



Comisión
Europea

Qué es Eurydice

La Red Eurydice ofrece información y análisis sobre los sistemas educativos y las políticas puestas en marcha en Europa. Consta de 38 unidades nacionales ubicadas en los 34 países que participan en el Programa para el Aprendizaje Permanente de la UE y se coordina y dirige desde la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, con sede en Bruselas, que es la encargada de elaborar sus publicaciones y bases de datos

El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar en Europa

Desafíos y oportunidades para la política en la materia



En Europa, el concepto «competencias clave» ha cobrado importancia en los últimos años, tanto a nivel político como en los centros escolares. Se consideran competencias clave las capacidades y actitudes esenciales para que los jóvenes europeos triunfen, no solo en la economía actual y en la sociedad moderna, sino también en su vida personal. Las competencias clave se han definido a escala europea y comprenden: 1) la capacidad para comunicarse rápida y fácilmente en la lengua materna, 2) la capacidad para hablar lenguas extranjeras, 3) la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología, 4) la competencia digital, 5) las competencias sociales y cívicas, 6) el sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa, 7) la capacidad de aprender a aprender y 8) la conciencia y la expresión culturales.

Los países europeos han logrado avances significativos respecto a la incorporación de estas competencias clave en los currículos nacionales y otros documentos estratégicos, hecho que demuestra el compromiso por conseguir que las competencias que se enseñan a los jóvenes en los centros escolares sean las más relevantes posibles para su vida y para la sociedad. No obstante, quedan desafíos pendientes –especialmente en lo que respecta a la aplicación práctica de los currículos reformados.

Este folleto destaca los principales logros y desafíos en relación con la implantación de las competencias clave en el contexto escolar en Europa. Se tienen en cuenta todas las competencias clave mencionadas, salvo «aprender a aprender» y la «sensibilidad y expresión culturales». El informe abarca la enseñanza obligatoria y la educación secundaria general en 31 países europeos (Estados miembros de la UE, Croacia, Islandia, Noruega y Turquía) durante el curso 2011/12.

El estudio completo

«El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar en Europa: desafíos y oportunidades para la política en la materia»

está disponible en inglés en el sitio web de Eurydice

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php

Para solicitar copias impresas del informe

puede dirigirse a:
eacea-eurydice@ec.europa.eu

Contacto

Wim Vansteenkiste,
Comunicación y Publicaciones:
+32 2 299 50 58

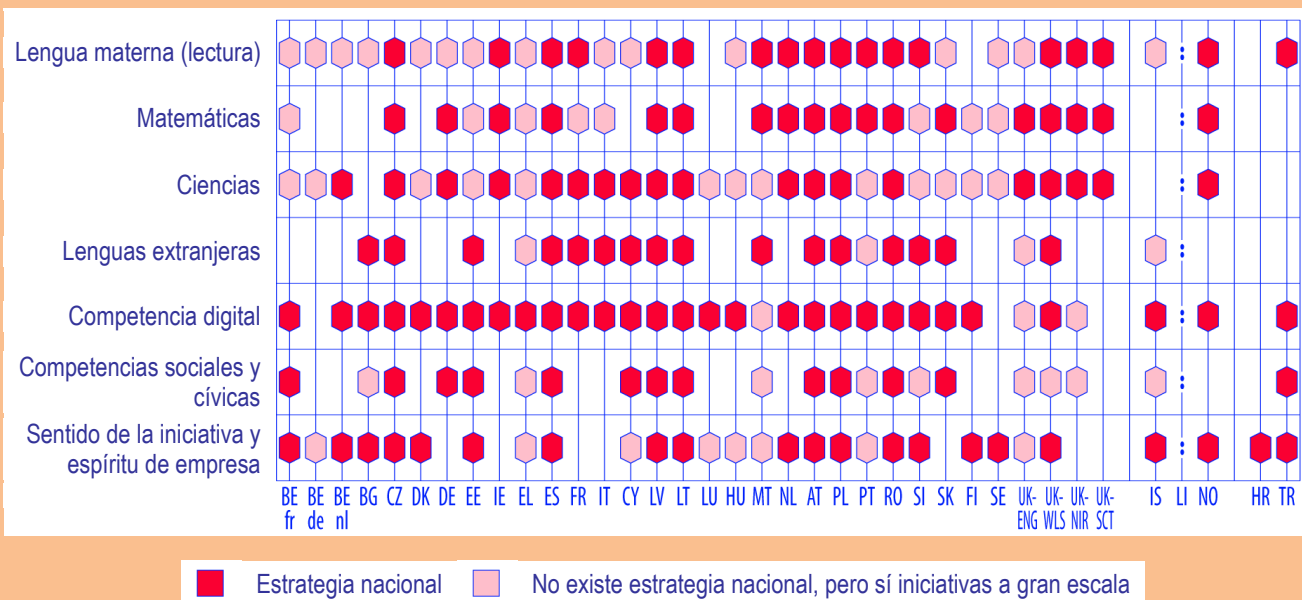
Eurydice

Todos los países promueven el desarrollo de las competencias clave

Todos los países europeos han logrado avances significativos en la incorporación de las competencias clave en los documentos estratégicos y en los currículos escolares para responder a las necesidades de la sociedad actual. Sin embargo, lo hacen en distinto grado y utilizando enfoques diferentes. Si bien varios de ellos han puesto en marcha estrategias nacionales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todas las competencias clave, otros se centran únicamente en algunas de ellas. Otros países no cuentan aún con ninguna estrategia a escala nacional para determinadas competencias clave y, en su lugar, ponen en marcha iniciativas coordinadas a escala central para promoverlas.

Las iniciativas a gran escala abarcan desde colaboraciones entre los centros escolares hasta campañas nacionales y su principal objetivo es aumentar el interés de los alumnos por la materia correspondiente. Si bien pueden llevarse a cabo reformas y mejoras sin necesidad de una estrategia, la existencia de un plan de acción estratégico tiene la ventaja de definir claramente las políticas y los objetivos de mejora y, a la vez que cuenta con un calendario de ejecución, puede contribuir a movilizar esfuerzos para lograr cambios sustanciales.

Existencia de estrategias nacionales para promover las competencias clave en la educación general (educación primaria y secundaria), 2011/12



Fuente: Eurydice.

Hacia los currículos basados en competencias y la utilización de escalas de rendimiento

Todos los países europeos han reformado sus currículos en la última década para introducir un enfoque basado en los resultados del aprendizaje. Esto significa que, en vez de centrarse únicamente en el contenido de la materia que debe impartir el profesor, incluyen directrices sobre lo que el alumno debe saber, comprender o ser capaz de hacer en distintas etapas del proceso de aprendizaje de una materia. Durante los últimos años, en muchos países las reformas curriculares también han ido encaminadas a alinear más la enseñanza de las competencias clave con este enfoque basado en competencias.

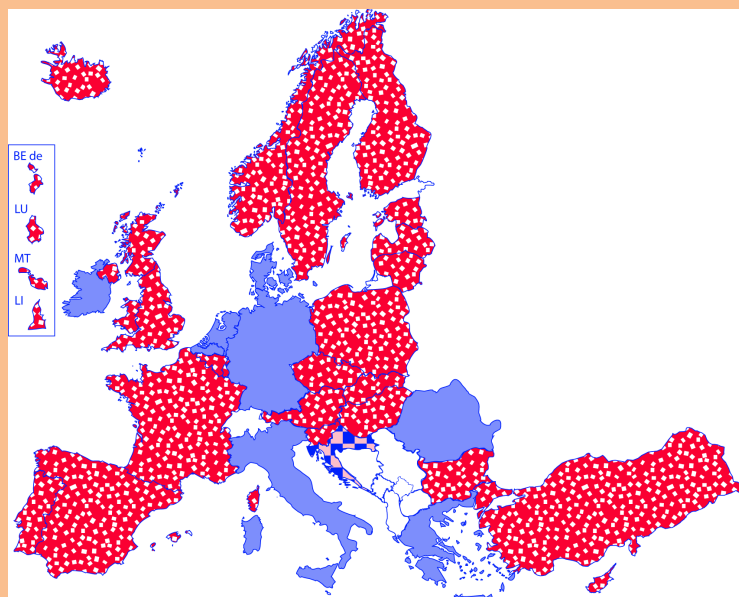
Para medir los logros de los alumnos en estas competencias, un reducido número de países ha empezado a utilizar escalas de rendimiento. Dichas escalas, que asocian niveles de rendimiento con puntuaciones, son una herramienta idónea para que los profesores evalúen el trabajo y el nivel de competencia de los alumnos. Por ejemplo, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) se está convirtiendo en una herramienta fundamental para evaluar la competencia de los alumnos en lenguas extranjeras. Esta herramienta fue diseñada por el Consejo de Europa en 2001.

Las competencias básicas no reciben la misma atención que las transversales

Las competencias clave incluyen competencias básicas y transversales. Si bien el estatus de las competencias básicas (lectura y escritura, matemáticas, ciencias) y de las lenguas extranjeras está bien establecido, la promoción de las competencias transversales (digitales, cívicas y empresariales) se está descuidando bastante. En la actualidad, la mayoría de los países ha reformado sus currículos para integrar las competencias transversales, aunque no lo han hecho en la misma medida. Por ejemplo, uno de cada tres países europeos no reconoce explícitamente el espíritu de empresa en sus documentos estratégicos nacionales de educación primaria, mientras que las competencias digitales se abordan prácticamente en todos los países en esa etapa. Asimismo, en comparación con las competencias básicas, las transversales se imparten con menos frecuencia como materias independientes.

Suelen integrarse en otras materias o en todo el currículo, con lo cual todos los profesores comparten la responsabilidad de enseñarlas (enfoque transversal). Sin embargo, la puesta en práctica de este enfoque revela que siguen existiendo desafíos. Por ejemplo, la integración de las competencias digitales en materias como las matemáticas, las ciencias y los idiomas es algo sorprendentemente infrecuente en los países europeos. Un enfoque transversal no solo requiere que los docentes cambien los métodos de enseñanza que tradicionalmente venían utilizando, sino que también exige un mayor grado de colaboración para desarrollar y llegar a acuerdos sobre los resultados específicos de aprendizaje que se deben alcanzar y sobre el uso de los métodos de evaluación adecuados.

Integración de las competencias digitales, cívicas y empresariales en los currículos nacionales (de primaria a secundaria superior), 2011/12



-  Integración de las 3 competencias transversales
-  Las competencias digitales no están integradas en la etapa de primaria
-  El espíritu de empresa no está integrado en la etapa de primaria
-  El espíritu de empresa no está integrado en ninguna etapa educativa

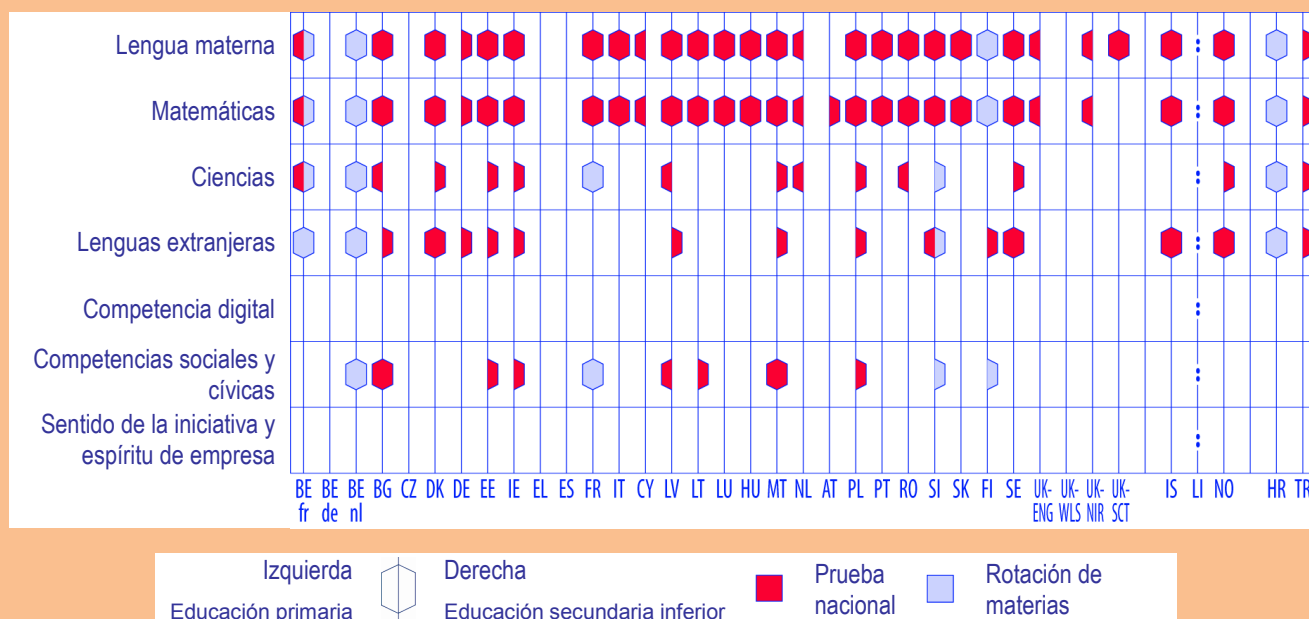
Fuente: Eurydice.

La evaluación de las competencias digitales, cívicas y empresariales en los centros docentes es un reto pendiente

Solo evaluando a los alumnos se puede saber si se ha aprendido lo que se ha enseñado. Una evaluación adecuada puede, por tanto, jugar un papel importante no solo en la evaluación de los conocimientos de los alumnos, sino también en la de los centros. Si los estudiantes realizan el mismo examen en todo el país, es decir, si se les evalúa de forma estandarizada, los resultados se pueden utilizar para hacer un seguimiento del sistema educativo en su conjunto. Este tipo de pruebas nacionales es, de hecho, una práctica generalizada en los sistemas educativos europeos. Sin embargo, las pruebas se centran en gran medida en las competencias básicas, especialmente en la lectura y escritura y en las matemáticas, dejando a un lado con frecuencia las transversales. De entre las competencias transversales clave, únicamente las cívicas se evalúan de forma estandarizada, aunque solo en aproximadamente un tercio de los países europeos. Si bien esto no quiere decir

que las pruebas estandarizadas sean la solución y que no deban utilizarse diferentes métodos de evaluación dentro de un marco coherente de evaluación, está claro que la evaluación de las competencias transversales, que suelen estar incluidas en otras materias, representa un desafío en sí misma. Se necesitan herramientas de evaluación que traspasen las fronteras de las materias, como las que se emplean para evaluar las competencias digitales, que ya están extendidas por toda Europa. Por ejemplo, el «Permiso de Conducir Informático Europeo» es un certificado que se emplea en aproximadamente la mitad de los países europeos para evaluar las competencias digitales. Para obtener el certificado, los alumnos deben dominar siete grupos de capacidades y competencias informáticas. Otros países ofrecen certificados similares para las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) reconocidos a escala nacional.

Competencias clave evaluadas por medio de pruebas nacionales estandarizadas (primaria y secundaria inferior), 2011/12



El bajo rendimiento de los alumnos en lectura y escritura, matemáticas y ciencias sigue siendo un problema

Se han producido grandes avances en la enseñanza de las competencias básicas en los países europeos. Sin embargo, el bajo rendimiento de los alumnos en lectura y escritura, matemáticas y ciencias sigue siendo un problema. Estos resultados ponen en entredicho, no solo la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, sino también de los sistemas educativos en su conjunto.

Por ejemplo, aunque se ha demostrado que la oferta de profesores especializados en lectura es una medida de apoyo eficaz para los alumnos con dificultades, solo existe en Irlanda, Malta, Polonia, Reino Unido y los cinco países nórdicos. No ha habido avances en este área desde 2009.

Europa se enfrenta a la falta de competencias en las disciplinas MCT (matemáticas, ciencias y tecnología)

Si bien el número de titulados en MCT de la UE se ha incrementado en la última década, el porcentaje de éstos en relación con el de titulados en otros ámbitos ha disminuido. La falta de competencias que se perfila en el campo de las MCT se ve en estos momentos como una amenaza para las economías actuales, basadas en la ciencia y la tecnología. Por tanto, el aumento del número de titulados en MCT es una prioridad en la mayoría de los países europeos. A nivel de los centros escolares ya se han tomado medidas para animar a los alumnos a cursar carreras del ámbito de las MCT. Es necesario tomar algunas medidas importantes, como incrementar los esfuerzos por aumentar la motivación del alumnado por aprender matemáticas y ciencias, por ejemplo rectificando ideas preconcebidas según las cuales esas materias son particularmente difíciles.

Asimismo, es necesario desterrar las percepciones erróneas sobre la relevancia de las matemáticas y las ciencias en las futuras carreras. Los alumnos suelen tener una visión muy restringida de las opciones profesionales que pueden ofrecerles los estudios de MCT. Una forma de corregir esta situación podría ser contar con unos servicios especializados de orientación y asesoramiento profesional en la etapa de educación secundaria. Sin embargo, en la actualidad, este tipo de orientación solo existe en aproximadamente la mitad de los países europeos.