

Blogs que xurdiron do grupo de traballo:

<http://segundososcjr.blogspot.com.es/>

<http://creciendoeningles.blogspot.com.es/>

<http://secundariascj.blogspot.com.es/>

<http://blogs.prensaescuela.es/letrasconciencia/>

Wiki feita como exemplo de traballo en grupo

<http://ascrucesdaponte.wikispaces.com/>

Metas de comprensión para o traballo de intelixencias múltiples en algunhas materias de ESO.
Habería que preparar unhas rúbricas de avaliación.

Materia: Bioloxía-Xeoloxía

Curso: 3º ESO

Meta de comprensión:

Que os alumnos comprendan o efecto invernadoiro (natural e artificial)

Actividades:

Guiadas (caixa de ferramentas):

- Verbal-Lingüística: Lectura

Ler o efecto invernadoiro no libro de texto (10 min)

- Naturalista: Simular + Corporal-cinestésica: manipular

Construír un modelo do efecto invernadoiro con plastilina, papel, pinchos morunos... (20 min)

- Lógico-Matemática: Símbolos abstractos

Representar mediante símbolos, reaccións, fórmulas... o efecto invernadoiro (15 min)

- Rítmica-Musical: Rap

Compoñer un rap con recomendacións para reducir o efecto invernadoiro artificial (15 min)

- Visual-Espacial: Imaxinación activa

Escoñer 3 imaxes da revista e asocialas co efecto invernadoiro e con experiencias xa vividas.
(10 min)

- Intrapersoal: Estudios/Proxectos

Reflexiona sobre o teu papel para reducir o efecto invernadoiro. Que podes facer agora mesmo? E no futuro?

- Existencial-Espiritual: Experiencia meditación/oración

Buscar 2 símbolos para representar a necesidade de coidar o planeta que Deus nos regalou e 1 símbolo que represente como vos sentides despois de feito este traballo (10 min)

- Interpersonal: Habilidades cooperativas

Reflexionar: Que tal funcionou o grupo? Que cousas fixestes ben e cales debedes mellorar? (10 min)

Materia: Bioloxía-Xeoloxía

Curso: 3º ESO

Meta de comprensión:

Que os alumnos comprendan a conexión alámbrica e inalámbrica na comunicación

Actividades:

Guiadas (caixa de ferramentas):

- Verbal-Lingüística: Vocabulario

Define: inalámbrica, comunicación, telégrafo, chat, teléfono, radio, GPS, servidor (10 min)

- Lógico-Matemática: Descifrar códigos

Escribir dos textos relacionados con la comunicación: uno con código Morse y otro con una clave inventada por el equipo (otro grupo puede descifrarla en una actividad posterior) (20 min)

- Rítmica-Musical: Sonidos medioambientales

Reconoce los siguientes sonidos. ¿Qué te comunican? ¿Qué sientes al oírlos? (10 min)

(Para esta actividad podemos utilizar sonidos como: móvil, claxon, campanas, máquina de escribir, reloj, información metro,...)

- Naturalista: Feedback medioambiental

Buscar soluciones para los satélites de comunicación jubilados (15 min)

- Corporal-cinestésica: Gestos

Representar para el resto de los grupos tres términos relacionados con la comunicación y propuestas por el profe (10 min por grupo)

- Visual-Espacial: Simular/fantasear

Crea un escenario para la comunicación en el futuro (se puede dejar para la siguiente sesión, para que piensen y traigan los materiales necesarios) (30 min)

- Interpersonal: Un componente del grupo explica al resto cómo funcionan los televisores (mientras se prepara el resto puede seguir con la Visual-espacial)
- Intrapersonal: Estudios/Proyectos

Reflexiona sobre la función que tiene la comunicación en tu vida y en tu futuro. (5 min)

- Existencial-Espiritual: Experiencia meditación/oración

Escribir una oración dando gracias a Dios por la comunicación como punto de encuentro, con un texto, un símbolo y una música de fondo. (10 min)

Materia: Biología e Xeoloxía

Curso: 4º ESO

Meta de comprensión:

Que os alumnos comprendan a función dos distintos compoñentes dunha cadea trófica

Actividades:

Preliminares: Buscar información sobre as cadeas tróficas e os seus componentes. (1 sesión.
Material: Libro de texto, internet)

Guiadas (caixa de ferramentas):

Naturalista: Comentar co grupo as especies e coidados do acuario. (10 min)

Visual-Espacial: Representar cunha pirámide de números o ecosistema que tedes no acuario. (30 min)

Lóxico-Matemática: Contestar o test da folla adxunta (*). (10 min)

Verbal-Lingüística: Construíde tres pareados ou rimas con conceptos do tema. (15 min)

Rítmica-Musical: Imaxinade una cadea trófica na Ría de Ribadeo. Asocia o sonido de diversos instrumentos á cada eslabón. (10 min)

Corporal-cinestésica: Representar co corpo una pirámide de biomasa dunha maceta, na que hai una planta que ten 300 parásitos. (10 min)

Intrapersoal: Reflexiona sobre a función que as cadeas tróficas teñen na natureza e o efecto que os humanos podemos ter sobre elas. (5 min)

Interpersoal: Escribe cómo te sentiche traballando neste grupo. Que tal foi a comunicación. Que fixéstedes ben, que debedes mellorar. (5 min)

Existencial-Espiritual: Reflexiona sobre a túa función no ecosistema Terra. Pensa nas túas actitudes e acción cotiás. Anota dúas positivas e outras dúas que deberías cambiar.

(*)Contestar el siguiente test

1.-Na cadea trófica a que animais chamamos descompoñedores?

Aos organismos que se alimentan de animais mortos

Aos organismos que producen o seu propio alimento

Aos organismos que se alimentan de insectos

Aos organismos herbívoros.

2.-Cal dos seguintes animais non é un Consumidor Secundario?

Guepardo Aguía Coello Gato

3.-Ordena e asocia:

Consumidor terciario	Coello
Consumidor primario	Serpe
Consumidor secundario	Águia
Produtor	Mazaeira

4.- A que chamamos eslabón nunha cadea trófica?

Aos organismos que crean o seu propio alimento por medio da fotosíntese

Aos organismos que se alimentan dos seres carnívoros

Aos organismos que se alimentan dos seres herbívoros

Aos organismos que manteñen a cadea trófica funcionando

5.-Cales serían as consecuencias da desaparición dun eslabón?

Desequilibraríanse os niveis anteriores

Non hai problemas pola desaparición dun eslabón

A cadea trófica superpoblaríase, xa que non existen os depredadores

Só un organismo sairía beneficiado.

Materia: Bioloxía e Xeoloxía

Curso: 4º ESO

Meta de comprensión:

Que os alumnos comprendan a o ciclo do carbono e o do nitróxeno

Actividades:

Preliminares: Buscar información sobre os ciclos biolóxicos do carbono e do nitróxeno. (1 sesión. Libro de texto, internet)

Aproveitaremos o acuario no que temos os peixes cebras para reforzar o estudo do ciclo do nitróxeno.

Guiadas (caixa de ferramentas):

Naturalista: Comentar co grupo as especies e coidados do acuario, así como os problemas que xorden. (10 min)

Visual-Espacial: Representar cunha pirámide de números o ecosistema que tedes no acuario. (30 min)

Lóxico-Matemática: Facer dous mapas conceptuais cos ciclos do carbono e do nitróxeno. (10 min)

Verbal-Lingüística: Un componente do grupo explica ó resto o ciclo do carbono e outro o do nitróxeno, os outros componentes fan preguntas. (15 min)

Rítmica-Musical: Compoñer un rap para explicar o ciclo do nitróxeno no acuario. (15 min)

Intrapersoal: Rutina de pensamento: Antes pensaba... agora penso... (5 min)

Interpersoal: Feedback entre os componentes do grupo. (10 min)

