

BLOQUE C: TRANSFORMACIÓN DEL NÚMERO.

Se busca el cálculo espontáneo en situaciones planificadas

SUMAS O ADICIÓN

PROCESOS MENTALES

1. **Contar todo:** Estrategia básica: pone en correspondencia los objetos del primer montón con la cadena numérica. A continuación continúa con esa correspondencia en el siguiente montón.
2. **Contar a partir de un sumando :** Salto cualitativo importante. Ya cuenta a partir de uno de los sumandos.
3. **Contar a partir del sumando mayor:** Se da cuenta de la economía que supone colocar siempre el sumando en primer lugar
4. **Recuperar hechos básicos :** Fijar en la memoria a largo plazo los cálculos ya resueltos
5. **Utilizar estrategias de abreviación:** Manipular los sumandos para transformarlos en otros que faciliten cálculo

TABLA DE SUMAR

Fase 1: Sumar dos sumandos cualesquiera que no pasen de 5.
Uso dedos de la mano

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

EXTENSIÓN DE LA TABLA DE SUMAR

- 4 AÑOS**
- 1.Tabla de la suma
 - 2.Suma de tres dígitos:
 - ①Sin rebasar la decena $1 + 3 + 5$
 - ②Rebasando la decena $1 + 6 + 8$ $4 + 5 + 8$
 3. Suma de decenas completas $20 + 30$
 4. Decena completa más dígito $20 + 5$
- 5 AÑOS**
- 5.Sumas de dec. completas + dec. incompletas $30 + 24$
 - 6.Sumas de dec. incompletas + dig. sin rebasar decena $24 + 3$
 - 7.Sumas de dec. incompletas + dig. rebasando decena $24 + 8$
 - 8.Sumas de dec. incompletas $24 + 33$ $26 + 37$

SITUACIONES DE LA SUMA

1. PERSPECTIVA DE PRESENTE O DE FUTURO: Averiguar cuánto se transforma una cantidad cuando se le añade otra. Se parte de una cantidad conocida. Se le añade otra. ¿Cardinal resultante? “*Tengo 8 bombones. Me dan 4. ¿Cuántos tengo ahora?*”

2. PERSPECTIVA DE PASADO: Igual que la situación anterior pero en pasado. Reconstruye una cantidad inicial que ha sufrido un cambio. “A Juan le quedan 6 bombones después de que se haya comido 2. ¿cuántos tenía antes de comérselos?”

3. AVERIGUAR EL TODO CUANDO SE CONOCEN LAS PARTES: “*Tengo 5 bombones de chocolate blanco y 4 de negro. ¿Cuántos bombones tengo?*”

4. Transformaciones de mi cantidad o de cantidad ajena “*Tengo 4 bombones. Si me dieran 3 más tendría los mismos que Irene. ¿Cuántos tiene Irene?*” “*Tengo 3 bombones. Alba tiene 2 más que yo. ¿Cuántos tiene Alba?*”

RESTA O SUSTRACCIÓN

“Sumar es contar hacia adelante lo que restar es contar hacia atrás”

ESTRATEGIAS: Aplicar estrategias espontáneas a partir de las cuales construye técnicas de cálculo más depuradas.

A. Manipulación directa: retirar directamente la cantidad que me dice el sustraendo.

B. Sin manipulación directa:

1. Contar hacia atrás desde el minuendo, tantas veces como indica el sustraendo, apoyándose en la recta numérica. “ $8-5= 8,7,6,5,4,3$ ”

2. Contar hasta llegar al sustraendo. No sabe las que tiene que contar. Será las que resulten cuando haya llegado al número del sustraendo.

$$“8-5=8,7,6,5 \text{ (he dado 3 saltos)}$$

SITUACIONES DE LA RESTA

1. DETRAER: Una sola cantidad de la que se quita una que se nos dice. “*Tengo 10 y me como 4 ¿Me quedan?*”

2. AÑADIR HASTA UN TOPE: hasta que se alcance un cardinal determinado “

Tienes 4 bombones. ¿Cuántos te tienen que regalar para llegar a 10?”

3. QUITAR HASTA UN TOPE: “*Tenia 12. He regalado y ahora me quedan 7. ¿Cuántos he dado?*”

4. Compensar: o redistribuir. “*Sara tiene 8 bombones. Nerea tiene 2.*

¿Cuántos tiene que dar para que ambas tengan el mismo número?”

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

- DOBLES Y MITADES
- MULTIPLICAR POR DOS
- PRODUCTOS Y DIVISIONES POR 5
- PRODUCTOS Y DIVISIONES POR 10