



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

REFLEXIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

Curso UIMP 2013



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

INTRODUCCIÓN

Punto de partida: La experiencia del *Proyecto de la Integración Curricular de las Competencias Básicas*, gestionado desde el año 2010 por el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.

Participantes: 150 centros de Educación Primaria y Secundaria de 15 Comunidades Autónomas y las ciudades de Ceuta y Melilla.

Trabajo realizado:

- ✓Elaboración de mapas curriculares.
- ✓Puesta en marcha de metodologías dirigidas al desarrollo competencial del alumnado.
- ✓Diseño de planes de mejora de centro en la evaluación de las competencias básicas.
- ✓Reflexión de las competencias profesionales docentes.



INTRODUCCIÓN

Se presenta la relación entre los indicadores de evaluación de las áreas/materias de cada etapa educativa obligatoria con las competencias básicas, presentando dos apartados:

- **Perfil de competencia:** Es el conjunto de indicadores de evaluación de las diferentes área/materias, que se relacionan con ella y que reflejan en qué medida contribuye cada área al desarrollo de esa Competencia.
- **Perfil de área/materia-competencia:** Es el conjunto de competencias básicas a las que contribuyen los indicadores de evaluación de un área/materia.

Los resultados parten de los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas, no son generalizables a la totalidad de las aulas, teniendo en cuenta la autonomía de los centros contemplada en la normativa y las diferencias curriculares de cada Comunidad Autónoma.



FINALIDAD DEL INFORME

Un conocimiento más profundo por parte del profesorado sobre qué competencias y dónde se localizan en sus planteamientos de aula favorece un diseño más adecuado de las tareas a desarrollar por el alumnado.

El recorrido planteado ayuda a las Administraciones educativas a observar en qué medida se tiene en cuenta desde la normativa la integración de las competencias básicas en los currículos escolares de cara a mantener y potenciar las fortalezas en su integración, pero también detectar las posibles carencias.



ALGUNAS CONSIDERACIONES PREVIAS

Este informe sobre la enseñanza obligatoria ha omitido aquellas áreas/materias que podrían alterar el perfil de la competencia y la coherencia de los resultados, ya sea por su carácter optativo, porque sólo se deban impartir en determinados cursos, porque sean voluntarias o porque dependa de la elección del alumnado.

Educación Primaria		• Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	Esta área sólo se cursa en uno de los cursos del tercer ciclo de la etapa de Educación Primaria.
Educación Secundaria	1º - 3º	• Educación plástica y visual. • Música. • Tecnología. • Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	Estas materias pueden cursarse en cualquiera de los tres primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, según la decisión de cada centro educativo.
		• Historia y cultura de las religiones	Carácter voluntario.
		• Segunda lengua extranjera • Cultura clásica	Estas materias pueden ser optativas, según establezcan las administraciones educativas, en el conjunto de los tres primeros cursos.
	4º	• Biología y geología • Educación plástica y visual • Física y química • Informática • Latín • Música • Segunda lengua extranjera • Tecnología	Aunque el carácter de estas ocho materias es obligatorio, son de elección voluntaria por parte del alumnado que debe seleccionar tres de ellas.
		• Historia y cultura de las religiones	Carácter voluntario.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

“Combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes y la disposición de aprender, además de saber cómo. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Estas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida”. (Parlamento y Consejo Europeo, 2006)

En España, la incorporación de las Competencias Básicas al Sistema Educativo se realizó por primera vez con la ***Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*** que define el currículo como “el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas”.

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. En síntesis, el desarrollo de la competencia lingüística al final de la educación obligatoria comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos, y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera.
MATEMÁTICA	Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
SOCIAL Y CIUDADANA	Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.
CULTURAL Y ARTÍSTICA	Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
APRENDER A APRENDER	Habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	Capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.



DOCUMENTO PUENTE

Material que contiene las relaciones entre los elementos del currículum (objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias básicas); es decir, las concreciones curriculares que ayudan a organizar después las Programaciones Didácticas, Unidades Didácticas, etc.

Al buscar las relaciones entre los distintos elementos del currículum se debe empezar por los criterios de evaluación que representan el elemento de mayor prescripción y que integran elementos ligados tanto al contenido como a los objetivos.

Ejemplo: Área/Materia: Matemáticas

Ciclo/Nivel: 1º Educación Primaria

Criterios de Evaluación	Contenidos	Objetivos
1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.	Bloque 1. Números y operaciones: sistemas de numeración 1.1 Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana. 1.2 Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras. 1.3 Utilización de los números ordinales. 1.4 Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.	2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos. 6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.



DOCUMENTO PUENTE

Cada Criterio se desglosa en los Indicadores de Evaluación que lo componen, de manera que sean más medibles, observables y, por tanto, comprensibles. Los Indicadores son una concreción de los Criterios de Evaluación.

Una vez desglosados, se relacionan más fácilmente los Criterios con aquella o aquellas Competencias Básicas que desarrollan. Normalmente, cada Criterio se relaciona con una o dos competencias y serán las que se evalúen posteriormente.

Ejemplo:

Área/Materia: Matemáticas		Ciclo/ Nivel: 1º de Educación Primaria
Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación	Competencias Básicas
1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.	MAT1.1. Cuenta , números hasta el 999 (CMAT) MAT1.2. Lee y escribe números hasta el 999 (CMAT) MAT1.3. Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999 (CAIP, CMAT)	CMAT CAIP



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

CONCRECIÓN CURRICULAR

Perfil de Área: Conjunto de indicadores de evaluación asociados a un área/materia.

Ejemplo:

Perfil Área
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Matemáticas

Indicadores	Descripción
MAT	Cuenta , números hasta el 999.
MAT	Lee y escribe números hasta el 999.
MAT	Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999.
MAT	Compara cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares.
MAT	Interpreta resultados de una comparación.
MAT	Expresa resultados de una comparación.
MAT	Redondea hasta la decena más cercana .

CONCRECIÓN CURRICULAR

Perfil de Competencia: conjunto de indicadores de evaluación de las diferentes áreas/materias que se relacionan con ella y que reflejan en qué medida contribuye cada área al desarrollo de esa competencia.

Ejemplo:

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Matemáticas

Indicadores de las distintas materias	Descripción
CMNS	Ordena temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar.
CMNS	Ordena temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo.
CMNS	Utiliza algunos instrumentos para obtener información de una observación.
CMNS	Realiza registros claros de la información obtenida.
EART	Identifica diferentes formas de representación del espacio.
MAT	Cuenta , números hasta el 999
MAT	Lee y escribe números hasta el 999
MAT	Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999.
MAT	Compara cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares.



CONCRECIÓN CURRICULAR

Perfil de Área/Materia y Competencia: conjunto de indicadores de evaluación de las diferentes áreas/materias que se relacionan con ella y que reflejan en qué medida contribuye cada área al desarrollo de esa competencia.

Ejemplo:

Perfil Área-Competencia
Ciclo / Nivel 1º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Matemáticas

CCBB	Indicadores de la Materia
Autonomía e iniciativa personal (CAIP)	MAT- Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999. MAT- Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos. MAT- Utiliza los instrumentos de medida a su alcance , no convencionales y convencionales más adecuado a la situación MAT - Formula sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos MAT- Selecciona operaciones de suma y resta para la resolución de problemas sencillos. MAT- Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la resolución de problemas sencillos. MAT- Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos que implica operaciones de suma y resta.
Cultural y Artística (CCYA)	MAT- Describe el desplazamiento de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. MAT- Reconoce formas rectangulares, triangulares y circulares en objetos del entorno inmediato. MAT- Reconoce espacios con formas rectangulares, triangulares y circulares MAT- Reconoce cuerpos con formas cúbicas y esféricas en objetos del entorno inmediato.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

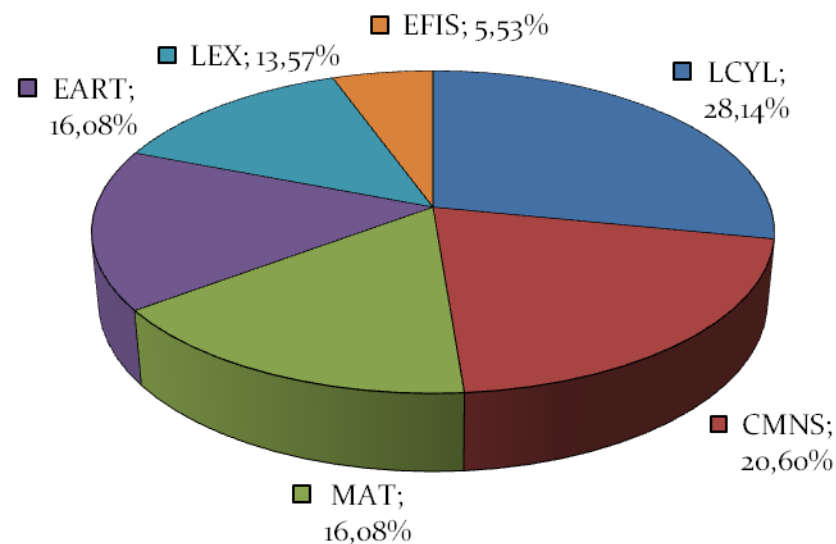
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

EJEMPLO DE PERFIL COMPETENCIA

COMPETENCIA: APRENDER A APRENDER		
ETAPA: Educación Primaria		
Áreas		
LCYL	Lengua Castellana y Literatura	28,14%
CMNS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	20,60%
MAT	Matemáticas	16,08%
EART	Educación Artística	16,08%
LEX	Lengua Extranjera	13,57%
EFIS	Educación Física	5,53%





GOBIERNO
DE ESPAÑA

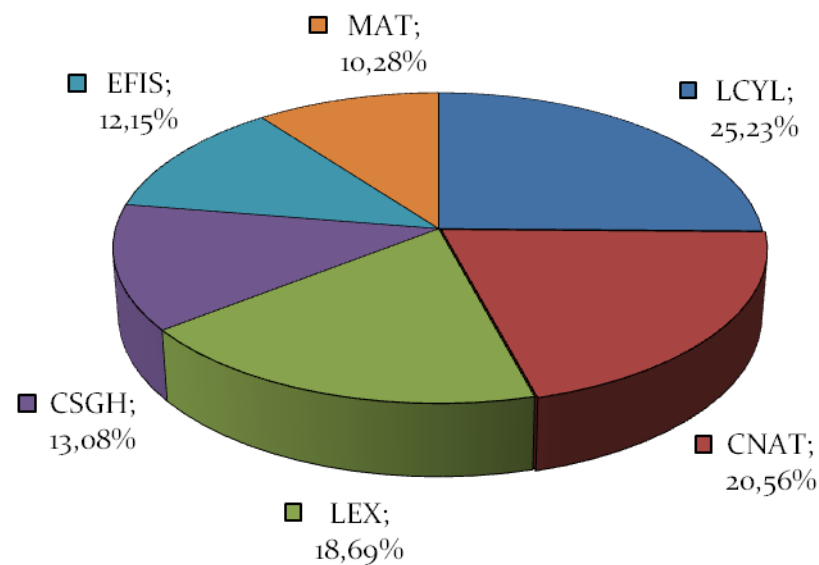
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

EJEMPLO DE PERFIL COMPETENCIA

COMPETENCIA: APRENDER A APRENDER		
ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria Primer a Tercer Curso		
Áreas		
LCYL	Lengua Castellana y Literatura	25,23%
CNAT	Ciencias de la Naturaleza	20,56%
LEX	Lengua Extranjera	18,69%
CSGH	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	13,08%
EFIS	Educación Física	12,15%
MAT	Matemáticas	10,28%





GOBIERNO
DE ESPAÑA

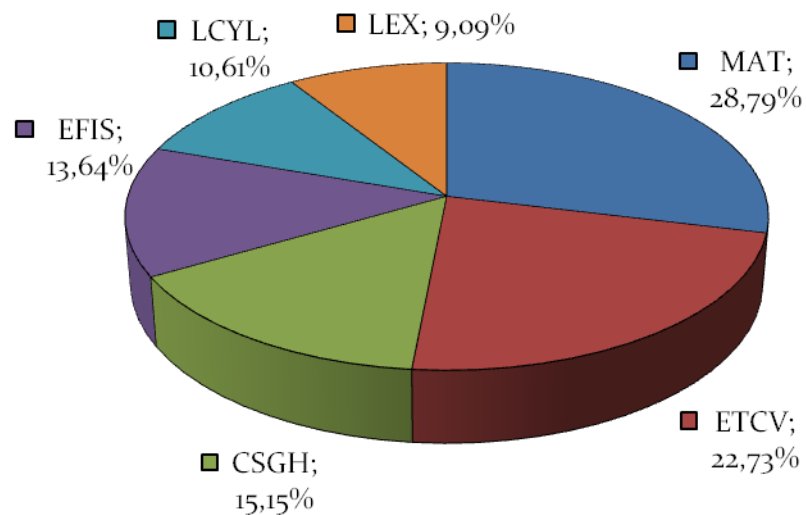
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

EJEMPLO DE PERFIL COMPETENCIA

COMPETENCIA: APRENDER A APRENDER		
ETAPA: 4º Educación Secundaria Obligatoria		
Áreas		
MAT	Matemáticas	28,79%
ETCV	Educación Ético-Cívica	22,73%
CSGH	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	15,15%
EFIS	Educación Física	13,64%
LCYL	Lengua Castellana y Literatura	10,61%
LEX	Lengua Extranjera	9,09%





EJEMPLO DE PERFIL COMPETENCIA

Perfil Competencia: Autonomía e iniciativa personal Recorrido por etapas		Primaria	1º a 3º ESO	4º ESO
LCYL	Lengua Castellana y Literatura	20,59%	38,30%	14,29%
MAT	Matemáticas	13,73%	4,26%	20,78%
LEX	Lengua Extranjera	9,80%	13,83%	12,99%
EFIS	Educación Física	16,67%	21,28%	16,88%
CSGH	Ciencias Sociales, Geografía e Historia		11,70%	12,99%
EART	Educación Artística	14,71%		
CMNS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	24,51%		
CNAT	Ciencias de la Naturaleza		10,68%	
ETCV	Educación Ética Cívica			22,08%

Aparecen resaltadas en gris las asignaturas que no son continuas a lo largo de toda la enseñanza obligatoria.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

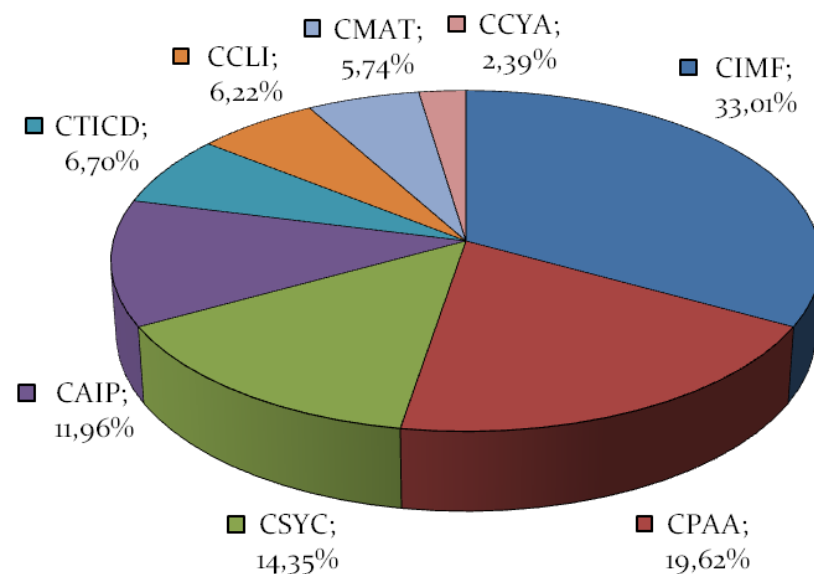
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

EJEMPLO DE PERFIL ÁREA/MATERIA-COMPETENCIA

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL CNMS		
ETAPA: Educación Primaria		
Competencias		
CIMF	Interacción con el mundo físico	33,01%
CPAA	Aprender a aprender	19,62%
CSYC	Social y ciudadana	14,35%
CAIP	Autonomía e iniciativa personal	11,96%
CTICD	Tratamiento de la información y competencia digital	6,70%
CCLI	Comunicación lingüística	6,22%
CMAT	Matemática	5,74%
CCYA	Cultural y artística	2,39%





GOBIERNO
DE ESPAÑA

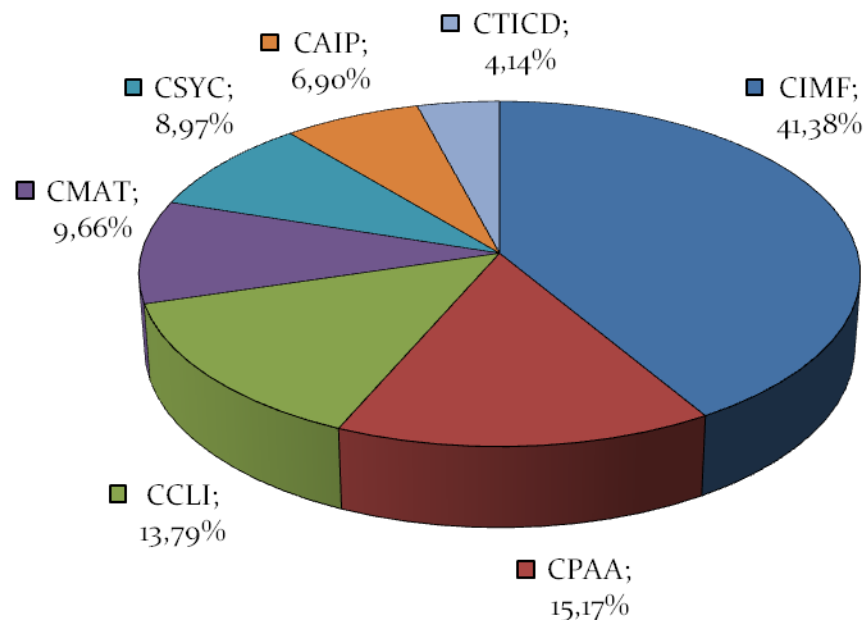
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

EJEMPLO DE PERFIL ÁREA/MATERIA-COMPETENCIA

AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA CNAT		
ETAPA: Educación Secundaria 1º a 3º		
Competencias		
CIMF	Interacción con el mundo físico	41,38%
CPAA	Aprender a aprender	15,17%
CCLI	Comunicación lingüística	13,79%
CMAT	Matemática	9,66%
CSYC	Social y ciudadana	8,97%
CAIP	Autonomía e iniciativa personal	6,90%
CTICD	Tratamiento de la información y competencia digital	4,14%
CCYA	Cultural y artística	0,00%





GOBIERNO
DE ESPAÑA

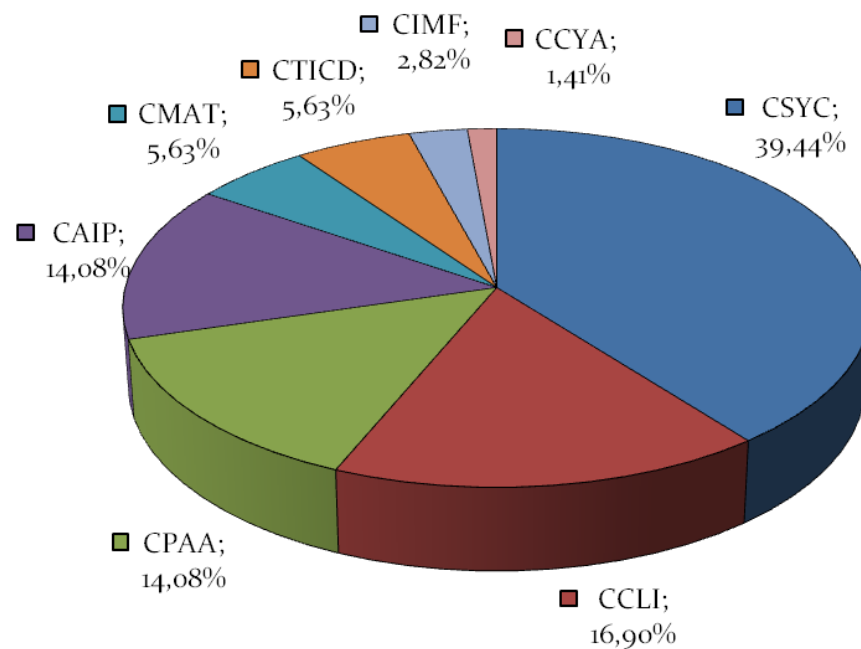
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

EJEMPLO DE PERFIL ÁREA/MATERIA-COMPETENCIA

AREA: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA CSGH		
ETAPA: 4º Educación Secundaria		
Competencias		
CIMF	Interacción con el mundo físico	39,44%
CPAA	Aprender a aprender	16,90%
CCLI	Comunicación lingüística	14,08%
CMAT	Matemática	14,08%
CAIP	Autonomía e iniciativa personal	5,63%
CTICD	Tratamiento de la información y competencia digital	5,63%
CSYC	Social y ciudadana	2,82%
CCYA	Cultural y artística	1,41%





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

EJEMPLO DE PERFIL ÁREA/MATERIA-COMPETENCIA

EDUCACIÓN PRIMARIA		Áreas				
Competencias	CMNS	EART	EFIS	LCYL	LEX	MAT
Comunicación lingüística	6,22%	10,37%	2,68%	40,76%	45,26%	6,63%
Matemática	5,74%	2,96%				37,24%
Cultural y artística	2,39%	34,81%	14,29%	4,74%	0,73%	3,57%
Tratamiento de la información y competencia digital	6,70%	6,67%	4,46%	11,85%	15,33%	8,67%
Interacción con el mundo físico	33,01%	8,15%	41,96%			18,37%
Social y ciudadana	14,35%	2,22%	11,61%	6,16%	11,68%	2,04%
Aprender a aprender	19,62%	23,70%	9,82%	26,54%	19,71%	16,33%
Autonomía e iniciativa personal	11,96%	11,11%	15,18%	9,95%	7,30%	7,14%



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

EJEMPLO DE PERFIL ÁREA/MATERIA-COMPETENCIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA 4º ESO	Áreas						
	CSGH	ETCV	EFIS	LCYL	LEX	MATA	MATB
Competencias							
Comunicación lingüística	14,08%	16,67%	2,27%	32,00%	34,69%	10,00%	2,38%
Matemática	14,08%					36,67%	40,48%
Cultural y artística	1,41%		2,27%	10,00%	2,04%		
Tratamiento de la información y competencia digital	5,63%			8,00%	12,24%	15,00%	7,14%
Interacción con el mundo físico	39,44%		34,09%			3,33%	9,52%
Social y ciudadana	2,82%	38,89%	11,36%	14,00%	18,37%	3,33%	2,38%
Aprender a aprender	16,90%	20,83%	20,45%	14,00%	12,24%	16,67%	21,43%
Autonomía e iniciativa personal	5,63%	23,61%	29,55%	22,00%	20,41%	15,00%	16,67%



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa



**Muchas gracias por
acompañarnos**