

HABILIDADES COGNITIVO LINGÜÍSTICAS.

	Describir	Definir	Explicar	Justificar	Argumentar
Qué quiere decir	Enumerar cualidades, propiedades, características de un objeto o fenómeno o proceso.	Describir la esencia de un concepto, expresando las características esenciales, suficientes y necesarias.	Hacer comprensible a alguien un fenómeno, un resultado, o un comportamiento.	Hacer comprensible un fenómeno, un resultado, o un comportamiento a alguien a partir de los propios conocimientos.	Convencer a alguien, cambiar su manera de pensar a partir de razones o argumentos que sean aceptables para el receptor.
Qué se ha de hacer	Observar. Identificar lo que es esencial, comparar, definir, ordenar.	Seleccionar las características necesarias y suficientes para definir un concepto. Identificar concepto más general y los de la misma jerarquía y sus propiedades.	Producir razones o argumentos. Establecer relaciones, especialmente de causa (porque)	Producir razones o argumentos a partir de los conocimientos que se construyen en un dominio específico (el porqué del porqué)	Producir razones o argumentos (se pueden basar en conocimientos aprendidos o en ideas personales) Examinar si serán aceptables para el receptor.
Resultado que se ha de obtener	Un texto que permita hacerse una idea del objeto, fenómeno o proceso que se describe. Hay un número suficiente de propiedades o características. Hay suficientes conocimientos representados y son aceptables. El léxico ha de ser adecuado al área y al objetivo asignado.	Un texto que identifique las propiedades de un objeto, fenómeno o proceso. Hay un número suficiente de propiedades o características. Hay suficientes conocimientos representados y son aceptables. El léxico ha de ser adecuado al área y al objetivo asignado.	Un texto que proporcione conocimientos al destinatario. Las razones o argumentos han de referirse al objeto. Hay suficientes razones teniendo en cuenta los conocimientos que se han de tener. Hay relaciones de causa (porque). El léxico ha de ser adecuado al área y al objetivo asignado.	Un texto que a partir de los contenidos aprendidos modifique el estado de conocimientos. Los conocimientos no deben tener ningún error y, por lo tanto, han de poder resistir a las objeciones. Han de explicar el porqué del porqué. El léxico ha de ser adecuado al área y al objetivo asignado.	Un texto que consiga variar conocimientos e ideas del destinatario. Utilización de explicaciones y razonamientos con valor desde el punto de vista del destinatario. Ha de haber razones suficientes aceptables a partir de los conocimientos que se tienen. El léxico ha de ser adecuado al área y al objetivo asignado.
Cómo se ha de construir el texto	Hay un título. En primer lugar se hace una presentación y más adelante se desarrolla. Las frases han de ser cortas, acostumbran ser coordinadas con/ y/ o yuxtapuestas, separadas por un punto.	Hay un título. Se ha de identificar con cualidades organizadas jerárquicamente el concepto a definir.	Hay un título. Se ha de entender cuál es la estructura del texto: problema-solución; causa-efecto... Frases con relaciones causales, adversativas, que se expresan con conectores del estilo: porque, ya que, pero, sino. Valorar si debe hacerse un esquema.	Hay un título. Al inicio se expone la tesis que se quiere defender. Organización de las razones o argumentos a partir de un esquema. Frases con relaciones adversativas, causales, que se expresan con conectores del estilo de: porque, pero, sino, aunque, por lo tanto...	Hay un título. Al inicio se expone la tesis que se quiere defender. Organización de las razones o argumentos a partir de un esquema. Frases con relaciones adversativas, causales, que se expresan con conectores como: porque, pero, sino, aunque, por lo tanto...

De Jorba, J; Gómez, I; Prat, A. (2000). *Hablar y escribir para aprender* (desde todas las áreas). Madrid: Ed. Síntesis.