



## GUÍA DE TRABAJO CON ALUMNADO CON PARÁLISE CEREBRAL

Para traballar co alumnado con parálise cerebral, tendo en conta as medidas ordinarias de atención á diversidade do Decreto 229/2011, aconsellamos unha serie de actuacións:

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICAS</b>                     | Deberase reflectir na programación didáctica as medidas ordinarias adaptadas as NEAE ( neste caso a parálise cerebral) e as medidas de acceso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>INSTRUMENTOS OU PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN</b> | <p>Suxírese como procedemento prioritario para a avaliación, a propia <i>observación</i> do alumno/a na realización das tarefas na aula. Podemos empregar o <i>registro descriptivo</i> ou o <i>registro anecdótico</i> e incluso facer unha <i>lista de cotejo</i> para dita avaliación.</p> <p>Por outro lado outro instrumento a empregar serán as <i>rúbricas</i> onde se valorará os parámetros graduais do desempeño e favorecerán a autoavaliación do alumno/a. Tamén para rexistrar a observación podemos empregar técnicas audiovisuais e así quedaranos rexistradas as tarefas e podémolas comparar con outras que se fagan máis adiante...</p>                            |
| <b>METODOLOXÍA</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar estratexias de aprendizaxe cooperativo.</li> <li>- Presentar os contidos por distintos canais de entrada de información. Cando un alumno con Pc que presenta problemas perceptivos asociados reforzase a entrada de información polos canais auditivo e táctil.</li> <li>- Empregar estratexias que favorezan a motivación intrínseca para a aprendizaxe. Como por exemplo facer traballos individuais pero non competitivos onde se atribuya o éxito ao propio esforzo do alumno/a. Dar mensaxes orais que aumenten a autoestima, ter expectativas optimistas con respecto a eles/as, empregar incentivos variados...</li> </ul> |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diferentes estratexias para centrar a atención: controlar as condicións ambientais da aula, coidar a colocación de murais, láminas, exposicións para que non teña demasiada estimulación visual, dirixirse fronte ao alumno/a nas exposicións orais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ACTIVIDADES DE<br/>ENSINANZA-<br/>APRENDIZAXE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar actividades con diferentes graos de dificultades.</li> <li>- Programar para unha mesma unidade didáctica diferentes tarefas para conseguir os obxectivos.</li> <li>- As tarefas deben ter diferentes formas de execución.</li> <li>- Dar sentido a todas as actividades que realice o alumno/a.</li> <li>- Modificar o nivel de abstracción dunha actividade. Por exemplo mentres os demais resollen un problema de forma escrita ao neno/a presentaráselle de maneira manipulativa ou gráfica.</li> <li>- Con alumnos/as que presentan dificultades de comunicación facerlle preguntas pechadas.</li> <li>- Utilizar axudas técnicas.</li> <li>- Establecer momentos nos que os alumnos/as poidan elixir actividades.</li> </ul> |
| <b>ADAPTACIÓN DE TEMPOS</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento da temporalización das probas (sobre todo se son escritas).</li> <li>- Estructurar os exercicios/actividades en tempos cortos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ESTRATEGIAS PARA Á<br/>AVALIACIÓN</b>             | <p>Será convite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facer unha avaliación individual antes de comezar un aprendizaxe novo.</li> <li>- Avaliar sempre as variables do contexto na posta en práctica da programación.</li> <li>- Programar tarefas que permitan unha avaliación continua do proceso educativo.</li> <li>- Empregar probas máis curtas ou dar máis tempo para facelas.</li> <li>- Seleccionar actividades representativas dos obxectivos e contidos a avaliar.</li> <li>- Teremos que controlar a gran excitabilidade dos alumnos/as con Pc e vixilar o estado de tensión do propio neno/a antes de ser avaliado.</li> <li>- Nas actividades avaliadoras deberánse empregar materiais que o alumno/a</li> </ul>                                               |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>emprega na aula cotidianamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É preciso ter en conta o tempo empregado polo alumno/a para facer a tarefa. Suele ser máis do habitual e non deberemos de adiantar a resposta.</li> <li>- Desmenuzar a actividade en pasos moi pequenos e de dificultade progresiva.</li> <li>- Para que a avaliación sirva de punto de partida na intervención é preciso describir o tipo de axuda: física, presentar modelo da actividade para que se imite, apoios visuais, dar consignas parciais...</li> </ul> |
| <b>TICS</b> | <p>COMUNICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In Tic</li> <li>- Pictodroid lite</li> <li>- E – Mitza</li> <li>- CPA</li> <li>- Hermes Mobile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |