

## Analiza un caso

### CASO 1. PROFE CARMEN

#### INSTRUCCIONES

1. Por **parejas**, lee uno de los dos casos de evaluación formativa.
2. Reflexiona con tu pareja con ayuda de las **preguntas guía**.

#### PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cómo ha planificado el docente los **objetivos de aprendizaje** para la sesión? ¿los ha compartido y explicado al alumnado?
- ¿Qué **herramienta** utiliza el docente para evaluar el aprendizaje? ¿te parece la más adecuada?
- ¿Qué **instrumento** debe crear el alumnado? ¿te parece el más adecuado?
- ¿Están **alineados**: objetivos, herramientas e instrumentos de evaluación?

| NOMBRE DEL DOCENTE  | Carmen  |
|---|---|
| CURSO Y ASIGNATURA  | 2º EP – Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural |
| <p>La docente Carmen está planificando el primer trimestre de Conocimiento del Medio de 2º de EP durante la primera semana de septiembre. Lo primero que hace es entrar a la página de Educagob para consultar el currículum de su asignatura.</p> <p>De manera individual, escoge el <b>criterio de evaluación 8.2</b> como objetivo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>8.2 Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.</u></li></ul> <p>Este criterio, se enmarca dentro del bloque C de <b>saberes básicos</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bloque C. Sociedades y territorios: 3. Alfabetización cívica: igualdad de género y conducta no sexista.</li></ul> <p>Con su objetivo claro, planifica una primera sesión para identificar estereotipos sexistas entre el alumnado.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Primero, dedicará 15 minutos de la clase para explicar el objetivo y la importancia de fomentar la igualdad de género.</li><li>2. Entregar al alumnado un listado de objetos y tareas domésticas comunes (ej. lavar los platos, poner una lavadora, cambiar una bombilla, sacar la basura, etc.) El alumnado tendrá que escribir junto al elemento de la lista: «mujer», «hombre» o «ambos».</li><li>3. Una vez completado, buscarán a un compañero para comparar su listado y explicar</li></ol> |   |

por qué han escrito una u otra palabra.

Carmen hará una observación directa de 3 parejas durante la sesión, un total de 6 estudiantes.

- Sus anotaciones serán la **herramienta** de evaluación.
- El listado con las palabras «mujer», «hombre» o «ambos» junto con la interacción del alumnado mientras comparten sus respuestas serán los dos **instrumentos** que Carmen utilizará como evidencias de haber alcanzado el objetivo de aprendizaje.

Carmen dedicará la siguiente sesión a compartir **feedback** sobre lo ocurrido antes de continuar con su próxima actividad.

## estereotipos primaria/secundaria

Vamos a escribir una lista de objetos. Debes relacionar estos objetos con las palabras MUJER y HOMBRE. Marca con una cruz la casilla correspondiente. Si crees que alguno puede pertenecer a los dos, marca AMBOS.

|                    | MUJER | HOMBRE | AMBOS |
|--------------------|-------|--------|-------|
| Bolso              |       |        |       |
| Lavadora           |       |        |       |
| Bolsa de deportes  |       |        |       |
| Sartén             |       |        |       |
| Coche              |       |        |       |
| Sábana             |       |        |       |
| Ordenador          |       |        |       |
| Cartera            |       |        |       |
| Aspiradora         |       |        |       |
| Tarjeta de crédito |       |        |       |
| Calculadora        |       |        |       |
| Plancha            |       |        |       |
| Periódico          |       |        |       |
| Anillo             |       |        |       |
| Destornilladores   |       |        |       |