

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa. Ministerio de Ciencia e Innovación (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

El PROGRAMA CA/AC (*“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”*) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC: Ámbito A: La cohesión de grupo

Equipo de trabajo:

Pere Pujolàs y José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Olga Pedragosa, Gemma Riera, Teresa Segués, Jesús Soldevila, Mercè Juan, Anna Oliveras, Glòria Olmos, Alba Torné, Carles Rodrigo y Rosa Pujol.

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito A: La cohesión de grupo

Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”):

Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender **en** equipo, que inciden sobre tres ámbitos de intervención complementarios:

Ámbito de intervención A:

Actuaciones encaminadas a cohesionar al grupo clase, prepararlo para trabajar en equipo, predisponerlo para la cooperación, convertirlo, poco a poco, en una **pequeña comunidad de aprendizaje**.

Ámbito de intervención B:

Actuaciones encaminadas a utilizar el trabajo en equipo para enseñar y aprender (trabajo en equipo como **recurso**)

Ámbito de intervención C:

Actuaciones encaminadas a enseñar a trabajar en equipo (trabajo en equipo como **contenido**)

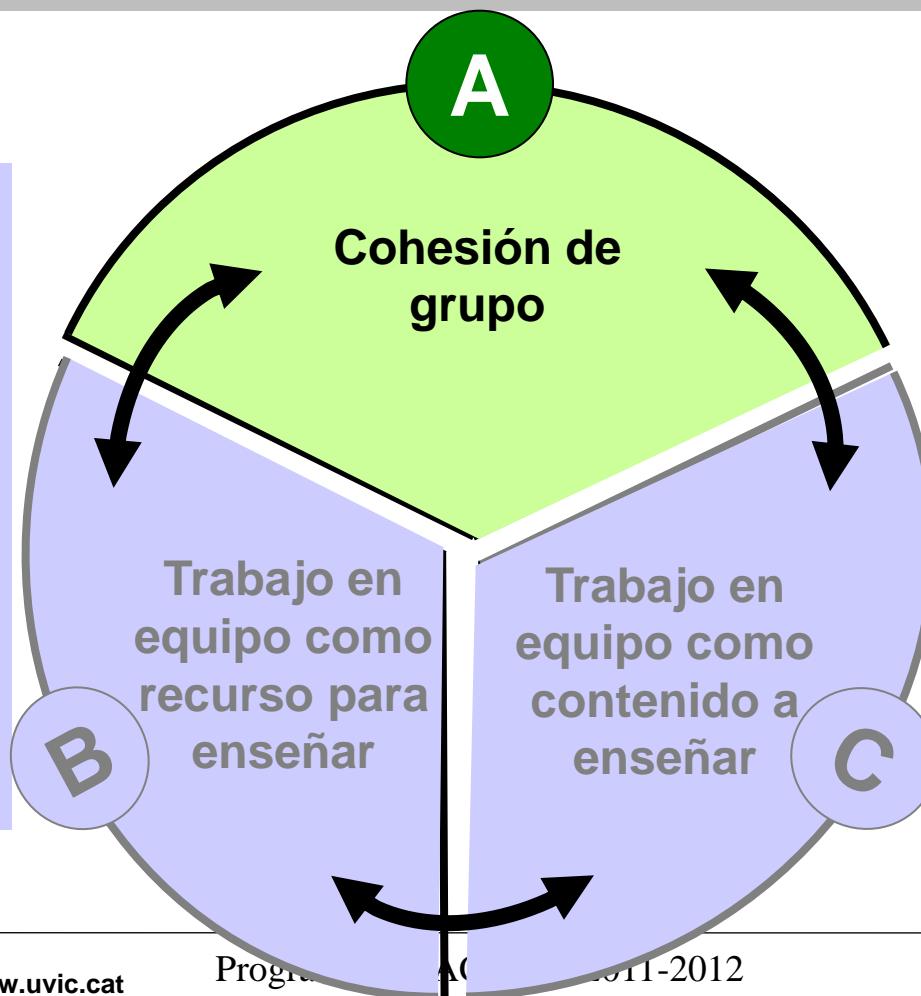
Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito A: La cohesión de grupo

Ir creando las condiciones óptimas para que el grupo esté cada vez más dispuesto a trabajar de esta manera: Aprender en equipo y ayudarse a aprender

Ir utilizando, de una forma cada vez más generalizada, estructuras cooperativas (simples y complejas):

- para aprender juntos
- y ayudarse a aprender



Ir enseñando a los alumnos a trabajar en equipo para:

- Superar los problemas que van surgiendo (autorregular el funcionamiento de su equipo)
- Organizarse cada vez mejor como equipo

Ámbito A: La cohesión de grupo

ÁMBITO A Cohesión de Grupo

Se trata de una condición previa, necesaria, pero no suficiente, para poder implementar el aprendizaje cooperativo en el aula:

Ir creando las condiciones óptimas para que el grupo esté cada vez más dispuesto a trabajar en clase de esta manera:

- Aprender en equipo
- Ayudarse a aprender

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito A: La cohesión de grupo

Donde, cuando y cómo trabajar la cohesión de grupo

- Horas de tutoría
- La Asamblea de la clase
- Saludo inicial, por la mañana; despedida, por la tarde
- Las celebraciones grupales...



Actividades para demostrar la importancia y la eficacia del trabajo en equipo

Dinámicas de grupo:

- que fomenten el conocimiento mutuo,
- para mejorar las relaciones entre los estudiantes,
- para tomar decisiones consensuadas sobre aspectos que afectan a todo el grupo clase,
- etc.

Presentación del Documento:

Pauta para el análisis de la cohesión de grupo



Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito A: La cohesión de grupo

Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

Puntos débiles del grupo de clase...:

- 1 La participación de todos los alumnos y las alumnas del grupo y la toma de decisiones consensuada
- 2 El conocimiento mutuo y las relaciones positivas y de amistad entre el alumnado del grupo
- 3 El conocimiento mutuo y las relaciones positivas y de amistad entre el alumnado corriente y el alumnado con alguna discapacidad o de origen cultural distinto
- 4 La disposición para el trabajo en equipo y la consideración del trabajo en equipo como algo importante en la sociedad actual y más eficaz que el trabajo individual
- 5 La disposición para la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto a las diferencias y la convivencia

Qué nos comprometemos a aplicar...

Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.1 Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones

1. El Grupo Nominal 

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

1. La pelota 

2. La maleta 

3. La entrevista 

4. El blanco y la diana 

1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en la inclusión de algún compañero con discapacidad y potenciar el conocimiento mutuo.

1. Comisión de Apoyos 

1.4 Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia

1. Mis profesiones preferidas 

2. El equipo de Manuel 

1.5 Actividades para preparar i sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

1. Mundo de Colores 

Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.1 Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones

EL GRUPO NOMINAL

- Por equipos, los estudiantes hacen propuestas sobre la cuestión que se está debatiendo en el grupo clase (por ejemplo: las normas de funcionamiento del grupo)
- Cada equipo propone una norma, que se apunta en la pizarra. Si una norma ya ha sido dicha por otro equipo, se la saltan. Se tantas rondas como sea necesario, hasta que todos los equipos hayan dicho todas las normas que habían pensado.
- Por equipos, “puntuan” con un 1 la norma que consideran más importante; con un 2, la que viene a continuación; con un 3, la tercera, etc.
- Se suman las puntuaciones que cada equipo ha dado a cada norma.
- De esta manera se pueden ordenar las normas de más a menos importancia, según las han valorado los diferentes equipos del grupo clase.



Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

LA PELOTA

Sirve para aprender el nombre de los alumnos, durante los primeros días de clase:

- Se dibuja un círculo en el suelo y los alumnos y las alumnas se colocan alrededor del círculo.
- Un alumno o una alumna, con una pelota, se coloca en el centro del círculo, dice su nombre, y a continuación el nombre de algún compañero o compañera, al cual le tira la pelota: “Me llamo Juan y paso la pelota a Ana”. A continuación, se sienta en el suelo, dentro del círculo.
- Ana hace lo mismo, diciendo el nombre de otro compañero o compañera, y a continuación se sienta dentro del círculo. Y así sucesivamente, hasta que todos los alumnos y las alumnas están sentados dentro del círculo.
- Se puede cronometrar el tiempo que tardan hasta que todos están sentados: cuanto menos tarden, más se conocen...



Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

LA MALETA

- El maestro o la maestra, un día, lleva una maleta a clase, y, delante de todos los estudiantes, saca de ella tres objetos, especialmente significativos para él o ella: unas botas de montaña, porque le gusta mucho el excursionismo; una novela que le agrada especialmente, etc..
- De vez en cuando, invita a un alumno o a una alumna para que haga lo mismo: llevar tres objetos especialmente importantes para él. Los demás pueden hacerle preguntas sobre estos objetos...
- De esta manera, todos los niños y niñas acaban llevando a clase, un día u otro, la maleta llena de sus objetos preferidos...



Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

LA ENTREVISTA

- El maestro o la maestra distribuyen, al azar, al alumnado del grupo clase en parejas.
- Cada pareja se entrevistan mutuamente, respondiendo las preguntas de un cuestionario pactado de antemano, sobre sus aptitudes, aficiones...
- Después de la entrevista, cada uno escribe una breve presentación de su compañero o compañera de pareja, que después presentará a toda la clase.
- Antes, sin embargo, la enseña a su pareja para que ésta, si lo considera oportuno, modifique alguna cosa.



Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

EL BLANCO Y LA DIANA

- Los alumnos y las alumnas de una clase están distribuidos en equipos de base.
- En una cartulina se dibujan tantos círculos concéntricos como aspectos de su manera de ser quieran compartir (que se habrán determinado de antemano) y se dividen en tantas partes como miembros tiene el equipo (generalmente cuatro).
- En cada cuadrante de círculo, empezando por el del círculo central, escriben la respuesta a una pregunta sobre su personalidad (¿Cómo te llamas? ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos?...)
- Despues analizan las respuestas, observan en qué coinciden y en qué no y, a partir de aquí, deciden qué nombre pondrán a su equipo de base.

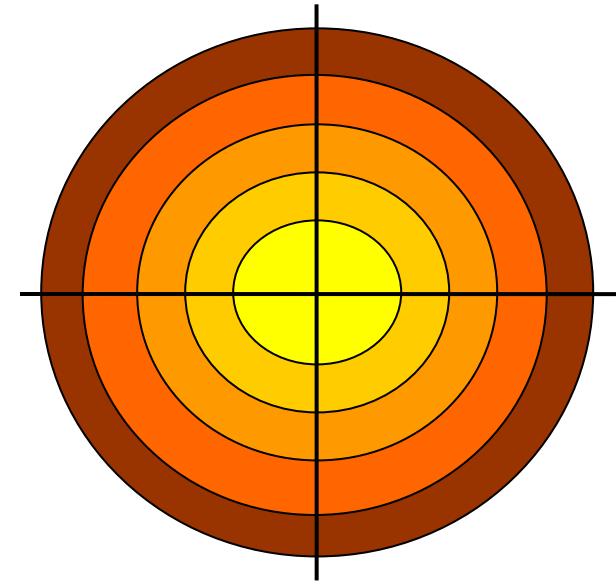


Figura 1

Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en la inclusión de algún compañero con discapacidad y potenciar el conocimiento mutuo.

COMISIÓN DE APOYOS

- Se constituye una comisión, dentro del grupo clase, formada por unos cuantos estudiantes, que se van turnando, de manera que, a la larga, todos forman parte en algún momento de esta comisión.
- Esta comisión se reúne con el tutor o la tutora, de una forma regular (por ejemplo: una vez al mes), o siempre que algún acontecimiento ocurrido lo aconseje.
- Su función es pensar qué pueden hacer (actividades, organización de apoyos, “contratos de colaboración”, etc.) para que su grupo clase sea cada vez más inclusivo; es decir, para acoger a todos los estudiantes, para que todo el mundo se encuentre a gusto, no se sienta rechazado, etc.



Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.4 Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia

MIS PROFESIONES PREFERIDAS

- Cada uno piensa en tres profesiones, las que más gustaría tener de mayor. Después las ponen en común, para ponerse de acuerdo sobre qué profesión analizará cada uno. Si alguien ha escogida antes la que uno había decidido analizar, éste analiza la que había pensado en segundo lugar... No se puede repetir ninguna profesión: se trata de que, entre todos, se analicen cuantas más mejor.
- Seguidamente se reúnen en equipos de cuatro o cinco alumnos y analizan, una por una, las profesiones que le ha tocado a cada uno, respondiendo entre todos a preguntas como las siguientes: *¿En qué consiste esta profesión? ¿Para hacer lo que deben hacer se necesitan otras personas, de la misma profesión o de profesiones distintas? ¿Los que tienen esta profesión, es conveniente que sepan trabajar en equipo? ¿Alguien os ha enseñado a trabajar en equipo?...*
- Finalmente, ponen en común las profesiones que han analizado, para constatar la importancia que tiene, en todas las profesiones, o en la gran mayoría, el trabajo en equipo, y lo importante que es que aprendan a trabajar en equipo...

Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.4 Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia

EL EQUIPO DE MANUEL

- A partir del caso de Manuel (un chico a quien no le gustaba trabajar en equipo, en la escuela, por una serie de razones que se explican en el caso) se pide que cada alumno o alumna, individualmente, piense qué ventajas tiene, a pesar de la historia de Manuel, el trabajo en equipo.
- Después forman equipos de cuatro o cinco, ponen en común las ventajas que cada uno había encontrado y añaden a su lista inicial alguna ventaja que ha dicho algún otro compañero o compañera y que ellos no habían considerado.
- A continuación, los distintos equipos ponen en común las ventajas que han encontrado entre todo el equipo, y aún pueden añadir a su lista alguna ventaja que un equipo ha encontrado y el suyo no.
- Si comparan la primera lista con la tercera, verán que entre todos han sido capaces de encontrar más ventajas que no habían encontrado individualmente. Y si no la habían apuntado antes, pueden añadir esta última ventaja: el trabajo en equipo genera más ideas que el trabajo individual...



1.5 Actividades para preparar i sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

MUNDO DE COLORES

- Cada participante se coloca de espaldas a la pared, cierra los ojos y se mantiene en silencio. A cada uno se le pega en la frente una pegatina de color, de manera que no pueda ver qué color le ha tocado. A uno de los participantes no se le pone ninguna pegatina o se le coloca una de completamente distinta, que sólo la lleva él.
- Seguidamente, ya pueden abrir los ojos y se les dice que tienen dos minutos para agruparse, sin decir nada.
- El tutor, o alguno de los participantes, observa cómo lo hacen, y qué pasa con el que lleva la pegatina diferente...
- Después hablan sobre lo que ha pasado, cómo lo han hecho, cómo se han sentido...

