **funcionalidad**. Se trata de mostrar que se es capaz de utilizar el conocimiento para actuar ante la realidad
- Supone **integrar**:
 - Los elementos cognitivos y afectivos
 - Los distintos tipos de contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes)
- Implica poder utilizar el conocimiento en **diferentes contextos**. Supone por tanto, enseñar a generalizar tanto en contextos formales como informales
- Pone el acento en aquellos **aprendizajes** que se consideran **imprescindibles**.

Actividad de Física y Química de 4º de la ESO

(Cañas, Martín y Niedo, 2007)

En Internet puede encontrarse el siguiente anuncio:

Agua en polvo es el futuro del agua. Agua natural comprimida a la venta. El agua se comprime hasta 28 veces. Reduce el peso y el volumen.

Agua en polvo es producida a partir de manantiales y acuíferos de las altas montañas, donde es recogida sin dañar al medio ambiente ... La tecnología de producción de agua en polvo consigue reducir hasta 28 veces la longitud de enlace de los puentes de hidrógeno, ahorrando al máximo espacio y peso.

1. Argumenta utilizando la teoría cinética-molecular si es posible o no comportamiento.
2. Los líquidos no se pueden comprimir. Sin embargo, en clase Luisa dice que sí, ya que existe leche en polvo. Razona si están en contradicción o no estas dos afirmaciones.

3. Para preparar la leche en polvo para el consumo, añadimos agua. Al hacerlo se obtienen los siguientes resultados.

- Antes de mezclar: el volumen del agua es 500 mL y el volumen de la leche en polvo es 15 mL. La masa del agua es 500 g y la de la leche 10 g.
- Después de mezclarlos el volumen total es de 507 ml y su masa es de 510 g.

¿Cuáles son las conclusiones de los datos obtenidos en esta experiencia. Justifícalas desde la teoría cinética-molecular.

4. En el siguiente cuadro aparecen las concentraciones máximas admitidas de algunas sustancias disueltas en el agua para que ésta pueda beberse sin riesgos para la salud. Si en 10 litros de agua hay 0,5 mg de arsénico ¿puede beberse esta agua?

SUSTANCIAS	CONCENTRACIÓN MÁXIMA (mg/L)
Oxígeno disuelto	5,0
Arsénico	0,1
Amoniaco	0,1
Cloro	0,1

5. Selecciona y describe anuncios publicitarios en que se utilicen términos científicos. ¿Por qué crees que se emplean?

Tarea de Educación Primaria

Bolivar, 2011

Los alumnos de tercer ciclo de Primaria reciben una carta de la AMPA donde se les pide colaboración para organizar mejor las actividades del patio. Esta demanda implica al menos tres tareas

- realizar una encuesta para conocer los deportes preferidos
- analizar cómo puede ser adaptado el espacio disponible
- preparar el informe para la AMPA

Por qué medios se pueden desarrollar las competencias básicas

En el aula

Objetivos, Contenidos y criterios de evaluación del currículo

Metodología

En la forma de relación
En el clima del aula y del centro

Tutoría

En el centro

Normas de funcionamiento

Actividades complementarias y extraescolares

Recursos educativos

Cómo trabajar la competencia de Autonomía e iniciativa personal

(Puig Rovira y Martín, 2007)

Debe favorecer

- la participación
- la cooperación entre iguales
- la individualización
- el pensamiento y la investigación
- el juicio y la acción sociomoral
- el compromiso cívico

Con medios como

- el autogobierno escolar
- el aprendizaje cooperativo
- la reflexión sobre sí mismo
- el trabajo por proyectos
- la deliberación moral
- el aprendizaje servicio

Carácter transversal de las competencias

- Competencia matemática
- Competencia científica, tecnológica y de la salud
- Competencia cultural y artística
- Competencia en comunicación lingüística
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

¿Cómo trabajar las competencias ?

- Identificarlas en el curriculum de todas las áreas
- Ver las relaciones entre las áreas
- Secuenciarlas en objetivos, contenidos y actividades de una unidad didáctica
- Elegir las actividades garantizando:
 - Variedad de contextos (Generalización)
 - Funcionalidad de los contextos (no meramente escolar)
 - Potencialidad para trabajar varias competencias

LENGUA EXTRANJERA

EDUCACIÓN PRIMARIA

Contribución a la competencia de aprender a aprender

El lenguaje es el principal vehículo del pensamiento humano, la herramienta más potente para la interpretación y representación de la realidad y el instrumento de aprendizaje por excelencia, de ahí que el área, en la medida que contribuye a la mejora de la capacidad comunicativa general, lo hace también a la *competencia de aprender a aprender*. No obstante, su mayor contribución radica en que el aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluyen contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada niño y cada niña identifiquen cómo aprenden mejor y qué estrategias los hacen más eficaces. Esa es la razón de la introducción en el currículo de un apartado específico de reflexión sobre el propio aprendizaje. A su vez las decisiones que provoca esta reflexión favorecen la autonomía y, en este sentido, se puede afirmar que la lengua extranjera contribuye también al desarrollo de *autonomía e iniciativa personal*.

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.	Desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión y expresión oral: uso del contexto visual y no verbal y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas que conoce a la lengua extranjera. Disposición para superar las dificultades que surgen habitualmente en la comunicación, utilizando las estrategias de comunicación de las lenguas que conoce. Comparación y reflexión sobre el funcionamiento de la lengua extranjera a partir de las lenguas que conoce. Reflexión sobre el propio aprendizaje, organización del trabajo, aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje, autocorrección y autoevaluación. Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y valoración del trabajo cooperativo.	Usar algunas estrategias para aprender a aprender, como hacer preguntas pertinentes para obtener información, pedir aclaraciones, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor. <i>Este criterio pretende evaluar la utilización de estrategias básicas que favorecen el proceso de aprendizaje como la utilización de recursos visuales y gestuales, la petición de ayuda y aclaraciones, el uso de diccionarios adaptados monolingües, la búsqueda de información en soporte papel o digital. También se evaluará la capacidad de ir valorando sus progresos, la identificación de recursos y estrategias que le ayudan a aprender mejor y el uso espontáneo de formas y estructuras sencillas y cotidianas.</i>

La evaluación de las competencias

Principios básicos de la evaluación de competencias

- Evaluación auténtica
- Tareas que integren tipos de contenido distintos y que sean acordes con su distinta naturaleza
- Tareas que impliquen generalización
- Tareas que trascienden el contexto del aula
- Atender en la evaluación a los elementos emocionales
- Instrumentos que ayudan a evaluar los procesos y no solo los productos: portafolios...
- Instrumentos que desarrollan la autorregulación: evaluación formadora (coevaluación, autoevaluación...)

La evaluación de los elementos emocionales

- Valorar que los estudiantes vayan construyendo una identidad de aprendiz segura
- Ajustar el nivel ¿Bajar el nivel?
- No permitir que la función social-acreditativa “se coma” a la pedagógica
- Centrarse en el proceso y no tanto en el producto
- Hacer atribuciones de los éxitos y fracasos a causas transformables y controlables
- Trasladar al alumno y la familia el avance o retroceso en este ámbito del desarrollo

¿Qué docente se necesita?

- Reflexivo
- Valore el error
- Tolere la incertidumbre y los fracasos
- Sea modelo de un comportamiento estratégico
- Tenga como metas las competencias y no sólo los contenidos
- Le importe tanto el progreso intelectual como el bienestar emocional de sus alumnos
- Trabaje en equipo

Medidas de desarrollo curricular

- ✓ Formación del profesorado (cambios en las concepciones y prácticas)
- ✓ Materiales curriculares
- ✓ Evaluaciones externas
- ✓ Cultura y organización de los centros

Muchas gracias

elena.martin@uam.es