



Programación y Evaluación en ABN



El sitio de ayuda al profesorado

Juan Manuel Garrán Barea
juanmagarran@gmail.com

**“Locura es hacer lo mismo una y otra vez
esperando obtener diferentes resultados”**

Albert Einstein

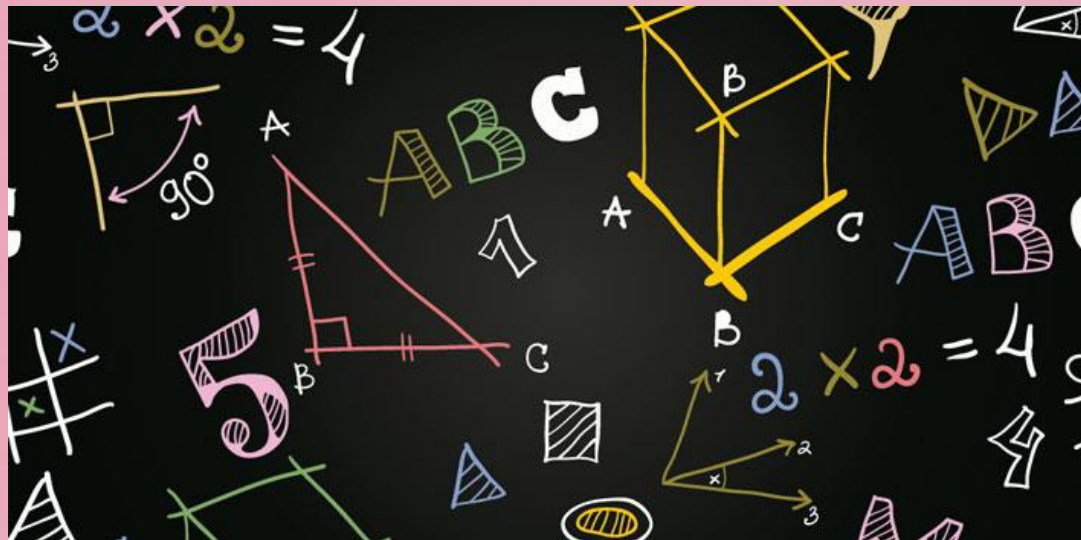
DECRETO 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Artículo 3. Objetivos de la educación primaria

b) Desarrollar *hábitos de trabajo individual y de equipo*, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de *confianza en sí mismo*, sentido crítico, *iniciativa* personal, *curiosidad*, interés y *creatividad* en el aprendizaje y *espíritu emprendedor*.

g) Desarrollar las *competencias matemáticas básicas* e iniciarse en la *resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo*, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaz de *aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana*.

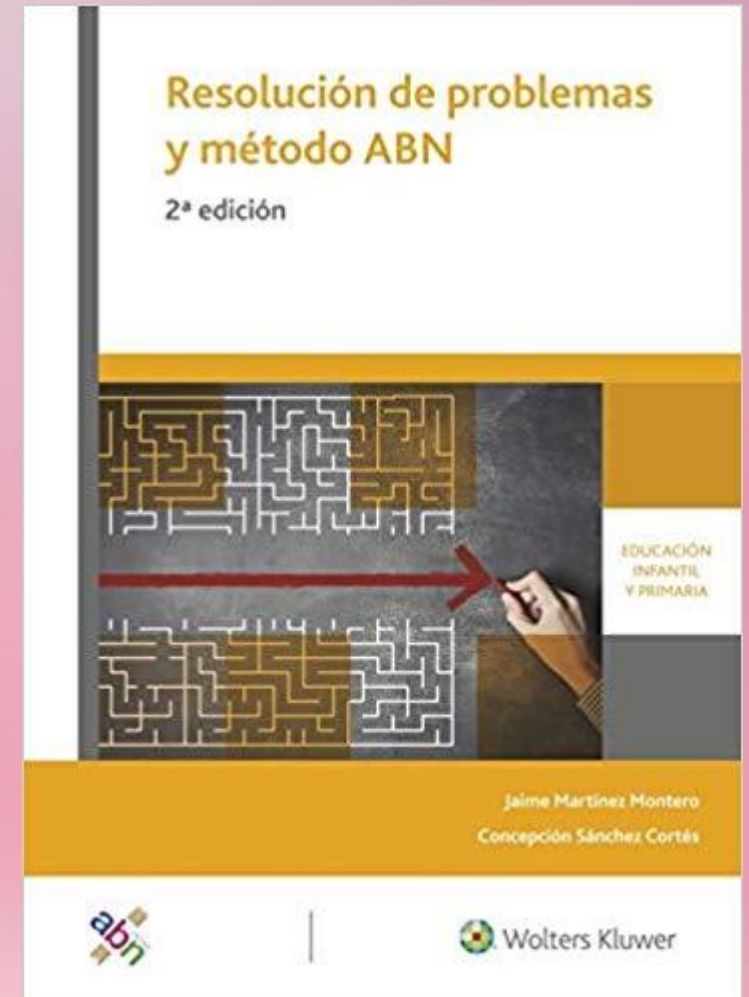
Las matemáticas son un conjunto de saberes asociados a los *números* y a las formas, que permiten el *análisis de distintas situaciones reales*. Se identifican con la *deducción*, la *inducción*, la *estimación*, la *aproximación*, la *probabilidad*, la *precisión*, el rigor, la seguridad, etc. y nos ayudan a enfrentarnos a *situaciones abiertas, sin solución única y cerrada*.



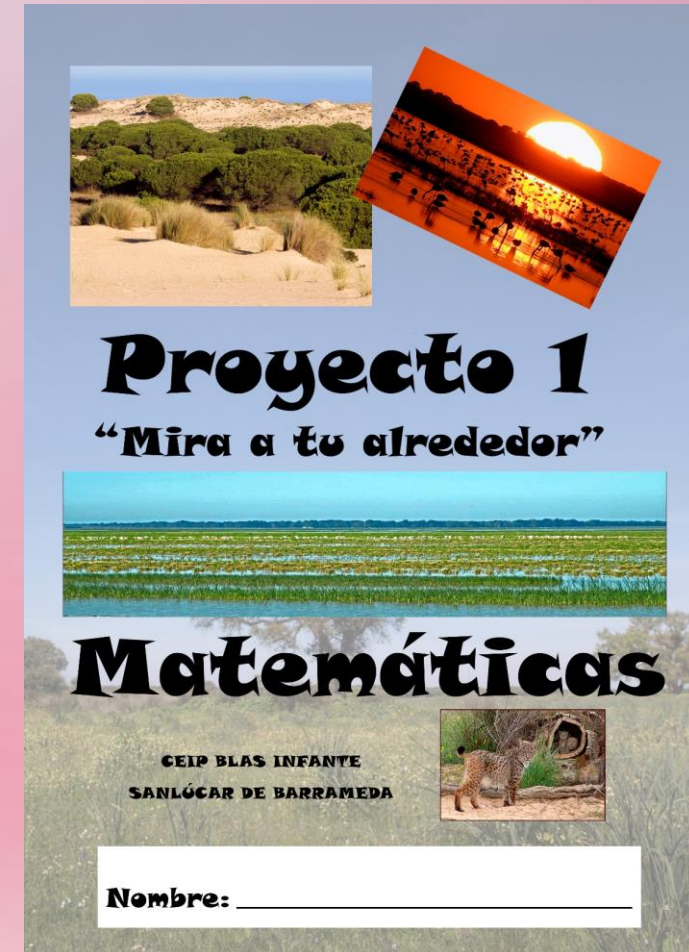
Es fundamental el *rol del docente*, pues debe ser capaz de *diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la aplicación de los conocimientos en situaciones contextualizadas*. Se busca alcanzar una *eficaz alfabetización numérica*, entendida como la capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervengan los números y sus relaciones. Para lograr este objetivo no basta con dominar los algoritmos de cálculo escrito, es necesario actuar con seguridad ante los números y las cantidades, utilizarlos siempre que sea necesario e identificar las relaciones básicas que se dan entre ellos.



Los procesos de *resolución de problemas* constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y deben ser *fuentes y soporte principal del aprendizaje a lo largo de la etapa*, puesto que constituyen la piedra angular de la Educación matemática. En la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de las *capacidades* básicas hasta la comunicación de los resultados: *leer, reflexionar, planificar el proceso de resolución, establecer estrategias y procedimientos y revisarlos, modificar el plan si es necesario, comprobar la solución si se encontró.*

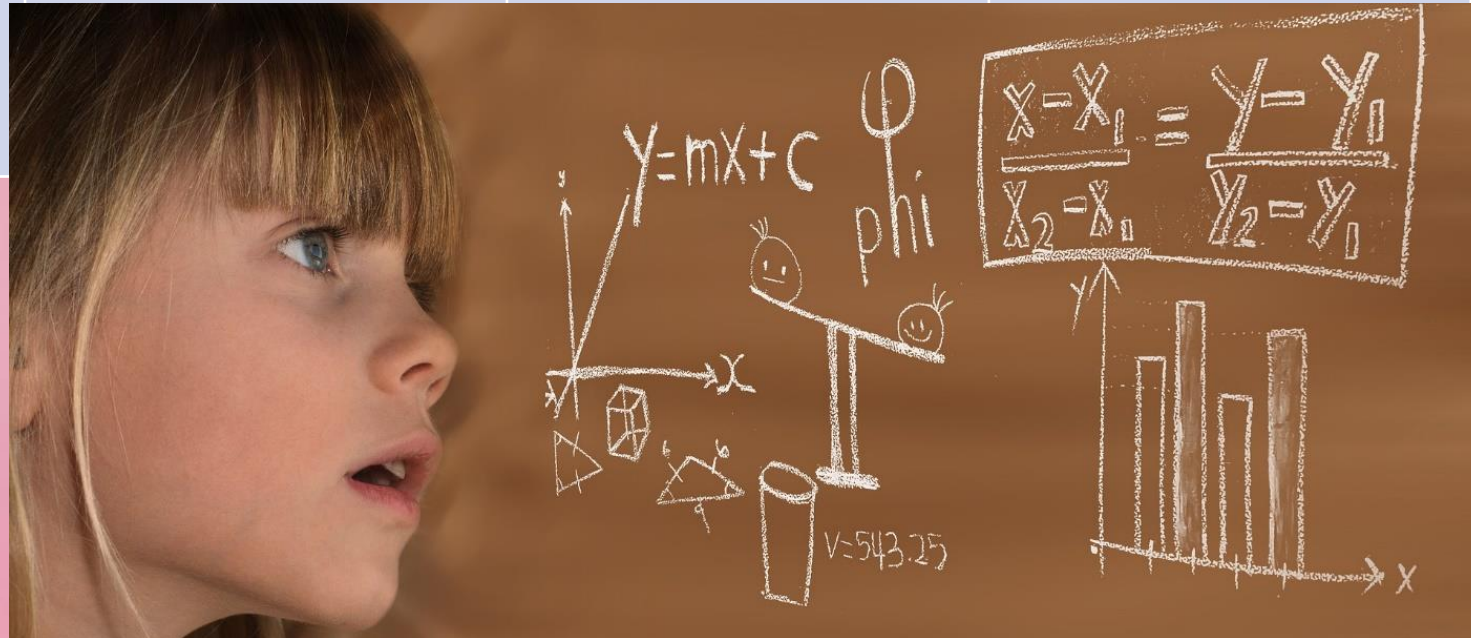


El *trabajo por proyectos*, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se sustenta en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en él la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales.



Bloques de contenidos

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	Números	Medida	Geometría	Estadística y probabilidad



ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMERO
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS				
- g - e	B1.1. Expresión verbal del proceso de razonamiento de la resolución de un problema sencillo.	B1.1. Expresar verbalmente de forma sencilla el proceso seguido en la resolución de un problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sencilla el proceso seguido en la resolución de un problema simple de matemáticas o en contextos de la realidad.	- CMCT - CCL
- g - b	B1.2. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes apropiadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	B1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales por el trabajo matemático bien hecho.	MTB1.2.1. Desarrolla y muestra actitudes idóneas para el trabajo limpio, claro y ordenado en el cuaderno y en cualquier aspecto a trabajar en el área de Matemáticas.	- CMCT - CAA
- g - i	B1.3. Utilización guiada de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.	B1.3. Iniciarse en la utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje con la ayuda guiada del maestro o de la maestra.	MTB1.3.1. Manifiesta interés en la utilización de los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.	- CMCT - CD - CAA
BLOQUE 2. NÚMEROS				
- e - g	- B2.1. Números naturales hasta el 99. - B2.2. Nombre y grafía de los números hasta el 99. - B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades y decenas. - B2.4. El sistema de numeración decimal: valor de posición de las cifras. - B2.5. Identifica el número anterior y el siguiente a un dado.	B2.1. Leer, escribir y ordenar números enteros utilizando razonamientos apropiados.	MTB2.1.1. Lee, escribe y ordena números hasta el 99.	- CMCT - CCL
			MTB2.1.2. Identifica el valor de posición de las cifras en situaciones y contextos reales.	- CMCT - CCL

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMERO
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
	B2.6. Identifica el número mayor, el menor y el igual a un dado.			
- b - e - g	- B2.7. Identifica los números ordinales del 1º al 10º. - B2.8. Utilización y relación de los números ordinales. Comparación de números. - B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades y decenas.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	MTB2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.	CMCT
			MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales hasta el 99.	- CMCT - CCL - CAA
			MTB2.2.3. Descompone y compone números naturales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
			MTB2.2.4. Ordena números enteros y los representa en la recta numérica.	CMCT
- b - g	- B2.9. Iniciación en el desarrollo de estrategias personales de cálculo mental. - B2.10. Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y de los resultados. - B2.11. Cálculo de sumas y restas. - B2.12. Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar.	B2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos con la operación de suma en la resolución de problemas contextualizados.	CMCT
			MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos con la operación de resta (sin llevadas) en la resolución de problemas contextualizados.	CMCT

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMERO
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
			▪ MTB2.3.3. Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos.	▪ CMCT
▪ b ▪ g	▪ B2.13. Resolución de problemas de la vida cotidiana.	▪ B2.4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	▪ MTB2.4.1. Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados.	▪ CMCT ▪ CAA
			▪ MTB2.4.2. Se inicia en la reflexión sobre el procedimiento aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones empleadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE
BLOQUE 3. MEDIDA				
▪ g	▪ B3.1. Medición con instrumentos y estrategias no convencionales. ▪ B3.2. Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares.	▪ B3.1. Utilizar el palmo, el paso y el pie para realizar medidas y estimaciones.	▪ MTB3.1.1. Realiza mediciones con el palmo, el paso y el pie.	▪ CMCT
		▪ B3.2. Comparar e identificar cuál es el objeto de mayor peso, por estimación y/o utilizando la balanza.	▪ MTB3.2.1. Realiza comparaciones de peso entre dos objetos de uso habitual.	▪ CMCT
		▪ B3.3. Comparar e identificar cuál es el recipiente de mayor capacidad, por estimación.	▪ MTB3.3.1. Compara e identifica cuál es el recipiente de mayor capacidad.	▪ CMCT

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMERO
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
▪ g	- B3.3. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones: minuto, hora, día, semana y año. - B3.4. Lectura sencilla en relojes analógicos y digitales.	B3.4. Se inicia en el conocimiento de las unidades básicas de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	MTB3.4.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana y año.	CMCT
			MTB3.4.2. Lee en relojes analógicos y digitales la hora en punto y la media hora.	CMCT
			MTB3.4.3. Resuelve problemas sencillos de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	CMCT
- b - g	- B3.5. El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. - B3.6. Equivalencias entre monedas y billetes.	B3.5. Se inicia en el conocimiento del valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	MTB3.5.1. Conoce la función y el valor de las diferentes monedas y billetes (5,10, 20 y 50 euros) del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	- CMCT - CAA
- b - g	B3.7. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos ade-	MTB3.6.1. Resuelve problemas sencillos de medida.	- CMCT - CAA
			MTB3.6.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas revisando las ope-	- CMCT - CAA

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMERO
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
		cuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	razones utilizadas y las unidades de los resultados.	CSIEE
BLOQUE 4. GEOMETRÍA				
- b - e - g	- B4.1. Interpretación de representaciones espaciales sencillas en situaciones de la vida cotidiana. - B4.2. Descripción de posiciones y movimientos, en relación a un mismo y a otros puntos de referencia. - B4.3. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y de sus elementos característicos. - B4.4. Confianza en las propias posibilidades; curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones. - B4.5. Uso del vocabulario geométrico para describir itinerarios: líneas abiertas y cerradas; rectas y curvas. - B4.6. Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.	B4.1. Interpretar representaciones espaciales sencillas realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	MTB4.1.1. Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a un mismo utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-alejado.	- CMCT - CAA - CCL
			MTB4.1.2. Describe la situación de un objeto del espacio próximo en relación a otros puntos de referencia utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-alejado.	- CMCT - CAA - CCL
- b - g	B4.7. Formas planas y espaciales: clasificación de figuras planas.	B4.2. Conocer las figuras planas básicas: cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo.	MTB4.2.1. Reconoce formas rectangulares, triangulares y circulares en objetos del entorno	- CMCT - CAA

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMERO
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
			inmediato.	
▪ b ▪ g	▪ B4.8. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana.	▪ B4.3. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	▪ MTB4.3.1. Resuelve problemas geométricos sencillos que impliquen dominio de los contenidos trabajados.	▪ CMCT ▪ CAA
			▪ MTB4.3.2. Se inicia en la reflexión sobre el procedimiento aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones empleadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD				
▪ b ▪ g	▪ B5.1. Recogida y clasificación de datos.	▪ B5.1. Recoger y registrar una información que se pueda cuantificar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales... comunicando la información.	▪ MTB5.1.1.Registra e interpreta datos sencillos en representaciones gráficas básicas.	▪ CMCT ▪ CAA
▪	▪	▪	▪ MTB5.1.2. Resuelve sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficos.	▪ CMCT ▪ CAA

Elaboración de Unidad Didáctica



PRIMERA TAREA

- ELEGIR CENTRO DE INTERÉS Y JUSTIFICAR
- DEFINIR ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA
- ESTABLECER TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES

SEGUNDA TAREA

- SELECCIONAR LOS CONTENIDOS

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5

TERCERA TAREA

- RELACIONAR LOS CONTENIDOS CON
LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Características de la evaluación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será:

CONTINUA

GLOBAL

CRITERIAL

FORMATIVA

Tendrá en cuenta el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de etapa

Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnica es un método operativo general que despliega una serie de procedimientos para obtener la información que se busca.

¿Cómo evaluar?

Instrumento es una herramienta específica o un recurso concreto o material estructurado que permite recopilar datos al aplicar la técnica escogida.

¿Con qué evaluar?

Técnicas	Instrumentos		Descripción																																																						
Observación	Lista de control		Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conductas o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc. <table><thead><tr><th>Indicadores</th><th colspan="2">Consecución</th></tr><tr><th>Logrado</th><th>No logrado</th></tr></thead><tbody><tr><td>Identificar claramente el tema del observatorio</td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>Identificar al sujeto y al observador tipo, así como el contexto de la actividad observada</td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>Registrar y describir la relación alumno - observador</td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>Identificar las finalidades, características del observatorio, sus alcances, alcance de la finalidad, características específicas de la actividad</td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>Caracterización del contenido, de acuerdo al nivel y al nivel del desarrollo observado</td><td>x</td><td></td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>Total</td><td>32</td></tr></tbody></table>	Indicadores	Consecución		Logrado	No logrado	Identificar claramente el tema del observatorio	x		Identificar al sujeto y al observador tipo, así como el contexto de la actividad observada		x	Registrar y describir la relación alumno - observador	x		Identificar las finalidades, características del observatorio, sus alcances, alcance de la finalidad, características específicas de la actividad		x	Caracterización del contenido, de acuerdo al nivel y al nivel del desarrollo observado	x				Total	32																														
	Indicadores	Consecución																																																							
	Logrado	No logrado																																																							
	Identificar claramente el tema del observatorio	x																																																							
	Identificar al sujeto y al observador tipo, así como el contexto de la actividad observada		x																																																						
Registrar y describir la relación alumno - observador	x																																																								
Identificar las finalidades, características del observatorio, sus alcances, alcance de la finalidad, características específicas de la actividad		x																																																							
Caracterización del contenido, de acuerdo al nivel y al nivel del desarrollo observado	x																																																								
		Total	32																																																						
Escala de estimación		Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas.																																																							
Categorías		Identifica la frecuencia (Ejemplo: Siempre, A veces, Nunca) o caracterización (Ejemplo: Iniciado, En proceso, Consolidado) de la conducta a observar.	<table><thead><tr><th>Alumno:</th><th>Nota o tasa</th><th>Fecha</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Alumno:	Nota o tasa	Fecha																																																			
Alumno:	Nota o tasa	Fecha																																																							
Numérica		Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 a 4, de 1 a 5, de 1 a 6, o la más tradicional de 1 a 10.	<table><thead><tr><th>Rasgos</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>Cumple las normas establecidas.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Responde al tema de la clase.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se relaciona con los compañeros.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se expresa mediante la forma adecuada.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escucha en sus exposiciones.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Responde a las ideas y opiniones.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tiene puntos y rasgos correctos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mantiene el orden y la higiene personal.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Rasgos	1	2	3	4	5	Cumple las normas establecidas.						Responde al tema de la clase.						Se relaciona con los compañeros.						Se expresa mediante la forma adecuada.						Escucha en sus exposiciones.						Responde a las ideas y opiniones.						Tiene puntos y rasgos correctos.						Mantiene el orden y la higiene personal.					
Rasgos	1	2	3	4	5																																																				
Cumple las normas establecidas.																																																									
Responde al tema de la clase.																																																									
Se relaciona con los compañeros.																																																									
Se expresa mediante la forma adecuada.																																																									
Escucha en sus exposiciones.																																																									
Responde a las ideas y opiniones.																																																									
Tiene puntos y rasgos correctos.																																																									
Mantiene el orden y la higiene personal.																																																									
Descriptiva		Incorpora frases descriptivas. Ejemplo: "Trabaja y trae el material pero no toma iniciativas", o bien, "Sugiere ideas y trabaja adecuadamente", o bien, "Hace lo menos posible en la actividad"																																																							
Registro anecdótico		Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.	<table><thead><tr><th>Alumno:</th><th>Lugar / actividad:</th><th>Fecha y hora:</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="3">Situación:</td></tr><tr><td colspan="3">Circunstancias relevantes:</td></tr><tr><td colspan="3">Descripción del hecho observado:</td></tr><tr><td colspan="3">Interpretación:</td></tr><tr><td colspan="3">Valoración:</td></tr></tbody></table>	Alumno:	Lugar / actividad:	Fecha y hora:	Situación:			Circunstancias relevantes:			Descripción del hecho observado:			Interpretación:			Valoración:																																						
Alumno:	Lugar / actividad:	Fecha y hora:																																																							
Situación:																																																									
Circunstancias relevantes:																																																									
Descripción del hecho observado:																																																									
Interpretación:																																																									
Valoración:																																																									

Técnicas	Instrumentos		Descripción
Pruebas	Escala de estimación de respuestas orales		Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.
			Pruebas planificadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que deben ser respondidas exclusivamente por escrito.
	Cuestionarios de respuesta escrita	Ensayo	Permite que el alumnado construya sus propias respuestas y le exige diversas capacidades y habilidades de reflexión.
		Objetivas	Formadas por una serie de opciones entre las que el alumnado selecciona una respuesta correcta y precisa. Se clasifican en: Opción múltiple, verdadero o falso, correspondencia, texto incompleto, etc.
	Valoración de realizaciones prácticas		Evalúan situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejercicios físicos, prácticas de campo, etc.

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Revisión de tareas	Cuaderno de clase	Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado.
	Informes y monografías	Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones.
	Portafolio	Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en un área específica.

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Entrevistas	Guión de entrevista	Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas.

Rúbrica para resolver problemas

Problema:	1	2	3	4
Identifica el problema	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza los datos	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no los expresa con claridad y rigor	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad y rigor
Selecciona las estrategias	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no lo hace con rigor matemático	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión y rigor
Expresa adecuadamente la solución	No da el resultado del problema o lo da incorrecto	El resultado es incompleto	Da sólo la solución numérica del problema	Expresa adecuadamente la solución del problema

PREGUNTA 14		
Dimensión	EM3. Plantear y resolver problemas.	
Elemento de competencia	EM3.1. Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.	
Puntuación	4	<i>Aclaración: al evaluar esta pregunta, se debe tener en cuenta que el elemento hace referencia a la adecuada selección de datos y no a la selección de las estrategias, la realización correcta de los cálculos, ni a la correcta expresión de resultados.</i> Utiliza los datos correctos en los 3 problemas: A) Utiliza libros informativos (50), libros de historias (175), y cómics (100). B) 25 alumnos y alumnas y 2 libros. C) Caben 120 libros y hay 50.
	3	Utiliza los datos correctos en 2 de los problemas.
	2	Utiliza los datos correctos en 1 de los problemas.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 14		
Dimensión		EM3. Plantear y resolver problemas.
Elemento de competencia		EM3.2. Seleccionar procedimientos adecuados para resolver problemas.
Puntuación	4	<i>Aclaración: En este caso se considera correcto si selecciona la operación adecuada aun cuando se equivoca en la selección de los datos, en la realización de los cálculos o en la expresión de los resultados. En el caso de la resta el minuendo deberá ser mayor que el sustraendo.</i> Plantea correctamente los 3 problemas: A) con la suma $n + n + n$. B) con la multiplicación $n \times 2$ o la suma. C) con la resta.
	3	Plantea correctamente 2 problemas.
	2	Plantea correctamente un problema.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 14		
Dimensión		EM3. Plantear y resolver problemas.
Elemento de competencia		EM3.3. Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.
Puntuación	4	<i>Aclaración: En este caso se considera correcto si el resultado de la operación que plantea es correcto aun cuando se equivoca en la selección de los datos o la expresión de los resultados.</i> Resuelve correctamente las 3 operaciones que plantea: A) $50 + 175 + 100 = 325$. B) $25 \times 2 = 50$ o $25 + 25$. C) $120 - 50 = 70$.
	3	Resuelve correctamente 2 de las 3 operaciones que plantea.
	2	Resuelve correctamente una de las 3 operaciones que plantea.
	1	Resto de posibilidades.

PREGUNTA 14		
Dimensión		EM2. Expresión matemática.
Elemento de competencia		EM2.1. Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.
Puntuación		<i>Aclaración: Se considera correcto cuando aparecen al menos los datos siguientes resaltados en negrita, independientemente de que el resultado de la operación sea correcto.</i>
	4	Expresa correctamente los resultados de las 3 preguntas. ▪ En total en la biblioteca hay n libros. ▪ Los alumnos y alumnas llevaron un total de n libros. ▪ Faltan n libros para llenar la estantería.
	3	Expresa correctamente los resultados de 2 preguntas.
	2	Expresa correctamente los resultados de una pregunta.
	1	Resto de posibilidades.

QUINTA TAREA

- PARA CADA ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN, INDICAR LA TÉCNICA CON LA QUE SE EVALUARÁ

SEXTA TAREA

- PARA CADA ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN,
CONCRETAR EL INSTRUMENTO/S
CON LOS QUE SE EVALUARÁ Y
REGISTRARÁ LA INFORMACIÓN

Contenido	Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje	Técnica	Instrumento

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Procesos, métodos y actitudes 15'		Procesos, métodos y actitudes 30'	Procesos, métodos y actitudes 30'	Procesos, métodos y actitudes 30'
Números 30'		Números 30'	Números 30'	Números 30'
Medida 30'		Geometría 30'	Medida 15'	Medida 15'
Estadística y probabilidad 15'			Estadística y probabilidad 15'	Geometría 15'

Gracias

