

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.
Ministerio de Ciencia e Innovación (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

El PROGRAMA CA/AC ("Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar") PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO

Conceptos básicos

Equipo de trabajo:

Pere Pujolàs y José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Olga Pedragosa, Gemma Riera, Teresa Segués, Jesús Soldevila, Mercè Juan, Anna Oliveras, Glòria Olmos, Alba Torné y Carles Rodrigo.

Tres ideas fundamentales, como punto de partida:

1a

Una escuela y un aula inclusiva acoge a todo el mundo, no rechaza a nadie: todos tienen derecho a acudir a ella, sin distinción de la discapacidad, el origen cultural o cualquier otra diferencia, y poder aprender en ella *con* sus compañeros y *de* sus compañeros.

La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

Tres ideas fundamentales, como punto de partida:

2a

La cooperación supone algo más que la colaboración: detrás de la cooperación hay valores fundamentales como la solidaridad y el respeto por las diferencias.

Aprender a cooperar –a desarrollar la solidaridad con los desfavorecidos, a incluir a los diferentes y a corresponsabilizarse en lo colectivo desde lo individual- solo es posible en un aula donde los “diferentes” son visibles.

Tres ideas fundamentales, como punto de partida:

3a

Algunas *competencias comunicativas*: expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas; colocarse en el lugar de otro de forma empática; respetar opiniones distintas a las propias con sensibilidad y espíritu crítico...

Algunas *competencias sociales*: practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos; trabajar en equipo aportando lo que uno sabe junto a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes... Difícilmente se pueden practicar y, por lo tanto, aprender, estas competencias y otras, si los alumnos no tienen la oportunidad de trabajar juntos, en equipo, dentro de la clase, de forma continuada.

Tres vías de trabajo para atender la diversidad

*La enseñanza **Personalizada** (que se ajuste a las características personales de cada uno de los estudiantes)*

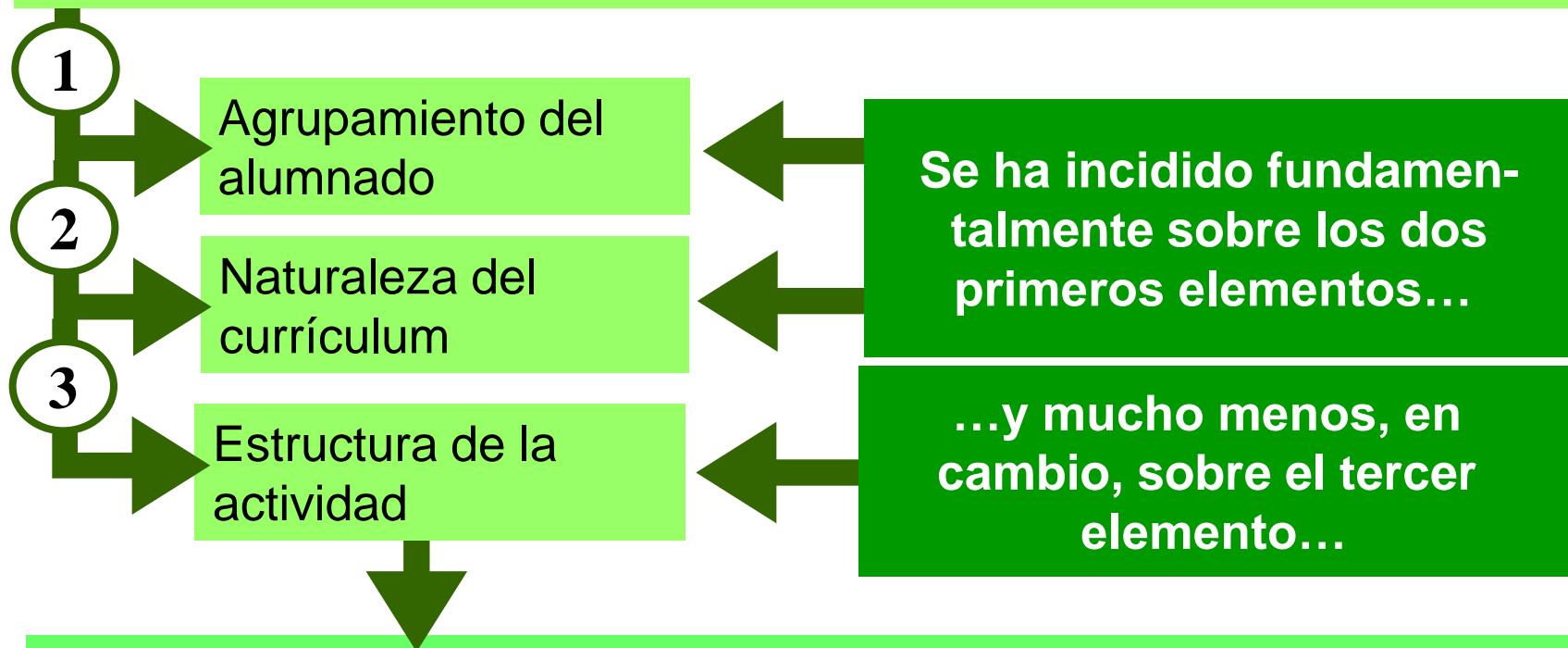
*La **autonomía** de los estudiantes (que sepan aprender de una forma cuanto más autónoma mejor)*

*La estructuración **Cooperativa** del aprendizaje (que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender)*

Son los tres pilares de un dispositivo pedagógico complejo que permite atender juntos a alumnos diferentes (PROYECTO PAC)

2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

Elementos determinantes del grado de inclusión de un aula



En la mayoría de los centros no se ha cambiado –o, al menos, no se ha cambiado a fondo- la estructura de la actividad en la mayoría de las clases, de modo que la más habitual sigue siendo una estructura individual o competitiva.

Nuestro propósito es incidir sobre la estructura de la actividad

2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

Entendemos por **estructura de la actividad** al conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según como se combinen entre si y la finalidad que con ellas se persiga, producen un determinado “efecto” entre los que participan en ella:

- individualismo → **Estructura de la actividad individualista**
- competitividad → **Estructura de la actividad competitiva**
- o cooperación → **Estructura de la actividad cooperativa**

2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

Estructura de la actividad individualista

Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los demás

Se espera de él que aprenda lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo independientemente de que los demás también lo consigan (**NO HAY interdependencia de finalidades**)

Estructura de la actividad competitiva

Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con sus compañeros

Se espera de él que aprenda, más que los demás, o antes que nadie, lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás NO lo consiguen
(Interdependencia de finalidades NEGATIVA)

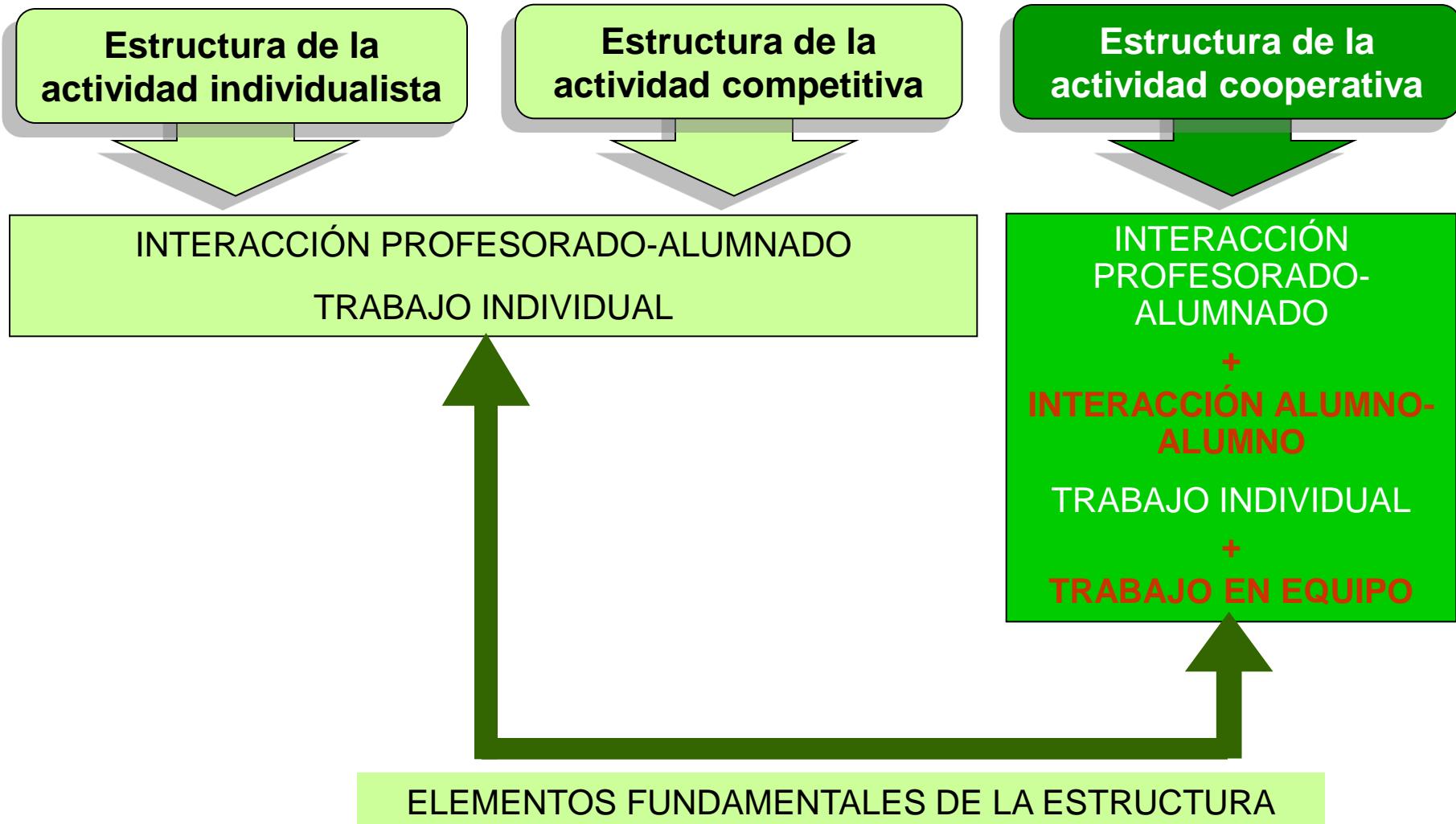
Estructura de la actividad cooperativa

Los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo, para ayudarse y animarse a la hora de aprender

Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **TAMBIÉN** lo consiguen
(Interdependencia de finalidades POSITIVA)

2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa



2. De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa

¿Qué pasa con los alumnos con más problemas de aprendizaje en una clase con una...?

Estructura de la actividad individualista

Estructura de la actividad competitiva

Estructura de la actividad cooperativa

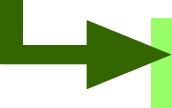
Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Quizás pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Difícilmente pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

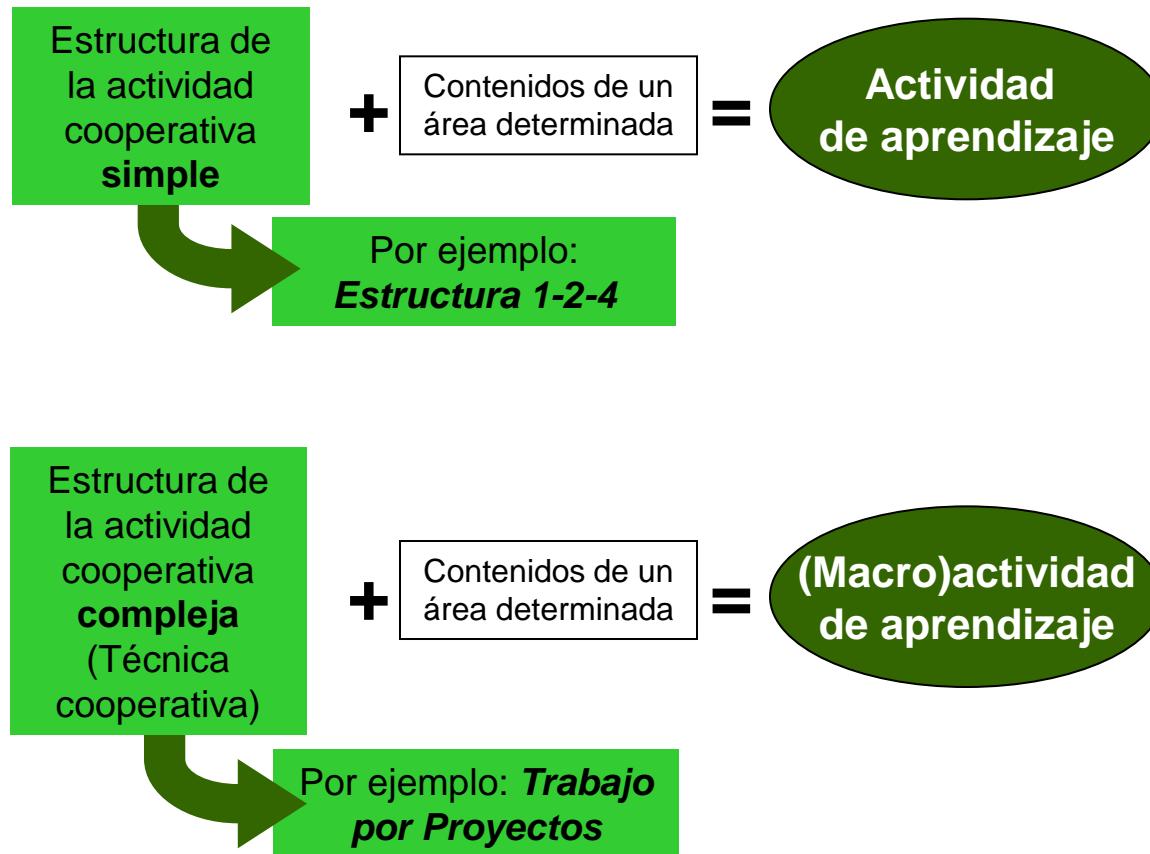
Los estudiantes con problemas para aprender cuentan, además, con el apoyo de sus compañeros y de sus compañeras

3. Las estructuras de la actividad (cooperativas), según Spencer Kagan

Una **estructura de la actividad cooperativa** corresponde a una determinada forma de organizar las sucesivas operaciones que los alumnos deben seguir en el momento de llevar a cabo una determinada actividad o tarea, de modo que se asegure al máximo lo que Spencer Kagan (1999) denomina la *participación equitativa* y la *interacción simultánea*.

-  **Participación equitativa:** Todos los alumnos y las alumnas deben tener la oportunidad y la “obligación” de participar equitativamente en la actividad
-  **Interacción simultánea:** Todos los alumnos y las alumnas de un equipo deben tener la oportunidad y la “obligación” de expresar su punto de vista, discutir y dialogar con los demás hasta llegar a un acuerdo

4. Tipos de estructuras cooperativas de la actividad



5. Qué entendemos por aprendizaje cooperativo

El *aprendizaje cooperativo* es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la ***participación equitativa*** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la ***interacción simultánea*** entre ellos...

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

5. Qué entendemos por aprendizaje cooperativo

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una **doble responsabilidad**:

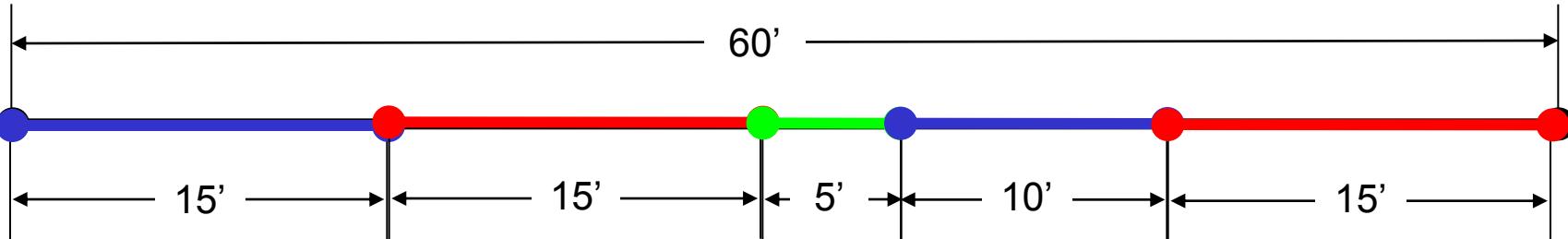
- Aprender ellos lo que el profesor les enseña
- Y contribuir a qué lo aprendan también sus compañeros de equipo.

Y los equipos de aprendizaje cooperativo tienen una **doble finalidad**:

- Aprender los contenidos escolares
- Y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...

Una cosa es que los alumnos y alumnas hagan, de vez en cuando, algún **“trabajo en equipo”** y otra cosa muy distinta es tener estructurada la clase, de forma más o menos permanente, en **“equipos de trabajo”** en los cuales se ayuden y se animen mutuamente a la hora de aprender...

6. La estructura de una sesión de clase: los segmentos de actividad



- Segmento AP = Segmento “protagonizado” fundamentalmente por el profesor
- Segmento AA = Segmento “protagonizado” fundamentalmente por los alumnos
- Segmento TM = Segmento de “Tiempos Muertos”

8. El *grado de cooperatividad* y el *índice de calidad*

Grado de cooperatividad

Indica en qué medida podemos decir que un equipo –y el conjunto de equipos de un grupo clase- es cooperativo: en qué medida tiene la calidad de cooperativo; es decir, en qué medida se dan en el equipo y en el grupo las cualidades que hacen que se pueda decir que es cooperativo.

- 
- La **cantidad** de tiempo que trabajan en equipo (% de segmentos AA de tipo cooperativo)
 - La **calidad** del trabajo en equipo que llevan a cabo los estudiantes.

Índice de calidad

El *Programa CA/AC*: Ámbitos de intervención para estructurar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula

Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”):

Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender **en** equipo, que inciden sobre tres ámbitos de intervención complementarios:

Ámbito de intervención A:

Actuaciones encaminadas a cohesionar al grupo clase, prepararlo para trabajar en equipo, predisponerlo para la cooperación, convertirlo, poco a poco, en una **pequeña comunidad de aprendizaje**.

Ámbito de intervención B:

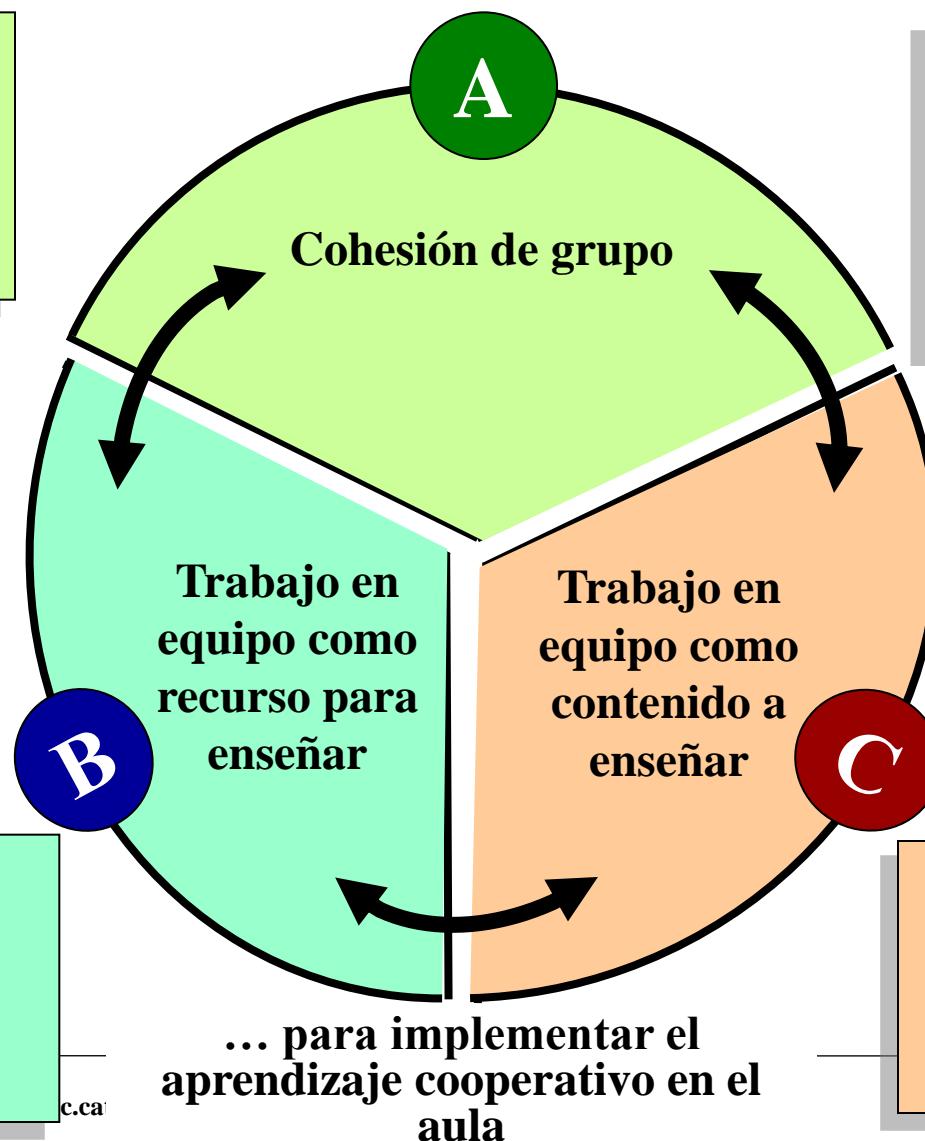
Actuaciones encaminadas a utilizar el trabajo en equipo para enseñar y aprender (trabajo en equipo como **recurso**)

Ámbito de intervención C:

Actuaciones encaminadas a enseñar a trabajar en equipo (trabajo en equipo como **contenido**)

La implementación del aprendizaje cooperativo

Ámbitos de intervención...



Gran grupo, equipos reducidos, parejas... esporádicos o estables

Equipos esporádicos o estables, homogéneos o heterogéneos

Estructuras cooperativas simples
Estructuras cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)

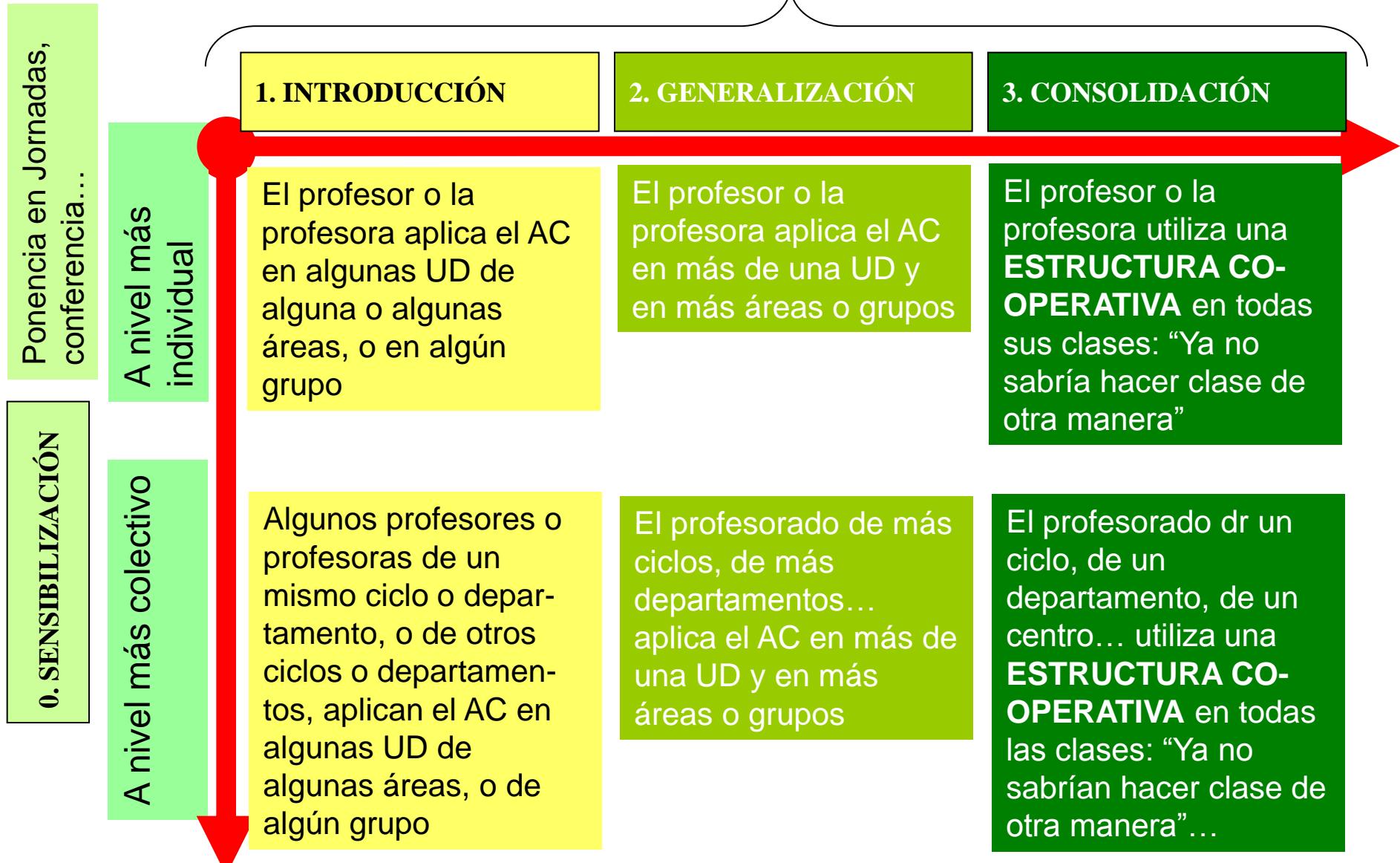
Dinámicas de grupo o de equipo para la cohesión, juegos de conocimiento, cooperación, distensión y resolución de conflictos...

Equipos estables heterogéneos (*Equipos de Base*)

Recursos para organizar los equipos, planificar el trabajo en equipo y enseñar las habilidades sociales

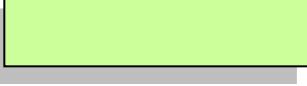
Etapas del proceso de formación/asesoramiento

Proceso de formación/asesoramiento



Tipos de sesiones

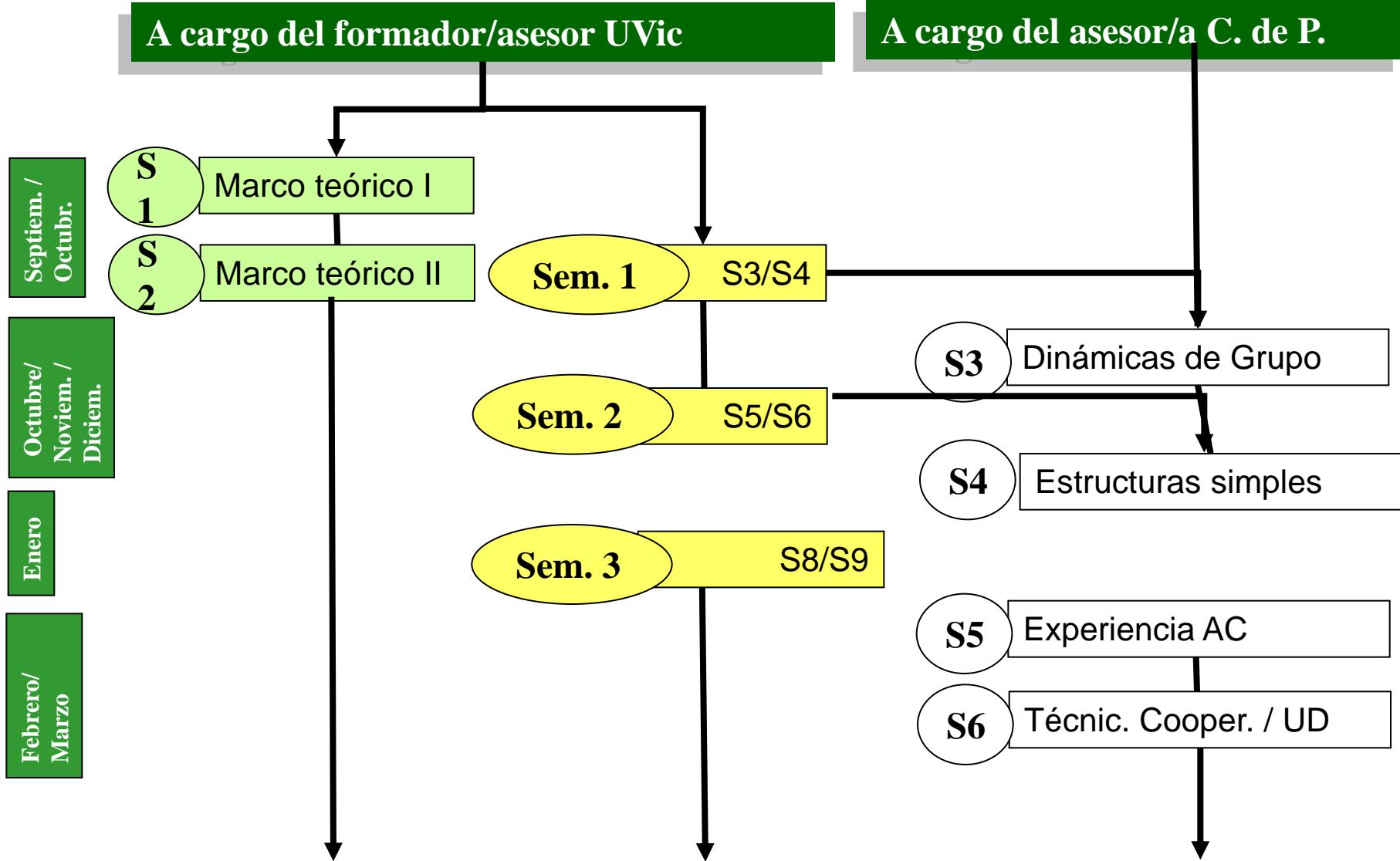
 Asesor/a del SE + Coordinador/a del Centre + Profesorado participante

 Asesor/a del C. de .P + Coordinador/a del Centro + Profesorado participante + Asesor/a externo

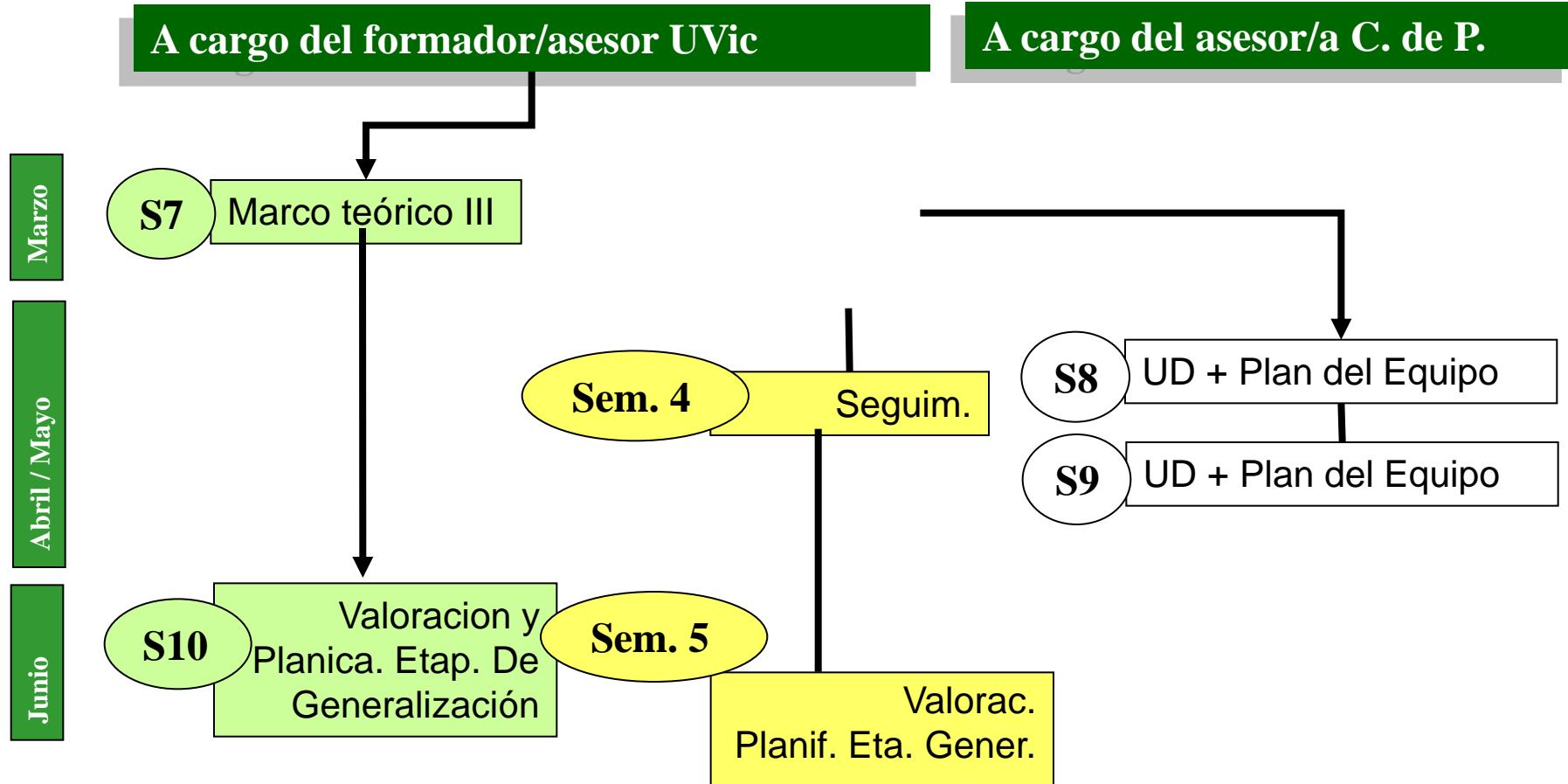
Seminario

 Asesor/a externo + Asesor/a del C. de P. + Coordinador/a del Centro

Plan General del Asesoramiento



Plan General del Asesoramiento



Plan General del Asesoramiento

S0	Promoción, negociación y acuerdos del proceso de Introducción del Aprendizaje Cooperativo		
S1	Marco Teórico I (Pres. 1): Conceptos básicos Presentación del asesoramiento	Seminario (1): Orientaciones para las Sesiones 3, 4, 5 y 6	Septiem. / Octubr.
S2	Marco Teórico II (Pres. 2): Ámbito A, Ámbito B y Ámbito C Acuerdos del asesoramiento: Calendario, autoinformes...		
S3a	Ámbito A: Dinámicas cohesión de grupo (Pres. 3). Planificación. Autoinforme 1		
S3b	Ámbito A: Dinámicas cohesión de grupo. Valoración		Octubre/ Noviem. / Diciem.
Seminario (2)	Puesta en común: Dinámicas de grupo del Ámbito A .Seguimiento y ajuste..		
S4a	Ámbito B: Estructuras Simples (Pres. 4). Planificación. Autoinforme 2		
S4b	Ámbito B: Estructuras Simples. Valoración		Enero
Seminario (3)	Puesta en común: Estructuras cooperativas del Ámbito B. Seguimiento y ajuste..		
S6a	Técnicas cooperativas (Pres. 5) Ámbito B: Planificación Unidad Didáctica (a) Autoinforme 3		Febr. / Mar.
S6b	Ámbito B: Valoración Unidad Didáctica (a) Autoinforme 3		
S7	Marco Teórico III: Ámbito C: Los <i>Planes del Equipo</i> y el <i>Cuaderno del Equipo</i> (Pres. 6)	Seminario (4): Orientaciones para las sesiones 8 y 9	Mar.
S8	Puesta en común de la aplicación del primer Plan del Equipo (II) Autoinforme 4		
Seminario (5)	Puesta en común: UD y Planes del Equipo. Seguimiento y ajuste		Abri. / Mayo
S9	Puesta en común de la aplicación del segundo Plan del Equipo (II) Autoinforme 4		
S10	Evaluación del contenido i del proceso: Propuestas de continuidad	Seminario (5): Planificación Etapa de Generalización	Jun.

<http://www.cife-ei-caac.com>

Cuestionario Inicial

1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

ÁMBITO A Cohesión de Grupo

Se trata de una condición previa, necesaria, pero no suficiente, para poder implementar el aprendizaje cooperativo en el aula:

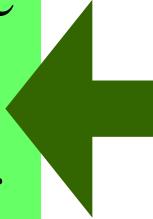
Ir creando las condiciones óptimas para que el grupo esté cada vez más dispuesto a trabajar en clase de esta manera:

- Aprender en equipo
- Ayudarse a aprender

1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

Dónde, cuando y cómo trabajar la cohesión de grupo

- Horas de tutoría
- La Asamblea de la clase
- Saludo inicial, por la mañana; despedida, por la tarde
- Las celebraciones grupales...



Actividades para demostrar la importancia y la eficacia del trabajo en equipo

Dinámicas de grupo:

- que fomenten el conocimiento mutuo,
- para mejorar las relaciones entre los estudiantes,
- para tomar decisiones consensuadas sobre aspectos que afectan a todo el grupo

1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

SI FALLA...

1

La participación de todos los alumnos y las alumnas del grupo y la toma de decisiones consensuada

NECESITAMOS...

A

Dinámicas de grupo para fomentar la participación, el debate y el consenso en la toma de decisiones...

El Grupo Nominal, Las Dos Columnas, La Bola de Nieve, Opiniones Enfrentadas

1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

SI FALLA...

2

El conocimiento mutuo y las relaciones positivas y de amistad entre el alumnado del grupo

NECESITAMOS...

B

Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distension dentro del grupo

La Pelota, Cadena de Nombres, Dibujar la Cara, Puzzles de Adivinanzas, Versos o Refranes, La Tela de Araña, La Silueta, La Entrevista, La Maleta, El Blanco y la Diana, Las Páginas Amarillas, Nos Conocemos Bien, El Buzón, Quién es quién.

1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

SI FALLA...

3

El conocimiento mutuo y las relaciones positivas y de amistad entre el alumnado corriente y el alumnado con alguna discapacidad o de origen cultural distinto

NECESITAMOS...

C

Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en el proceso de inclusión de algún compañero y potenciar el conocimiento mutuo

Red de Apoyos entre Compañeros, Círculos de Amigos, Contratos de Colaboración, Comisión de Apoyos

1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

SI FALLA...

4

La disposición para el trabajo en equipo y la consideración del trabajo en equipo como algo importante en la sociedad actual y más eficaz que el trabajo individual.

NECESITAMOS...

D

Actividades y dinámicas de grupo para mostrar la importancia de trabajar en equipo y demostrar su eficacia



Trabajo en equipo, ¿sí o no?; Mis profesiones favoritas; El Equipo de Manuel; La Tierra Azul; El Juego de la Nasa; Tengo que decidirme.

1. Ámbito de intervención A: Cohesión del grupo

Dimensiones de análisis del grado de cohesión del grupo

SI FALLA...

5

La disposición para la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto a las diferencias y la convivencia.

NECESITAMOS...

E

Actividades y dinámicas de grupo para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma

í
↓

Mundo de Colores; Cooperamos cuando....

<http://www.cife-ei-caac.com>

Materiales

Auto informe 1

Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.1 Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones

EL GRUPO NOMINAL

- Por equipos, los estudiantes hacen propuestas sobre la cuestión que se está debatiendo en el grupo clase (por ejemplo: las normas de funcionamiento del grupo)
- Cada equipo propone una norma, que se apunta en la pizarra. Si una norma ya ha sido dicha por otro equipo, se la saltan. Se tantas rondas como sea necesario, hasta que todos los equipos hayan dicho todas las normas que habían pensado.
- Por equipos, “puntuan” con un 3 la norma que consideran más importante; con un 2, la que viene a continuación; con un 1, la tercera, etc.
- Se suman las puntuaciones que cada equipo ha dado a cada norma.
- De esta manera se pueden ordenar las normas de más a menos importancia, según las han valorado los diferentes equipos del grupo clase.



Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

LA PELOTA

Sirve para aprender el nombre de los alumnos, durante los primeros días de clase:

- Se dibuja un círculo en el suelo y los alumnos y las alumnas se colocan alrededor del círculo.
- Un alumno o una alumna, con una pelota, se coloca en el centro del círculo, dice su nombre, y a continuación el nombre de algún compañero o compañera, al cual le tira la pelota: “Me llamo Juan y paso la pelota a Ana”. A continuación, se sienta en el suelo, dentro del círculo.
- Ana hace lo mismo, diciendo el nombre de otro compañero o compañera, y a continuación se sienta dentro del círculo. Y así sucesivamente, hasta que todos los alumnos y las alumnas están sentados dentro del círculo.
- Se puede cronometrar el tiempo que tardan hasta que todos están sentados: cuanto menos tarden, más se conocen...



1.5 Actividades para preparar i sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

MUNDO DE COLORES

- Cada participante se coloca de espaldas a la pared, cierra los ojos y se mantiene en silencio. A cada uno se le pega en la frente una pegatina de color, de manera que no pueda ver qué color le ha tocado. A uno de los participantes no se le pone ninguna pegatina o se le coloca una de completamente distinta, que sólo la lleva él.
- Seguidamente, ya pueden abrir los ojos y se les dice que tienen dos minutos para agruparse, sin decir nada.
- El tutor, o alguno de los participantes, observa cómo lo hacen, y qué pasa con el que lleva la pegatina diferente...
- Despues hablan sobre lo que ha pasado, cómo lo han hecho, cómo se han sentido...



2. Ambito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

ÁMBITO B Trabajo en equipo como recurso



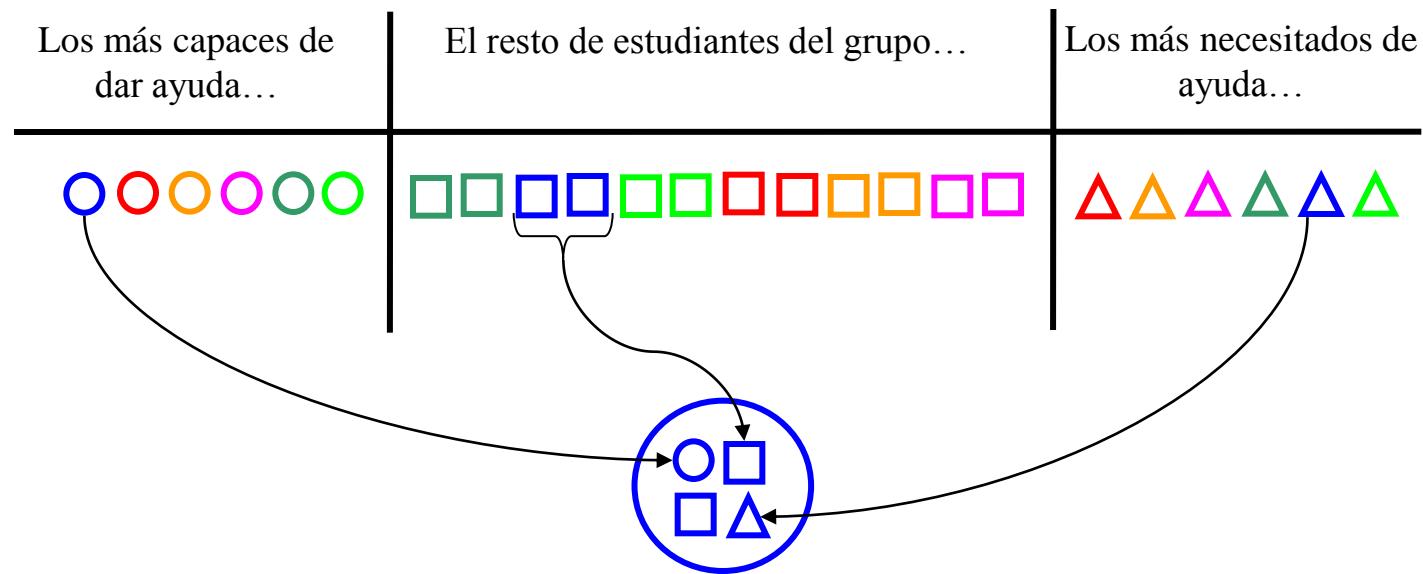
Cuando el grupo de clase está mínimamente cohesionado y más dispuesto a trabajar en equipo ayudándose unos a otros, se trata de:

Ir utilizando, de una forma cada vez más generalizada, estructuras cooperativas (simples y complejas):

- para aprender juntos
- y para ayudarse a aprender, cada vez más

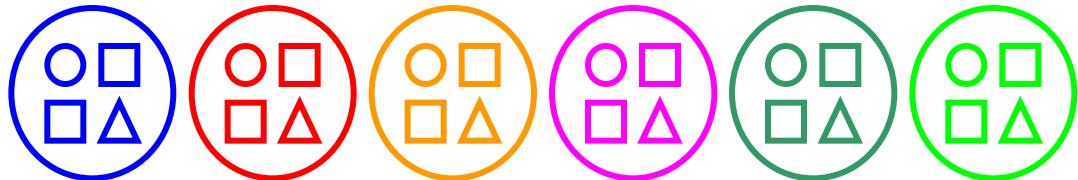
Una cuestión previa: la formación de los equipos

Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir a los estudiantes del grupo clase en tres subgrupos:



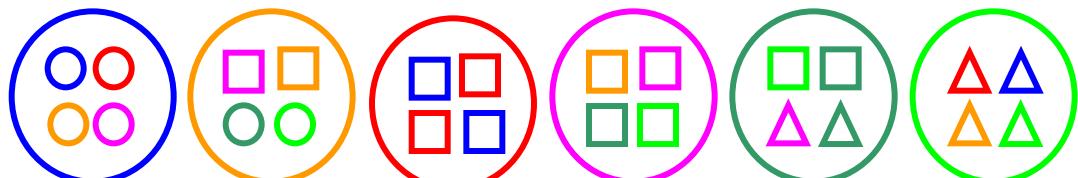
Una cuestión previa: la formación de los equipos

**EQUIPOS DE
COMPOSICIÓN
HETEROGÉNEA:**



Distribución más adecuada a la hora de aprender algo nuevo

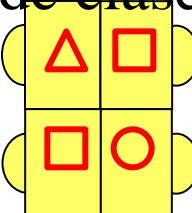
**EQUIPOS DE
COMPOSICIÓN
HOMOGÉNEA:**



Distribución más adecuada a la hora de practicar algo aprendido, al nivel con que se ha aprendido, y para reforzar a un determinado grupo de alumnos algunos aprendizajes o introducir en otros nuevos aprendizajes

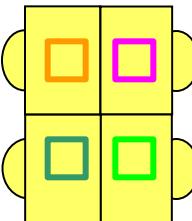
De los equipos esporádicos a los equipos de base

Cuando la organización de la clase en equipos de aprendizaje heterogéneos se estabiliza, éstos se denominan *equipos de base*, y pasan a ser el agrupamiento básico del alumnado de un grupo de clase.



Los equipos de base son:

Heterogéneos y estables (un mínimo de 3 meses, si es posible todo el curso)



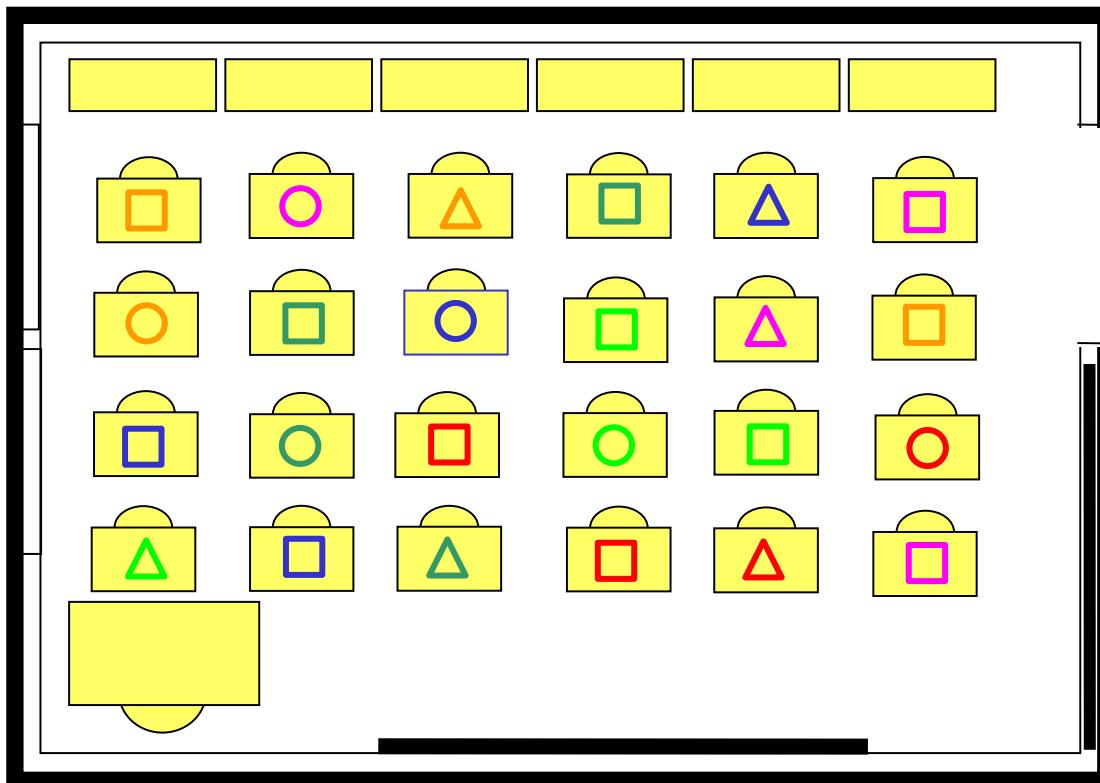
Esto es compatible con el hecho de que, esporádicamente, durante una sesión de clase (por ejemplo, para practicar una cosa ya aprendida al nivel con que se ha aprendido), puedan trabajar juntos alumnos de equipos de base diferentes que tienen un nivel de competencia similar.

Con el tiempo, estos equipos de base se van organizando cada vez mejor y se van consolidando como equipos, de modo que se convierten en la distribución básica del alumnado y deben llegar a ser el primer referente de los componentes de un grupo

2. Ambito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

De una estructura de la actividad individual a una estructura de la actividad cooperativa

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA INDIVIDUALISTA



Puntales de la acción docente:

- Interacción profesorado/alumnado
- Trabajo individual del alumnado

Principales dificultades:

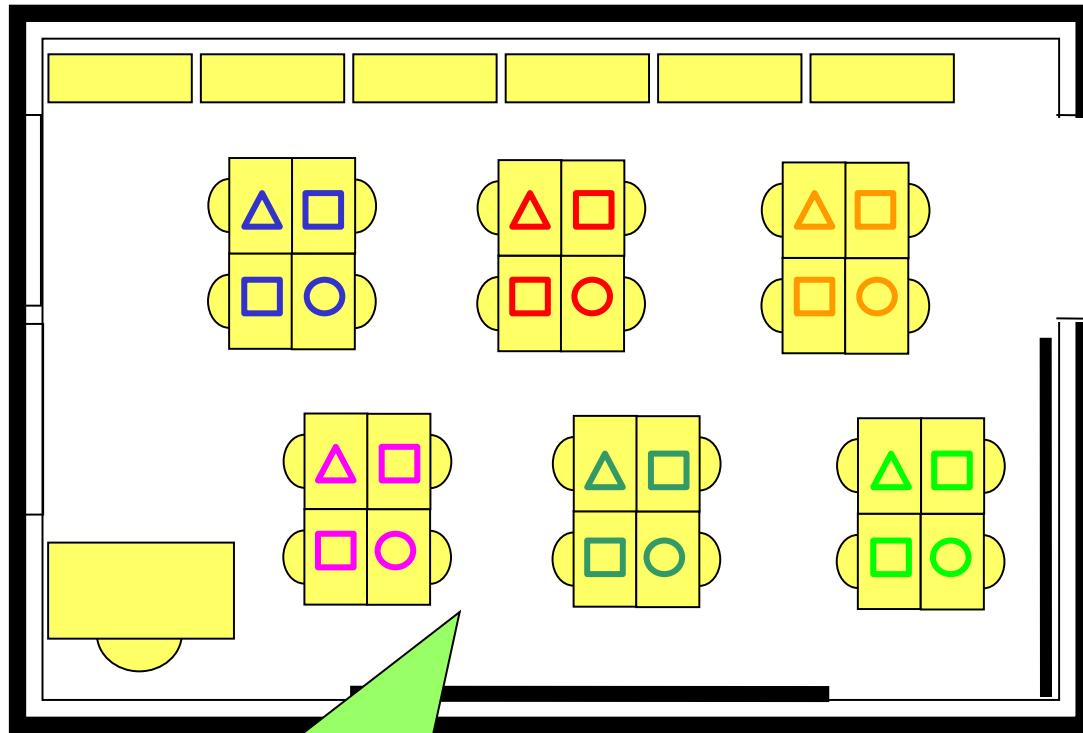
Es difícil asegurar la *participación equitativa* de todos los alumnos.

Es prácticamente inviable atender la diversidad del alumnado

2. Ambito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

De una estructura de la actividad individual a una estructura de la actividad cooperativa

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA COOPERATIVA (Equipos heterogéneos)



Distribución más adecuada para aprender algo nuevo

Puntales de la acción docente:

- Interacción profesorado/alumnado + **interacción alumno-alumno**
- Trabajo individual del alumnado + **Trabajo en equipo**

Posibles estructuras a aplicar:

1-2-4 / El Número

Ventajas:

Con la utilización de unas estructuras determinadas (p.e.: 1-2-4 y *El Número*) es más factible conseguir la **participación equitativa** de todo el alumnado.

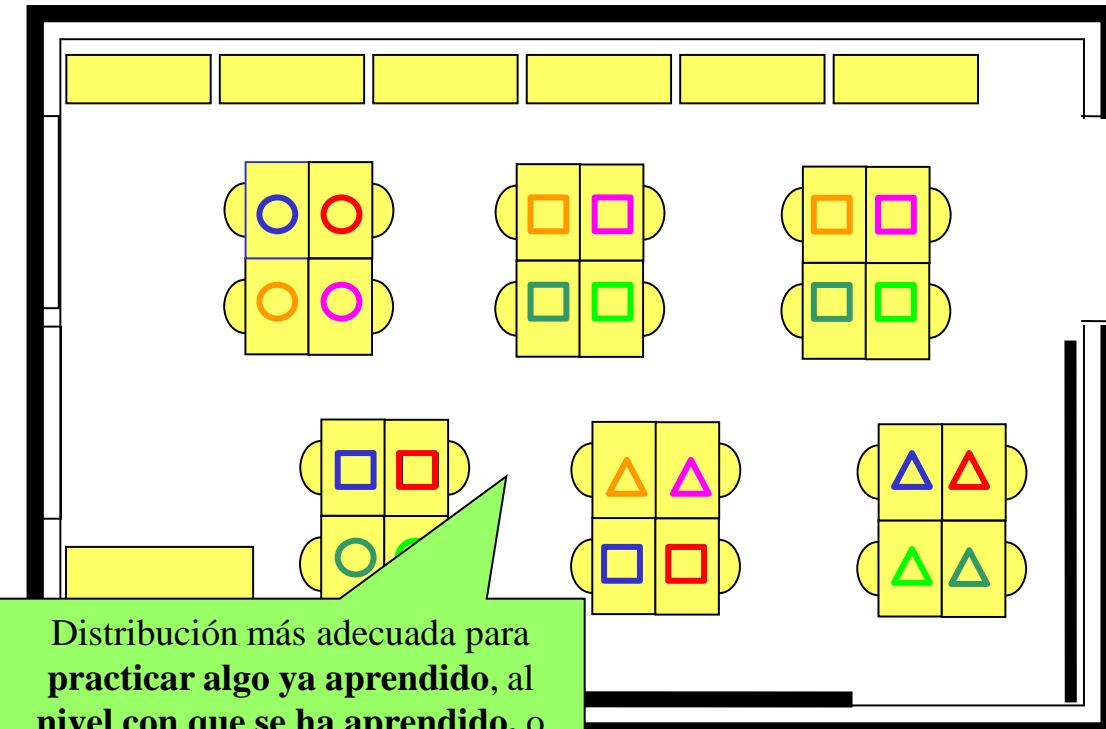
Es más factible la atención a la diversidad

2. Ambito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA COOPERATIVA (Equipos homogéneos)

De una estructura de la actividad individual a una estructura de la actividad cooperativa

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA COOPERATIVA (Equipos homogéneos)



Distribución más adecuada para **practicar algo ya aprendido**, al nivel con que se ha aprendido, o bien para **profundizar más, con algunos alumnos, algunos contenidos, o para reforzar más otros contenidos, con otros alumnos**

Puntales de la acción docente:

- Interacción profesorado/alumnado + **interacción alumno-alumno**
- Trabajo individual del alumnado + **Trabajo en equipo**

Posibles estructuras a aplicar:

1-2-4 / Uno por Todos

Ventajas:

Con la utilización de una estructura determinada (p.e.: *1-2-4* y *Uno por Todos*) es más factible conseguir la **participación equitativa** de todo el alumnado.

Es más factible la atención a la diversidad

2. Ambito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Algunas estructuras cooperativas



<http://www.cife-ei-caac.com>

Materiales

Auto informe 1

Ambito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

LECTURA COMPARTIDA

- Un alumno o una alumna de un equipo lee el primer párrafo de un texto. El resto deben estar muy atentos.
- A continuación, el alumno o la alumna siguiente (el segundo, siguiendo la dirección de las agujas del reloj) ha de explicar lo que ha leído y hacer un resumen.
- Los que vienen a continuación (el 3º y el 4º) dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían.
- El 2º alumno o alumna el segundo párrafo, el 3º hace un resumen, el 4º y el 1º dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.
- Si hay alguna palabra que no entienden, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al maestro o a la maestra, la cual lo pide a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto). Si alguien lo sabe, lo explica y, además, dice como lo han deducido.

Ambito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

1-2-4

- Dentro del equipo de base, primero cada uno (1) piensa cual es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado el maestro o la maestra.
- En segundo lugar, es colocan de dos en dos (2), intercambian sus respuestas, las comentan y escriben una respuesta común.
- Finalmente, en tercer lugar, todo el equipo (4) ha de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta que les ha hecho el maestro o la maestra.

Estructuras cooperativas básicas

EL JUEGO DE LAS PALABRAS

- El maestro o la maestra escribe en la pizarra unas cuantas palabras clave sobre el tema que están trabajando o que ya han terminado de trabajar.
- En cada uno de los equipos de base, cada estudiante debe construir una frase con una de estas palabras, o expresar la idea que hay “detrás” de una de estas palabras.
- Una vez la tenga escrita, debe mostrarla al resto de sus compañeros de equipo, que la corrigen, la amplían, la modifican, etc. Hasta “hacérsela suya” (de todo el equipo).
- Las palabras clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base puede tener una lista distinta de palabras clave. Las frases o las ideas confeccionadas con las palabras clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

2. Ambito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Las dos condiciones fundamentales de una estructura cooperativa

Participación igualitaria:

- Todos los estudiantes han de participar activamente en la actividad. Nadie puede hacerlo por otro, ni debe hacerse siempre lo que uno dice. Debe darse la aportación responsable de cada uno, la cual –por supuesto- puede ser matizada, ampliada, modificada... por los otros miembros del equipo.

Interacción simultánea:

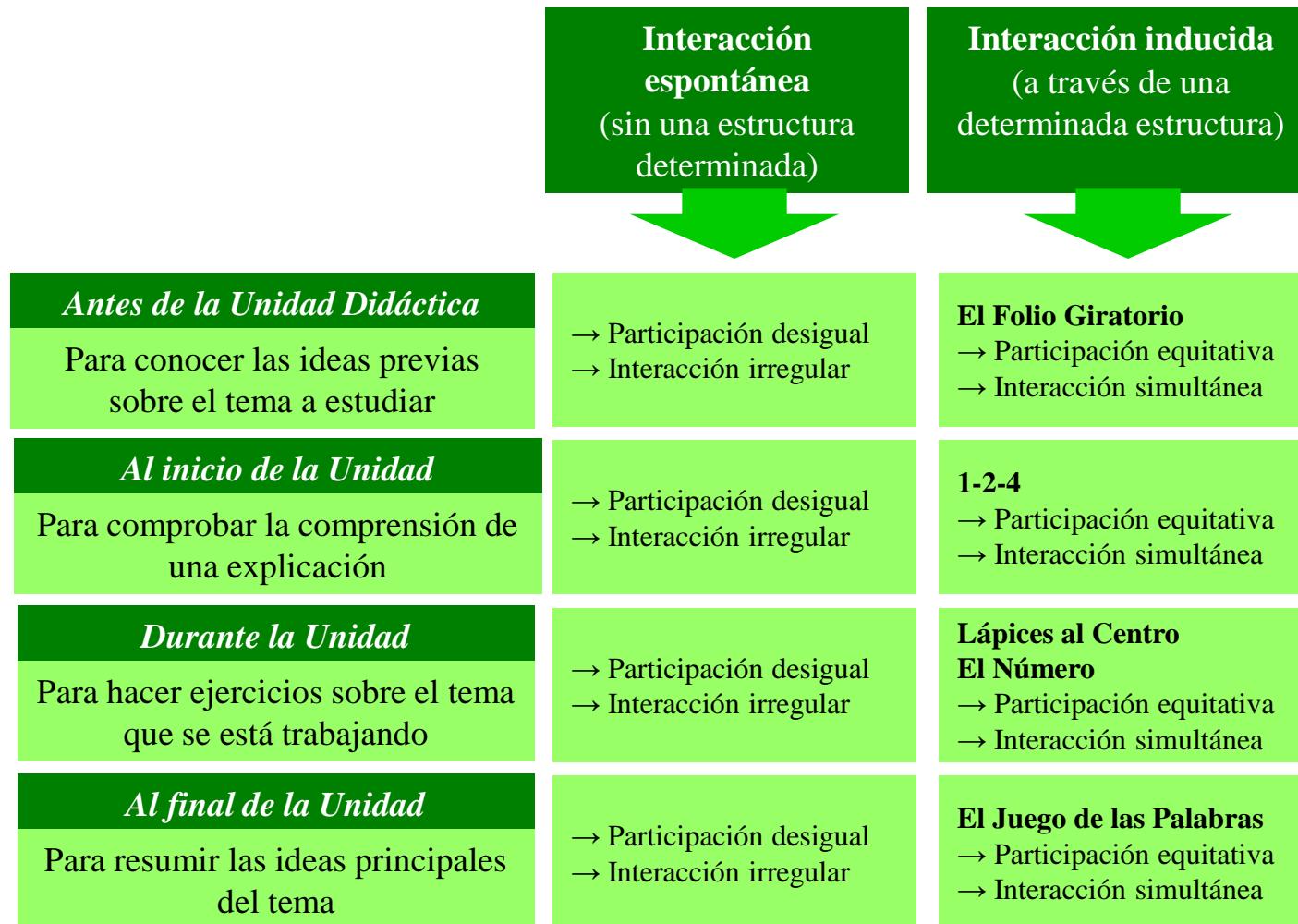
- Dentro del equipo, los estudiantes deben animarse, ayudarse, apoyarse, corregirse... mutuamente, tanto por lo que se refiere a las producciones académicas como a su comportamiento y actitud.

Para saber si una estructura es cooperativa hay que poder responder afirmativamente estas dos preguntas:

- a) ¿Todos los miembros participan activamente y con responsabilidad en la actividad?
 - b) ¿Interactúan entre ellos, se corrigen, se ayudan, se animan, se apoyan...?
- Si no, nos encontramos delante de una **estructura pseudo-cooperativa...**

2. Ambito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Unidad Didáctica organizada de forma cooperativa



3. Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido

ÁMBITO C
Trabajo en equipo como contenido

Cuando se constata que trabajar en equipo es más difícil de lo que parecía y que los alumnos no saben trabajar en equipo, se trata de:

Ir enseñando a los alumnos a trabajar en equipo para:

- Superar los problemas que van surgiendo (autorregular el funcionamiento de su equipo)
- Organizarse cada vez mejor como equipo

3. Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido

A

Ayudarles a tener conciencia de equipo, a tener muy claros los objetivos que persiguen, y a descubrir que juntos los alcanzarán mejor.

B

Ayudarles a autorregular el funcionamiento de su equipo, a descubrir lo que aún no hacen bien y que perjudica a su equipo, y a encontrar la manera de mejorar el funcionamiento de su equipo.

C

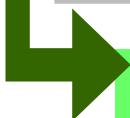
Ayudarles a planificar el trabajo en equipo y a ser responsables en la realización de las tareas acordadas y asignadas a cada uno y en el cumplimiento de los compromisos personales contraídos por cada uno en bien del equipo.

3. Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido

Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos a:

A

Tener conciencia de equipo y de comunidad.



1. Tener muy claros los objetivos del equipo, como algo que les une para alcanzarlos juntos: Progresar en el aprendizaje y ayudarse unos a otros a hacerlo.
2. Llevar a cabo proyectos comunes, todo el grupo clase, con la aportación de cada uno de los equipos.
3. Celebrar juntos –en el equipo y el grupo- los éxitos alcanzados

3. Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido

Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos a:

A

Tener conciencia de equipo y de comunidad.



Un equipo está mínimamente organizado cuando todos sus miembros tienen claros los objetivos que persiguen y se esfuerzan por alcanzarlos
(interdependencia positiva de finalidades)

3. Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido

Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos a:

B

Autorregular el funcionamiento del su propio equipo.

Frente a un problema...

Se determina una norma...

Si alguien se encarga de...

Cuando trabajan en equipo gritan mucho y hay mucho ruido en el aula.

Hablaremos en voz baja para no molestar.

Controlar el tono de voz.

Alguien impone su punto de vista, y los demás apenas pueden opinar...

Escucharemos el punto de vista de todos.

Moderar la actividad:
Controlar que las “estructuras” se apliquen bien.

El material común casi siempre está desordenado

Respetaremos el material del equipo.

Tener cuidado del material del equipo

Alguien del equipo tiene más problemas a la hora de participar...

Nos ayudaremos a la hora de participar.

Ayudar a alguien que lo necesite.

3. Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido

Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos a:

B

Autorregular el funcionamiento del su propio equipo.

Un equipo está mínimamente organizado cuando cada uno de sus miembros tiene una función que ejercer para el bien del equipo (*interdependencia positiva de roles*)

Cargo	Tareas y responsabilidades
Coordinador/a	Modera las actividades: controla que se sigan los pasos de la estructura utilizada
Secretario/a	Controla el tono de voz
Ayudante	Ayuda al que lo necesite
Responsable del material	Cuida el material del equipo

Recursos para enseñar a trabajar en equipo

Los *Planes del Equipo*: Planificación

Plan nº 1 del Equipo. Período: Del 1 al 26 de abril

<i>Nombre:</i>	<i>Compromisos personales:</i>
María	Acabar el trabajo
Juan	Pedir ayuda cuando sea necesario
Antonio	Hacer los deberes
Isabel	Presentar de forma correcta los trabajos

3. Ámbito de intervención C: El trabajo en equipo como contenido

C

Planificar el trabajo en equipo y evaluarlo

Los *Planes de Equipo*:

A través de ellos –planificando lo que quieren conseguir como equipo en un período de tiempo determinado, y revisándolo periódicamente- los equipos se van autorregulando, funcionan cada vez mejor como equipo y sus miembros, por lo tanto, van aprendiendo a trabajar en equipo.

El *Cuaderno del Equipo*:

En él los equipos hacen constar sus “señas de identidad” y su “historial” como equipo (nombre, componentes, normas, cargos y funciones, *Planes de Equipo*, “diario de sesiones”, revisiones periódicas…

Recursos para enseñar a trabajar en equipo

Los *Planes del Equipo*: Planificación

Plan nº 1 del Equipo. Período: Del 1 al 26 de abril

<i>Cargo:</i>	<i>Nombre:</i>
Coordinador	María
Ayudante	Juan
Secretario	Antonio
Responsable del material	Isabel

Objetivos del equipo:

1. Progresar en el aprendizaje
2. Ayudarse unos a otros
3. Ser puntuales

Recursos para enseñar a trabajar en equipo

Los *Planes del Equipo*: Seguimiento

PLAN DEL EQUIPO

Fecha de Seguimiento :

Nombre	Evaluación Objectivos Personales	
	Què he hecho especialmente bien?	Que tengo que mejorar?

Ámbito de intervención C

1. Enseñar

Recursos para enseñar a trabajar

El Cuaderno del Equipo

REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del equipo: La mesa viajera
Proyecto: Comunicación

• ¿Qué tal hemos cumplido nuestro cargo en el grupo?

(Podéis consultar la ficha en la que aparece cada cargo con su responsabilidad)

CARGO	Necesita mejorar porque	Bien porque....
Coordinador: <i>José Félix</i>	<i>No dejo escuchar a nadie</i>	<i>Animaba a todos</i>
Ayudante del coordinador: <i>Enés</i>	<i>Me enfado con todos</i>	<i>No habla</i>
Secretario: <i>Elviro</i>	<i>Porque olvidaba que recordadlo que llenaba la hoja</i>	<i>Poca veces</i>
Responsable del material: <i>Sara</i>	<i>Porque no mete la hoja a la carpeta</i>	<i>A veces coge la carpeta.</i>

• ¿Hemos cumplido los objetivos propuestos como equipo?

(Podéis consultar la ficha en la que aparece vuestro plan de equipo)

OBJETIVOS PROPUESTOS	SI	NO	DEBEMOS MEJORAR PORQUE....
<i>Que no nos peleemos entre todos</i>	X		<i>Porque nos engañamos</i>
<i>Que nos ayudemos entre todos del grupo</i>	X		<i>A veces nos molestamos</i>
<i>Respetarnos entre todos</i>	X		<i>A veces no lo cumplimos</i>

(Tret de Aguiar i Breto, 2006)

1. Enseñar a trabajar en equipo

Recursos para enseñar a trabajar en equipo

Los Planes del Equipo: Revisión

Plan nº 1 del Equipo. *Periodo: Del 1 al 30 de abril*

Revisión del funcionamiento del equipo

Valoración global⁽¹⁾:

POSITIVA

Visto bueno del de/la profesor/a:



(1) Valoración global: Negativa, positiva, muy positiva.