



MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL VIVENCIACIÓN E MANIPULACIÓN

F2501025 – CFR FERROL

Lucía Abad Sánchez

Outubro 2025 - Febreiro 2026



PROGRAMACIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN. LÓGICO-MATEMÁTICA (8/10/2025)
2. SENTIDO NUMÉRICO.(29/10/2025)
3. **SENTIDO ESTOCÁSTICO. (17/12/2025)**
4. SENTIDO DA MEDIDA. (14/01/2026)
5. SENTIDO ESPACIAL. (28/01/2026)
6. POSTA EN COMÚN DE ACTIVIDADES E RESOLUCIÓN DE DÚBIDAS. (11/02/2026)



PROGRAMACIÓN PFPP

- 1. SENTIDO ESTOCÁSTICO. (17/12/2025)**
2. SENTIDO DA MEDIDA. (14/01/2026)
3. SENTIDO ESPACIAL. (28/01/2026)
4. SENTIDO NUMÉRICO.(25/03/2025)

The background features abstract, flowing waves in shades of red, orange, and yellow, creating a dynamic and energetic feel. The waves are layered, with some appearing more prominent than others, and they curve across the frame.

SENTIDO ESTOCÁSTICO



SENTIDO ESTOCÁSTICO:

O sentido estocástico é a capacidade de comprender e razoar sobre a incerteza e o azar, combinando a estatística e a probabilidade para interpretar datos e tomar decisións. Refírese á capacidade de formular preguntas, recompilar e analizar datos e comunicar fenómenos aleatorios en situacións da vida cotiá.



```
graph TD; A[SENTIDO ESTOCÁSTICO] --- B[ESTADÍSTICA]; A --- C[COBINATORIA]; A --- D[AZAR]; A --- E[PROBABILIDADE]
```

SENTIDO ESTOCÁSTICO

ESTADÍSTICA

COBINATORIA

AZAR

PROBABILIDADE

ESTATÍSTICA:

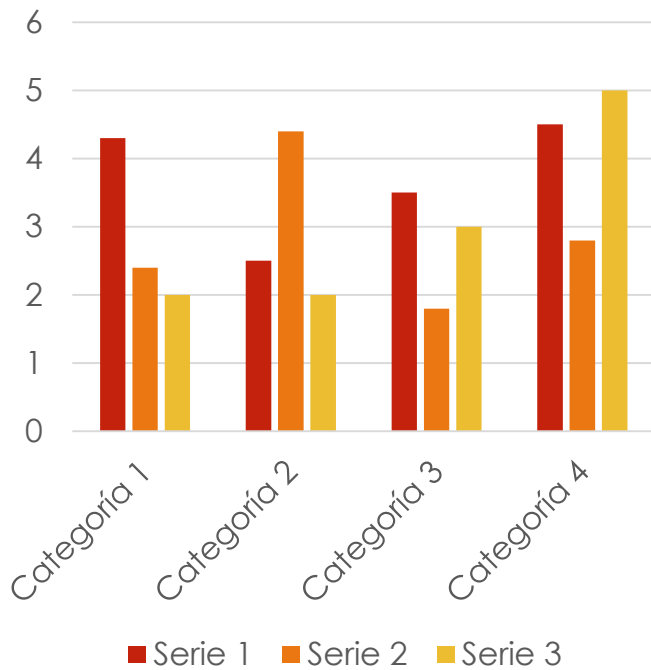
- Ligada ao entorno e á vida cotiá. Utiliza a observación de cantidades, conta e realiza algúns cálculos sinxelos para **coñecer mellor a realidade** e expresar os **aspectos cuantitativos** desa realidade.

ESTADÍSTICA:

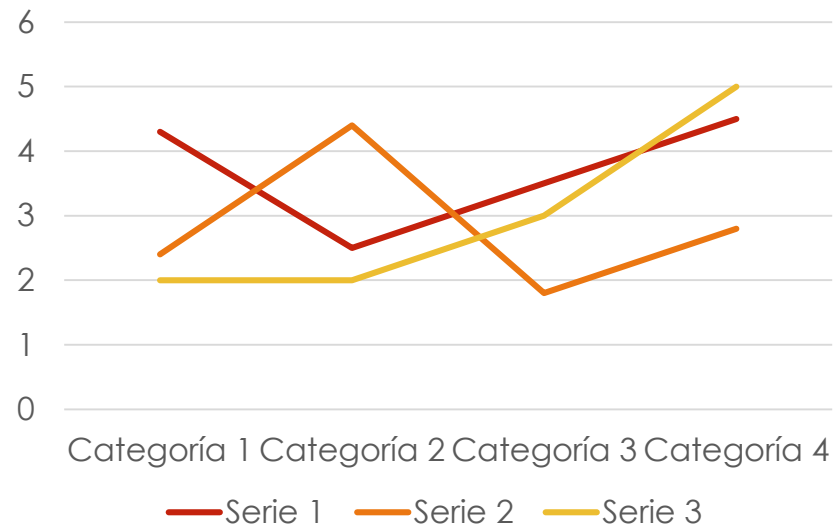
1. ESCOLLER UN TEMA QUE INTERESE.
2. DEFINIR A MOSTRA. (CONXUNTO DE ELEMENTOS A OBSERVAR)
3. DEFINIR AS VARIABLES. (CLASIFICACIÓN DOS ELEMENTOS A OBSERVAR. *NINGÚN ELEMENTO PODE CORRESPONDER A 2 VARIABLES Á VEZ)
4. POÑER UNS LÍMITES NO ESPAZO E NO TEMPO.
5. ESTABLECER OS SÍMBOLOS QUE REPRESENTARÁN AS VARIABLES.
6. PREPARAR UNHA TÁBOA.
7. PREVER O TIPO DE GRÁFICO.
8. ANALIZAR OS DATOS.

TIPOS DE GRÁFICO:

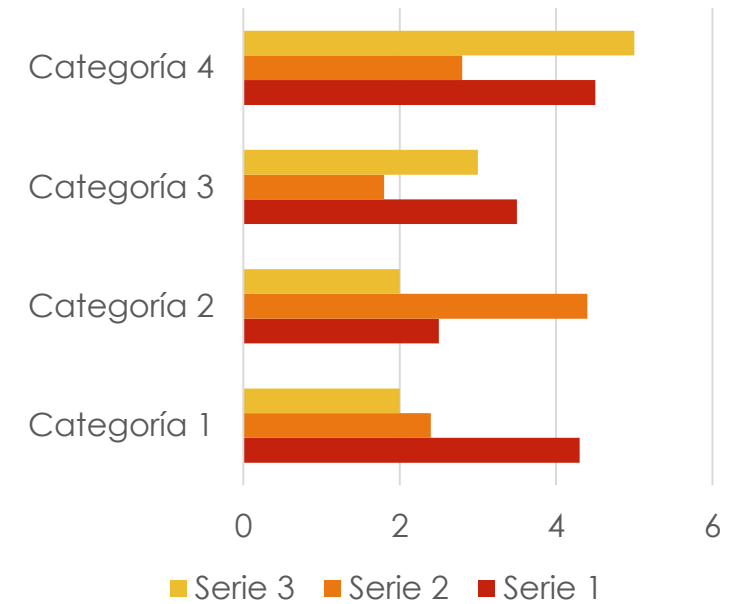
COLUMNAS



LÍNEAS



BARRAS





TIPOS DE ESTATÍSTICA SEGUNDO TEMPO DE ESTUDO:

1. LONGO PRAZO: CADERNO METEOROLÓGICO.
2. MEDIO PRAZO: SAÍDA ESCOLAR.
3. CURTO PRAZO: MERENDAS DO DIA.

CADERNO DE METEOROLOGÍA



CEIPP SANTA MARÍA DO CASTRO

ANO _____

ALUMNADO DE __º EDUCACIÓN INFANTIL



O TEMPO NO MES DE ...



LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

CANTOS DÍAS FIXO...?



--	--	--	--	--	--



EL TIEMPO EN EL MES DE...



20	20	20	20	20	20
19	19	19	19	19	19
18	18	18	18	18	18
17	17	17	17	17	17
16	16	16	16	16	16
15	15	15	15	15	15
14	14	14	14	14	14
13	13	13	13	13	13
12	12	12	12	12	12
11	11	11	11	11	11
10	10	10	10	10	10
9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1



ANALIZAMOS O TEMPO

CURSO 20__ - 20__



20	20	20	20	20	20	20	20
19	19	19	19	19	19	19	19
18	18	18	18	18	18	18	18
17	17	17	17	17	17	17	17
16	16	16	16	16	16	16	16
15	15	15	15	15	15	15	15
14	14	14	14	14	14	14	14
13	13	13	13	13	13	13	13
12	12	12	12	12	12	12	12
11	11	11	11	11	11	11	11
10	10	10	10	10	10	10	10
9	9	9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1



OUTUBRO NOVEMBRO DECEMBRO XANEIRO FEBREIRO MARZO ABRIL MAIO



ANALIZAMOS O TEMPO

CURSO 20__ - 20__



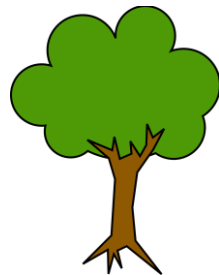
20	20	20	20	20	20	20	20
19	19	19	19	19	19	19	19
18	18	18	18	18	18	18	18
17	17	17	17	17	17	17	17
16	16	16	16	16	16	16	16
15	15	15	15	15	15	15	15
14	14	14	14	14	14	14	14
13	13	13	13	13	13	13	13
12	12	12	12	12	12	12	12
11	11	11	11	11	11	11	11
10	10	10	10	10	10	10	10
9	9	9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1



OUTUBRO NOVEMBRO DECEMBRO XANEIRO FEBREIRO MARZO ABRIL MAIO

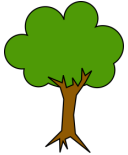
SAÍDA Á PRAZA DA VILA:

CONSIGNA:



SAÍDA Á PRAZA DA VILA:

RECOLLIDA DE DATOS:

		6
		8
		3
		4
		4

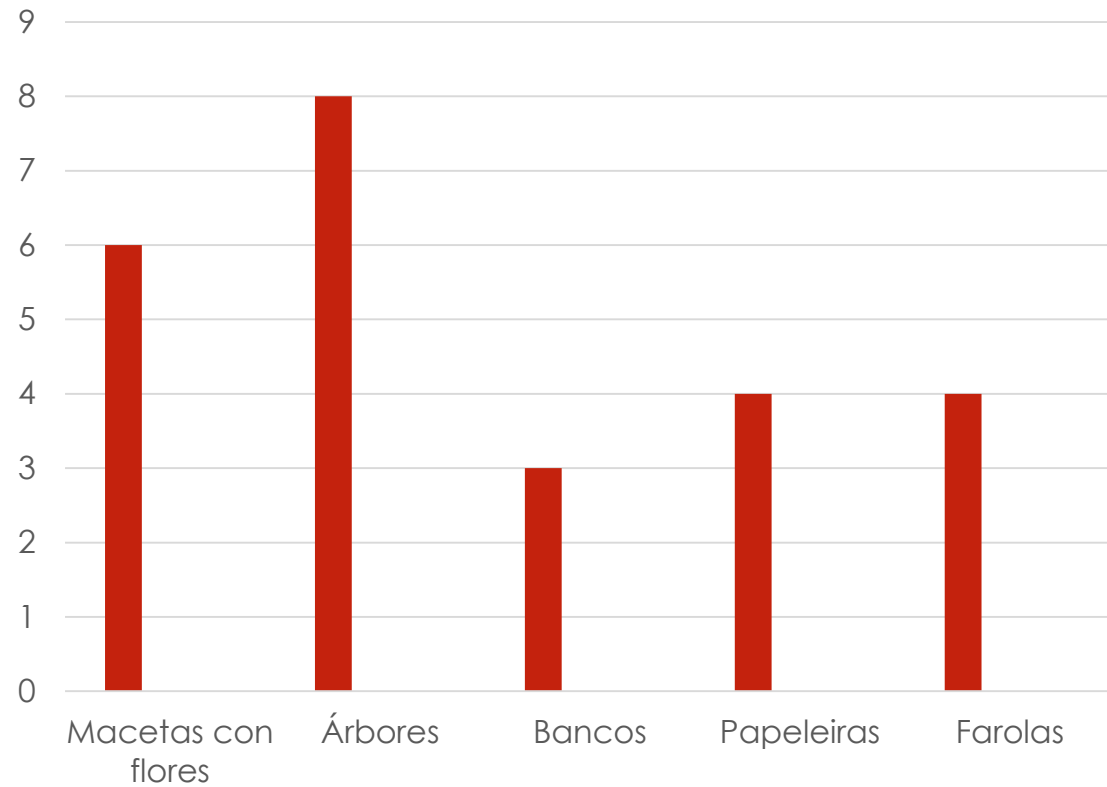
SAÍDA Á PRAZA DA VILA:

GRÁFICO MANIPULATIVO:



SAÍDA Á PRAZA DA VILA:

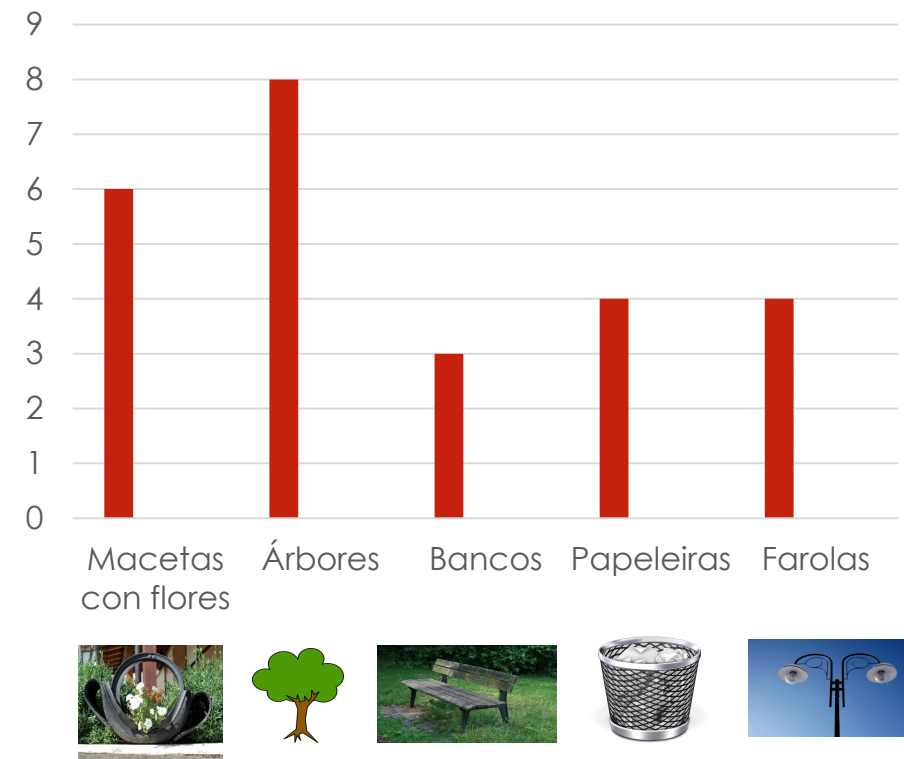
GRÁFICO:



SAÍDA Á PRAZA DA VILA:

ANÁLISE DOS DATOS:

- De que elemento hai máis?
- De que elemento hai menos?
- De que elementos hai o mesmo número?
- De que elementos hai máis de 5?
- De que elementos hai menos de 5?
- Cantas árbores máis hai que macetas?



PLÁTANO 🍌 |||||

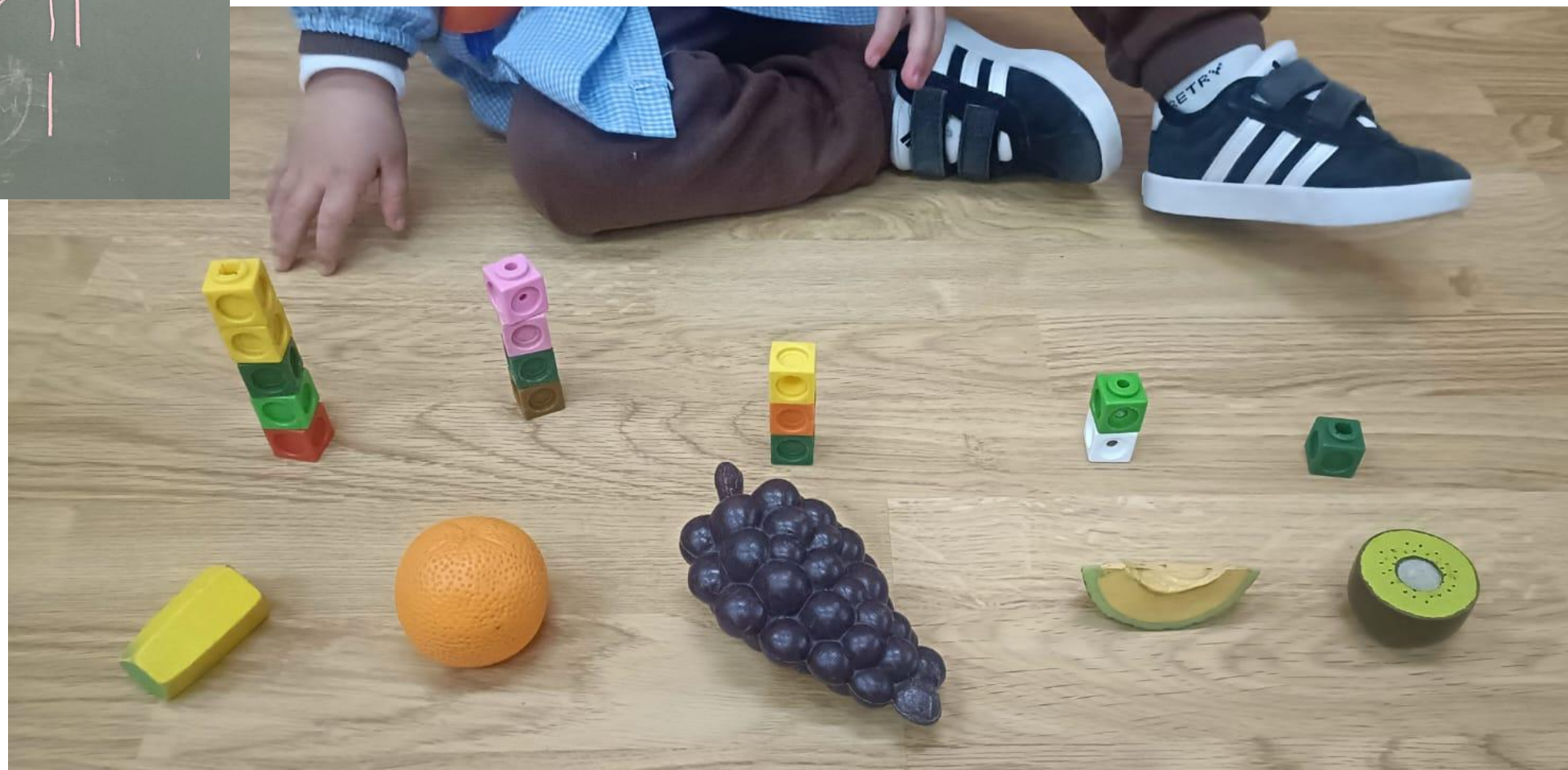
MANDARINA 🍊 |||||

UVAS 🍇 |||

MELÓN 🍈 ||

KIWI 🥝 |

MERENDAS:



MESES DE NACIMIENTO:

CONSIGNA:



COMBINATORIA:

- Ocúpase de contar, ordenar e agrupar elementos dun conxunto finito. O seu obxectivo principal é determinar o número de posibles xeitos nos que se poden organizar ou seleccionar os elementos dun conxunto, considerando diferentes restricións.

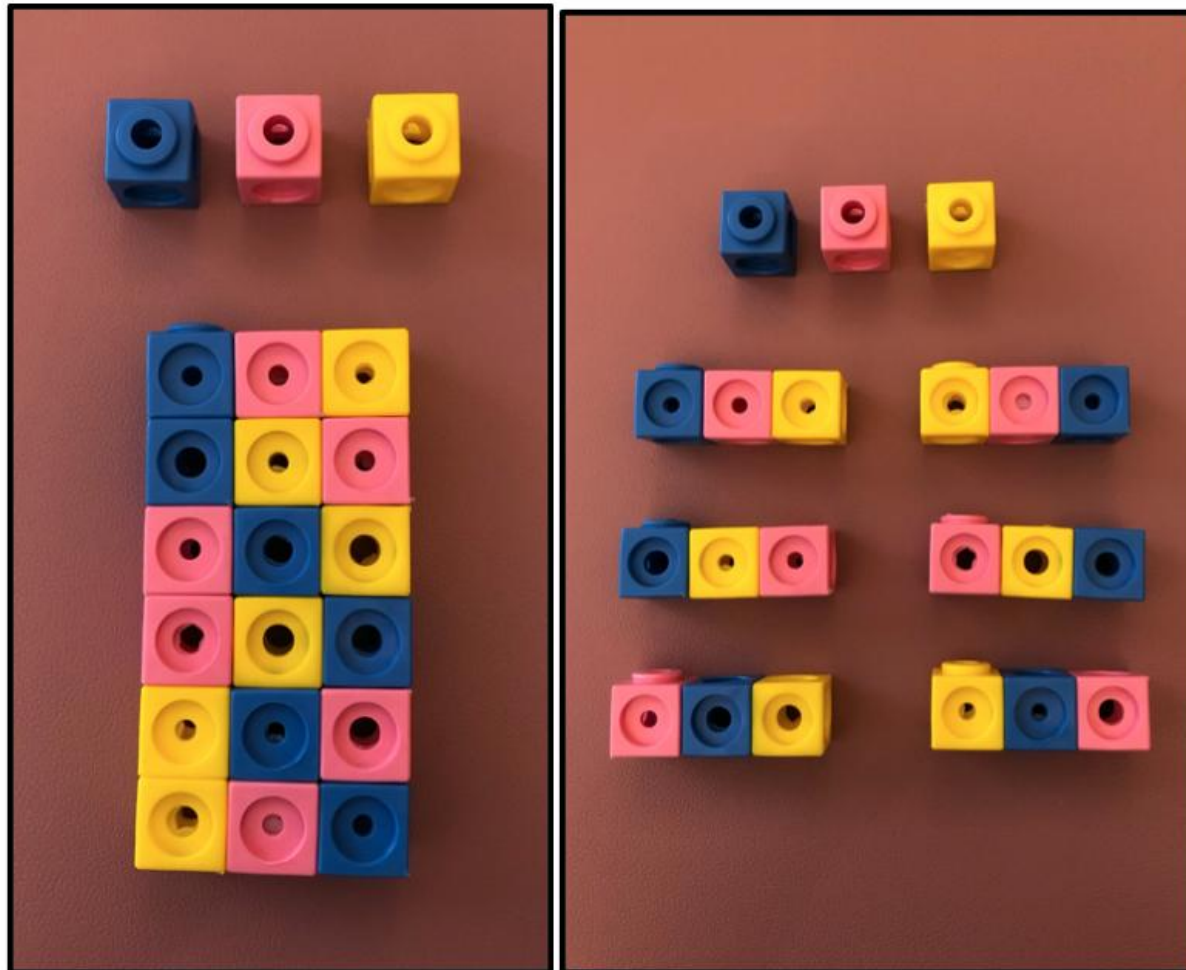


COMBINATORIA:

Por que é útil en infantil?

- ✓ Desenvolve o pensamento lóxico.
- ✓ Contribúe ao desenvolvemento da capacidade de organización.
- ✓ É unha introdución á probabilidade.

COMBINATORIA:



COR
+
POSICIÓN



COMBINATORIA:

TAMAÑO
+
FORMA

COR
+
FORMA

COR
+
TAMAÑO

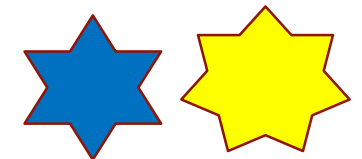
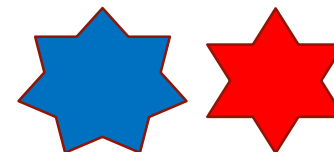
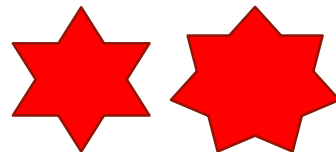
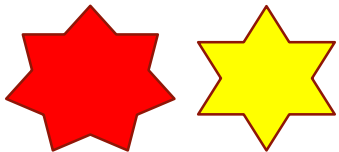
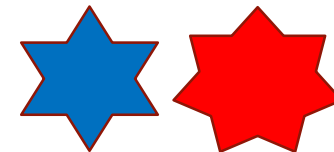
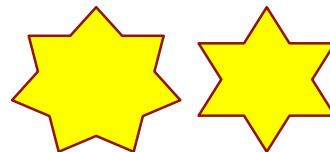
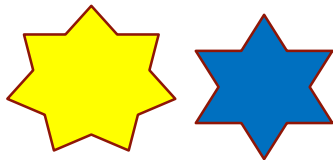
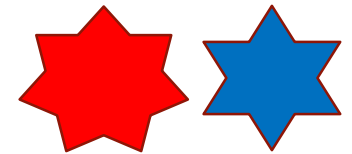
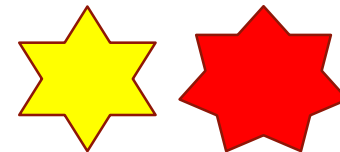
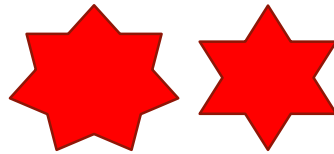
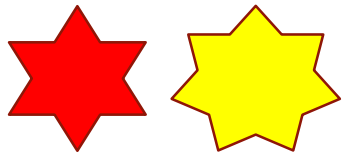
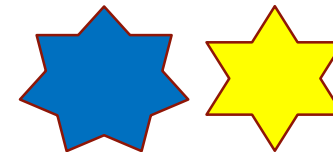
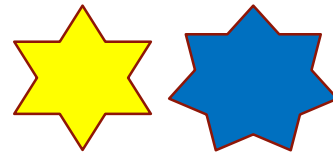
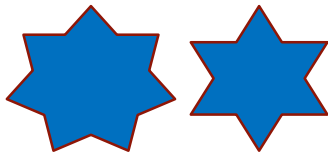
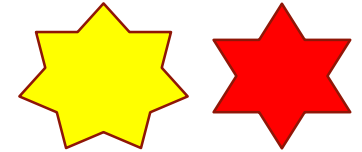
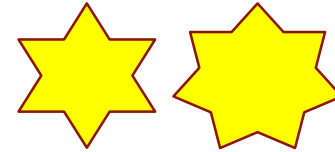
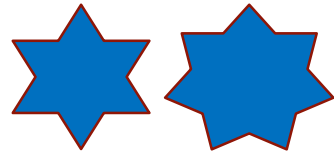
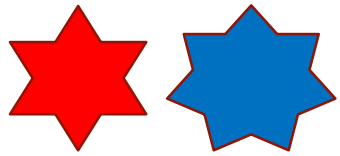
FORMA
+
GROSOR

GROSOR
+
TAMAÑO

COR
+
GROSOR



COMBINATORIA:





AZAR:

- É un evento ou causa imprevisible, aleatoria e fortuíta, determinada non pola habilidade ou o cálculo, senón pola sorte.

AZAR:

Por que é útil en infantil?

- ✓ Senta as bases para o razoamento probabilístico futuro.
- ✓ Conceptualización Intuitiva: A esta idade, o obxectivo non é a comprensión matemática formal, senón o desenvolvemento da intuición sobre a aleatoriedade.
- ✓ Diferenciación entre Azar e Determinismo: O alumnado, a través da práctica, comeza a distinguir entre situacións cun resultado fixo e predicible (determinismo) e situacións con resultados incertos (azar).





AZAR:

SENTIDO ESTOCÁSTICO

SENTIDO NUMÉRICO

LÓXICA-MATEMÁTICA

SENTIDO DA MEDIDA

SENTIDO ESPACIAL

PROBABILIDADE:

- A probabilidade é o cálculo matemático da possibilidade de que ocorra un evento, medida como a relación entre o número de resultados favorables e o número total de resultados posibles. Úsase para medir o grao de certeza de que algo ocorra en situacións aleatorias.



PROBABILIDADE:

1º- Trabállase a clasificación, a orde e o conteo do número de unidades que hai de cada grupo.

2º- Introdúcese vocabulario relacionado como "seguro", "posible", "imposible", "probable", "pouco probable" ou "fifty-fifty / metade e metade".

PROBABILIDADE:

Por que é útil em infantil?

- ✓ O pensamento probabilístico é uma habilidade fundamental para a vida cotiá (análise de riscos e a toma de decisões.
- ✓ Fomenta a curiosidade e a capacidade de formular hipóteses e conxecturas.
- ✓ Constrúe unha base sólida para aprendizaxes matemáticos máis complexos en primaria e secundaria.





MATERIALS:

<https://drive.google.com/drive/folders/1PxIEYwgaqD6nnTJidNvqce4nRHV-gsuX?usp=sharing>