

BLOQUE C: TRANSFORMACIÓN DEL NÚMERO.

Se busca el cálculo espontáneo en situaciones planificadas

SUMAS O ADICIÓN

PROCESOS MENTALES

- 1. Contar todo:** Estrategia básica: pone en correspondencia los objetos del primer montón con la cadena numérica. A continuación continúa con esa correspondencia en el siguiente montón.
- 2. Contar a partir de un sumando :** Salto cualitativo importante. Ya cuenta a partir de uno de los sumandos.
- 3. Contar a partir del sumando mayor:** Se da cuenta de la economía que supone colocar siempre el sumando en primer lugar
- 4. Recuperar hechos básicos :** Fijar en la memoria a largo plazo los cálculos ya resueltos
- 5. Utilizar estrategias de abreviación:** Manipular los sumandos para transformarlos en otros que faciliten cálculo

TABLA DE SUMAR

Fase 1: Sumar dos sumandos cualquiera que no pasen de 5.
Uso dedos de la mano

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Fase 2 y 3: Uno de los sumandos es igual o mayor que 6.

Fase 4: Los dos sumandos son mayores que 6.
Uso trucos de las manos

EXTENSIÓN DE LA TABLA DE SUMAR

4 AÑOS

1. Tabla de la suma
2. Suma de tres dígitos:
 - ☐ Sin rebasar la decena $1 + 3 + 5$
 - ☐ Rebasando la decena $1 + 6 + 8$ $4 + 5 + 8$
3. Suma de decenas completas $20 + 30$
4. Decena completa más dígito $20 + 5$

5 AÑOS

5. Suma de dec. completas + dec. incompletas $30 + 24$
6. Suma de dec. incompletas + dig. sin rebasar decena $24 + 3$
7. Suma de dec. incompletas + dig. rebasando decena $24 + 8$
8. Suma de dec. incompletas $24 + 33$ $26 + 37$

SITUACIONES DE LA SUMA

1. PERSPECTIVA DE PRESENTE O DE FUTURO: Averiguar cuánto se transforma una cantidad cuando se le añade otra. Se parte de una cantidad conocida. Se le añade otra. ¿Cardinal resultante? “ *Tengo 8 bombones. Me dan 4. ¿Cuántos tengo ahora?*”

2. PERSPECTIVA DE PASADO: Igual que la situación anterior pero en pasado. Reconstruye una cantidad inicial que ha sufrido un cambio. “ A Juan le quedan 6 bombones después de que se haya comido 2. ¿cuántos tenía antes de comérselos?”

3. AVERIGUAR EL TODO CUANDO SE CONOCEN LAS PARTES: “ *Tengo 5 bombones de chocolate blanco y 4 de negro. ¿Cuántos bombones tengo?*”

4. Transformaciones de mi cantidad o de cantidad ajena “*Tengo 4 bombones. Si me dieran 3 más tendría los mismos que Irene. ¿Cuántos tiene Irene?*”
“*Tengo 3 bombones. Alba tiene 2 más que yo. ¿Cuántos tiene Alba?*”

RESTA O SUSTRACCIÓN

“Sumar es contar hacia adelante lo que restar es contar hacia atrás”

ESTRATEGIAS: Aplicar estrategias espontáneas a partir de las cuales construye técnicas de cálculo más depuradas.

A. Manipulación directa: retirar directamente la cantidad que me dice el sustraendo.

B. Sin manipulación directa:

1. Contar hacia atrás desde el minuendo, tantas veces como indica el sustraendo, apoyándose en la recta numérica. “ $8-5=8,7,6,5,4,3$ ”

2. Contar hasta llegar al sustraendo. No sabe las que tiene que contar. Será las que resulten cuando haya llegado al número del sustraendo.

“ $8-5=8,7,6,5$ (he dado 3 saltos)”

SITUACIONES DE LA RESTA

1. DETRAER: Una sola cantidad de la que se quita una que se nos dice. “ *Tengo 10 y me como 4 ¿Me quedan?*”

2. AÑADIR HASTA UN TOPE: hasta que se alcance un cardinal determinado “

Tienes 4 bombones. ¿Cuántos te tienen que regalar para llegar a 10?”

3. QUITAR HASTA UN TOPE: “ *Tenia 12. He regalado y ahora me quedan 7. ¿Cuántos he dado?*”

4. Compensar: o redistribuir. “*Sara tiene 8 bombones. Nerea tiene 2.*

¿Cuántos tiene que dar para que ambas tengan el mismo número?”

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

- DOBLES Y MITADES
- MULTIPLICAR POR DOS
- PRODUCTOS Y DIVISIONES POR 5
- PRODUCTOS Y DIVISIONES POR 10