

PLAN DE PROMOCIÓN DA SAUDE ESCOLAR

GUIÓN DE TRABAJO

CRONOGRAMA ORGANIZATIVO

SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN DO TEMA

HORA	CONTIDOS	TAREFAS ALUMNADO
1ª	CONTEXTUALIZANDO E CARACTERIZANDO O TEMA... (PRESENTACIÓN P. POINT-CANVA) c/ referencias <u>lexislativas</u> ... Análise de documentos: OMS, SHE	CUESTIONARIO: Inquedanzas / expectativas / experiencias do alumnado (<u>quen aplicou xa algunha acción no centro??</u>) GLOSARIO: selecciona palabras relevantes / actuais; da a tua definición e ver a da OMS EDUCACIÓN EN SAÚDE PRIMARIA: Análise de estratexias, relacionar coa actualidade DOC SHE: escolma de táboas significativas para o noso propio <u>proxecto</u>
2ª	Hábitos de AF e alimentación <u>saudables</u> . (presentación <u>PPoint</u> - pilares da saúde...) https://drive.google.com/file/d/1Tn5J4du23Fkg0wK9nG9gFCLnj_sP34iz/view?usp=drive_link	Mesa redonda de <u>dúvidas</u> ...
3ª	O <u>plan</u> de actividades físicas e hábitos <u>saudables</u> de centro. (Genially-resume + guía de elaboración)	CREACIÓN DE: * <u>Análise</u> DAFO para o centro propio / recoñecemento de axentes " <u>sinérxicos</u> " na contorna * Proposta de obxectivos e estratexias de centro

SESIÓN 2: DESENVOLVEMENTO DE MATERIAIS PROPIOS

HORA	CONTIDOS	TAREFAS ALUMNADO
1ª-3ª	Análise do plan de centro de Cedeira (en elaboración)	CREACIÓN DE: * <u>Táboas</u> de indicadores e <u>registro</u> de <u>evidencias</u> (listas de <u>cotexo</u> , enquisas, etc)

CUESTIONARIO INICIAL

CUESTIONARIO: Inquietudes / expectativas / experiencias do alumnado (quen aplicou xa algunha acción no centro??)

NOME	CENTRO	ESPECIALIDADE	EXISTE PLAN DE SAUDE DE CENTRO?	INQUEDANZAS / INICIATIVAS PROPIAS

PARTE I:

XUSTIFICACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN E ALCANCE DO PLAN DE AF E HÁBITOS SAUDABLES (PLAN DE SAÚDE) DE CENTRO

MARCO LEXISLATIVO

Orden avaliación na etapa de Infantil.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2023/20230613/AnuncioG0655-300523-0001_es.html

Artículo 16. El plan de actividades físicas y hábitos saludables

Orden avaliación na etapa de Primaria.

https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/anunciog0655-290523-0002_es.pdf

Artículo 15. El plan de actividades físicas y hábitos saludables

Orden avaliación na etapa de Secundaria.

https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/anunciog0655-290523-0001_es.pdf

Artículo 19. El plan de actividades físicas y hábitos saludables

Orden avaliación na etapa de Bacharelato.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2023/20230613/AnuncioG0655-290523-0004_es.html

Artículo 22. El plan de actividades físicas y hábitos saludables

ANTES DE COMEZAR... POR QUE / PARA QUE FACER ESTA FORMACIÓN?

- POR OBRIGA / ENCARGO DA DIRECCIÓN DO CENTRO ANTE AS DISPOSICIÓN S DA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
- POR "VOCACIÓN" / SENSACIÓN DE VALEIRO PROFESIONAL??

Esta segunda razón adecúase ao dobre OBXECTIVO de dar saída a motivación s EGOCÉNTRICAS (lexítimas, ollo, pois nos reafirman, melloran a autoestima...) pero sobre todo ALTRUISTAS: xenerosidade, ben social...

Ademáis, os plans de centro achéganse máis aos novos paradigmas educativos; pensemos en NEUROEDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA A VIDA, APRENDIZAXE EXPERIENCIAL, APRENDIZAXE-SERVIZO, EDUCACIÓN COMUNITARIA... A ensinanza en valores vehiculizada en proxectos tanxibles!

ENTÓN, QUE PODEMOS EXTRAER DESTE “CURSO”?

Pois ademais de materiais e recursos (ferramentas), sería bó atopar certa **ILUSIÓN** hacia iniciativas que ás veces semellan ocas, ou caixóns desastre ou ocorrencias sen xeito...

Tamén, atoparse cunha **COMUNIDADE** de xente interesada, unha rede, un grupo de persoas coas que compartir iniciativas, experiencias, erros, ánimos...

Probablemente (tal e como me pasou a min), probemos cousas que non funcionen, ou empreguemos moito tempo en desenvolver documentos e estruturas que despois atopamos feitas e incluso melloradas; penso que o **TRÁNSITO, O CAMIÑO** é o que crea o proxecto, non as “receitas enlatadas”; cada proxecto debe levarse ao contexto, ao ámbito que domiñemos ou que mellor se adapte.

POIS COMEZAMOS!

A miña experiencia foi que..

Navegando entre organizacións, documentos varios, etc conclúo que:

- Existen múltiples organismos e institucións (gubernamentais e non gubernamentais, locais ou globais) interesadas na promoción da saúde, e que ademais outorgan á escola un papel clave, non so na rama sanitaria-asistencial.
- Esas institución e os grupos de expertos coinciden na creación de **ENTORNOS SAUDABLES**, con **MULTIACTORES** e **MULTIACCIÓN**s en sinerxia social, complementarias. (primeira conclusión: hai que coñecerse, presentarse, ver posibilidades de confluencia... no entorno íntimo-cercano-comunitario)
- Hai moito material escrito-dixital, etc e hai que seleccionar con criterio; fontes "fiabes"; glosario da OMS, doc do SHE, índice COSÍ, análise de Save the Children,... así como o ministerio de saúde do goberno de España e a Consellería de sanidade galega.

IDEAS-EIXO:

Somos mais que PROFESORES/AS, somos EDUCADORES/AS!!

Assí, desenvolver este proxecto conleva...

COMPARTIR / INSPIRAR

COMPROMISO

CREER - EMPODERARSE

ACTIVISTAS

VISIÓN INTEGRADORA

QUEDA CLARO ENTÓN QUE...

**O PLAN DE SAÚDE DO CENTRO NON
É (SOLO) DINAMIZAR OS RECREOS
OU OS PATIOS...**

e tamén que...

ORGANIZAR NO É BUROCRATIZAR!!

É preciso darlle xeito ás iniciativas, estruturalas de xeito que se coñeza, coordine e difunda o traballo das persoas involucradas... HAI QUE PLANIFICAR!

Para iso contamos con AXUDAS INSTITUCIONAIS e EXEMPLOS PRÁCTICOS que xa están a funcionar

REFERENCIAS INSTITUCIONAIS

MUNDIAIS/ EUROPEAS

OMS: GLOSARIO

Manual de educación
sanitaria

europa: SHE (MANUAL)

**COSI (VIXIANCIA DA
OBESIDADE)**

NACIONAIS

MINISTERIO DE
CONSUMO:

estratexia naos / aladino
PROGRAMA PERSEO

AUTONÓMICAS

Xunta: EDUsaúde

Plans Proxecta

outros: REDE CÁNTABRA
DE ESCOLAS SAUDABLES

EXEMPLOS CERCANOS

NAS ESCOLAS

JORGE JUAN

CEIP MOSTEIRO DE
CAAVEIRO

CEIP SAN RAMÓN DE
MOECHE

CPI SAN SADURNIÑO...

CEIP TAO (LANZAROTE).

NOS CONCELLOS

CONCELLO DE NARÓN

EN ASOCIACIÓN

XENTE CON CIENCIA
(CAMBRE)

**PERO AÍNDA PODEMOS
CONTEMPLAR MAIS IMPLICAÇÕES
DO PLAN DE SAÚDE NA ESCOLA:**

**PODE CONVERTERSE NUN
ELEMENTO VERTEBRADOR E
TRANSVERSALIZADOR!!**

PLAN DE SAÚDE DO CENTRO

COORDENADOR/A
DE BENESTAR

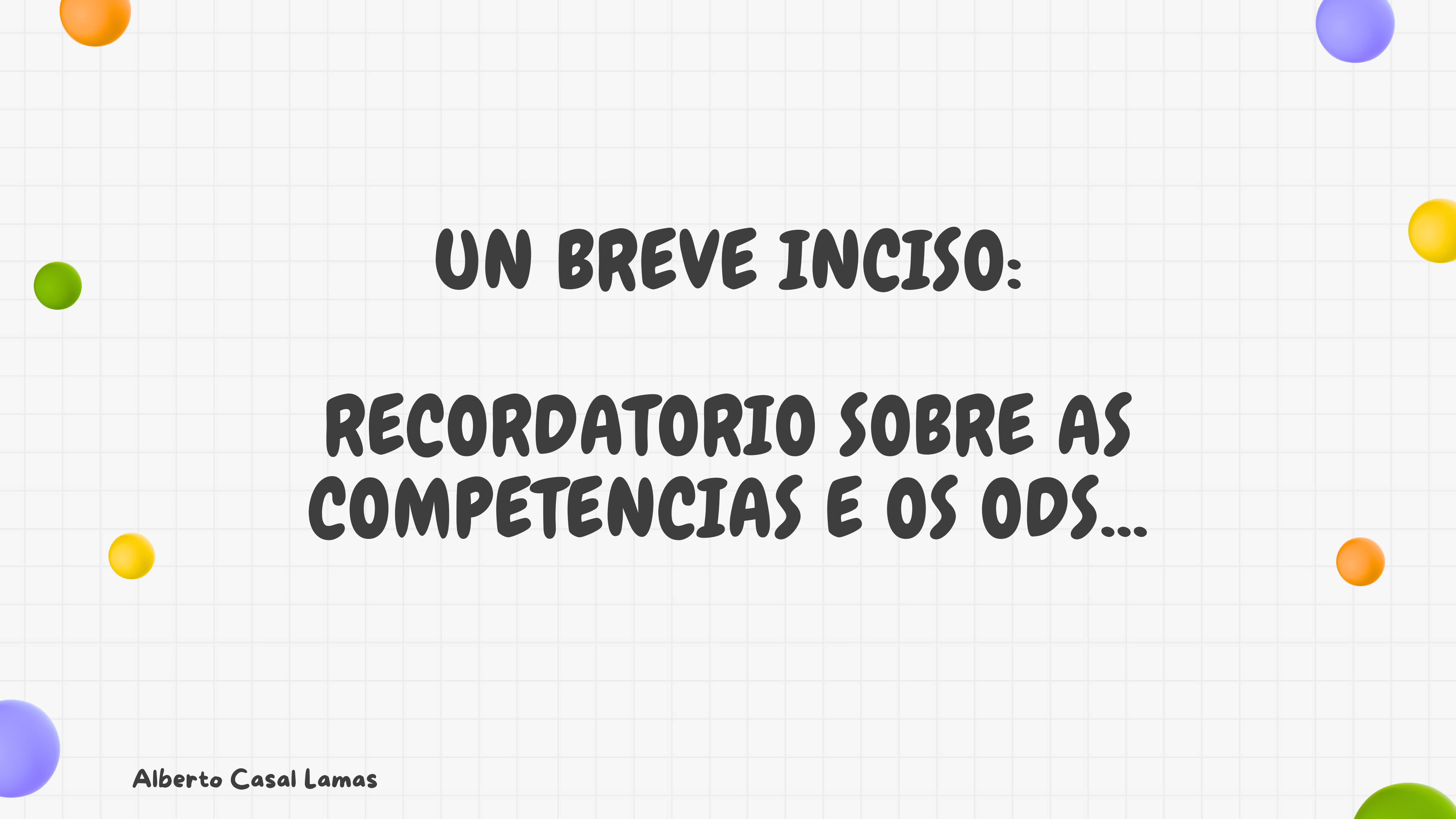
MOITAS DAS ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DO PLAN DE SAÚDE REALIZANSE NO TEMPO DE LECER DO ALUMNADO, REFORZANDO A SUA CONVIVENCIA E CONTRIBUÍNDOLLE A CREAR UN AMBIENTE CONCILIADOR, INTEGRADOR, SOLUCIONADOR DE CONFLICTOS.

ODS

OS OBXECTIVOS PARA UN DESENVOLVERMENTO SOSTIBLE, RECOLLIDOS NOS ACORDOS DA AXENDA 2030 SUSTÉNTANSE EN CAMBIOS EDUCATIVOS: A TRAVÉS DO PLAN DE SAÚDE PODEMOS INCORPORAR ESTES OBXECTIVOS DE XEITO REAL, NON SÓ COMO "BRINDIS AO SOL" OU MERAS MENCIONS NAS PROGRAMACIÓNS

COMPETENCIAS
CLAVE

O NOVO PARADIGMA EDUCATIVO ENFÓCASE NAS APRENDIZAXES PARA A VIDA, PRÁCTICAS, PROCEDIMENTAIS. O PLAN DE SAÚDE É EDUCACIÓN EN ACCIÓN, DESENVOLVENDO DE XEITO EFICAZ VARIAS DAS COMPETENCIAS CLAVE RECOLLIDAS NA LOMLOE



UN BREVE INCISO:

RECORDATORIO SOBRE AS COMPETENCIAS E OS ODS...

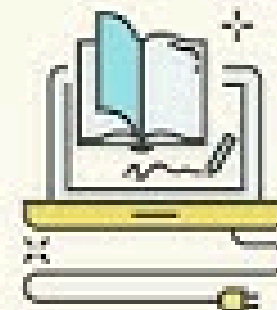
8 Competencias Clave



**Comunicación
Lingüística**



**C. Matemática
y C. en ciencia y
tecnología**



Competencia Digital



**Competencia
en conciencia y
expresión culturales**



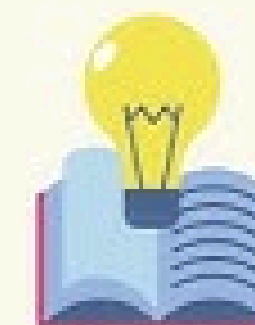
**Competencia
Multilingüe**



**Competencia
Emprendedora**

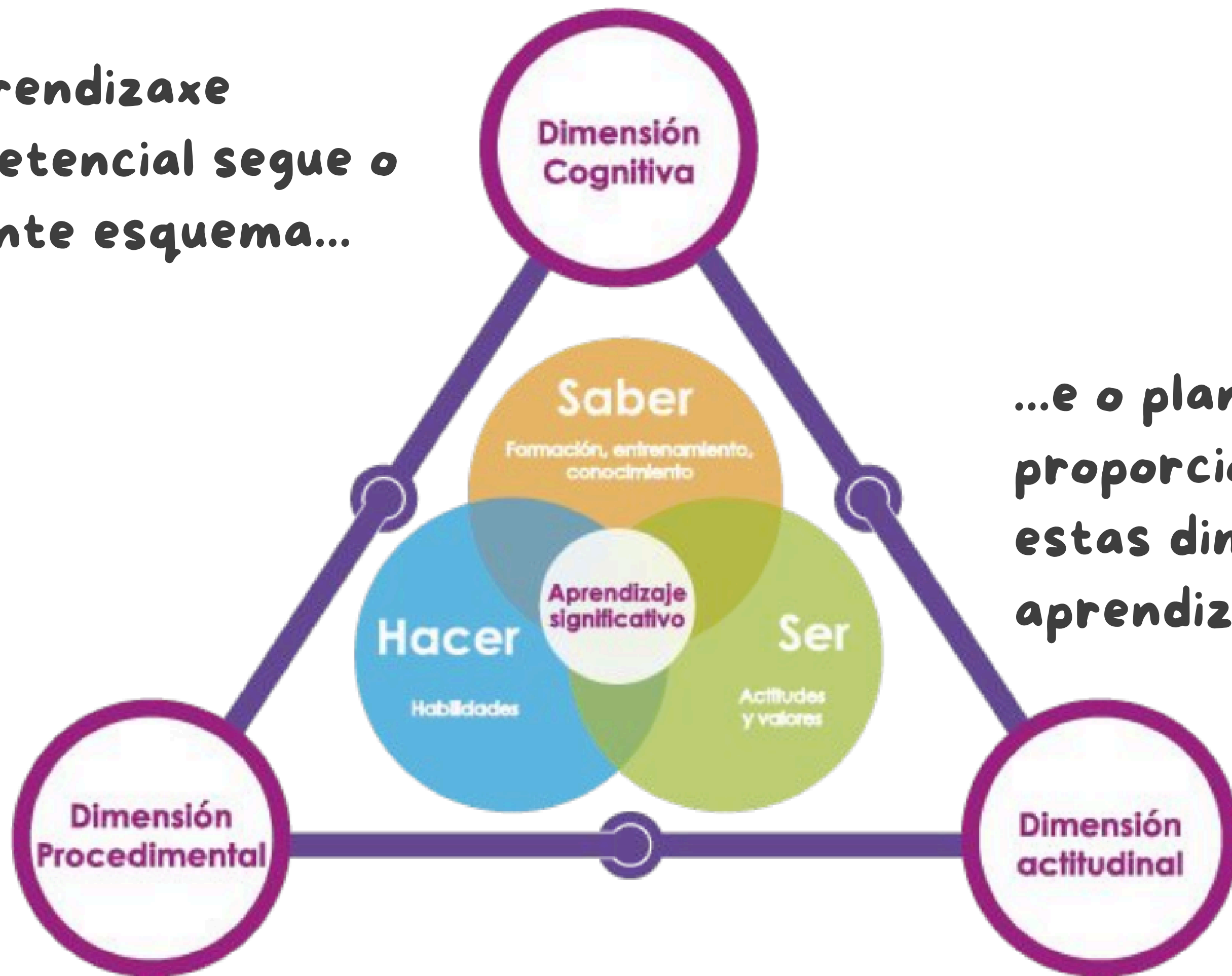


**Competencia
Ciudadana**



**C. Personal, social y de
aprender a aprender**

**A aprendizaxe
competencial segue o
seguinte esquema...**



**...e o plan de saúde
proporciona todas
estas dimensións da
aprendizaxe**

A aprendizaxe
competencial ten
en conta o entorno
educativo e social...



...do mesmo xeito que
o plan de saúde

Caracterización

... ambos planteamientos
comparten
características!!

Dinamismo

Transversalidad

Aprendizaje
funcional

Enfoque por tareas

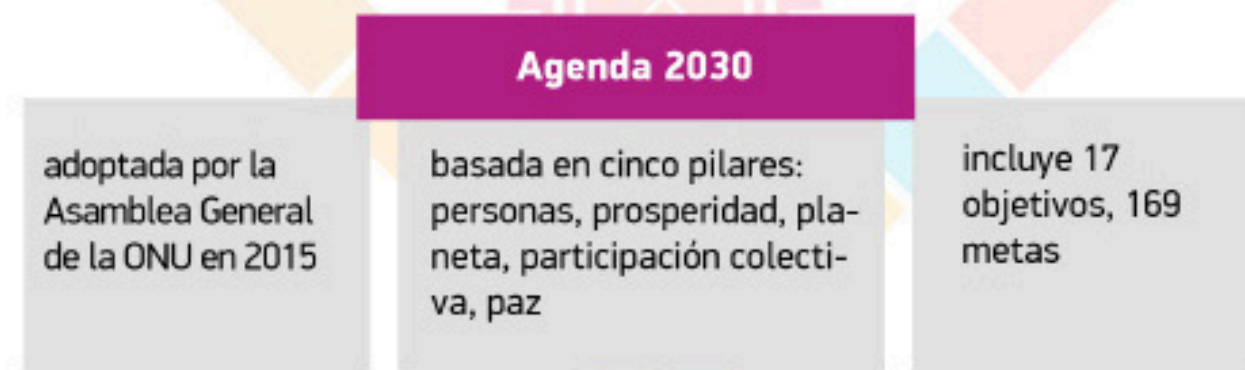
Participación y
colaboración



Ainda que non sexa competencia exclusiva, desenvolver o plan de saúde desde a EF ten moita lóxica, non?



**O plan de saúde relaciónase
tamén con outros obxectivos
educativos e gubernamentais
globais: os ODS**



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*



CONTRIBUCIÓN OBVIAS DO PLAN DE SAÚDE NA CONSECUCIÓN DOS ODS:

OBXECTIVO 3: VIDA SAN E BENESTAR

OBXECTIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDADE

OBXECTIVO 5: IGUALDADE ENTRE OS XÉNEROS

E tamén ao 15, 16, 17...

Os ODS pódense traballar por ámbitos (sociolingüístico e científico-tecnolóxico, por materias ou, como neste caso, en proxectos transversais e integradores. Sinceramente creo que este último é o lugar máis indicado.

PARTE II: LEVÁMOLO Á PRÁCTICA

MODELOS E GUÍAS DE ELABORACIÓN

**TANTO FALAR DO PLAN DE SAÚDE E
AINDA NON TEMOS CLARO QUE É
ISO DA SAÚDE?**

PLAN DE SAÚDE DO IES...

Plan de centro, recollido no decreto 156/2022 - Artigo 38. Promoción de estilos de vida saudables

+

QUE É?

Un plan integral de centro, transversal, multidepartamento, aplicable a toda a comunidade escolar

+

APLICACIÓN

Despois de identificar as necesidades, de analizar a realidade do centro, as suas posibilidades, vantaxes, fortalezas e debilidades, ameazas, etc... é hora de PROPOR ESTRATEXIAS para conseguir os OBXECTIVOS, que á sua vez se articulan en PLANS DE ACCIÓN

+

EXEMPLO DE APLICACIÓN:

ESTRATEGIA 1

Incrementar actividade física da comunidade escolar no tempo de lecer

+

PLAN DE ACCIÓN 1

+

PLAN DE ACCIÓN 2

+

PLAN DE ACCIÓN 3

+

"PARAUGAS INSTITUCIONAL"

+

ESCOLA DE NAIS E PAIS

+

CP EDU-SAÚDE

+

PLAN PROXECTA: ALIMENTATE BEN, ETC

+

VISIBILIZACIÓN

Selos de calidade
Cartelería
Premios Estratexia NAOS
Vestiarío - logos
Premios estudo-deporte
Radio e redes sociais

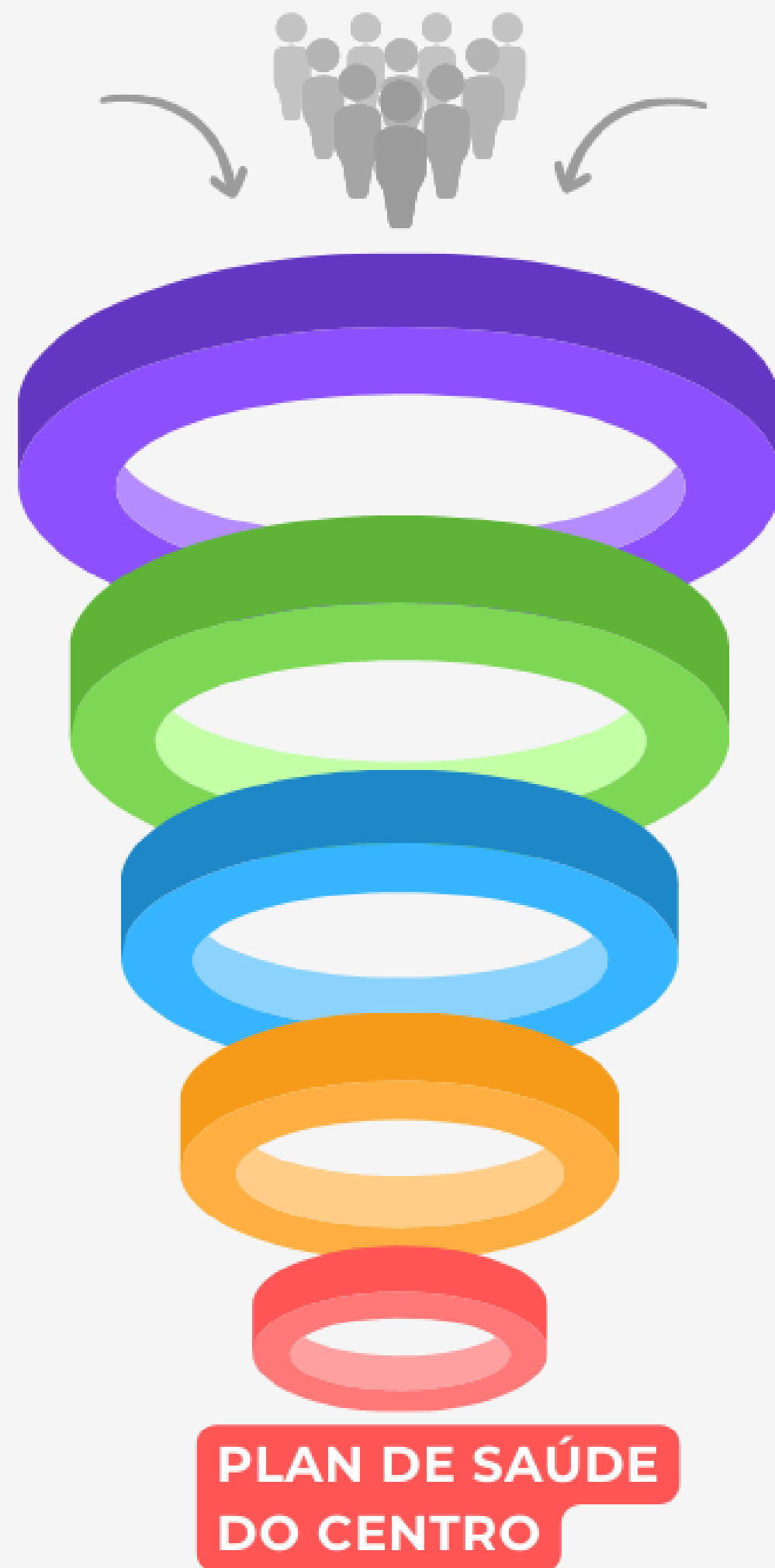
REQUISITOS MÍNIMOS

1. contar con **RECURSOS PERSOAIS**: profesorado + voluntariado (alumnado / pais)
2. Espazos axeitados: de práctica, de xuntanza, de difusión...

ELABORANDO O PLAN DE SAÚDE; RESUME DE PASOS A SEGUIR...

NON HAI PLAN MELLOR OU PEOR;
CADA CASO TEN DIFERENTES
CIRCUNSTANCIAS, MEDIOS, ETC. O
ÚNICO COMÚN É A NECESIDADE
DUNHA "MECHA", DUNHA PERSOA
MOTIVADA E MOTIVADORA, CON
GAÑAS E INTERESE... MOITO ÁNIMO!!





RESUMO DE ACCIÓNS-SINERXIAS

5

O ESTADO

ESTRATEGIAS E PREMIOS: NAOS - ALADINO

SELO DE VIDA SAUDABLE

4

A XUNTA DE GALICIA

EDUCACIÓN: Deporte escolar / Xogade; adscrición a PLANS

PROXECTA e/ou Contratos-Programa

XUVENTUDE: Apoio a iniciativas de asociacionismo

SANIDADE: Materiais divulgativos, Plans de loita contra a obesidade, etc

3

A DEPUTACIÓN

DEPORTES: Organización de eventos (millas, anddaines, probas cicclistas, bautismos de mar, etc); patrocinios en diferentes iniciatrivas

2

O CONCELLO

CONCELLARÍA DE DEPORTES / EDUCACIÓN / TURISMO...: roteiros, visitas guiadas, cesión de instalacións, visita a escolas deportivas, programación de ocio nouturno...

O CENTRO DE SAÚDE: Xornadas divulgativas, medición e visiancia da saúde, etc

O TECIDO ASOCIATIVO: confrarías, ximnasios privados, etc (visitas, degustacións...)

1

O CENTRO

DEPARTAMENTOS: Matemáticas, Bioloxía, Língua, Música...

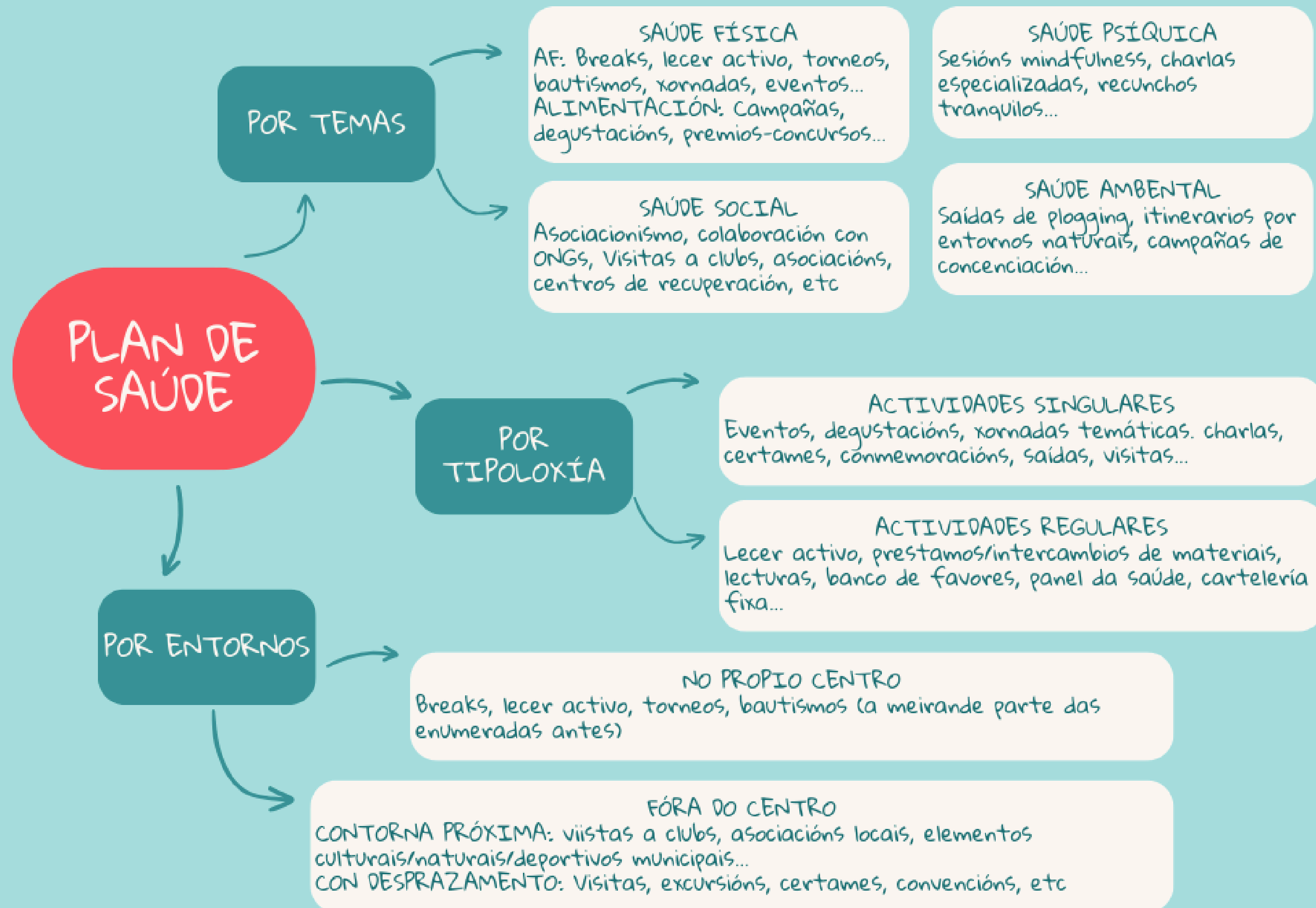
OUTROS PLANS; Lector, dixital, igualdade, etc

ANPAS: Formacións na Escola de pais e nais

OUTROS COLECTIVOS: persoal non docente, cafetería, limpeza...

ACCIÓNS PARA: o tempo de lecer, actividades complementarias e extraescolares, certames, xornadas conmemorativas, formación con visitas singulares externas, ciclos de cine temático, proxectos de investigación, banco de horas (intercambio de servizos), etc...

PLAN DE SAÚDE: ALGUNHAS ACCIÓNS...



PROPOSTAS QUE FUNCIONAN...

Promoción de estilos
de vida saludables

PROPOSTAS QUE FUNCIONAN...

Plan de saúde do IES Ponta Candieira

POR ONDE COMEZAR...

Acabamos de ver o proceso “lórico” de planificación, diferentes propostas de estratexias e accións; si me teño que posicionar, diría que **IMPLICAR** e **EMPODERAR** ao alumnado, facelo “actor principal” é a primeira e mais importante!

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

SESIÓN 1: AVALIACIÓN RÁPIDA SHE

AVALIACIÓN RÁPIDA SHE

Instrumento de Evaluación Rápida SHE

Vuestra situación actual:

1 = No existe; 2 = Existe parcialmente; 3 = Existe

Vuestra prioridad:

1= Prioridad baja/Ninguna prioridad; 2 = Prioridad media; 3 = Prioridad alta

	Situación Actual			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
1. Tendencia general de la escuela						
1.1 Nuestra escuela tiene una visión general de la situación actual de la salud del alumnado (incluida la salud física, mental y social) y de su bienestar.						
1.2 Nuestra escuela tiene una visión general de la salud del personal docente /no docente (incluida la salud física, mental y social) y de su bienestar.						
1.3 Nuestra escuela puede hacer una valoración sobre los comportamientos de salud actuales de los/las alumnos/as (alimentación y actividad física, actividad sexual, consumo de alcohol y de tabaco, otras drogas e higiene) por edades, antecedentes y género.						
1.4 Nuestra escuela ha iniciado una evaluación de las necesidades y deseos del alumnado, personal docente y no docente en relación a su salud y bienestar (por ej: encuestas, caja de deseos, etc).						
1.5 Toda la comunidad educativa identifica quién es la persona responsable de los temas de salud en la escuela, incluida la promoción de la salud mental.						
	Situación Actual			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
2. Políticas saludables de la escuela						
2.1 Nuestra escuela tiene una política/normativa escrita sobre salud y bienestar para alumnado y el personal docente/ no docente, incluyendo la promoción de la salud y bienestar; la prevención y gestión de problemas relacionados con la salud.						
2.2 La salud y el bienestar están vinculados a los objetivos educativos de nuestra escuela.						
2.3 La salud y el bienestar forman parte del Currículo /Proyecto Educativo del centro/Programación General Anual de nuestra escuela.						
2.4 El modelo de salud y bienestar de nuestra escuela refleja las opiniones, deseos y necesidades de toda la comunidad educativa (alumnos/as, personal docente/no docente y familias.						
2.5 Se promueve la participación del alumnado, el personal docente/no docente y las familias, en la planificación e implementación de las actividades relacionadas con la promoción de la salud en la escuela.						

	Situación Actual			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
3. Ambiente físico de la escuela						
3.1 Las instalaciones escolares: patios de recreo, aulas, baños, comedor/cafetería, pasillos, etc., son acogedoras, seguras, están limpias y promueven la higiene del alumnado (suficiente jabón de manos y toallas de papel en los baños)						
3.2 Las instalaciones escolares: patios de recreo, aulas, baños, comedor/cafetería, pasillos, etc., son apropiadas teniendo en cuenta la edad, género y las necesidades especiales del alumnado.						
3.3 Los/las estudiantes y el personal docente/no docente tienen acceso a las instalaciones escolares para hacer actividad física fuera del horario escolar.						
3.4 Las instalaciones de actividad física y el comedor escolar/cafetería cumplen con las normativas de seguridad e higiene.						
3.5 La ruta a la escuela es segura y está diseñada para motivar a los/las alumnos/as a realizar actividad física (por ejemplo, ir en bicicleta o caminando).						
3.6 Todos los espacios de nuestra escuela se mantienen a una temperatura agradable, están bien iluminados y ventilados.						
3.7 El comedor escolar/ la cafetería y las máquinas expendedoras ofrecen alimentos y bebidas que son saludables y asequibles y cumplen con las normas alimentarias nacionales.						
	Situación Actual			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
4. Ambiente social de la escuela						
4.1 Las instalaciones de nuestro centro como el comedor/cafetería, el patio, las aulas, los pasillos, los espacios comunes, están diseñadas de manera agradable y facilitan la socialización.						
4.2 Nuestra escuela ofrece frecuentemente actividades diseñadas, al menos en parte, para promover la salud y el bienestar a través de semanas temáticas, festivales, concursos, desayunos saludables, etc.						
4.3 En las actividades complementarias y extraescolares, hay actividades de educación y promoción de la salud para poner en práctica y desarrollar habilidades para la vida (OMS).						
4.4 En la escuela siempre hay una persona de referencia disponible (Docente, Educador/ra Social/ Orientador/ra, etc) para todos los/las alumnos/as que necesiten de manera privada ser escuchados y apoyados en relación a sus preocupaciones y pensamientos.						
4.5 En la escuela hay siempre un ambiente amistoso y jovial donde todo el alumnado y el personal docente /no docente se sienten cómodos y respetados.						
4.6 Los/las profesionales relacionados con temas de salud (enfermeras/os, trabajadores sociales, psicólogos/as etc.) se implican en la promoción de la salud individual y de toda la escuela, y trabajan conjuntamente con la dirección escolar para integrar los temas de salud en el curriculum escolar (Proyecto Educativo de centro, Programaciones didácticas de centro y de aula, PGA ⁹ , Plan de Acción Tutorial) y en las políticas/normativas escolares.						
4.7 Existen sistemas de apoyo estructural en la escuela (servicios y espacios físicos adaptados) para alumnos/as con diferentes necesidades especiales de aprendizaje, desarrollo y físicas.						
4.8 Nuestro centro tiene un sistema para identificar y derivar a estudiantes con necesidades especiales a profesionales externos, si las necesidades del/la alumno/a están más allá del alcance de los expertos escolares.						

	Situación Actual			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
5. Competencias en promoción de la salud						
5.1 Nuestra escuela implementa programas que se centran en las competencias individuales y en el conocimiento de temas de salud, incluida la promoción de la salud mental.						
5.2 Nuestra escuela tiene reglas claras que promueven un comportamiento saludable.						
5.3 Las pausas activas se incluyen regularmente durante las clases y en los descansos escolares.						
	Situación Actual			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
6. Vínculos con la Comunidad						
6.1 Las familias de alumnos/as de nuestra escuela son participantes activos en actividades de la comunidad educativa.						
6.2 Nuestra escuela ha establecido algún tipo de conexión/convenio de colaboración con agentes/entidades locales públicas o privadas, tales como clubes deportivos juveniles, asociaciones, centros de salud local o administración de salud regional, servicios de asesoramiento, compañías de seguros de salud, restaurantes, tiendas locales, etc.						
6.3 Nuestra escuela organiza visitas regulares a diferentes tipos de entidades locales comunitarias para motivar a los/las estudiantes a hacer una alimentación saludable, actividad física, para promover su salud y desarrollo emocional o social, etc.						
	Situación Actual			Prioridad		
	1	2	3	1	2	3
7. Personal docente/no docente saludable						
7.1 Nuestra escuela gestiona regularmente la formación y capacitación del personal docente relacionada con la promoción de la salud y el bienestar de la comunidad escolar.						
7.2 Existen suficientes recursos disponibles para proporcionar al personal docente/no docente de la escuela materiales actualizados sobre temas de promoción de la salud, incluida la promoción de la salud mental.						
7.3 Nuestra escuela promueve un equilibrio entre el trabajo y la vida privada, una carga de trabajo razonable; y proporciona un clima de apertura para exponer los problemas laborales y el estrés.						
7.4 El personal funcionario interino docente/no docente de la escuela recibe tutoría y capacitación para apoyar su desarrollo profesional.						
7.5 La escuela tiene un protocolo para la gestión del absentismo recurrente del personal docente/no docente y para ayudarlo a reintegrarse y a adaptarse después de un período de baja por enfermedad.						
7.6 Nuestra escuela apoya a todo el personal escolar para lograr y mantener un estilo de vida saludable; por ejemplo, creando un entorno potenciador de la salud.						

SESIÓN 2:

- ANÁLISE DAFO
- OBXECTIVOS
- ESTRATEGIAS E ACCIÓNS
- AVALIACIÓN

ANÁLISE DAFO

DEBILIDADES	AMEAZAS
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

ANÁLISE DAFO

GUÍA PARA A ANÁLISE DAFO

VARIABLES		DEBILIDADES	FORTALEZAS
CENTRO EDUCATIVO	Instalacións / recursos	Poucas - pequenas Material escaso	Varias, amplas, polivalentes Material variado, recursos tecnolóxicos,
	Estudos	Poucas liñas?	Varias etapas / combinación obrigatoria-ciclos...
	Dirección	Ríxida, pouca marxe de maniobra...	Proactiva, aberta, dialogante...
	Fondos (€)	Poucos recursos propios	Moitos recursos
	Claustro	Profesorado pouco disposto (itinerante?)	Profesorado fixo, activo, cohesionado...
	Perrsoal non docente / cafetería?	Conserxería-limpeza escasa / pouco cooperadora Personal da cafetería pouco implicado no benestar do alumnado	Personal non docente colabourador Xestión da cafetería alineada cos plans de centro
	Alumnado	Alta porcentaxe de sedentarismo / alta incidencia de conflictividade / variado en procedencias (e intolerante)	Activo/ practicante
		AMEAZAS	OPORTUNIDADES
ENTORNO	Tipo/tamaño vila	Periférica, en declive / rural (problemas de mobilidade, aillada, despoboad) /	Área en desenvolvemento
	Recursos da contorna	Zona urbana deprimida, conxestionada... / Rural sen recursos	Carril bici, instalacións deportivas ao aire libre, entorno natural,
	Tecido asociativo deportivo	Escaso, competitivo (unicamente),	
	Política municipal	Política deportiva escasa, restrinxida, cortoplacista...	Visión integradora, apertura a novas ideas, facilitadora...
	Instalacións municipais		
	Centros saúde pública		

DESEÑO DE ACTIVIDADES

TAREFA 3: RESUME ORGANIZATIVO PARA AS DIFERENTES ACCIÓNS PROXECTADAS NO PLAN DE SAÚDE DO CENTRO

Acción	Temporaliz.	Espazos	Responsables	Roles	Materiais

Alberto Casal Lamas

DESEÑO DE ACTIVIDADES: SINERXIAS

POSIBLES ACCIÓNS EN SINERXIA CON OUTRAS ENTIDADES

ENTIDADES		POSIBLES ACCIÓNS	POSIBLE PATROCINIO / COBERTURA
CENTRO	DEPARTAMENTOS	BIOLOXÍA: Obradoiro de alimentación saudable, saídas de "plogging", andainas interpretativas (litoral, fauna e flora...) MATEMÁTICAS: Investigacións temáticas (saúde, nivel de CF, consumo de sustancias, hábitos, etc) LÍNGUA: Investigacións e recolleitas de xogos, cantigas e bailes... MÚSICA: Idem anterior CICLOS FP: Construcción de materiais didácticos	PLANS EDUCATIVOS: CONTRATOS-PROGRAMA, PLANS PROXECTA (ver cadro-resume)
	ANPA	Charlas, obradoiros, degustacións...	
	PLANS	BIBLIOTECA: recomendacións de lectura / fondos e suscripcións DIXITAL: Investigacións sobre medios dixitais (apps de uso en AF, etc) IGUALDADE: Torneos coeducativos, probas deportivas temáticas...	
CONCELLO	CONCELLARÍA DE DEPORTES	INSTALACIÓN: cesión de uso de instalacións, préstamos de recursos ACTIVIDADES: "bautismos" en, prácticas iniciáticas en dif. deportes...	
	CONCELLARÍA DE TURISMO	Organización de roteiros interpretativos, visitas guiadas a lugares de interese singular...	
ASOCIAC. LOCAIS	DEPORTIVAS / CULTURAIS	Xornadas de portas abertas/coñece o meu club / Préstamo de material deportivo / Cesión de uso de instalacións / noites activas (ocio nouturno)	
	COMERCIAIS / LABORAIS	ASOC. COMERCIANTES / NEGOCIOS DEPORTIVOS PRIVADOS CONFRARÍA: Degustacións, percorridos guiados, itinerarios marítimos	
DEPUTACIÓN	DEPORTES	Eventos deportivos (millas, andainas, probas ciclistas, etc)	Ver campañas (neve, vela, etc) https://www.dacoruna.gal/deportes
XUNTA	EDUCACIÓN	DEPORTE ESCOLAR / XOGADE	https://xogade.xunta.gal/es/deportiva
	XUVENTUDE	ASOCIACIONISMO: creación de asociación xuvenil para o lecer activo	https://xuventude.xunta.es/iniciativa-xove
	SANIDADE	Servizo de Estilos de Vida Saudables e Educación para a Saude	https://www.sergas.es/Saude-publica/
ESTADO		PREMIOS NAOS SELOS DE BOAS PRÁCTICAS	https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/ampliacion/Pre-mios_NAOS_2023.htm Selo "Vida saudable" (prazo de solicitude: xaneiro-febreiro 2024)

DESEÑO DE ACTIVIDADES: PAE

Plan de promoción de estilos de vida saludables
PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE ACTIVIDADES

DENOMINACIÓN:

OBJECTIVO ESPECÍFICO:

DESCRIPCIÓN BÁSICA:

RESPONSABLE E COLABORADORES:

RECURSOS:

CRONOGRAMA ORGANIZATIVO:

ANTES DA ACTIVIDADE

CALENDARIO (Data / Hora)	TAREFAS	Responsable/s	Recursos Materiais	CONTROL

DURANTE A ACTIVIDADE

HORARIO	TAREFAS	Responsable/s	Recursos Materiais	CONTROL

DESPOIS DA ACTIVIDADE

CALENDARIO (Data / Hora)	TAREFAS	Responsable/s	Recursos Materiais	CONTROL

COMENTARIOS E OBSERVACIÓNS:

DESEÑO DE ACTIVIDADES: COMUNICACIÓN

Tabla2: Plan de Comunicación de <i>Escuela Promotora de Salud</i>							
Grupo(s) receptor(es)	Objetivo(s)	Mensaje(s)	Actividades	Canal(es)	Personal clave y responsabilidades	Recursos (humanos y financieros)/costes	Cronograma (fases y duración)

DESEÑO DE ACTIVIDADES: AVALIACIÓN



A tua opinión conta!

Axudanos a mellorar; adica uns intres a responder a este cuestionario. Grazas

FEED²GO®

*Pareceronche interesantes as actividades?

Resultouche complicado conseguir os agasallos?

Te sentiches comodo/a durante a actividade?

En canto aos espazos, circulacion, equipamentos e materiais... que notaches en falla?

E que foi o que mais che gustou?

Os agasallos crees que che van a resultar utiles?

Apredechesh algo novo?

E a monitoraxe? Axudaronche, explicaronche,... foron de axuda para ter unha mellor experiencia?

Valora a tua satisfaccion xeral obtida coa actividade:

Repetirias?

8:43 Sábado 14 de octubre

?

Resumen

Evaluación individual

Itinerarios didacticos

		Explicacions do monitorado	Idoneidade do percorrido	Valora as actividades realizadas ao longo do camiño	Duración da actividade	¿Qué non che gustou?	¿Qué foi o que mais che gustou?	Valora de xeito xeral a tua satisfacción coa actividade	Acuerdo	Modo
		1	2	3	4	5	6	7		
Σ Cuestionarios	7x	96 %	86 %	90 %	81 %	7x	7x	71	7x	7x
12/9/20 14:05	1	100	100	100	100	Calooooo or	Explicacio nes	10	Aceptado	Grupo
12/9/20 14:06	2	100	100	100	100	Gustoume todo	As explicaci...	10	Aceptado	Grupo
12/9/20 14:14	3	75	75	83	67	H	A	8	Aceptado	Grupo
12/9/20 14:15	4	100	75	100	67	O calor :(	Todo salvo o...	9	Aceptado	Grupo
12/9/20 14:16	5	100	100	83	67	J	K	9	Aceptado	Grupo
26/11/20 14:08	6	100	75	67	100	A hora.	Explicac	9	Aceptado	Grupo
27/11/20 11:53	7	100	75	100	67	Dddddff	Rrrrtt	8	Aceptado	Grupo

Inicio

Resultados

Gestión

Ajustes

myFeed2Go

**GRAZAS POLA VOSA
ATENCIÓN; MOITO
ÁNIMO E
DESFRUTADE DO
PROCESO!**