

PRÁCTICAS



ELABORACIÓN DE SERIES
CON CATEGORÍAS
SEMÁNTICAS
ACORDES AL NIVEL
EDUCATIVO

TRABAJANDO SERIES DE PROBLEMAS ORALES, LOGRAMOS:

- Sistematizar el trabajo en resolución de problemas.
- Trabajar todas las categorías semánticas de problemas aritméticos aditivos (+ , -) y multiplicativos (x , /)
- Conocer el nivel general de la clase en el dominio de los problemas correspondientes a tus edad.
- Tener constancia de los problemas concretos en los que falla un alumno en particular.
- Adiestrar en la distinción de situaciones problemáticas de las que no lo son.
- Fomentar el razonamiento lógico en la capacitación matemática.

VAMOS A CREAR SERIES SIMILARES A ESTAS:

PROBLEMAS ORALES 3º DE PRIMARIA

SERIE 3.1.

- 1.- (CA3) ____ tenía en su estuche 14 lápices. Se ha comprado unos nuevos y ahora tiene 18. ¿Cuántos ha comprado?.
(4 lápices)
- 2.- (CA4) ____ tenía 15 galletas y después de desayunar le quedan sólo 8. ¿Cuántas galletas se ha comido?. (7 galletas)
- 3.- (CA5) Jugando he ganado 8 cromos y ahora tengo 13. ¿Cuántos cromos tenía al principio?. (5 cromos)
- 4.- (CA6) Coloreando he acabado 5 rotuladores y ahora me quedan 7. ¿Cuántos rotuladores tenía al principio?.
(12 rotuladores)
- 5.- (SS) ____ tarda 10 minutos en llegar a su colegio. ¿Cuánto tardará su vecino en llegar?.

CORRECCIÓN

- 6.- (CO2) ____ tiene 12 caramelos de limón y de naranja. Si 7 son de limón. ¿Cuántos de naranja tiene?. (5 de naranja)
- 7.- (P/L) ¿Qué me toca el hijo de la hermana de mi madre?.
- 8.- (CM1) ____ tiene 12 € y su hermano tienen 15. ¿Cuántos € más tienen su hermano?. (3 €)
- 9.- (CM2) En una bolsa hay 16 canicas de cristal y 11 de plástico. ¿Cuántas canicas de plástico menos hay?. (5 menos)
- 10.- (CM3) Si un coche de juguete vale 16 € y un camión vale 4 € más. ¿Cuánto vale el camión de juguete?. (20 €)

CORRECCIÓN

Identificación con
curso y nº de orden

PROBLEMAS ORALES

3º DE PRIMARIA

Tipología
del problema

Dar protagonismo con sus nombre

SERIE 3.1

- 1.- (CA3) ____ tenía en su estuche 14 lápices. Se ha comprado unos nuevos y ahora tiene 18. ¿Cuántos ha comprado?.
(4 lápices)
- 2.- (CA4) ____ tenía 15 galletas y después de desayunar le quedan sólo 8. ¿Cuántas galletas se ha comido?. (7 galletas)
- 3.- (CA5) Jugando he ganado 8 cromos y ahora tengo 13. ¿Cuántos cromos tenía al principio?. (5 cromos)
- 4.- (CA6) Coloreando he acabado 5 rotuladores y ahora me quedan 7. ¿Cuántos rotuladores tenía al principio?.
(12 rotuladores)
- 5.- (SS) ____ tarda 10 minutos en llegar a su colegio. ¿Cuánto tardará su vecino en llegar?.

Solución:

Número y naturaleza

* SIN
SOLUCIÓN

CORRECCIÓN

Oral cada
5 problemas

Cantidades pequeñas

- 6.- (CO2) ____ tiene 12 caramelos de limón y de naranja. Si 7 son de limón. ¿Cuántos de naranja tiene?. (5 de naranja)
- 7.- (P/L) ¿Qué me toca el hijo de la hermana de mi madre?.
- 8.- (CM1) ____ tiene 12 € y su hermano tienen 15. ¿Cuántos € más tienen su hermano?. (3 €)
- 9.- (CM2) En una bolsa hay 16 canicas de cristal y 11 de plástico. ¿Cuántas canicas de plástico menos hay?. (5 menos)
- 10.- (CM3) Si un coche de juguete vale 16 € y un camión vale 4 € más. ¿Cuánto vale el camión de juguete?. (20 €)

*
PROBLEMA
DE LÓGICA

CORRECCIÓN

* CAMBIAR PERIÓDICAMENTE

DONDE CADA FÍAL SERA DE UN MISMO TIPO DE PROBLEMA

PROBLEMAS ORALES

Nombre:

Curso:

Colorea de verde los problemas correctos y de rojo lo sncorrectos

FECHA

SERIE:

[illegible]

O ESTA OTRA...

PROBLEMAS ORALES

Nombre:

Tacha el número del problema en el que te has equivocado.

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

FECHA/ SERIE:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

EL RESULTADO SERÁ...

- El color verde simboliza que el problema es correcto.
- El color rojo simboliza que el problema es incorrecto.

EJEMPLO REAL Y EVOLUCIÓN PROBLEMAS ORALES

Nombre: XXXXXXXXXX

Curso: 6-A.

Colorea de verde los problemas correctos y de rojo lo sncorrectos

FECHA	SERIE:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4-10-2013	6-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18-10-2013	6-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28-11-2013	6-3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8-11-2013	6-4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15-11-2013	6-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22-11-2013	6-6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28-11-2013	6-7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12-12-2013	6-8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9-1-2014	6-9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16-1-2014	6-10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23-1-2014	6-11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5-2-2014	6-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13-2-2014	6-13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20-2-2014	6-14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6-3-2014	6-15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17-3-2014	6-16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20-3-14	6-17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28-3-14	6-18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3-4-14	6-19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

HAY QUE PROCURRAR:

- Pintar del mismo tono de color
- Completar la casilla coloreada
- Evitar círculos cuadrados,... que dificulten observar con facilidad



EJEMPLO REAL Y EVOLUCIÓN

PROBLEMAS ORALES

Nombre:

Virginia O.T.

Curso:

3ºB

Colorea de verde los problemas correctos y de rojo lo incorrectos

FECHA	SERIE:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4-10-2013	3-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11-10-2013	3-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18-10-2013	3-3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25-10-2013	4-30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8-11-2013	5-30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15-11-2013	6-30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22-11-2013	5-3-7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29-11-2013	5-3-8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16-12-2013	5-3-9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10-1-2014	5-3-10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17-1-2014	5-3-11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30-1-2014	5-3-12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21-2-2014	8-3-14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12-3-2014	5-3-15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7-3-2014	5-3-15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14-3-2014	5-3-16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21-3-2014	5-3-17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28-3-2014	5-3-18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

LA SERIE DEBE CONTENER 10 PROBLEMAS

- Se realiza en una única sesión semanal (20 minutos aproximadamente).
- Al comienzo no más de cuatro categorías nuevas.
- Cada categoría pueden repetirse dos veces en la serie.
- Las categorías deberán ocupar siempre la misma columna.
- Incluiremos dos columnas con situaciones problemáticas que no lo sean y de razonamiento o lógica.
- Conforme avancen, periódicamente sustituiremos categorías con otras de repaso.
- El profesorado llevará una plantilla de control (igual que la del alumnado) con las categorías por columna, los cambios realizados y la fecha de realización
- El profesorado guardará las plantillas semanalmente.

PARTIMOS ANALIZANDO LAS CATEGORÍAS QUE CORRESPONDEN A MI NIVEL

Secuenciación de Problemas de una operación.

- **PRIMER CICLO:** CA1, CA2, CA6, CO1, CM2, CM3, CM4, IG2, IG5, IG6.
- **SEGUNDO CICLO:** CA3, CA4, CA5, CO2, CM1, CM5, IG1, IG3, IM1, IM2, IM3, EG1.
- **TERCER CICLO:** CM6, IG4, EG2, EG3, EP1, EP2, EP3, PC1, PC2.

TIPOLOGÍA DE PROBLEMAS PARA PRIMER CICLO DE PRIMARIA

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
CAMBIO 1 (CA1) Problema de sumar. Se conoce cantidad inicial. Se le hace crecer. Se pregunta por la cantidad final.	1º Ciclo I 1º E. Primaria 6 años.	"Antonio tenía en su hucha ocho euros. Después de su comunión, metió otros doce euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la hucha?"
CAMBIO 2 (CA2) Problema de restar: se parte de una cantidad inicial a la que se le hace disminuir. Se pregunta por la cantidad final.	Ciclo Iº 1º E. Primaria 6 años	"Antonio tenía en su hucha ocho euros. En su cumpleaños se ha gastado cinco euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la hucha?"
COMBINACIÓN 1 (CO1) Problema de sumar: se conocen las dos partes y se pregunta por el todo.	1º Ciclo I 1º E. Primaria 6 años.	"Luisa tiene doce bombones rellenos y cinco normales. ¿Cuántos bombones tiene Luisa en total?"
COMPARACIÓN 2 (CM2) Problema de restar: conocemos las dos cantidades y se pregunta por la diferencia en el sentido del que tiene menos.	Ciclo Iº-IIº 1º-3º E. Primaria 6 – 8 años	"Marcos tiene treinta y siete euros. Raquel tiene doce euros. ¿Cuántos euros tiene Raquel menos que Marcos?"
CAMBIO 3 (CA3) Problema de restar: se conoce la cantidad inicial y se llega, mediante una transformación, a una cantidad final conocida mayor. Se pregunta por el aumento (transformación)	Ciclo Iº-IIº 2º-3º E. Primaria 7 – 8 años	"Andrés tenía catorce tazos. Después de jugar ha reunido dieciocho. ¿Cuántos ha ganado?"
CAMBIO 4 (CA4) Problema de restar: Se parte de una cantidad inicial y, por una transformación, se llega a una cantidad final conocida y menor que la inicial. Se pregunta por la transformación.	Ciclo Iº-IIº 2º E. Primaria 7 – 8 años	"Andrés tenía catorce tazos. Después de jugar le quedan sólo ocho tazos. ¿Cuántos ha perdido?"
COMPARACIÓN 4 (CM4) Problema de restar: se conoce la cantidad del 1º y la diferencia "en menos" del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º Problema para el 1º Ciclo de EP. aunque algunos alumnos/as no lo dominan hasta el 2º Ciclo.	Ciclo Iº 2º E. Primaria 7-8 años	"Esther tiene ocho euros. Irene tiene cinco euros menos que ella. ¿Cuánto dinero tiene Irene?"
MULTIPLICACIÓN RAZÓN 1 Dada una cantidad de determinada naturaleza (multiplicando) y el "número de veces" que se repite	Ciclo Iº-IIº 2º-3º E. Primaria 7 – 8 años	"Agustín lleva al contenedor ocho envases vacíos de vidrio, va cuatro veces en el día, y siempre que va lleva el mismo nº de envases. ¿Cuán-

**UNA VEZ DETERMINADAS
LAS SERIES...**

**REALIZAREMOS
UNA SEGUNDA
SERIE CON LAS
CATEGORÍAS DE**

DOS CURSOS INFERIORES

**AL QUE LES CORRESPONDA
POR NIVEL**

