

UNHA ÓPERA NA ESCOLA



dende o curso 2013-14

CPI DE SAN SADURNIÑO



LÓVA

Los Titos



CENTRO DE FORMACIÓN
E RECURSOS EDUCATIVOS
DE FERROL



CONTRATOS
PROGRAMA



CPInnova



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



BIBLIOTECAS
ESCOLARES
DE GALICIA



proxecta+



Equipo
de dinamización
da lingua
Galega



CONTRATOS
PROGRAMA



CPInclúe



ESTRATEGIA GALEGA DE
CONVIVENCIA ESCOLAR
EDUCONVIVES 2025



INTEGRACIÓN CURRICULAR

Todo o proxecto está integrado no currículo coincidindo cos contidos, que ao estar interconectados cobran profundidade porque todo o que se fai ten sentido, todo o que se aprende se aplica en situacións reais que aportan habilidades para a vida e permiten acadar as competencias.



Elaboración e venda de galletas

- Buscar a receita e copiala (características dun texto instrutivo/ prescriptivo)
- Buscar prezos dos produtos necesarios en internet. Comparar e elixir os axeitados.
- Calcular o prezo da receita.
- Calcular cantidade de produto necesario e cantidade de ingredientes.
- Prezo total.
- Mercar os produtos.
- Facer a publicidade. Solicitar o uso da cociña.
- Facer unha proba.
- Escribir unha nota ás familias pedindo colaboración. (Texto: carta, nota...)
- Facer as galletas. (Ter en conta as intolerancias)
- Empaquetar as galletas.
- Vender.
- Reconto de ingresos.
- Saldo (ingresos-gastos). Folla de cálculo.

Elaboración e venta de galletas

GALLETAS INFANTIL

INGREDIENTES

- 125 GRAMOS DE HARINA
- 75 GRAMOS DE MANTEQUILLA
- 37 GRAMOS DE AZÚCAR
- 25 GRAMOS DE HUEVO
- VAINILLA

¿CÓMO LAS HACEMOS?

- 1º MEZCLAMOS LA HARINA CON LA MANTEQUILLA.
- 2º AÑADIMOS EL AZÚCAR HASTA QUE QUEDE BIEN MEZCLADO.
- 3º INCORPORAMOS EL HUEVO POCO A POCO.
- 4º DEJAMOS REPOSAR EN LA NEVERA AL MENOS 30 MINUTOS Y YA PODEMOS ESTIRAR LA MASA Y HACER LAS GALLETAS.

- HORNO A 180° DURANTE 15 MINUTOS.

GALLETAS INFANTIL

- 1º MEZCLAMOS LA HARINA CON LA MANTEQUILLA
- 2º AÑADIMOS EL AZÚCAR HASTA QUE QUEDE BIEN MEZCLADO
- 3º INCORPORAMOS EL HUEVO BATIDO POCO A POCO Y MEZCLAMOS.
- 4º DEJAMOS REPOSAR EN LA NEVERA AL MENOS 30 MINUTOS
- 5º ESTIRAMOS LA MASA Y USAMOS MOLDES PARA DAR FORMA A LAS GALLETAS.
- 6º METEMOS AL HORNO A 180° DURANTE 15 MINUTOS

ELABORACIÓN

No obradoiro de Gascón e no colexio



PUBLICIDADE E VENDA



PROENS

Secuencia	* Título da UD	Descrición	*Nº de sesións 140	*% Peso na materia 100	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Creación da compañía e presentación das profesións	Dentro desde proxecto trabállanse varias actividades: nome e e logo, o contrato, a canción da compañía, presentación das profesións, solicitudes e adxudicación.	60	30	☒	☐	☐
2	O tema da ópera	Tema e tese, os personaxes, a trama.	10	30	☐	☒	☐
3	O traballo por profesións	Director de produción, director de escena, documentalistas e equipo de produción. Escenógrafos, caracterización, técnicos de luz e son. Intérpretes.	60	30	☐	☒	☒
4	Representación e exposición	Ensaio e estrea. Exposición.	10	10	☐	☐	☒

Secuencia	* Título da UD	Descrición	*Nº de sesións 35	*% Peso na materia 100	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Creación da Compañía e presentación das profesión	Dentro deste subproxecto hai varias actividades: nome e logo, o contrato, a canción da compañía, presentación das profesión, solicitudes e adjudicación	14	40	☒	☐	☐
2	O tema da ópera	Actividades: tema e tese, os personaxes, a trama	6	15	☐	☒	☐
3	O traballo por profesións	Director/a de produción, Director/a de escena, documentalistas e equipo de produción; Escenógrafos, caracterización, técnicos de luz e son; intérpretes; escritores e compositores	12	40	☐	☒	☒
4	Representación e exposición	Ensaio e estrea	3	5	☐	☐	☒

DATOS E DESENVOLVEMENTO

(Situación de Aprendizaxe)

DATOS IDENTIFICATIVOS	
Título	Obradoiro de Repostería
Nivel	5º Primaria
Áreas ou materias	Lingua Galega e Matemáticas
Tarefa ou produto final	Mercado de Galletas
Descrición e finalidade das actividades	Financiación para a realización da propia ópera (elaboración de galletas e venta posterior)
Temporalización	1º Trimestre (7 sesións)
CONEXIÓN COS ELEMENTOS CURRICULARES	
Obxectivos de etapa	A, B, C, E, G, J, M
Descritores operativos das competencias	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1,CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4,CPSAA5, CC2, CE1, CE2, CE3, CCE3
Área	Competencias Específicas
Lingua galega	OBX.2, OBX.3, OBX.4, OBX.5, OBX.6, OBX.7, OBX.10
Matemáticas	OBX.1, OBX.2, OBX.3, OBX.4, OBX.5, OBX6., OBX.8

Área	Criterios de Avaliación	Saberes Básicos
Lingua galega	Comunicación oral. CA2.1, CA2.2, CA2.3, CA2.4, CA2.5, CA2.6, CA2.8	● Estratexias para a adquisición de destrezas elementais sobre xéneros discursivos propios do ámbito persoal, social e educativo (contido e forma). ● Elementos básicos do contido en textos orais. ● Utilización dun vocabulario adaptado ao nivel sobre diferentes temáticas. ● Estratexias para a coherencia, cohesión e adecuación na produción e reprodución de textos orais en lingua galega.
	Comunicación escrita: CA3.1, CA3.2, CA3.3, CA3.4, CA3.5	● Estratexia para a adquisición de destrezas sobre xéneros discursivos propios do ámbito persoal, social e educativo. Contido e forma. ● Intención comunicativa e claves da tipoloxía textual básica. ● Elementos básicos de contido en textos escritos e forma. ● Estratexias elementais para a coherencia, cohesión e adecuación dos textos escritos. ● Estratexias básicas para o coñecemento da estrutura da lingua, a gramática, o vocabulario, así como as regras de ortografía. ● Elaboración de textos con presentación coidada. ● Elementos gráficos e paratextuais que faciliten a organización e claridade do texto.

Matemáticas	Sentido numérico: CA1.2, CA1.3, CA1.4, CA1.7, CA1.8	● Estratexias para contar e recontar sistematicamente ● Identificación, lectura, escritura, ordenación e representación de números enteiros en textos familiares e habituais. ● Estratexias de cálculo mental para resolver operacións ● Resolución de problemas contextualizados ● Creación e formulación de problemas ● Resolución de problemas da vida cotiá seguindo procesos e as estratexias adecuadas, que impliquen o uso de porcentaxes: rebaixas, contidos nos alimentos.. ● Resolución de problemas da vida cotiá que requiran unha correcta administración do diñeiro ● Formulación e resolución de problemas de índole financeiro que impliquen a elección dun produto, a análise de relacións valor/prezo e calidade/prezo e a xustificación da decisión tomada.
	Sentido da medida: CA2.1, CA2.2, CA2.3, CA2.4, CA2.6, CA2.7, CA2.8	● Recoñecemento, ordenación, clasificación e uso das unidades de medida, do tempo, da temperatura... ● Resolución de problemas que impliquen unidades de medida ● Estratexias de comparación e ordenación de medidas que impliquen a conversión de unidades.
	Sentido socio emocional: CA6.1, CA6.2, CA6.3, CA6.4, CA6.5, CA6.6, CA6.7, CA6.8	● Autorregulación das emocións ● Valoración do erro como oportunidade de aprendizaxe ● Estratexias persoais para presentar o traballo limpo, claro e ordenado ● Fomento da autonomía e aplicación de estratexias para toma de decisións en situacións de resolución de problemas.

METODOLOXÍA

- Aprendizaxe baseado en problemas
- Aprendizaxe baseado en proxectos

SECUENCIACIÓN

- Buscar a receita e copiala (características dun texto instrucións)
- Buscar prezos dos produtos necesarios en internet. Comparar e elixir os axeitados.
- Calcular o prezo da receita.
- Calcular cantas galletas é necesario elaborar.
- Prezo total.
- Facer a publicidade.
- Mercar os produtos.
- Facer unha amasada de proba.
- Escribir unha nota ás familias pedindo colaboración. (Texto: carta)
- Facer as galletas.
- Empaquetar as galletas.
- Vender
- Reconto de ingresos
- Saldo (ingresos-gastos). Folla de cálculo

AVALIACIÓN DA SITUACIÓN DE APRENDIZAXE

- Rúbrica de avaliación
- Vídeo como rúbrica

RÚBRICAS DE AVALIACIÓN

RÚBRICA LÓVA PRIMEIRA AVALIACIÓN

*Obligatorio

NOME E APELIDOS *

	4	3	2	1
Traballando con outros ESCOITA	Sempre escoita aos demais e presta atención.	Usualmente escoita aos demais e préstalles atención.	Ás veces escoita, pero algunhas veces non lles presta atención.	Raramente escoita, e non lle interesa o que din outros.

TRABALLANDO CON OUTROS: ESCOITA

1 2 3 4

• • • •

	4	3	2	1
Traballando con outros COMPARTE	Sempre comparte as súas ideas.	Usualmente comparte	Ás veces comparte, pero algunhas veces non participa.	Raramente comparte ou participa.

TRABALLANDO CON OUTROS: COMPARTE

1 2 3 4

	4	3	2	1
Resolución de problemas	Busca e aporta solucións aos problemas e está disposto a traballar nelas.	Optimiza solucións suxeridas por outros e está disposto a traballar nelas.	Non suxire nin optimiza solucións pero está disposto a traballar nas que propoñen outros.	Non trata de resolver problemas ou axudar a outros a resolverlos. Deixa a outros facer o traballo.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1 2 3 4

• • • •

	4	3	2	1
Concentración no traballo	Mantense enfocado no traballo que se necesita facer. Moi autónomo e autodirixido.	A maior parte do tempo enfócase no que se necesita facer e traballa con autonomía.	Algunhas veces enfócase no traballo que hai que facer. Algunhas veces outros teñen que dirixilo.	Raramente se enfoca no que hai que facer. Deixa que outros fagan o traballo.

CONCENTRACIÓN NO TRABALLO

1 2 3 4

• • • •

- <https://docs.google.com/a/cpisansadurnino.org/forms/d/1FZCpjJa-J4K1HkjF4rH0tZRn9Bs9TsoAMAO7JiTDCb0/viewform>

AVALIACIÓN EN INFANTIL



“ME SENTÍ CONTENTA PORQUE ME SUPE MANEJAR DÁNDOLE EL DINERO A LA GENTE CUANDO NOS DABA DE MÁS”

UXÍA 5 ANOS