

CENTRO EDUCATIVO:

DOS PRIMEROS Y DOS ULTIMOS NÚMEROS DE TU DNI (P.E.: 59401531=5931):

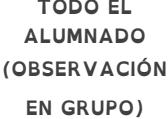
TU PERFIL PROFESIONAL:

ETAPA EDUCATIVA OBSERVADA:

TRIMESTRE:

1

**INSTRUCCIONES: REALIZAR ESTA OBSERVACIÓN MÍNIMO 2 RECREO/PERSONA.**

3 ESTRATO	ELEMENTOS QUE ANALIZAR	OBJETIVO	PREGUNTAS CLAVE	DESCRIPCIÓN
ANÁLISIS DEL JUEGO  	TODO EL ALUMNADO (OBSERVACIÓN EN GRUPO) 	DETECCIÓN DE ACTIVIDADES DE JUEGO	¿QUÉ HACEN? Describir las actividades lúdicas	
			¿CÓMO LO HACEN? Describir el desarrollo de las actividades lúdicas	
			¿DÓNDE? Describir el lugar más utilizado para las actividades	
			¿CON QUIÉN? Describir grupos o individuos	
			¿HAY CONFLICTOS? Describir el clima de conflicto, la causa del conflicto y qué participantes están implicados.	
	DETECCIÓN DE ACTIVIDADES NO RELACIONADAS CON EL JUEGO		¿QUÉ HACEN? Describir las actividades	
			¿CÓMO LO HACEN? Describir el desarrollo de las actividades lúdicas	
			¿DÓNDE? Describir el lugar más utilizado para las actividades	
			¿CON QUIÉN? Describir grupos o individuos	
			¿HAY CONFLICTOS? Describir el clima de conflicto, la causa del conflicto y qué participantes están implicados	

CENTRO EDUCATIVO:

DOS PRIMEROS Y DOS ULTIMOS NÚMEROS DE TU DNI (P.E.: 59401531=5931):

TU PERFIL PROFESIONAL:

ETAPA EDUCATIVA OBSERVADA:

TRIMESTRE:

**INSTRUCCIONES: REALIZAR ESTA OBSERVACIÓN MÍNIMO 2 RECREO/PERSONA.**

**ALUMNADO DIANA (pon sus iniciales o un número)**

3º ESTRATO	OBJETIVO	PREGUNTAS CLAVE	DESCRIPCIÓN
ANÁLISIS DEL JUEGO      Registrar así en cada apartado:  A.Diana 1- A.Diana 2- A.Diana 3-	DETECCIÓN DE ACTIVIDADES DE JUEGO	<p><b>¿QUÉ HACEN?</b> Nombra las actividades lúdicas que se observan. Ej.: Juega al pilla pilla, juega a saltar, juega con un palo moviéndolo como si fuera un avión.</p> <p><b>¿CÓMO LO HACEN?</b> Describir y clasificar el tipo de participación en el juego, ten en cuenta que pueden combinar varias (puedes utilizar siglas).            -SOLITARIO (juega solo o sola) = S            -PRÓXIMO (juega solo o sola cerca de niños y niñas) = P            -ESPECTADOR (observa a los demás) = E            -PARALELO (hace el mismo juego que los demás, pero el resto no es consciente de que está jugando también) = P            -PARTICIPACIÓN CONJUNTA (juega con los demás en juego simbólico, juego sensorial, actividades creativas...) = PC            -JUEGO DE REGLAS (Juega a juegos con normas y reglas) = JR</p> <p><b>¿DÓNDE?</b> Describir el lugar más utilizado para las actividades</p> <p><b>¿CON QUIÉN?</b> Describir grupos o individuos. Ej.: solo o sola, con compañeros de su clase o de otras, con el alumnado que realiza un juego o actividad concreta, con personal docente, con personal no docente...</p> <p><b>¿HAY CONFLICTOS?</b> Describir el clima de conflicto, la causa del conflicto y qué participantes están implicados.</p>	

**INSTRUCCIONES: REALIZAR ESTA OBSERVACIÓN MÍNIMO 2 RECREO/PERSONA.**

<b>DETECCIÓN DE ACTIVIDADES DE NO JUEGO</b>	<b>¿QUÉ HACEN?</b>  Describir las actividades.  Ej.: de manera repetitiva recoge ramas y las mete en un cubo, deambula, busca, observa, mueve algo, mueve su cuerpo...	
	<b>¿CÓMO LO HACEN?</b>  Describir y clasificar el tipo de participación en el no juego, ten en cuenta que pueden combinar varias (puedes utilizar siglas).  -SOLITARIO (realiza el no juego solo o sola) = S -PRÓXIMO (no juego solo o sola cerca de niños y niñas) = P -ESPECTADOR (observa a los demás) = E	
	<b>¿DÓNDE?</b>  Describir grupos o individuos. Ej.: solo o sola, con compañeros de su clase o de otras, con el alumnado que realiza un juego o actividad concreta, con personal docente, con personal no docente...	
	<b>¿CON QUIÉN?</b>  Describir grupos o individuos	
	<b>¿HAY CONFLICTOS?</b>  Describir el clima de conflicto, la causa del conflicto y qué participantes están implicados.	

CENTRO EDUCATIVO:

DOS PRIMEROS Y DOS ULTIMOS NÚMEROS DE TU DNI (P.E.: 59401531=5931):

TU PERFIL PROFESIONAL:

ETAPA EDUCATIVA OBSERVADA:

TRIMESTRE:

**INSTRUCCIONES: REALIZAR ESTA OBSERVACIÓN MÍNIMO 2 RECREO/PERSONA.**

4º ESTRATO	OBJETIVO	PREGUNTAS CLAVE	DESCRIPCIÓN
<b>EXPERIENCIA DE JUEGO DEL ALUMNADO DIANA</b>    <b>Registrar así en cada apartado:</b> <b>A. Diana 1-</b> <b>A.Diana 2-</b> <b>A.Diana 3-</b>	<b>ESTADIO PERSONAL DE JUEGO</b>	<b>SINCRÓNICO</b> Coincidentes con su edad cronológica	
		<b>ASINCRÓNICO</b> No coincidentes con su edad cronológica	
	<b>NECESIDADES DE APOYO</b>	<b>NECESIDADES DE APOYO Iguales o Diferentes a las que recibe en el aula?</b> El apoyo en ambos entornos puede estar relacionado con la accesibilidad física, comunicativa y cognitiva, modelado y moldeado, elementos de regulación sensorial (auriculares de baja frecuencia, spinner, cubo táctil, olores, gafas de sol...), enseñanza estructurada, encadenamiento, parada estructurada...	
		<b>TEMÁTICA</b> Preferencia por temas específicos. Por ejemplo: dinosaurios, planetas, trenes, personajes de ciencia ficción, personajes de dibujos animados, argumentos de videojuegos, etc. Información proporcionada por: análisis del patrón de actividad en el recreo, los propios alumnos diana, sus familias.	
	<b>MOTIVACIONES</b>	<b>ACCIONES</b> Preferencia por acciones concretas que pueden combinarse: deambulación, búsqueda (objetos de formas concretas o con texturas específicas, insectos, elementos naturales...), sensaciones corporales (saltar, girar, mover el cuerpo o parte de él...), seguimiento del juego sin interacción (observación, movimiento paralelo...), búsqueda de una persona o personas concretas (adultos en el recreo, figura de referencia en el aula, personal de apoyo, compañero concreto, grupo-clase), actividad de interrupción del juego de los demás... Información proporcionada por: el análisis del patrón de actividad en el recreo, los propios alumnos diana, sus familias.	