



54 CONSEJOS Y TRUCOS PARA IMPLEMENTAR COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA EN EL AULA



Por Lesley Gallagher y Amy Litton
Patólogos del habla, ILC Tech

© Centro de Vida Independiente WA 2014



Los mejores consejos y trucos de '54 para implementar una CAA dispositivo en su salón de clases'

Este recurso ha sido desarrollado por Independent Living Center (ILC) WA, como parte de un proyecto financiado por Non-Government Center Supports (NGCS) "Apoyo intensivo de CAA en las escuelas". Este proyecto se llevó a cabo durante el año escolar 2014 y brindó un día completo de apoyo de patología del habla en el salón de clases durante un período a los estudiantes que usan dispositivos generadores de voz en un entorno escolar convencional.

Mensaje de los autores

¡Bienvenido a nuestros mejores consejos para apoyar la implementación exitosa de CAA en sus aulas! Somos Lesley y Amy, ambas patólogas del habla en el Centro de Vida Independiente de WA (ILC). El ILC ofrece una gama de servicios que permiten a los australianos occidentales de todas las edades y capacidades llevar una vida más independiente y plena.

Como personal del Equipo de Tecnología del ILC, completamos un proyecto trabajando en las escuelas, brindando un apoyo intensivo a los estudiantes que usan dispositivos generadores de voz y sus compañeros de comunicación. Como parte de este proyecto, hemos reunido algunos de nuestros consejos y trucos sobre la implementación de dispositivos de comunicación en la escuela que nosotros y las escuelas hemos encontrado útiles para el uso exitoso de dispositivos en el entorno educativo. Este recurso está diseñado para personas que trabajan en y con las escuelas.

Hemos incluido nuestros consejos sobre cómo crear oportunidades, estrategias y recursos que podría usar, ideas de juegos que podría jugar y cómo involucrar a sus compañeros. Verá citas de la vida real del personal que trabaja en educación sobre cómo esta intervención y estas estrategias los han ayudado a usar CAA de alta tecnología en sus aulas. Ciertamente, no existe un enfoque único para la CAA, pero esperamos que algunos de estos consejos y trucos le resulten útiles en su trabajo con los estudiantes que utilizan la CAA.

¡Buena suerte!



"Nuestro chico se ha disparado con confianza y todo, y compromiso en socializar con sus compañeros ha sido enorme. Tenía asamblea hoy y estaba parado allí con su Proloquo2Go para hacer su parte de la asamblea, que antes, simplemente habría quedado allí porque no tenía voz"
- Maestro de la clase

Lesley Gallagher



amy litton

Contenido

Glosario rápido	4
Cinco consejos técnicos	5
¡Haz que el dispositivo sea accesible!	5
Tener un cargador en la escuela	5
Dedique su dispositivo	5
Proteja su dispositivo	5
Tenga a mano un sistema de baja tecnología	5
Cinco consejos para trabajar juntos: hacer una asociación.....	6
Dedicar tiempo a conocerse	6
Formar metas juntos para la escuela	6
Establezca metas pequeñas cuando trabaje para alcanzar las grandes: 'menos es más'	6
Piense en sus percepciones y expectativas: ¿son lo suficientemente altas?	7
Siete consejos para la preparación	8
Hablar de preocupaciones	8
Plan para que sea un éxito	8
Conozca el dispositivo.....	8
Trabajar en el nivel de idioma AAC del alumno	8
Piensa en las funciones del lenguaje	8
Escritura de guiones	9
Necesitas algo de qué hablar	9
Catorce consejos sobre estrategias para apoyar la implementación de la CAA	10
Esperar el uso del dispositivo	10
Sintoniza el dispositivo, interpreta y responde.....	10
Modelado	10
Expandir idioma - ¡Combina y estira!	11
Crear oportunidades.....	12
Rutinas	12
¡WAAAAAAAAAAAAA!	12
Incitando	13
Reflexiona sobre las preguntas que te hacen	13
Piense en las preguntas aún más	13
¡Ve con el interés del usuario de CAA!	14
Doce consejos sobre recursos para la implementación	15

Lector de talones de alquitrán	15
Usa juegos que ya tienes	15
Laboratorio de idiomas de CAA	15
Salir al aire libre	dieciséis
Utilizar la tecnología cotidiana	dieciséis
Juegos de barrera	17
Emisor de instrucciones y mensajes	17
Lectura compartida	17
Cantando.....	17
Aritmética.....	18
Literatura.....	18
Descripción de las actividades	18
Pasaportes de comunicación y libros sobre mí	19
Involver a los compañeros	20
Llevar a cabo una lección de comunicación entre compañeros	20
Lista de lectura	20
Consigue dirigir	21
Entrevistas, Encuestas y Presentaciones	21
Trabajo en equipo	22
¡Tiempo de noticias!	22
¡Tiempo de bromas!	22
¡Tres técnicas de supervivencia!	23
No importa si no lo sabes todo (¡uf!)	23
Conozca sus sistemas de soporte (¡y el nombre del dispositivo!)	23
Evaluar y celebrar	23
Contacto	25
Agradecimientos.....	25

Glosario rápido

AAC – Comunicación Alternativa y Aumentativa

Otro sistema, como un dispositivo o tablero de papel con símbolos que un estudiante usa para comunicarse

Modelado

¡Tú también usas el dispositivo! Enseñe y muestre al alumno cómo puede usar el dispositivo hablando también con el dispositivo. Para obtener más información sobre el modelado, consulte [AACción positiva](#) por Rocky Bay

Estimulación del lenguaje asistido (ALS) / Entrada de lenguaje asistido

Estos términos se utilizan a menudo para describir el modelado en el mundo de la CAA. Aprender CAA es un poco como aprender otro idioma, sabemos que tenemos que estar inmersos en un idioma para aprenderlo. Cuando hacemos ALS, estamos modelando el uso de los símbolos para decir cosas reales en situaciones reales, qué decir, cómo navegar y operar el dispositivo.

Dispositivo

A través de este dispositivo de recursos se refiere a un dispositivo de comunicación individual de alta tecnología.

Alta tecnología

Se refiere a un sistema AAC electrónico con salida de voz

Baja tecnología

Se refiere a un sistema AAC en papel diseñado para la comunicación

Vocabulario básico/Palabras

Las palabras que usamos todos los días en muchas situaciones y actividades diferentes.

Vocabulario complementario/Palabras

Las palabras específicas para nosotros y situaciones y actividades particulares (suelen ser sustantivos)



Cinco consejos técnicos

Algunos consejos rápidos y sencillos para ayudar a evitar que las dificultades técnicas se interpongan en el camino de una comunicación exitosa.

¡Haz que el dispositivo sea accesible!

Asegúrese de que el estudiante tenga acceso al dispositivo en todo momento. Si el estudiante no puede alcanzarlo o verlo, no podrá usarlo. Busque estuches, correas, soportes para asegurarse de que el dispositivo se pueda llevar a todas partes.

"Estaba trayendo su dispositivo a la escuela antes y se quedaría en su bolso todo el día. Nadie estaba haciendo que lo sacara. Y ahora, si no tiene es como si le faltara un codo o falta un brazo".



Tener un cargador en la escuela.

Los dispositivos de comunicación se quedan sin carga y cuanto más los use, antes se agotará la batería. Traiga un cargador a la escuela en la mochila escolar de los estudiantes o, si es posible, mantenga uno de repuesto en la escuela.

Dedica tu dispositivo

Si puede, dele a su dispositivo un propósito: para la comunicación. Si está jugando y viendo videos en su dispositivo, pierde su poder como herramienta de comunicación. Si está utilizando un iPad como herramienta de comunicación, puede bloquearlo en su aplicación de comunicación mediante el acceso guiado. Para obtener consejos sobre cómo aplicar el acceso guiado en un iPad, puede ir a la [sitio web de la ILC](#).

"El niño tenía el iPad, pero no estaba usando Proloquo2Go. Así que había juegos instalados y había cosas de YouTube y lo que sea... y si es para la comunicación tan pronto como le pones juegos que están un poco perdidos"

Proteja su dispositivo

Proporcione al dispositivo una cubierta protectora y/o impermeable. Desea que el estudiante pueda llevar su dispositivo a donde quiera que vaya (¡excepto quizás a la piscina!)

Tenga a mano un sistema de baja tecnología

¡Se rompe la tecnología! Cuando esto sucede (¡y probablemente suceda en algún momento!), el estudiante necesitará un respaldo. Esto se puede hacer haciendo ayudas de comunicación de baja tecnología (basadas en papel). Tome capturas de pantalla de conjuntos de páginas o cree tableros de comunicación. De esa manera, el estudiante aún tendrá voz durante los contratiempos técnicos.



Cinco consejos para trabajar juntos: hacer una asociación

Cuando pensamos en el equipo que rodea al estudiante que usa un dispositivo de comunicación, ¡somos muchos! Todos venimos a la fiesta a poner nuestro granito de arena para apoyar al estudiante, pero muchas veces podemos tener diferentes prioridades y responsabilidades.

"Quieren darte un programa. Y estoy tratando de que entiendan que estoy allí para ejecutar un programa educativo"

"Tenemos un conjunto separado de objetivos que tenemos que lograr con los niños como educadores. Por lo tanto, sus objetivos deben encajar con los nuestros y trabajar con los nuestros, no apoderarse de los nuestros".

Aquí hay algunos consejos que pueden hacer que trabajar juntos sea más exitoso.

Pasar tiempo conociéndonos

Antes de hablar de objetivos, o de trabajar en cosas específicas para el alumno, familiarízense. Conocer el entorno escolar y al alumno en ese entorno. Habla y observa las dificultades que tiene el alumno en el aula, momentos que crees que serían buenos para que pueda decir algo y participar más. Comparte pensamientos e ideas. Comparta sus temores sobre el uso del dispositivo y haga muchas preguntas. Cuando venga a hablar sobre metas, estará en la misma página y tendrá la misma información y sabrá qué es realista, práctico e importante para el estudiante en el entorno escolar.

"Yo era bastante resistente. Para empezar, me resistí un poco a tener esto en mi habitación porque pensé: Oh, ya sabes, es una pequeña amenaza. Es otra persona que entra. ¿Van a hacer una juicio sobre lo que está pasando? ...fue una verdadera mezcla. Pero creo que las personalidades de los

Las partes interesadas son realmente importantes".

Formar metas juntos para la escuela

A menudo, los objetivos de la familia/terapia y la escuela pueden ser similares, pero la forma en que se redactan los objetivos y cómo trabajará para lograrlos puede ser diferente. Si los objetivos se van a lograr en un entorno escolar, tienen que estar formados por el grupo de personas que trabajan con el alumno y/o encajar en el Plan de Educación Individualizado del niño. Las escuelas se basan en la rutina y las metas tendrán más posibilidades de lograrse si se ajustan a esa rutina.

*"Se trataba de lo que estábamos haciendo. Era como "¿Qué estás haciendo en tu salón de clases?"
"¿hoy dia?" "No fue una cosa extra. Era un trabajo normal. En realidad ayudó"*

Establece metas pequeñas cuando trabajas para alcanzar las grandes: 'menos es más'

Las escuelas están muy ocupadas. Hay mucho para encajar durante el día.

Acordar 1 o 2 cosas en las que trabajar por visita para alcanzar los objetivos más grandes (por ejemplo, usar el dispositivo para decir "buenos días" al profesor como parte de un objetivo social más grande) es mucho más fácil que 10 cosas en las que trabajar. Si nos ponemos de acuerdo en metas pequeñas, es más probable que podamos concentrarnos en ellas y, en última instancia, lograrlas.



Piense en sus percepciones y expectativas: ¿son lo suficientemente altas?

¿Qué estás suponiendo sobre el estudiante? ¿Cómo sabemos dónde deben comenzar los estudiantes y qué esperar de ellos? Nuestra percepción de un estudiante y sus habilidades determina las expectativas que tenemos de ellos. Si percibimos que solo pueden comunicarse 1 o 2 palabras, eso es todo lo que esperamos de ellos. Si tenemos bajas expectativas, solo brindamos oportunidades que respalden esas expectativas. Si el estudiante no está logrando más en su comunicación entonces seguimos teniendo las mismas percepciones y expectativas. Cada estudiante tendrá un nivel de idioma diferente o una competencia en el uso de su dispositivo, pero siempre debemos establecer nuestras expectativas más altas para que puedan progresar al siguiente nivel. Espere un poco más, es un comienzo para que el estudiante logre más.



"No fue hasta este dispositivo que nos dimos cuenta de lo inteligente que era esta niña y cuál era su vocabulario. Tuvimos un incidente el lunes en el que... ella estuvo muy traviesa durante el minuto en silencio, charla, charla, charla, mirándome para asegurarse de que pudiera verla siendo traviesa. Volvió a clase y recibió un poco de regaño por hacerlo. Y ella fue a su dispositivo, se acercó y me lo mostró y era 'La Sra. xx es una profesora mala'... estábamos muy orgullosos... Nos permite a nosotros y a sus compañeros saber lo inteligente que es y el buen vocabulario que tiene. y cómo hemos sido realmente

subestimando lo que estamos haciendo con ella. ¿Sabe ella lo bueno y lo malo? Ella sabe "significa". Ella sabe todo lo que hay en el medio y vamos: 'Creo que tenemos que subir mucho la apuesta'".



Siete consejos para la preparación

Todos conocemos el viejo adagio 'No prepararse es prepararse para fallar'. La preparación es tan importante. Se trata de hacer un buen comienzo para implementar la CAA. Aquí hay algunos consejos para ayudar a hacer ese comienzo.

Hablar de preocupaciones

Es perfectamente natural sentirse un poco asustado por apoyar a un estudiante que usa CAA. Es posible que le preocupe, por ejemplo, cómo el uso de un dispositivo de comunicación puede afectar la comunicación verbal. O, para muchos estudiantes que dicen algunas palabras o frases verbalmente, ¿qué lugar ocupa un dispositivo de comunicación? Hable sobre estas inquietudes con su terapeuta o consulte algunas [Preguntas frecuentes sobre CAA](#), si no se siente seguro o tiene alguna duda sobre el dispositivo.

"De hecho, se ha vuelto más verbal, por lo que el dispositivo parece haber 'desbloqueado' más de su habla y pensamientos (¡casi como si hubiera aumentado su confianza para tener una voz!)"

Plan para que sea un éxito

La CAA no solo sucederá. Tenemos que planificar para que sea un éxito. Planifica la actividad/escenario, planifica los turnos que toma el alumno, planifica lo que dirás y ejemplifica, planifica, planifica, planifica. Planifique y tendrá muchas más posibilidades de éxito. **El éxito genera éxito.**

Conoce el dispositivo

Saber dónde se encuentran algunas palabras en el dispositivo (palabras comunes/centrales y una variedad de ellas: verbos/adjetivos/sustantivos, etc.) hará que sea más fácil modelar su uso en el dispositivo. **Ponte la meta de aprender 3 palabras nuevas a la semana.** Este no es su sistema de comunicación, y no tiene tiempo para aprender dónde está cada palabra, pero familiarizarse con él y saber dónde están algunas palabras probablemente lo hará sentir más seguro para usarlo.

Trabajar en el nivel de idioma AAC del estudiante

Muchos estudiantes que usan CAA tienen habilidades de lenguaje receptivo que están por delante de sus habilidades de lenguaje expresivo. Cuando admita el uso de CAA, trabaje en el nivel de idioma en el que se encuentra el estudiante con el dispositivo. Por ejemplo, si el estudiante no está usando el sistema de comunicación en absoluto, trabaje con palabras sueltas; si están usando palabras sueltas, enfóquese en combinaciones de 2 palabras; si están formando oraciones, trabajar la gramática.

Piensa en las funciones del lenguaje.

Nos comunicamos por una amplia variedad de razones. ¡Pedir algo, hacer un comentario, dar una opinión, saludar a otros, hacer preguntas, conversar y contar una broma son solo algunas de muchas! Las funciones del lenguaje pasan de solicitar a interacciones más complejas. Comience con el uso del dispositivo para solicitar o controlar el entorno (palabras como 'stop', 'go', 'more', 'help', 'beber') y luego pase a palabras que permitan al alumno comentar o expresar su opinión, opinión ('bueno', 'puaj', 'divertido', 'me gusta'). Luego puede comenzar a pensar en hacer preguntas y conversar.

secuencias de comandos

¿Qué dirás? ¿Qué dirá el alumno? ¿Qué palabras necesitas para modelar? ¿Cuánto necesitas para modelar? Puede haber mucho en qué pensar cuando se trabaja con un estudiante que usa un dispositivo de comunicación. Hacer un guión rápido puede ayudarnos a concentrarnos en una variedad de palabras, no solo en los nombres de las cosas, y puede hacernos sentir más seguros y preparados para modelar usando el dispositivo. Recuerde modelar el nivel de lenguaje expresivo de los estudiantes con el uso del dispositivo.

Actividad: Andar en bicicleta con un amigo Palabras centrales: Vamos, gracias Palabras marginales: bicicleta, nombres de compañeros	
Haz y di esto: EE: Dónde estamos IR ?En g? Estudiante: Bicicleta EE: Así es, estamos IRing en el BICICLETA . Permite: IR! (Estudiante va en bicicleta Al final de andar en bicicleta, solicite al estudiante que diga gracias a la persona que ha elegido para andar en bicicleta) EE: ¿Qué podrías decirle a xxx? Estudiante: Gracias EA: GRACIAS (NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS)	Modela esto: IR IR EN BICICLETA. IR GRACIAS (NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS)

necesitas algo de que hablar

Haga cosas que el estudiante disfrute. ¡Ve con las obsesiones! Mire un video musical, riegue las plantas, alimente a las gallinas, corra una carrera. Incluso si se trata de una actividad en la que no hay mucha comunicación en ese momento, ¡puede usar el dispositivo para hablar de ello más tarde!



Recuerde que puede hablar sobre cosas que han sucedido, por ejemplo, ayer o el fin de semana, o que sucederán en el futuro o ¡ahora mismo!

Catorce consejos sobre estrategias para apoyar la implementación de CAA

Hay muchas cosas que nosotros, como socios de comunicación, podemos hacer para ayudar a un estudiante a usar su dispositivo. Estos son algunos de los que hemos encontrado que funcionan mejor.

Esperar el uso del dispositivo

"Usa tu altavoz", "dime con tu dispositivo", "No entiendo, qué tal si te llevas tu dispositivo". Cuando un estudiante está aprendiendo a usar un dispositivo de comunicación para apoyar otros métodos de comunicación (comunicación verbal que es ininteligible o limitada, gestos, señas, vocalizaciones, expresiones faciales), el estudiante puede necesitar apoyo para reconocer que estos métodos pueden no ser entendidos por todos. compañeros de comunicación o permitirles comunicar mensajes más específicos y complejos. Cuando pensamos en los estudiantes después de haber salido de la escuela, ¿la persona que trabaja en la tienda entendería el signo de 'naranja'? ¿O el conductor del autobús entendería su discurso para saber el nombre del lugar al que se dirige? Tal vez no. Al ayudar a los estudiantes a usar su dispositivo de comunicación, los estamos preparando para que se conviertan en comunicadores más competentes cuando dejen la escuela o estén cerca de oyentes menos familiares. Cuando entienda el mensaje verbal del estudiante, primero reconozca que ha entendido y responda. Luego trabaje con el alumno para ayudarlo a decirlo con su dispositivo para que sepa cómo decirlo en caso de oyentes menos familiares: "¿Qué tal si vemos si tenemos esas palabras/ese mensaje en su dispositivo?"

"Nuestro estudiante puede hablar y podemos entender algo de lo que dice. Pero cuando entre en la comunidad, quizás no puedan entender, por lo que transmitir ese mensaje fue bastante difícil para algunas personas porque si el estudiante respondía y podían entender, bueno, simplemente seguirían adelante. No usarían el dispositivo, mientras que nosotros decímos: "¿Puedes mostrarnos en tu dispositivo?" Para que cuando esté en la comunidad, pueda hacerlo. Así que transmitir ese mensaje fue una gran ventaja para nosotros, y creo que probablemente el 80 por ciento de las personas están de acuerdo con hacer seguro que eso pasa"

Sintoniza el dispositivo, interpreta y responde

En realidad, sintonizar una voz computarizada es bastante difícil, especialmente en un salón de clases ocupado y ruidoso. Sin embargo, tómese el tiempo para estar cerca o con el estudiante que usa AAC y responda a todo lo que diga usando el dispositivo. Así es como el estudiante aprende que lo que dice tiene un impacto en el mundo que lo rodea. ¡Interpreta todo lo que digan como significativo y relevante! Incluso si parece que ha venido de la nada, lo más probable es que tenga significado para el estudiante (simplemente no lo sabemos) o sea un golpe fallido o tal vez un 'estímulo' (presionar los mismos botones una y otra vez). Sea lo que sea, respóndele. Para el niño que dice 'nadar' de la nada, diga 'oh, te gusta nadar'. ¿Fuiste a nadar anoche? Para el estudiante que comenta '¡Epic fail!' puede responder con 'Sé que no te gusta hacer esto, pero 5 minutos más y luego podemos hacer xx' Cuando la gente sintoniza, escucha y responde a lo que decimos, nos hace sentir importantes. Lo mismo ocurre con nuestros estudiantes que usan dispositivos de comunicación.

Modelado

Hay mucha información disponible sobre el lenguaje de modelado, pero esencialmente se refiere a usar el dispositivo usted mismo para mostrarle al estudiante cómo podría decirlo, para ayudarlo a aprender su dispositivo y comprender los símbolos. De la misma manera, modelamos el lenguaje para los niños pequeños que desarrollan la comunicación (piense en las palabras que les decimos a los niños que están aprendiendo a hablar 'delicioso',

'banana', 'more', 'stop', etc.), los estudiantes que aprenden a usar CAA necesitan la misma entrada. Puede proporcionar esta entrada modelando las palabras en el dispositivo a medida que las dice. ¡Modelo, modelo, modelo! Modele mucho lenguaje en contextos naturales. Repita, repita, repita las mismas palabras en una variedad de situaciones. Recuerda, no tienes que saber dónde está cada palabra. Escoja algunas palabras y modele esas en los momentos apropiados. Modelar es una de las cosas más importantes que puede hacer para ayudar a un estudiante a usar CAA. Todo este modelado ayudará al estudiante a aprender cómo se pueden usar los símbolos en situaciones reales para decir cosas reales.



Expandir idioma - ¡Combina y estira!

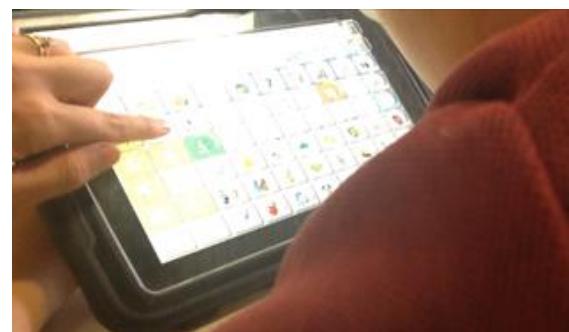
Esto va de la mano con el trabajo en el nivel de idioma CAA de los estudiantes. Manténgase siempre un paso por delante. La idea es que COINCIDE con lo que el estudiante ha dicho diciendo y ejemplificando lo mismo y luego lo EXTENDA agregando otra palabra, esencialmente repitiendo y ejemplificando una versión ampliada de lo que el estudiante ha dicho.

Aquí hay un ejemplo:

Estudiante:Pegamento

Adulto:Pegamento (COMBINALO). Pegar (ESTIRARLO agregando otra palabra).

Puede hacer esto en cualquier nivel de idioma. Piensa en el estudiante que está usando más palabras y está empezando a aprender gramática. En esta etapa, es posible que solo necesite ESTIRAR el idioma.



Estudiante:poner pegamento

Adulto:Claro. Pongamoslos pegar' (ESTIRAR agregando 'el').

Al hacer coincidir y ampliar el lenguaje como este, está apoyando continuamente el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los usuarios de CAA. Modelar un lenguaje más específico y complejo en última instancia los ayudará a convertirse en comunicadores más competentes.

Crear oportunidades

Una de las formas más fáciles y efectivas de aumentar el uso de dispositivos es asegurarse de que haya oportunidades para que el estudiante lo haga. Es un concepto bastante simple: cree un entorno o escenario en el que el estudiante necesite o quiera comunicarse. Hay varias maneras de hacer esto: sostenga la caja de lápices/el contenedor de crayones/pinturas/formas para que el estudiante tenga que preguntar (quiero rojo, quiero más, quiero corazón), déle un zapato en lugar de un pincel (no, no quiero, necesito un cepillo), haz una pregunta, dales una opción (¿quieres leer o jugar?), muéstrale un juguete o aparato con el que necesitarán ayuda para operar (ayuda, ayudas, necesita ayuda), no ayude automáticamente con el recreo o las loncheras (ayuda, abierto, gracias), muestre al estudiante una imagen que le encantará (impresionante, genial, tonto). Al establecer estas oportunidades o tentaciones, está creando una razón para que el estudiante se comunique.

"Encontrar cualquier oportunidad para usar el dispositivo es fácil, ¡no da miedo!"

Rutinas

La razón por la que las rutinas son tan buenas es porque dentro de una rutina ocurre más o menos lo mismo y se dicen cosas similares. Por lo tanto, crean maravillosas oportunidades para que nuestros estudiantes que usan CAA practiquen el mismo idioma una y otra vez. Y como sabemos, la práctica y la repetición son realmente importantes para que los estudiantes se conviertan en comunicadores fluidos y sin esfuerzo y desarrollos sus habilidades lingüísticas. Las rutinas suceden durante todo el día escolar. Una manera fácil de hacer esto es trazar un mapa de lo que sucede durante el día y elegir un par de momentos de rutina. Por ejemplo, ¿qué sucede al comienzo de cada día? Los alumnos se sientan y el profesor llama al registro. ¿Qué pasa si el profesor dice su nombre y espera (puede decir 'aquí', 'aquí estoy', 'buenos días señorita').

¡WAAAAAAA!

Espera, espera, espera, espera, espera. Y espera un poco más. Esperar es muy importante para los estudiantes que usan CAA. Usar un dispositivo de comunicación es mucho más lento que hablar (pensar en lo que alguien podría haberle preguntado, qué quiere decir, dónde están las palabras en el dispositivo, encontrar las palabras en el dispositivo y luego comunicar el mensaje). Espere a que el estudiante tenga tiempo para responder. Espera para que el alumno sepa que esperas algo de él. Espera a ver qué pasa. Trate de contar hasta 10 en su cabeza antes de ofrecer un mensaje o un ejemplo. Puede parecer bastante extraño al principio, pero inténtelo y vea qué sucede. Es una de las cosas más poderosas que puedes hacer.

"No se apresure, si lo hace por su estudiante, le ha robado la oportunidad de decirlo"



Incitación

Así que has esperado y no ha pasado nada. ¿Ahora qué? Ofrecer otro tipo de aviso podría ayudar. Las indicaciones a menudo se califican o se ofrecen como una jerarquía con la idea de que desarrollemos un plan para desvanecerlas de modo que el estudiante se vuelva progresivamente más independiente. Cuando aprendemos algo nuevo, como una palabra nueva o qué decir en una situación particular, muchos estudiantes pueden tener éxito pero con ayuda, por ejemplo, asistencia manual para presionar el ícono o un modelo directo. Con el tiempo, la idea es reducir las indicaciones, por ejemplo, un poco de indicación verbal dejando un espacio en blanco/completado de oraciones; quieras más). Algunas jerarquías de solicitud se pueden encontrar en [YAACK](#).



Piensa en las preguntas que te hacen

¿Quieres un poco mas? ¿Te gusta? ¿Salimos afuera? Las preguntas cerradas son excelentes y definitivamente tienen un lugar en nuestra comunicación diaria, pero solo requieren una respuesta de sí o no. Muchos estudiantes pueden comunicar sí/no de otras maneras que no sean el uso de un dispositivo (por ejemplo, verbalmente, asintiendo o moviendo la cabeza, dando un pulgar hacia arriba o hacia abajo). Para darle al estudiante muchas oportunidades de usar su dispositivo, primero podemos hacer un comentario y ver lo que dice. Entonces tal vez podamos hacer preguntas que requieran que respondan usando un vocabulario específico. Piensa en "¿Quieres rojo (sí/no)" frente a "¿de qué color quieras?" – con esta segunda pregunta hemos creado una oportunidad para que el estudiante use su dispositivo para responder con 'rojo' (o cualquier otro color que le guste!).

Piense en las preguntas aún más

Entonces podemos pensar en cómo hacemos esas preguntas abiertas. La forma en que les pregunta puede proporcionar un mensaje oculto o una pista para guiar la respuesta del estudiante. Piensa en estas dos preguntas:

"*¿Qué color sigue?*" vs. "*¿Qué color quieres después?*"

Una respuesta apropiada a la primera pregunta sería 'rojo'. Sin embargo, con la segunda pregunta está proporcionando (y enfatizando) cierto verbo que le gustaría que el usuario de CAA use en su respuesta. Es más probable que estas indicaciones ocultas conduzcan a una respuesta "Quiero rojo". Más práctica para el usuario de CAA en el uso y construcción del lenguaje. ¡Bingo!



¡Ve con el interés del usuario de CAA!

Es natural querer hablar de las cosas que te interesan y muchos estudiantes que se comunican usando CAA pueden tener intereses muy significativos o intensos. Usa esos intereses. Habla de Thomas the Tank, camiones de basura o microondas. Es más probable que el estudiante que usa CAA se involucre por completo y use su dispositivo para hablar sobre un tema, si está interesado en él. Luego puede generalizar este lenguaje a otras áreas.



Doce consejos sobre recursos para la implementación

Lector de talón de alquitrán

[Lector de talón de alquitrán](#) es un recurso gratuito que proporciona un banco de libros habilitados para el habla fáciles de leer y también le permite crear sus propios libros. Leer cualquier libro crea muchas oportunidades para la comunicación con la repetición del lenguaje. El alumno puede decir sobre qué le gustaría leer un libro, comentar lo que ve/lo que está pasando, pedirle que pase la página, etc. ¡Al igual que leer un libro, aunque para algunos es más emocionante ya que está en la computadora! Tar Heel Readers también se puede imprimir y convertir en libros reales.



Usa juegos que ya tienes

Utilice juegos en el aula para fomentar el lenguaje y el uso del dispositivo de comunicación de los estudiantes. Los juegos son fantásticos porque requieren mucho lenguaje repetido, lo que logra una variedad de funciones lingüísticas (p. ej., dar instrucciones, hacer y responder preguntas y comentar). Es de esperar que esos juegos permanezcan en su salón de clases y se puedan jugar una y otra vez para que el estudiante pueda seguir practicando ese idioma. Deje que el alumno elija el juego. Es probable que el control sobre esto genere más interés. Juegos como, dice Simon, Go Fish, Guess Who, Battleship, I spy y 20 Questions son buenos para probar y son excelentes para involucrar a los compañeros.



Laboratorio de idiomas CAA

[Laboratorio de idiomas CAA](#) ofrece una colección de libros y actividades gratuitos para ayudar a los estudiantes a usar dispositivos de comunicación. Con un enfoque en las etapas del idioma, el vocabulario básico y los materiales interactivos, hay una colección de recursos gratuitos para imprimir y probar con la opción de suscribirse para acceder a la gama completa. Estos recursos se pueden utilizar con cualquier sistema de comunicación y son fáciles de imprimir y poner en marcha. Los scripts y Smart Charts en este sitio web son específicos para los dispositivos Minspeak, pero pueden darle ideas para crearlos para los sistemas específicos de sus estudiantes.

salir al aire libre

Muchos estudiantes que usan CAA pueden necesitar un descanso del salón de clases de vez en cuando. Además de brindarles a los estudiantes el tiempo que necesitan, estos descansos también crean oportunidades perfectas para la comunicación! ¡Saca una pelota y tírala de un lado a otro, cuando sea tu momento de lanzar, espera a que el alumno te diga 'go' o 'throw'! Dar instrucciones para diferentes acciones: 'correr', 'saltar' y 'saltar'. Juega un juego de bolos ('adelante', 'impresionante', 'divertido', 'otra vez', 'más', 'abajo'). Lo más probable es que el estudiante esté completamente comprometido e interesado y ¡qué mejor momento para comunicarse!



Usa la tecnología de todos los días

Las tabletas y la tecnología pueden ser muy motivadores y hay muchas aplicaciones disponibles que se adaptarán y atraerán a los estudiantes. Miren fotos juntos, jueguen en una aplicación, comenten, chateen, den instrucciones, diviértanse. Revisar la [sitio web de la CIT](#) para obtener una lista de aplicaciones de "inicio" para diferentes áreas de aprendizaje.



Juegos de barrera

Los juegos de barrera pueden crear una experiencia motivadora y divertida para practicar y desarrollar habilidades lingüísticas. Implican una serie de requisitos de comunicación fundamentales, como la comprensión auditiva y las habilidades lingüísticas receptivas y expresivas. ¡Se pueden crear para enfocarse en estructuras o funciones lingüísticas específicas, como dar instrucciones, hacer preguntas, explicar y comentar! Pon una barrera entre los dos jugadores e intenta crear lo mismo. Podría ser una torre ('ponte rojo', 'ponte pequeño azul') o una escena ('perro debajo de la cama', 'en caja'). Crean excelentes formas de practicar el vocabulario básico en una actividad estructurada y repetitiva. ¡También son muy divertidos!

Dador de instrucciones y mensajes

Encuentre oportunidades para que el estudiante dé instrucciones o mensajes (¡inventados si es necesario!) a otras personas en la escuela con las que el estudiante normalmente no puede conversar. Cuanta más exposición y conciencia tengan otras personas en la escuela sobre el estudiante que usa el dispositivo, más estarán a bordo para apoyarlo. Estos socios de comunicación no tienen que usar el dispositivo ni saber dónde están las palabras. Solo necesitan hablar con el estudiante, responder y sintonizar el dispositivo mientras los estudiantes expresan su voz. Esta es una excelente manera de ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades de comunicación social con más personas desconocidas.

"Incluso nuestro director se ha sorprendido por lo que ha sucedido. Simplemente no puede creer la cantidad de expresión que puede obtener ahora de este estudiante... le llevaría un mensaje al director y lo haría en su dispositivo, cosas así".

Lectura compartida

Los libros son un recurso fabuloso. Crean ricas experiencias lingüísticas, con vocabulario que se repite una y otra vez. Para aprovechar al máximo la lectura, lean libros juntos. Comience leyendo el libro al estudiante sin expectativas de que use su dispositivo. Elija algunas palabras que le gustaría modelar según su preparación. Modele las palabras a medida que las dice en el dispositivo de los estudiantes, por ejemplo, 'el niño es **dormido**' ('modelo**DORMIR**en el dispositivo). Después de muchas repeticiones, anime al alumno a comenzar a compartir el libro con usted. Anímelos a usar su dispositivo para llenar los espacios, por ejemplo, el niño es (**Dormiring**), ella es.... (**Bebida**En g). Puedes seguir construyendo lenguaje con libros de una manera muy estructurada y repetitiva.

"Durante la lectura en grupo de la clase, he buscado categorías apropiadas en el dispositivo para que coincidan con libro de lectura de las clases para que pueda participar en las discusiones de la clase"

Cantando

¡A tantos estudiantes les encanta la música, así que úsala! Cante canciones y deje un espacio para que el estudiante complete la palabra con su dispositivo (Piense: "El viejo MacDonald tiene una granja... Y en esa granja tenía un..." El estudiante que usa CAA elige el animal y llena el espacio en blanco). Las canciones se pueden hacer uno a uno con el estudiante o en grupos con compañeros.



aritmética

La mayoría de los dispositivos de comunicación tienen una página de números (si no la programan, o solicite ayuda si no está seguro de cómo hacerlo). Use esto para completar el trabajo de matemáticas. Piensa en otras palabras que se pueden usar en actividades de matemáticas para describir números: 'igual', 'más', 'diferente', 'más grande', 'menor que'.

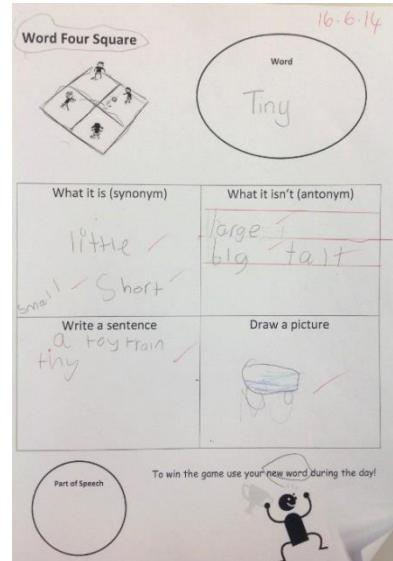
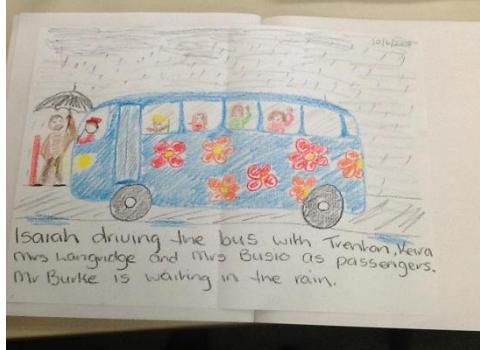
Literatura

La alfabetización es un tema tan amplio. Es una habilidad clave y, como tal, es una materia fundamental dentro de la escuela. Sin embargo, se reconoce que los estudiantes que usan dispositivos AAC a menudo abandonan la escuela con un bajo nivel de alfabetización. Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de alfabetización usando su dispositivo AAC. Los estudiantes con habilidades de alfabetización emergentes necesitan una razón para escribir. Escriba letreros para el salón de clases, haga que el salón vote una vez por semana con votos escritos y pegados en una caja, haga una tarjeta para alguien. El estudiante puede decir lo que quiera en su dispositivo y copiarlo, o dependiendo de sus habilidades motoras finas, escribirlo o hacer que el compañero de comunicación lo ayude a escribirlo. Usa la página de hechizos para formar las palabras en las que la clase está trabajando. No tenga miedo de dejar que el estudiante obtenga

fácil para nosotros saltar y corregirlo.

Vamos, ¿verdad? Luego ayúdeles a deletrear que corre comienza con 'c'", "¿qué rima con mat?" algo que comienza con 'd"'. El estudio a participar y responder en todos estos ins

abolladura está escribiendo por lo que es escucharlo. ¿Suena bien? "Dime una palabra que "espío con mi ojito página de edad y números

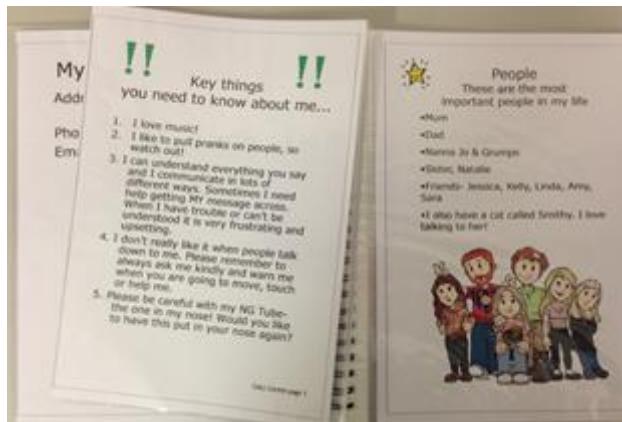


Describiendo actividades

Encuentre oportunidades donde el estudiante tiene que describir objetos. Ponga las cosas en una bolsa de tacto y descríbalas para ver si la otra persona puede adivinar qué son, mirar y sentir las cosas para describirlas. ¡Estos juegos son divertidos y requieren que el estudiante use palabras que no sean sustantivos!

Pasaportes de comunicación y libros sobre mí.

A menudo, los estudiantes estarán más motivados para mirar y leer libros que sean relevantes y motivadores para ellos. Crea tus propios libros usando Word o PowerPoint. Tal vez invente libros que tengan fotos del estudiante haciendo cosas, o cosas que le gusten, por ejemplo, 'mis cosas favoritas'. Estos libros forman un gran foco de algo de qué hablar. Le dan al compañero de comunicación pistas sobre la persona y cosas sobre las que puede preguntar/hablar. Revisar la [Pasaportes de comunicación](#) sitio web para plantillas y más información.



Involucrar a los compañeros



Los compañeros son tan poderosos. Son las personas con las que el usuario de CAA realmente quiere hablar. Lo más probable es que estas personas permanezcan con el estudiante, en el mismo año y grupo de clase durante el tiempo que estén en la escuela. Es probable que los maestros y los asistentes de educación vayan y vengan como es la naturaleza de las escuelas.

Aquí hay algunos consejos para establecer oportunidades de comunicación con los compañeros.

Ejecutar una lección de comunicación entre pares

Si el estudiante tiene un patólogo del habla, es posible que pueda ayudarlo con esto. Esencialmente, esta lección involucraría una charla sobre comunicación y práctica en el uso de un sistema de comunicación (un sistema basado en papel de baja tecnología funciona tan bien como una alta tecnología). Brinda a los compañeros la oportunidad de experimentar la comunicación con un sistema AAC y aprender cosas que pueden hacer para ayudar al estudiante a usar un dispositivo de comunicación (interactuar, esperar, preguntarle al estudiante si puede usar su dispositivo antes de hacerlo). También proporciona el foro para que los compañeros hagan preguntas sobre el dispositivo y las cosas que pueden haberse estado preguntando o que les preocupan. Es una excelente manera de capacitar a los compañeros para que se involucren y hacer que toda la clase hable CAA.



lista de lectura

Configure una lista de lectura diaria/semanal. Los compañeros ponen sus nombres para leer con el estudiante. En estos momentos, los adultos realmente dan un paso atrás. Se trata de que los estudiantes interactúen y pasen tiempo juntos.

Consigue dirigir

Jugar juegos en grupos que requieran dar y seguir instrucciones. El estudiante que usa CAA tiene un turno para dar las instrucciones. Pruebe 'Simon Says' o 'What's the Time Mr Wolf'. Programe frases preestablecidas en ("¡Es hora de cenar!").



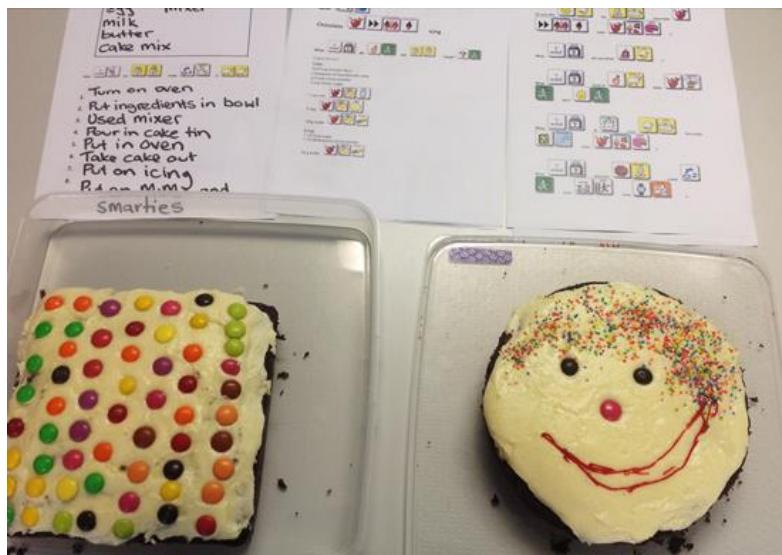
Entrevistas, Encuestas y Presentaciones

Cree oportunidades para entrevistar o realizar encuestas a diferentes personas en la clase y la escuela. ¿Qué color es el que más le gusta en clase? ¿Qué equipo de fútbol apoya la gente? Tal vez esté realizando una tarea de matemáticas sobre gráficas y el trabajo de los estudiantes podría ser realizar una encuesta para obtener la información de la gráfica. Cocine algo y obtenga comentarios de la clase. ¿A qué sabía? ¿Qué deberíamos hacer la próxima vez? Trabaja en parejas con el estudiante usando CAA haciendo las preguntas y un compañero tomando la cuenta.



Trabajo en equipo

Trabaje en grupos pequeños y haga que los estudiantes completen una tarea que requiera que se comuniquen y trabajen juntos. Hornear algo juntos (¿Qué vas a hacer? ¿Qué tenemos que hacer ahora?). Escriba un poema o una historia: el estudiante que usa CAA podría sugerir personajes, lugares, etc.



¡Tiempo de noticias!

Tal vez una vez a la semana dedique 5 minutos a tener una conversación en clase o un tiempo estructurado de noticias donde los estudiantes compartan algo sobre ellos mismos o algo que hayan hecho. Esta noticia puede ser preprogramada en el dispositivo con el alumno antes de esta actividad o programada en casa. También puede hacer esto como una tarea de escritura usando el dispositivo para apoyar el vocabulario y la estructura de las oraciones.

Write 3 things that you did today	Date _____	
		
1. I went AEL training 2. I ate chicken for dinner 3. after I ate dinner I watched MasterChef		

¡Tiempo de bromas!

Ponte a contar algunos chistes. Tal vez antes de la hora de casa pasen 5 minutos contando chistes como clase. El alumno puede participar teniendo la lata pre-preparada en su dispositivo.

"Quién hubiera pensado que lo ayudaríamos a lograr tantas primicias. Cocinar y decorar, entrevistas, interacciones independientes, éxitos en el almuerzo y el recreo con conversaciones".

¡Tres técnicas de supervivencia!

¡Algunos consejos auto probados y probados sobre cómo seguir adelante cuando parece que todo va mal!

No importa si no lo sabes todo (¡uf!)

....nunca lo haremos. Lo mejor que puedes hacer es ponerte en marcha. Pruébalo, dale tiempo, si no funciona, ¡prueba algo diferente! ¡La comunicación es desordenada!

Conozca sus sistemas de soporte (¡y el nombre del dispositivo!)

¿Dónde puede obtener apoyo? A menudo, si el estudiante tiene un equipo de terapia, es posible que pueda acceder a ellos para obtener apoyo. Muchos proveedores de dispositivos tienen sitios web con recursos, información, detalles de contacto y secciones de solución de problemas para ayudar. ¡Conozca el nombre del dispositivo que usa su estudiante para que pueda buscarlo en Google! Conozca quién es el proveedor australiano para que pueda llamarlo para obtener soporte técnico. Tal vez piense en tener una hoja de trucos a mano con los datos de contacto del equipo de terapia, el proveedor del dispositivo y los sitios web de soporte.

Su ILC local también puede ayudarlo con dónde encontrar más información www.ilc.com.au.

Evaluar y celebrar

Piense si está haciendo una diferencia, en lugar de '¿Lo estoy haciendo bien?' No hay derecho. Cada estudiante, sistema de comunicación y escuela son diferentes. No hay una talla única para AAC. Lo más probable es que si está marcando la diferencia, estés haciendo algo bien. Piensa en cómo puedes medir esto. Tal vez podría grabar al estudiante usando su dispositivo, tener un "éxito de comunicación de la semana", compartir historias en las reuniones del personal, con la familia y otros profesionales, tomarse un tiempo para reflexionar al final del día o de la semana, escribir cosas. ¡Lo más importante es que no te olvides de celebrar el gran trabajo que estás haciendo!

NUESTRO CONSEJO PRINCIPAL

Si toma algo de la lectura de este recurso, entonces tome esto.

Nuestro consejo principal número 1....

¡HAZLO DIVERTIDO PARA TODOS!

Comunicarse es y debe ser divertido. Que sea agradable y emocionante. Chatear con amigos, contar un chiste, construir relaciones sociales, aprender, compartir pensamientos, gustos y disgustos. Tómese un tiempo para tener charlas sin agenda fija. Pregunte sobre cosas que realmente no conoce. Consigue a todos

involucrado. ¡Disfrútala!



"Ahora sabes cuánto sabe esta persona. Sabía que nuestro estudiante sabía mucho más que la gente le estaba dando crédito. Y este dispositivo ha significado que la gente ahora sepa cuánto sabe, y él sabe cuánto sabe y puede decirle a la gente cuánto sabe. sabe."

"También ha sido diferente en la forma en que [los compañeros] han percibido a este niño. Ha sido invitada a fiestas de cumpleaños. Ella no ha sido invitada antes. Ha sido invitada a jugar, donde [ella] no ha estado antes porque pueden ver que es una niña inteligente y es una niña divertida chica y ella es - es bueno estar cerca "

Contacto

Para obtener más información sobre los Consejos y trucos y el proyecto Apoyo intensivo de CAA en las escuelas de NGCS, comuníquese con

Tecnología ILC

Centro de Vida Independiente de WA

(08) 9381 06098

[tecnología@ilc.com.au](mailto:tecnologia@ilc.com.au)

www.ilc.com.au

Agradecimientos

Gracias al Centro de Apoyo No Gubernamental (NGCS) por su apoyo en la financiación de este proyecto.

¡Nos gustaría agradecer especialmente a todos los estudiantes y al personal de la escuela que nos han abierto sus aulas! Estos consejos y trucos provienen de lo que hemos aprendido de estas maravillosas personas que trabajan incansablemente para brindar las mejores oportunidades a sus estudiantes. ¡Todos ustedes son increíbles!

Colegio Cristo Rey

Colegio Corpus Christi

Escuela primaria Craigie Heights

Escuela Primaria Curtin

Escuela Primaria Hillarys

Colegio Católico Kolbe

Escuela primaria Mount Pleasant

Escuela primaria del norte de Morley

Escuela primaria del parque Osborne

Escuela primaria Parkwood

Escuela Primaria Sagrado Corazón

colegio sagrado corazon

Escuela primaria de St Kieran