



## GUÍA DE TRABAJO CON ALUMNADO CON TEA (Asperger)

Para traballar co alumnado con Asperger, tendo en conta as medidas ordinarias de atención á diversidade do Decreto 229/2011, aconsellamos unha serie de actuacións:

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>                          | Débase reflectir na programación didáctica as medidas ordinarias adoptadas á NEAE (neste caso, a Síndrome de Asperger).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ADECUACIÓN DA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DO CENTRO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- As áreas como LC, LG ou Matemáticas poderían levarse a cabo ás primeiras horas da mañá e sempre que sexa posible no mesmo horario.</li> <li>- Empregar criterios de avaliación flexibles para todas as áreas.</li> <li>- Apoio do profesorado de PT dentro da aula.</li> <li>- Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.</li> <li>- Uso de pautas comúns para todos os profesionais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ORGANIZACIÓN DA AULA</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocación na aula preto das fontes de información tratando de evitar posibles elementos de distracción.</li> <li>- Eliminación da hiperestimulación visual.</li> <li>- Axuda permanente de elementos visuais comprensibles, recomendándose o uso do mesmo sistema pictográfico en todos os ámbitos, se é preciso.</li> <li>- Ambiente moi estruturado, predicible e fixo.</li> <li>- Proporcionar rutinas claras onde colocar as cousas.</li> <li>- Uso dun horario individual onde figuren, de forma visual, a área ou materia e quen a imparte.</li> <li>- Usar un marcador do tempo visible.</li> <li>- Rexistro dunha axenda das tarefas que ten que facer e dos materiais que precisa.</li> <li>- Dar a entender o trastorno ao resto de compañeiros/as.</li> </ul> |
| <b>METODOLOXÍA</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación das actividades que se propoñen ás características do neno.</li> <li>- Controlar o volume do ton de voz e a expresión facial do profesorado, dirixíndose ao alumnado de forma individual.</li> <li>- Establecer tarefas cunha alta estruturación. Isto supón indicarlle de forma clara o traballo que debe facer, que tarefas debe completar, en que orde, cando rematará por completo a tarefa,...</li> <li>- Empregar reforzadores suficientemente poderosos e recoñecer pequenos logros adquiridos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de metodoloxías baseadas no traballo cooperativo, tutoría entre iguais e aprendizaxe por proxectos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>TRABALLO DIARIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructurar o traballo en pasos o máis pequenos posibles. Esperar o cumprimento dunha orde antes de darlle a seguinte.</li> <li>- Usar ordes breves e concretas. Se empregamos a ironía, dobre sentido ou ben unha orde máis complexa temos que asegurarnos de que o neno/a a comprende.</li> <li>- En xeral, son nenos con dificultades na motricidade fina, polo que intentaremos, na medida do posible, reducir a carga de escritura.</li> <li>- Uso de mapas conceptuais, esquemas e resúmenes, pois son nenos/as que lles custa ver que é o importante por medo a que se lles esqueza información importante.</li> <li>- O alumnado con SA ten atención dispersa, polo que para reconducilos nunha explicación ou tarefa podemos acordar con eles previamente un xesto ou sinal para avísalo.</li> <li>- O alumnado con SA centra o súa atención e motivación nos seus centros de interese, polo que procuraremos alternar o tempo de traballo con actividades motivadoras para el, convertindo o seu tema de interese no noso aliado, sempre que o contido que estamos traballando o permita.</li> <li>- Facilitar esquemas, guías para estudar ou organizadores gráficos.</li> <li>- Traballo multisensorial: visual, auditivo, táctil e sinestésico. Son nenos que reteñen mellor a información visual.</li> <li>- Emprego de estratexias nemotécnicas para lembrar a información importante.</li> <li>- Uso da axenda.</li> <li>- Aprendizaxe lúdico.</li> </ul> |
| <b>TICS</b>            | <p>PICTO-SELECTOR<br/> <a href="https://www.pictoselector.eu/">https://www.pictoselector.eu/</a></p> <p>AULA AUTISTA<br/> <a href="http://www.aulautista.com/">http://www.aulautista.com/</a></p> <p>CENTRO ARAGONÉS DE TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN<br/> <a href="http://web.catedu.es/webcatedu/">http://web.catedu.es/webcatedu/</a></p> <p>PORTAL ARAGONÉS DE LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA<br/> <a href="http://www.arasaac.org/">http://www.arasaac.org/</a></p> <p>FUNDACIÓN ORANGE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <a href="http://www.fundacionorange.es/">http://www.fundacionorange.es/</a><br>PROCESADOR DE TEXTO PERSONAS CON AUTISMO<br><a href="http://adapro.iter.es/es.html">http://adapro.iter.es/es.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>APPS</b>                                        | PICTOAPLICACIONES<br><a href="https://www.pictoaplicaciones.com/">https://www.pictoaplicaciones.com/</a><br>APPY AUTISM<br><a href="http://www.appyautism.com/">http://www.appyautism.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ADAPTACIÓN DE TEMPOS</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento da temporalización das probas (sobre todo se son escritas).</li> <li>- Estruturar os exercicios/actividades en tempos cortos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ADAPTACIÓN DE PROBAS ESCRITAS</b>               | <p>O alumnado con SA carece, en moitos casos, de estratexias para afrontar unha proba escrita, por exemplo, se unha pregunta non a saben pode que se queden atascados e frustrados e lles impida seguir co resto da proba, polo que o mestre/a debe indicarlle que pase a outra. Por outra banda, o mestre/a pode guíalo para que lea ben as preguntas e mandarlle rectificar se observamos que contestou algo de xeito impulsivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunciados directos e concisos.</li> <li>- Combinar información verbal e visual á vez, é dicir, uso de apoios visuais.</li> <li>- Tamaño de fonte máis grande e incrementar o entreliñado.</li> <li>- Valorar as súas producións escritas reforzando positivamente a súa ortografía e puntuación.</li> <li>- Emprego de material manipulativo nas probas.</li> <li>- Tipografía Comic Sans ou similar, non empregar letra enlazada.</li> <li>- Se é posible, empregar exercicios de resposta pechada (tipo test ou de completar) ou realizar as probas mediante o ordenador.</li> <li>- Se é necesario, ofrecer un tempo extra para a realización do exame.</li> <li>- Ofrecer apoio ante posibles bloqueos.</li> <li>- Indicar a necesidade de darlle a volta á folia para continuar a proba.</li> <li>- Remarcar as palabras clave dos enunciados para facilitar a comprensión.</li> </ul> |
| <b>INSTRUMENTOS OU PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar instrumentos de avaliación baseados na observación: lista de cotexo, guía de observación, escala estimativa ou rúbricas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |