

O noso alumnado



O MODELO HUMANISTA-ESTRATÉGICO

(Pérez e Timoneda, 1997)

COGNICIÓN

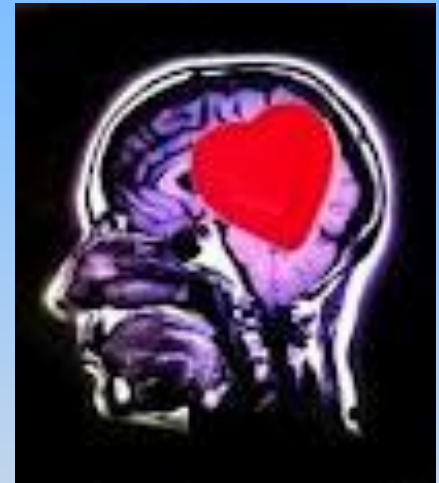
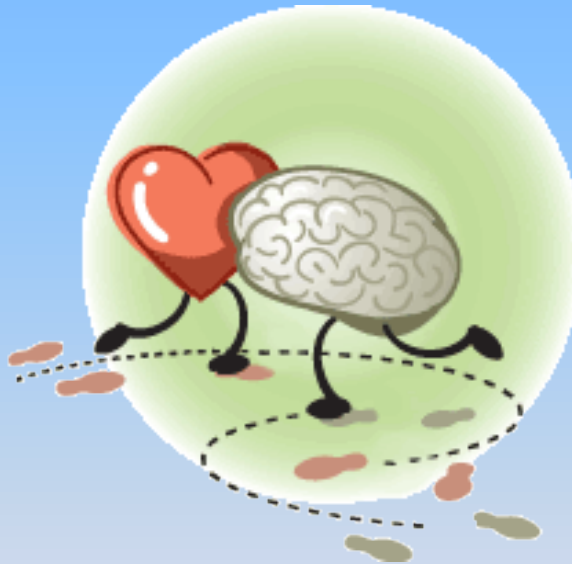


EMOCIÓN



**TEORÍA PASS
DA INTELIXENCIA**

(Das, Naglieri e Kirby, 1994)

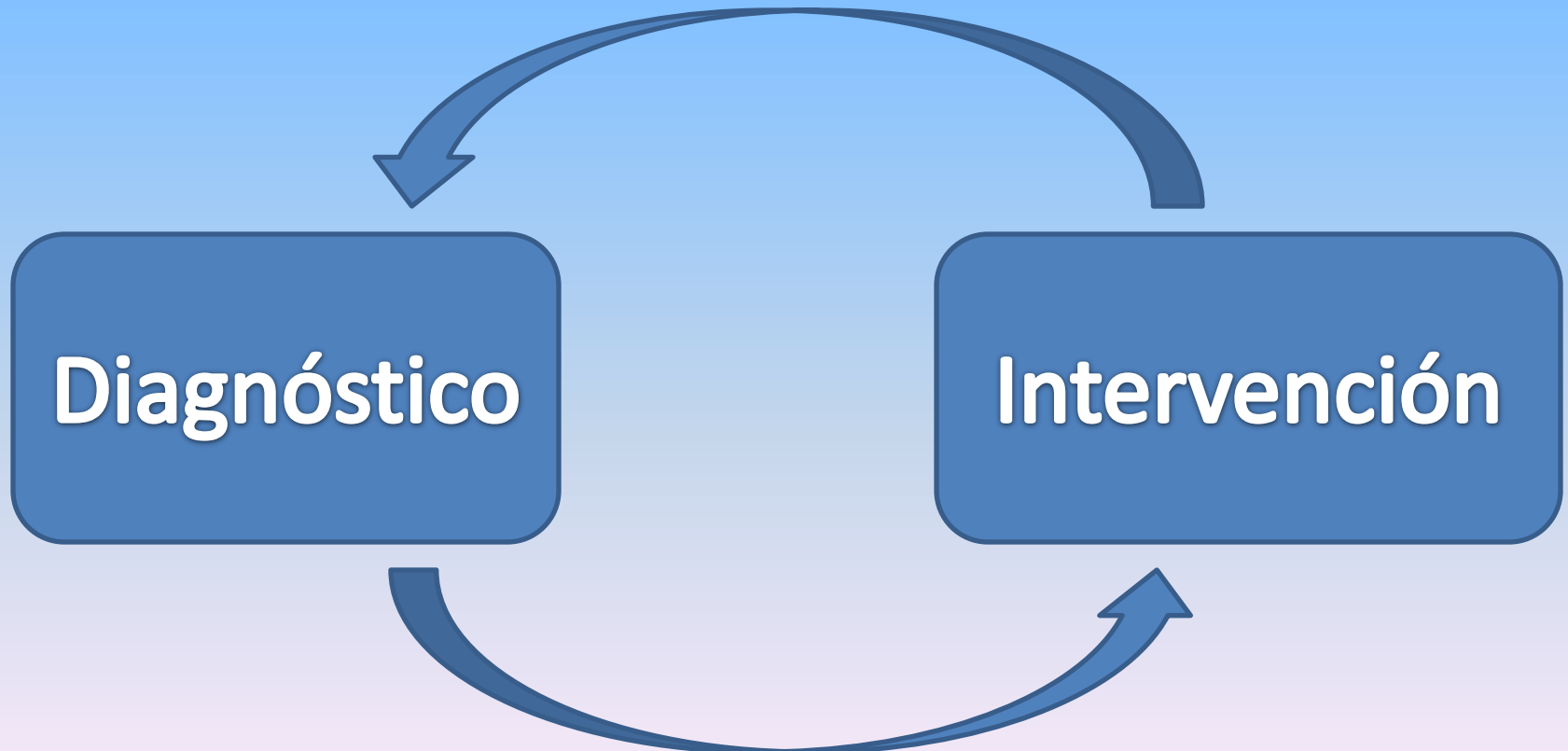


**TEORÍA DO PROCESAMENTO
CEREBRAL DAS EMOCIÓNS OU
DOS COMPORTAMENTOS
ENMASCARADORES**

(Pérez e Timoneda, 1999, 2000)

AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

Un proceso de diagnóstico- intervención



Diagnóstico

- **OBSERVACIÓN**

- A linguaxe corporal
- Condutas
- Relacións

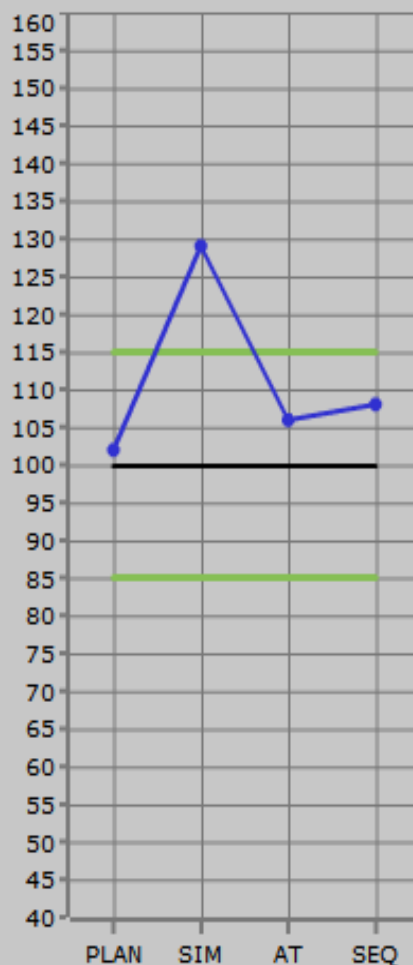
- ✓ Aula
- ✓ Recreo, entradas e saídas, celebracións, excursións...
- ✓ Nas entrevistas

- **BATERÍA DN:CAS**

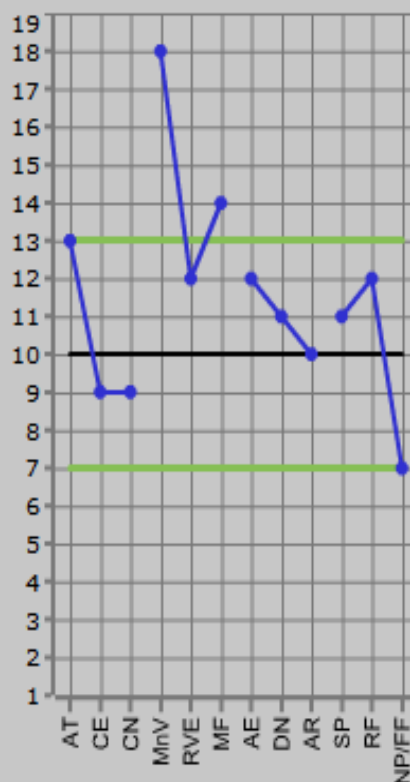


Gràfica

Puntuacions Típiques



Puntuacions Subtest



Planificació

Aparellant Números

Codis Establerts

Connexions

Punt. Direct	Punt. Típiques			
12	13			
16	9			
108	9			

Simultani

Matrius No Verbals

Relacions Verbo-espacials

Memòria de Figures

Punt. Direct	Punt. Típiques			
21		18		
15		12		
11		14		

Atenció

Atenció Expressiva

Detecció de Números

Atenció Receptiva

Punt. Direct	Punt. Típiques			
43			12	
31			11	
29			10	

Seqüencial

Sèries de Paraules

Repetició de Frases

Punt. Direct	Punt. Típiques			
9				11
7				12

Suma de Punt. Tip

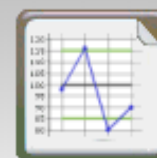
31	44	33	23
----	----	----	----

PLAN SIM AT SEQ

Punt. Típiques PASS

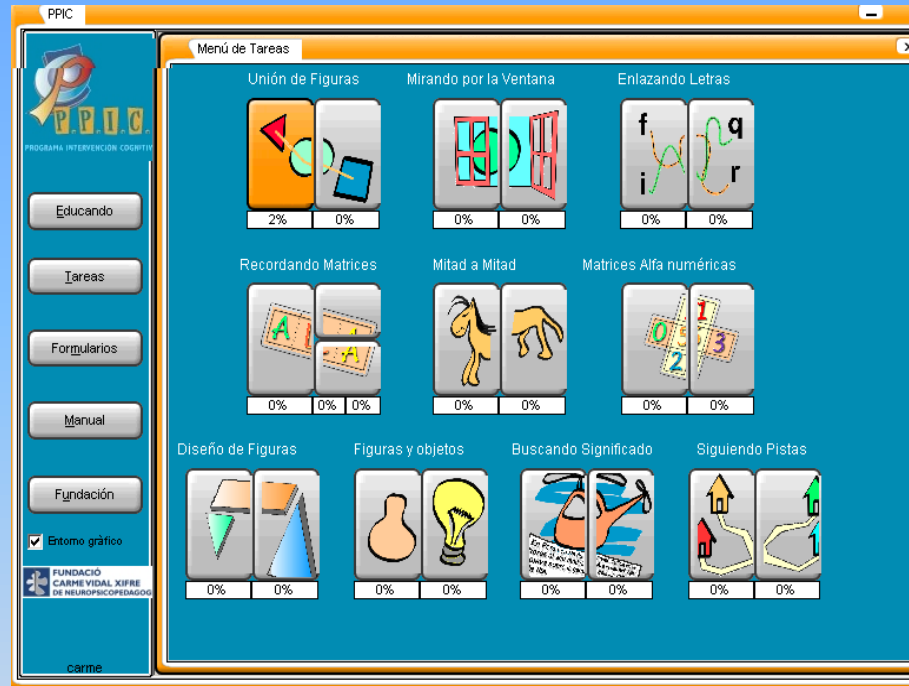
Percentil

102	129	106	108
55	97	66	70



Intervención

- **PPIC**



- **A ENTREVISTA**

-Alumn@
-Familia
-Profesor/a

A ENTREVISTA

Obxectivos

- Encadrar o problema
- Reencadrar crenzas

Técnicas

- **Comunicación indirecta:** Empatía (acompañamento verbal e xestual), metáforas, prescripción do síntoma, ancoraxe, confusión, amnesia post-trance, afirmación categórica, interrupción de patrón, uso da resistencia, hipnose ericksoniana...

AS METÁFORAS



PAUTAS

Familia



WEBGRAFÍA

✚<http://www.fcarmevidal.com/>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ✚Das, J.P. et al. (1999) *Dislexia y dificultades de lectura: Una guía para maestros*. Barcelona: Paidós.
- ✚Pérez, F. y Timoneda, C. (2000) *Cognición, Emoción y Conducta*. Girona: Unidiversitat
- ✚Pérez, F. y Timoneda, C. (2000) *¿Es lo que parece?*. Girona: Unidiversitat
- ✚Timoneda, C. (2006) *La experiencia de aprender*. Girona: CCG

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ✚Burns, G.W, (2007) *101 historias sanadoras para niños y adolescentes: La utilización de cuentos y metáforas en la terapia*. Madrid: Palmyra
- ✚Casula, C. (2006) *Jardineros, princesas y puerco espines: Construyendo metáforas*. México: Alom
- ✚Damasio, A. (2001) *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Crítica
- ✚Doidge, N. (2008) *El cerebro se cambia a sí mismo*. Madrid: Aguilar
- ✚Hudson O'Hanlon, W. (2002) *Raíces Profundas: Principios básicos de la terapia y de la hipnosis de Milton Erickson*. Barcelona: Paidós
- ✚Nardone, G. (2010) *Problem Solving Estratégico: El arte de encontrar soluciones a problemas irresolubles*. Barcelona: Herder
- ✚Rosen, S. (comp.) (2007) *Mi voz irá contigo: Los cuentos didácticos de Milton H. Erickson*. Barcelona: Paidós
- ✚Selvini, M. et al. (2004) *El mago sin magia: Como cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Barcelona: Paidós
- ✚Watzlawick, P. (1992) *La coleta del barón de Münchhausen: Psicoterapia y realidad*. Barcelona: Herder

Moitas grazias



pazcastrom@edu.xunta.es