



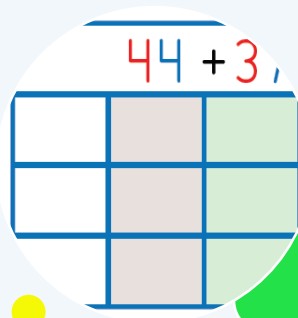
EDUCACIÓN PRIMARIA

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas



Numeración



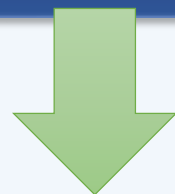
Cálculo



Monedas

PRINCIPAL OBJETIVO

No se enseña el número, sino el
sentido del número.



El número es algo estático, determinado, cerrado, mientras el sentido numérico es algo abierto, dinámico, vivo.

4 PILARES DEL ABN



SENTIDO NUMÉRICO Sowder 1992



PRINCIPIOS BÁSICOS

1. No se aprende lo que no se entiende

Proceso progresivo de abstracción y uso de material manipulativo antes de empezar a usar símbolos.



PRINCIPIOS BÁSICOS

2.Trabajar con cifras contextualizadas

Importancia de la acción de contar y el uso de material manipulativo y de apoyo (palillos, recta numérica, tabla de la familia de los números).



PRINCIPIOS BÁSICOS

3. Respetar los distintos ritmos de aprendizaje y la creatividad de cada alumno
Cálculo abierto, que ofrece diversas alternativas.

OPERACIONES		
	120 - 50	
-30	90	20
-20	70	0

OPERACIONES	
120	50
50	100
20	120



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

PRINCIPIOS BÁSICOS

4. Evitar las prisas en numeración, porque pueden acarrear problemas en:

- ☐ Las operaciones.
- ☐ La resolución de problemas.

Conocer el nivel de conteo de nuestro alumnado



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

PASOS PREVIOS



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

El **conteo** es una actividad fundamental para la construcción del concepto de número

NIVEL CUERDA

Recita como una canción un trozo de la secuencia numérica empezando siempre a partir del número 1.



NIVEL CADENA IRROMPIBLE

Para empezar a contar, debe comenzar siempre desde el 1. Tiene bien diferenciados los números, sabe distinguirlos.



NIVEL CADENA ROMPIBLE

Es capaz de 'romper' la cadena, comenzando a contar a partir de cualquier número. A partir de aquí se puede llamar conteo.



CADENA NUMERABLE

El niño es capaz, comenzando desde cualquier número, contar un número determinado de eslabones y detenerse en el número que corresponda. Base para el trabajo de las operaciones básicas del cálculo



CADENA BIDIRECCIONAL

Supone las destrezas del nivel anterior aplicadas hacia arriba o hacia abajo, e incrementando notablemente la velocidad.

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Empezamos a contar....

Contar los asistentes a clase y decir el número de faltas.

Volver a contar cuando unos cuantos han ido al baño.

Volver a contar al regresar del recreo.

Contar las votaciones que se hagan en clase.

Contar cuántos niños y niñas traen cualquier objeto que se nos ocurra: batidos, zumos, paraguas, bocadillos, fruta...



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Empezamos a contar....

Sobre un calendario:

- Contar los días que transcurren de la semana.**
- Contar los días soleados.**
- Contar los días nublados, los lluviosos, los ventosos...**
- ¿Cuántos días faltan para que llegue el viernes?**

Inventario de la clase

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

- Objetos del aula, palillos y otros materiales (tapones, monedas,...).



1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Subitización. Consiste en establecer el cardinal de un conjunto, sin que sea necesario el conteo.



Estimación. Consiste en llegar lo más cerca posible a una cantidad



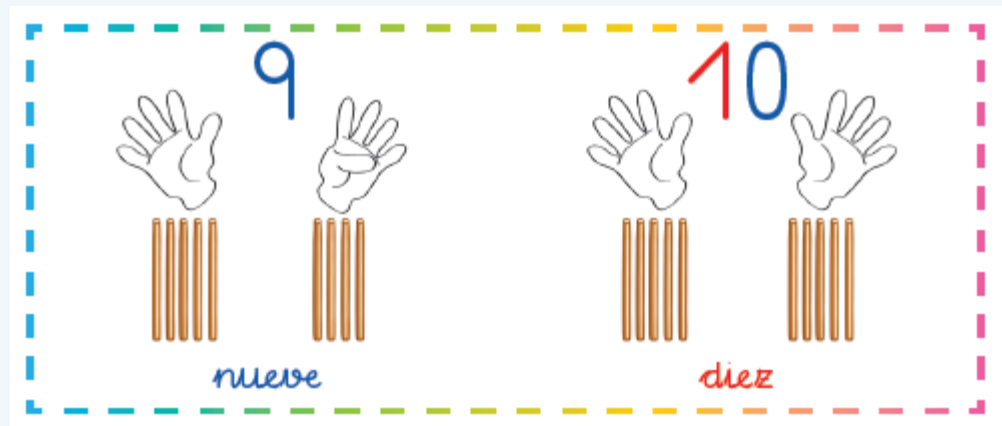
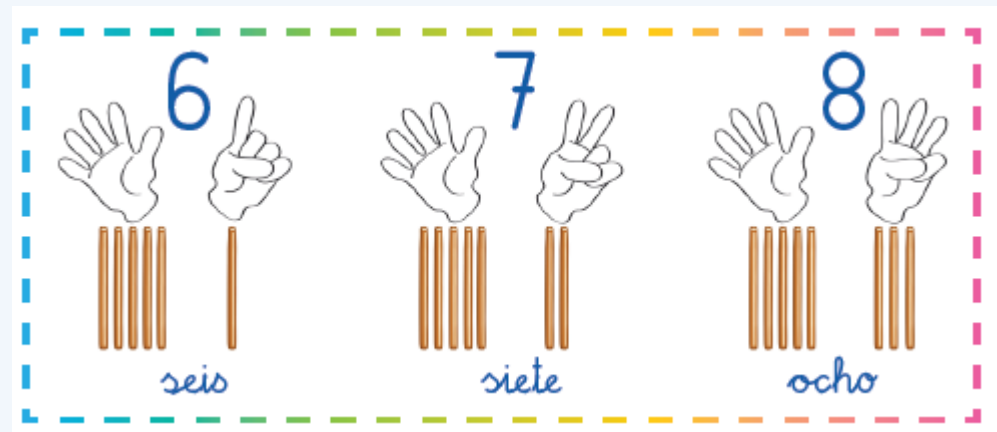
Fichas en Actiludis



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Seguimos contando... Referentes físicos

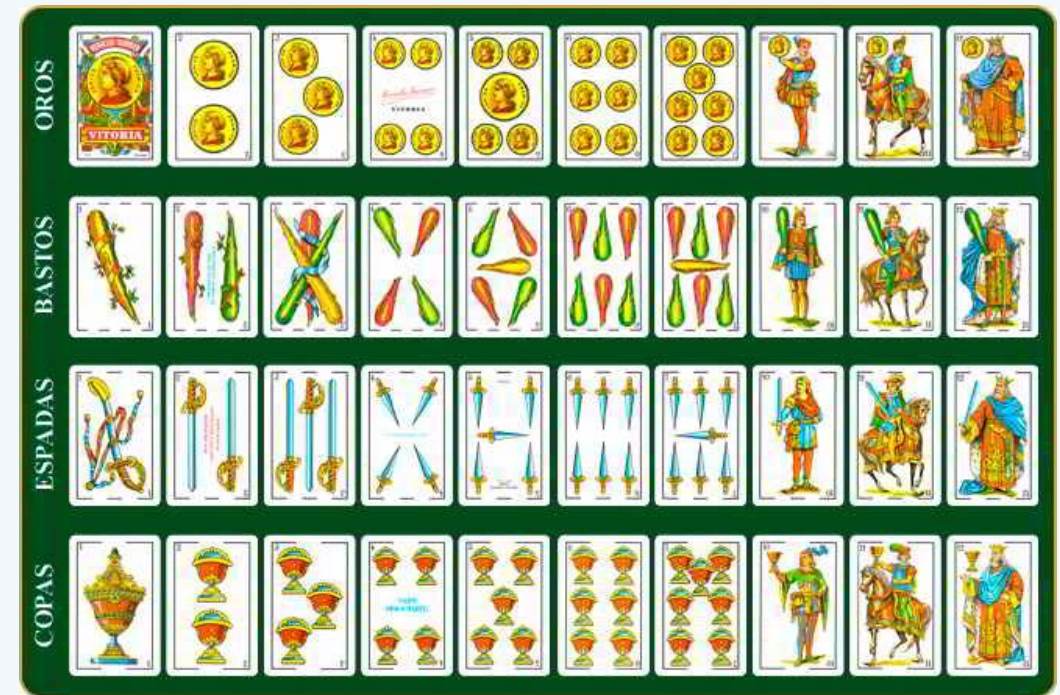


Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Seguimos contando...

Con juegos tradicionales



BINGO

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Recta numérica. En la mesa hasta el número 29



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Ejercicios con la recta numérica

**Cada una
la suya**

**Una en la
clase**

Suelo



Contar progresivamente y regresivamente

Cálculo mental

Iniciación a las operaciones básicas

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

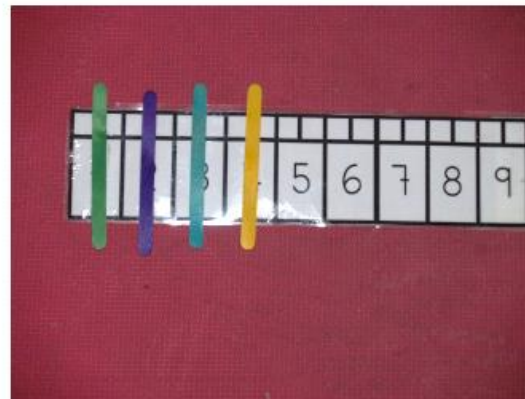
1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Ejercicios con la recta numérica

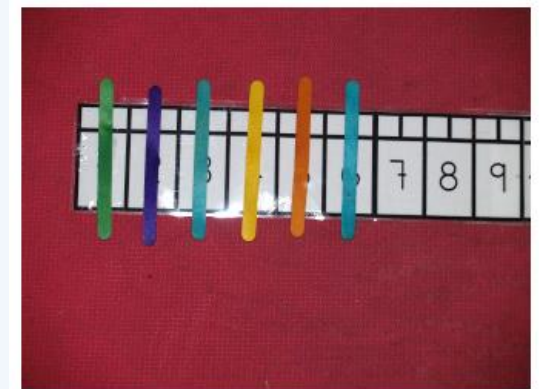
Ya empecé a estudiarla. Coloco mi dedito en el número indicado y cuento hacia delante y cuando lo domine, lo haré hacia atrás



AHORA UTILIZO PALILLOS: SI DOY DOS PASITOS ¿ A QUÉ NÚMERO LLEGO ?



ME SALEN 4 EN EL DADO



AHORA 2: ¿ CUÁNTOS CONSIGO ?

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

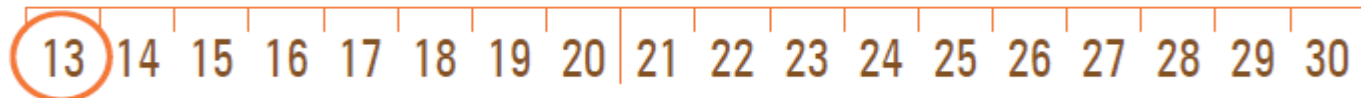
1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Ejercicios con la recta numérica

1º NIVEL DE DIFICULTAD

Ejemplo

1. Sitúate en el número 13.



2. Cuenta 8 números hacia delante.



3. ¿A qué número llegas? Al 21.



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Ejercicios con la recta numérica

2º NIVEL DE DIFICULTAD

Ejemplo

1. Sitúate en el número 16. A partir de él vas a contar números.



2. Has contado números y has llegado al número 23.



3. ¿Cuántos números has contado? 7 números.



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Ejercicios con la recta numérica

2º NIVEL DE DIFICULTAD

Ejemplo

$$26 - 7 = 19$$

Estos ejercicios van a ser más difíciles. Fíjate bien.

1. Has llegado al número 26.



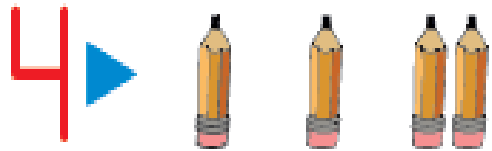
2. Después de contar 7 números.



3. ¿A partir de qué número empezaste a contar? A partir del 19.



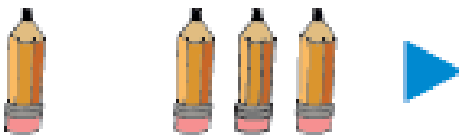
Empezamos a descomponer y a componer... utilizamos todos los objetos que tengamos en el aula



$$4 = 1 + 1 + 2$$



$$5 = 1 + 2 + 2$$



$$1 + 3 = 4$$



$$1 + 1 + 2 + 1 = 5$$

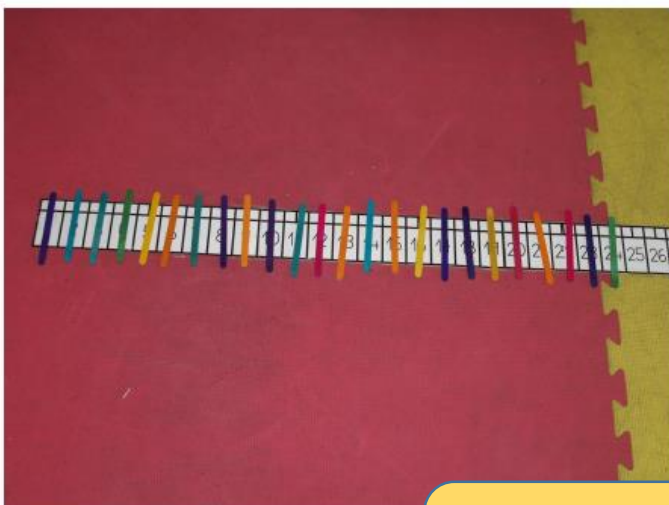
Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

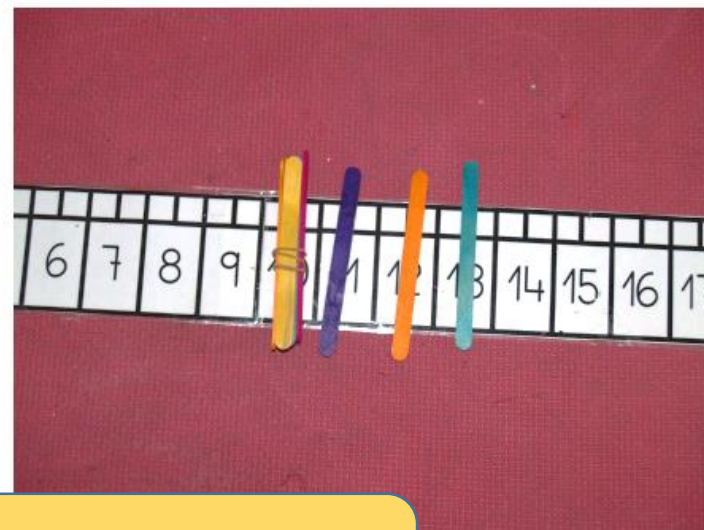
Introducimos la decena... contamos de diez en diez

La introducción de la decena se produce como necesidad de simplificar una tarea complicada.

DEMASIADOS PALILLOS . . .



SUSTITUYO POR DECENAS

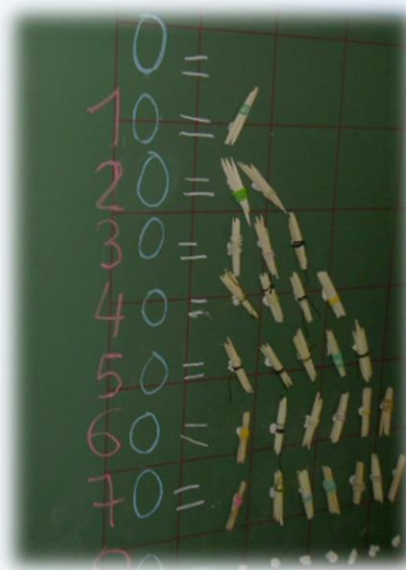
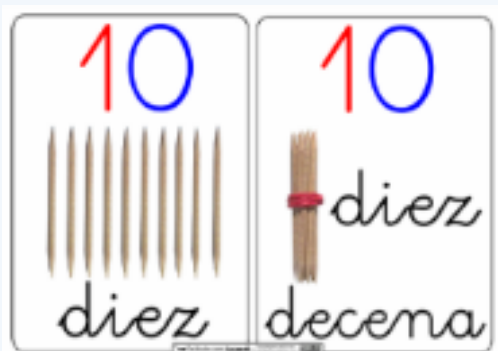


DESCUBRIMIENTO

Es más cómodo y rápido agrupar de 10 en 10

Introducimos la decena... contamos de diez en diez

La introducción de la decena se produce como necesidad de simplificar una tarea complicada.



22= DOS DECENAS Y DOS UNIDADES

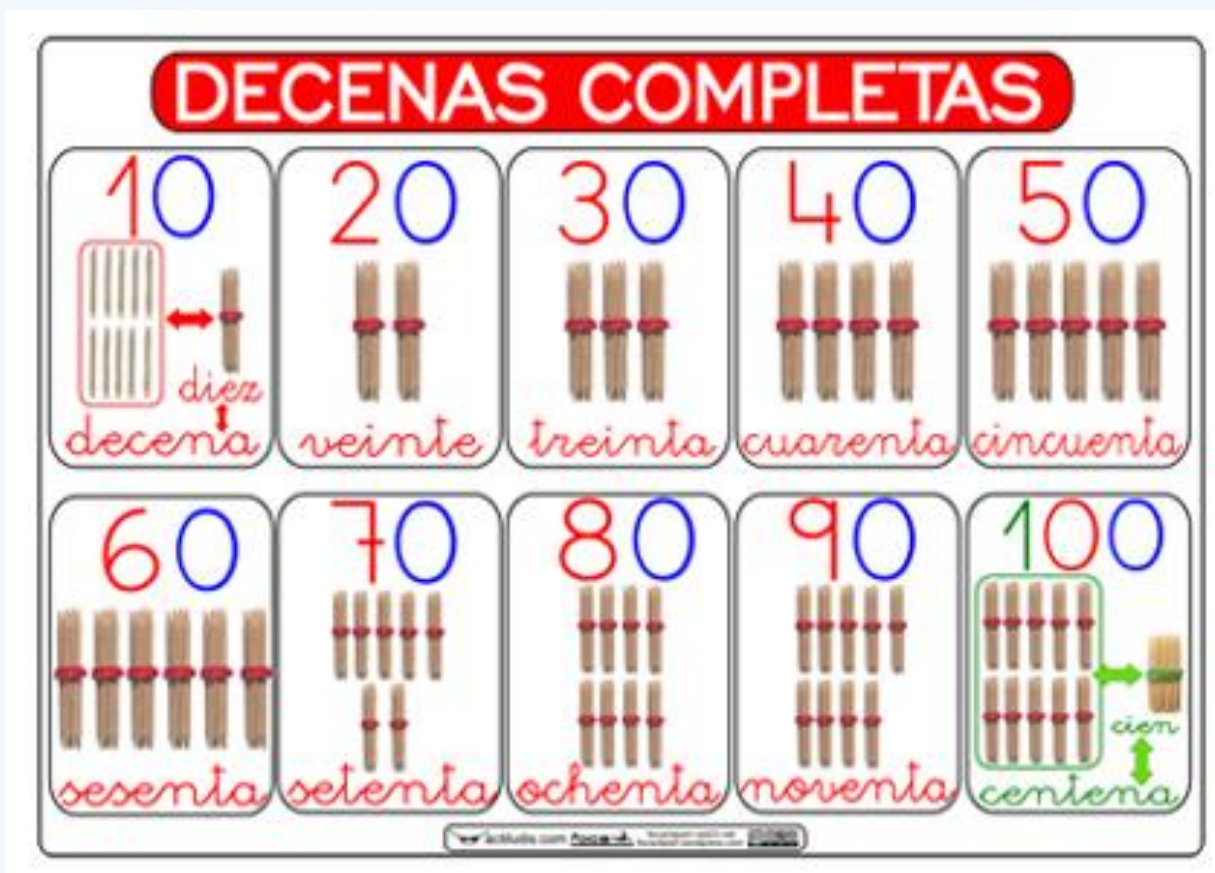


Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Introducimos la decena... contamos de diez en diez

La introducción de la decena se produce como necesidad de simplificar una tarea complicada.



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Introducimos la decena... contamos de diez en diez

La introducción de la decena se produce como necesidad de simplificar una tarea complicada.

**ACTIVIDADES
PDI**

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.



Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.



Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.

D 85 U	
8	5
7	15
6	25
5	35
4	45
3	55

D 57 U	
5	7
4	17
3	27
2	37
1	47
0	57

D 93 U	
9	3
8	13
7	23
6	33
5	43
4	53

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.

Escribe los números y descomponlos de tres formas.

Sesenta y ocho 68	
6D 8U	$60 + 8 = 68$
5D 18U	$50 + 18 = 68$
4D 28U	$40 + 28 = 68$

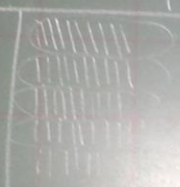



Setenta 70	

Cuarenta y uno 41	

Ochenta y nueve 89	

Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.

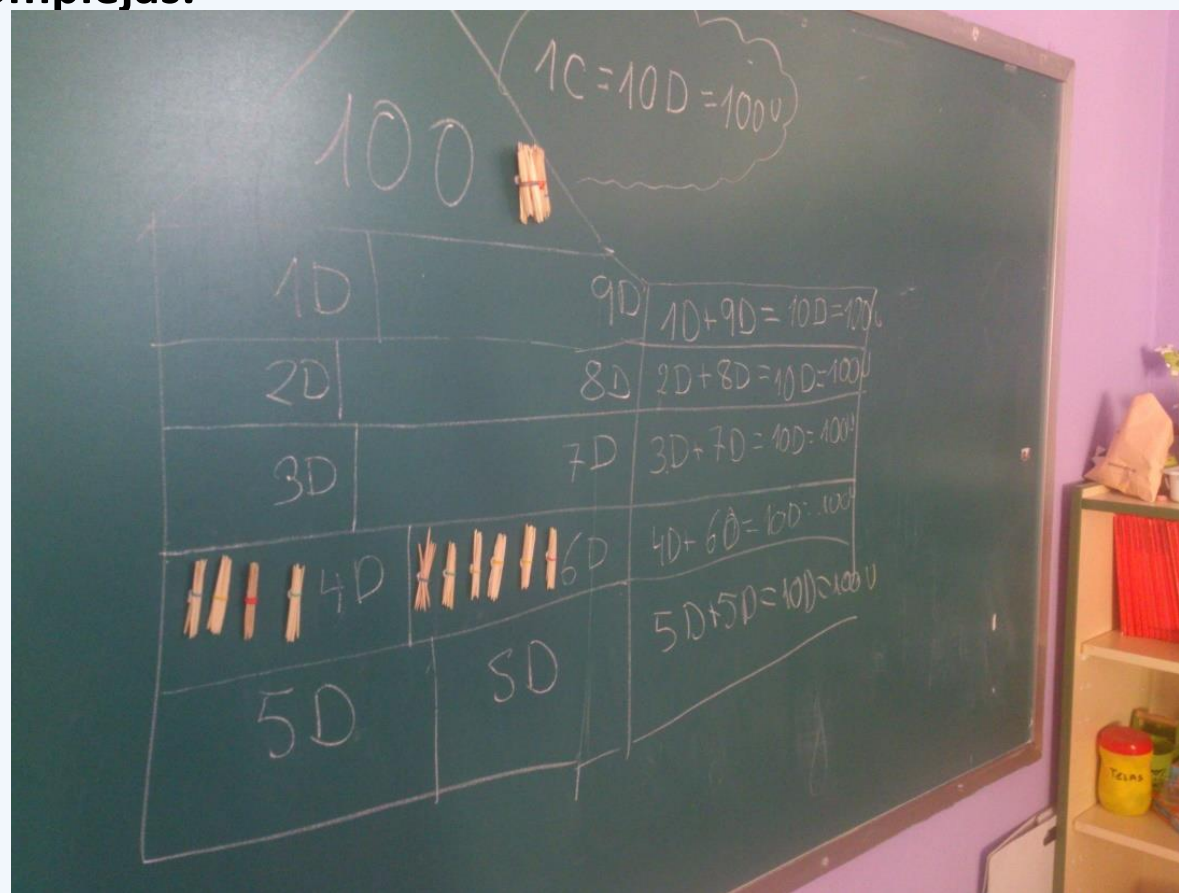
46	46	46 Sumas
	0 46	$0 + 46$
	1 36	$10 + 36$
	3 16	$30 + 16$
	4 6	$40 + 6$

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.



Composición y descomposición de números



Formato sol

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números

 		
Nº de decenas como esta	Nº de palillos como este	¿De qué número se trata?
2	0	20
5	8	
3	14	44
6	12	
7	16	
1	23	
4	10	
8	8	

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números

Escribe el número que representan los palillos.



The image shows two rows of sticks. The top row has four bundles of ten sticks each, tied with green and red rubber bands, followed by two single sticks. The bottom row has three bundles of ten sticks each, tied with green rubber bands, followed by one bundle of ten sticks tied with a red rubber band, and then four single sticks.

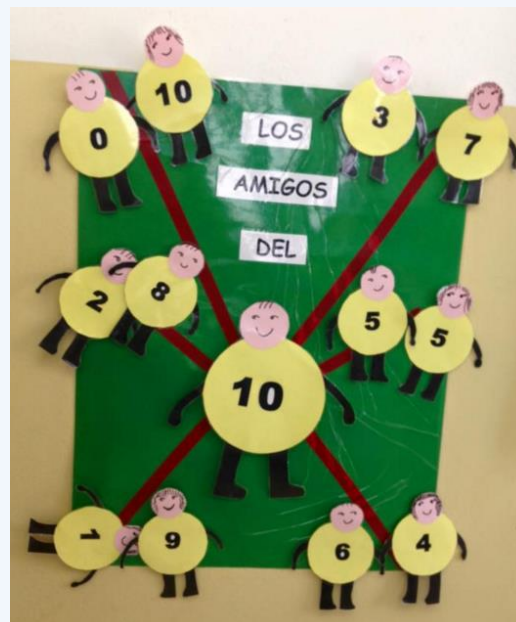
OK

<http://exceluisabn.blogspot.com.es>

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números



**LOS AMIGOS
DEL DIEZ**

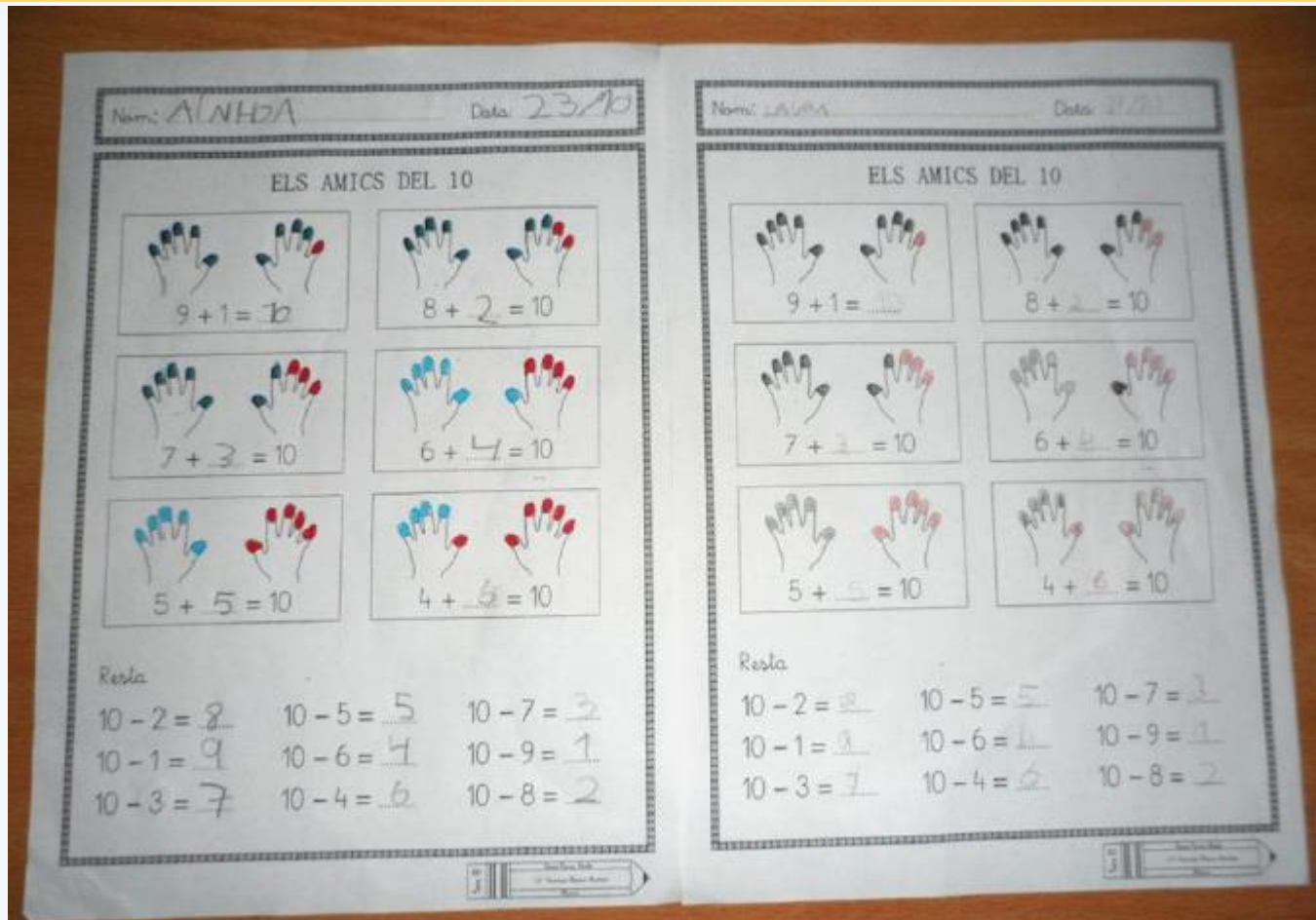


Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números



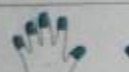



LOS AMIGOS DEL DIEZ



Worksheet 1 (Left):

Nombre: ALNHA Data: 23/10

ELS AMICS DEL 10

 $9 + 1 = 10$	 $8 + 2 = 10$
 $7 + 3 = 10$	 $6 + 4 = 10$
 $5 + 5 = 10$	 $4 + 6 = 10$



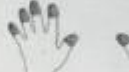
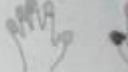


Resta

$10 - 2 = 8$	$10 - 5 = 5$	$10 - 7 = 3$
$10 - 1 = 9$	$10 - 6 = 4$	$10 - 9 = 1$
$10 - 3 = 7$	$10 - 4 = 6$	$10 - 8 = 2$

Worksheet 2 (Right):

Nombre: LAURA Data: 27/11

ELS AMICS DEL 10

 $9 + 1 = 10$	 $8 + 2 = 10$
 $7 + 3 = 10$	 $6 + 4 = 10$
 $5 + 5 = 10$	 $4 + 6 = 10$

Resta

$10 - 2 = 8$	$10 - 5 = 5$	$10 - 7 = 3$
$10 - 1 = 9$	$10 - 6 = 4$	$10 - 9 = 1$
$10 - 3 = 7$	$10 - 4 = 6$	$10 - 8 = 2$

Material complementos del 10
 Rosa Piera.
<http://es.slideshare.net/rpiera/plantilles-materials-complementarisdel10>

Composición y descomposición de números

$3D + 9U = 39$	$4D + 8U = \underline{\hspace{2cm}}$
$6D + 6U = \underline{\hspace{2cm}}$	$7D + 5U = \underline{\hspace{2cm}}$
$9D + 3U = \underline{\hspace{2cm}}$	$1D + 44U = 54$

$$2 D y 23 U =$$

$$3 D y 22 U =$$

$$2 D y 33 U =$$

$$3 D y 32 U =$$

$$4 D y 53 U =$$

$$1 D y 15 U =$$

$$1 D y 25 U =$$

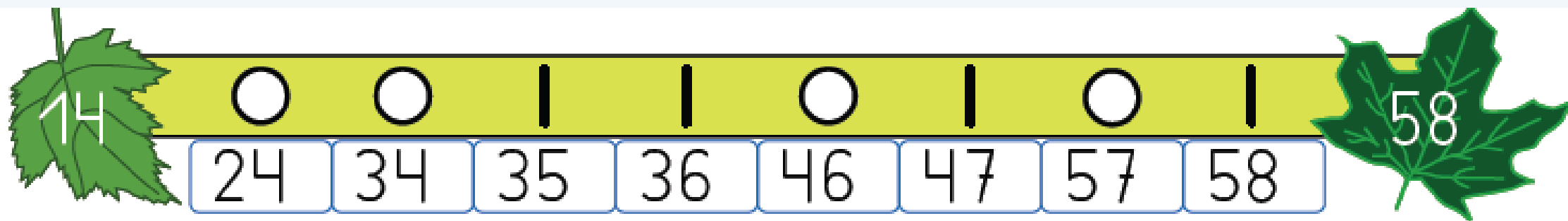
$$1 D y 35 U =$$

Composición y descomposición de números

Abstraemos la decena y centena
2º trimestre



Averigua el número



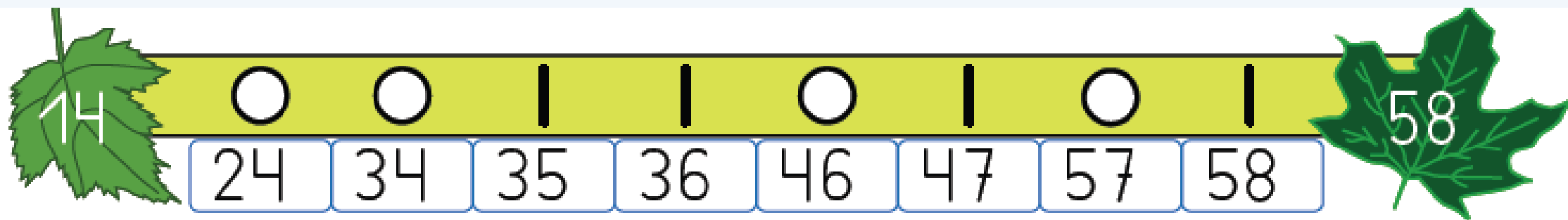
Con apoyo en el conteo

Composición y descomposición de números

Abstraemos la decena y centena
2º trimestre



Averigua el número



Con apoyo en el conteo

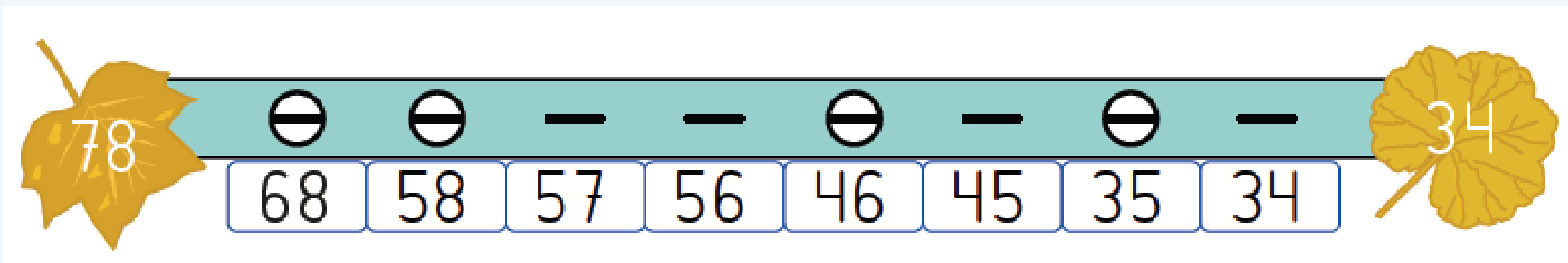
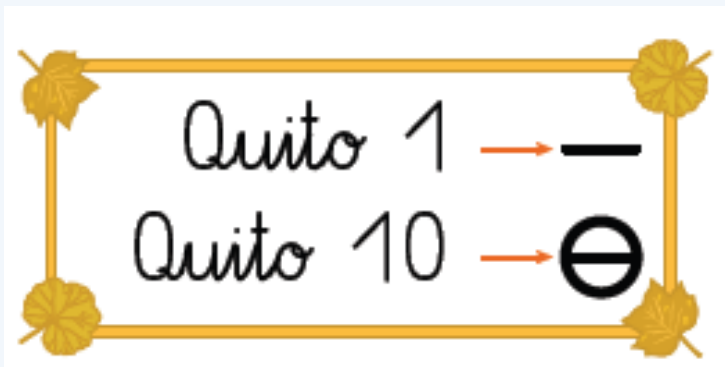
Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números

Averigua el número

Abstraemos la decena y centena



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Composición y descomposición de números

Abstraemos la decena y centena

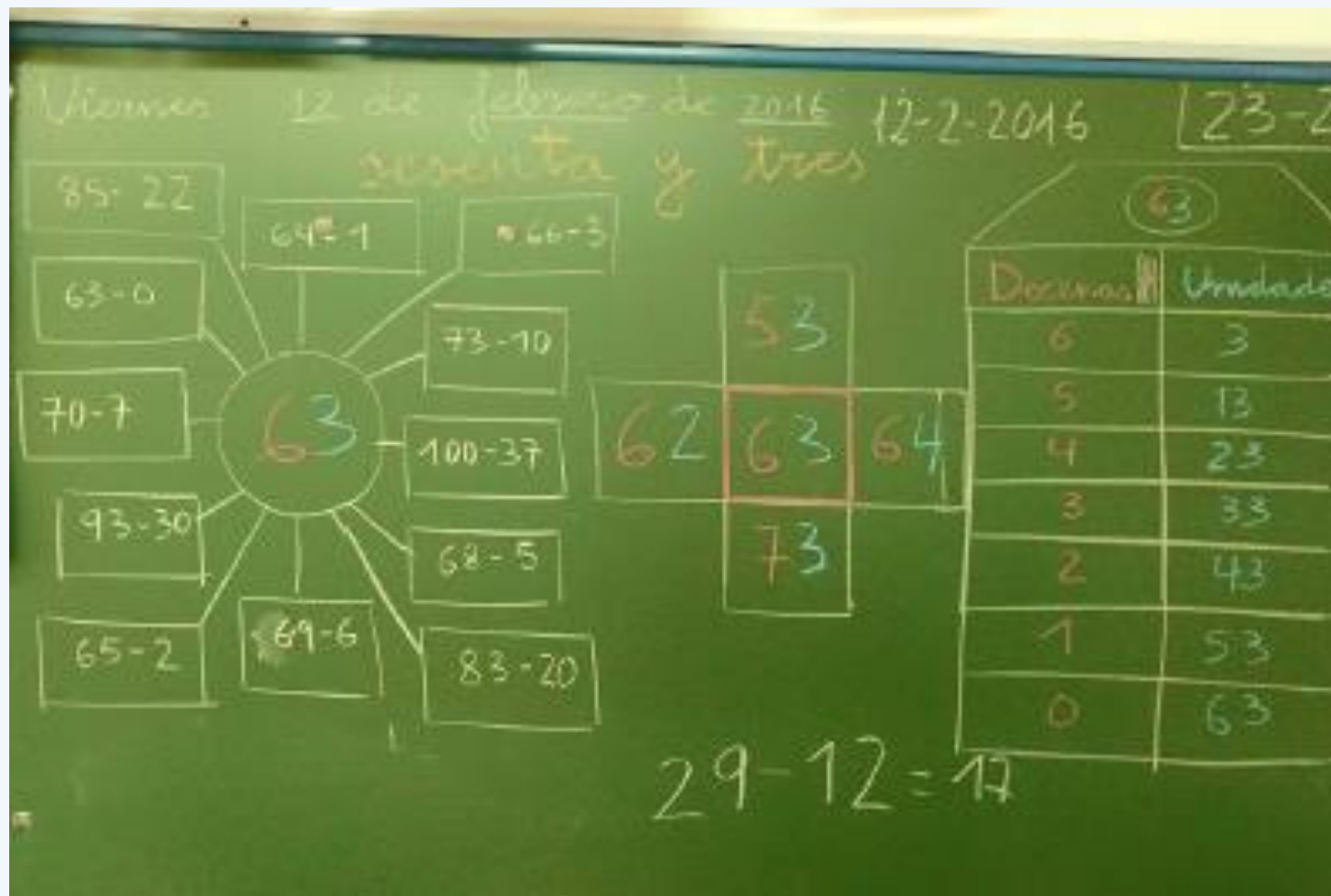


Averigua el número

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Construcción de la tabla del 100. Crucigrama numérico.



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Ficha resumen para trabajar la numeración

Té 4.D i 3.U

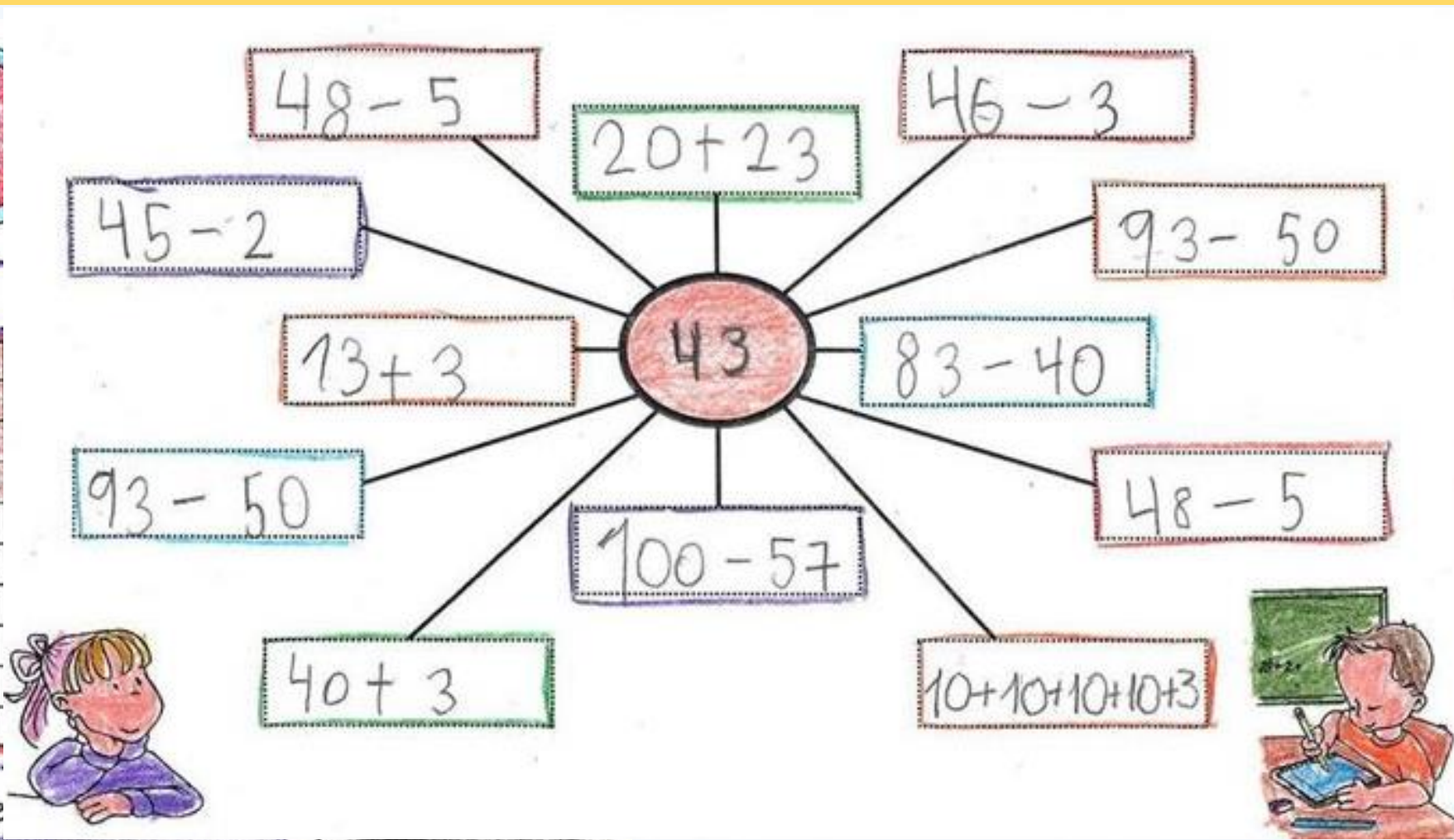
Representa'l amb O i I

OO OO III

Parell

1	2	3	4
11	12	13	14
21	22	23	24
31	32	33	34
41	42	43	

Amic de



43

48-5

20+23

46-3

93-50

83-40

48-5


100-57

40+3

93-50

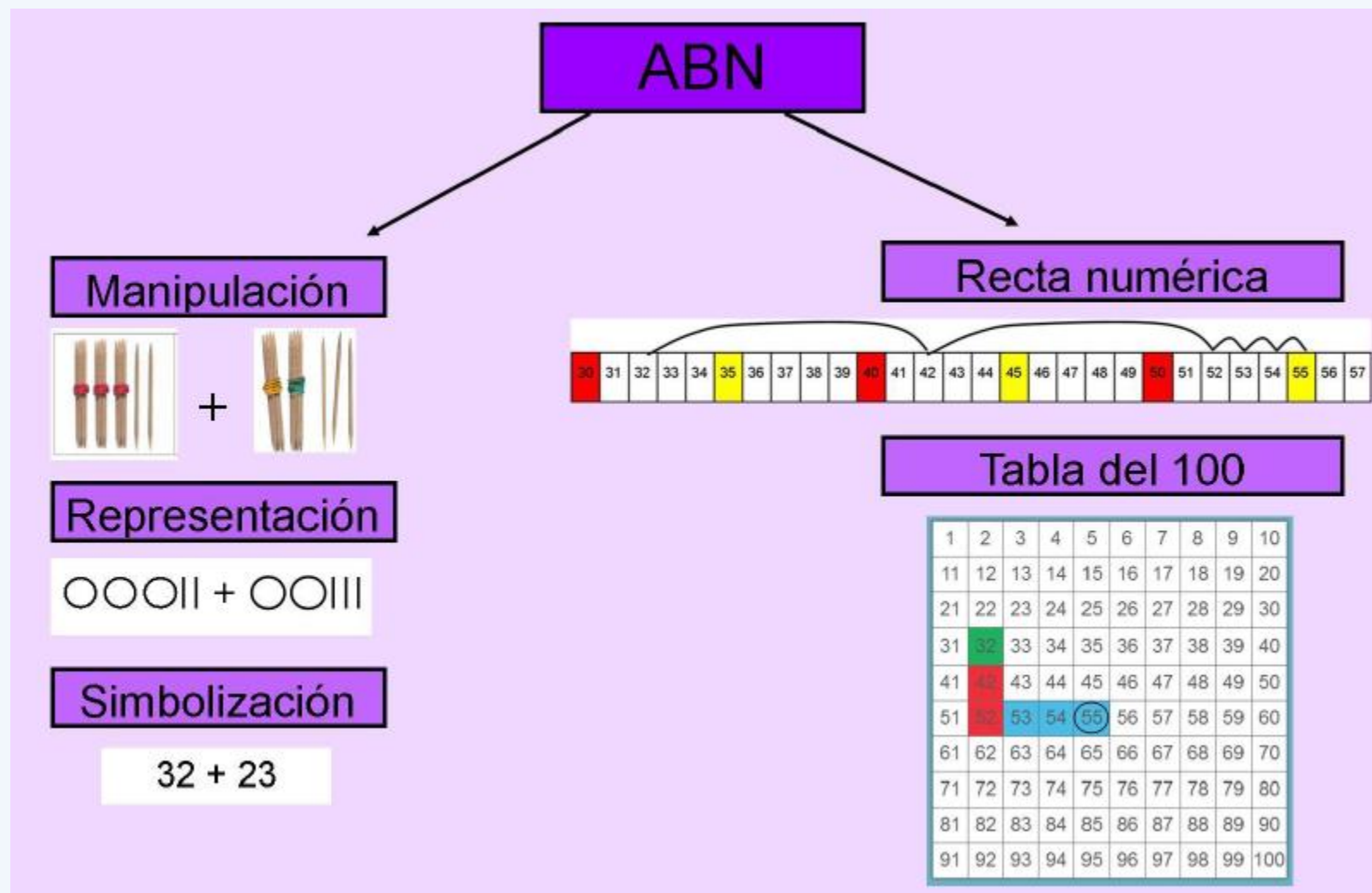
13+3

45-2



SUMAS

SUMAS



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

SUMAS. FASES 1 DE LA SUMA

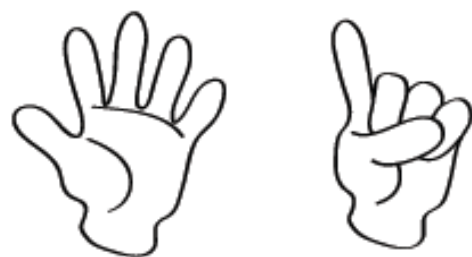
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6					
2	3	4	5	6	7					
3	4	5	6	7	8					
4	5	6	7	8	9					
5	6	7	8	9	10					
6										
7										
8										
9										
10										

Sumamos con los dedos

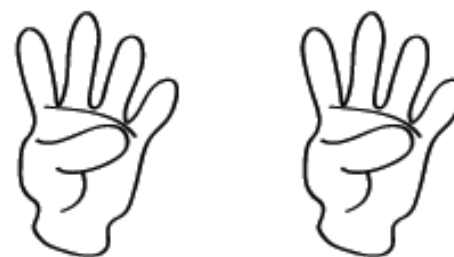
Tabla de sumar. Números menores de 5



$$5 + 4 = 9$$



$$5 + 1 = 6$$



$$4 + 4 = 8$$



$$5 + 2 = 7$$

Sumamos en la recta numérica

Estamos en 6. Avanzamos 3.



Llegamos a 9.

$$6 + 3 = 9$$

Desde 6 hasta 9...

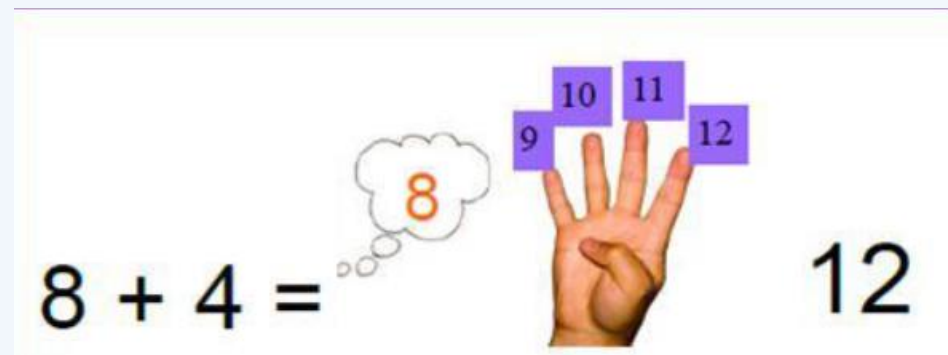


...avanzamos 3.

$$6 + 3 = 9$$

SUMAS. FASES 2 Y 3 DE LA SUMA

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11					
7	8	9	10	11	12					
8	9	10	11	12	13					
9	10	11	12	13	14					
10	11	12	13	14	15					



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

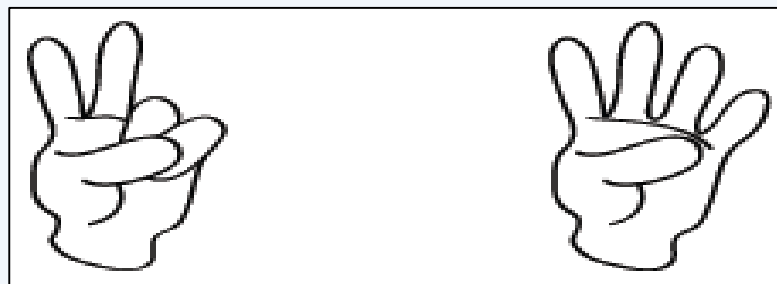
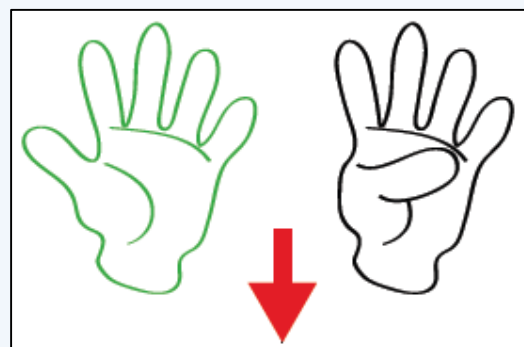
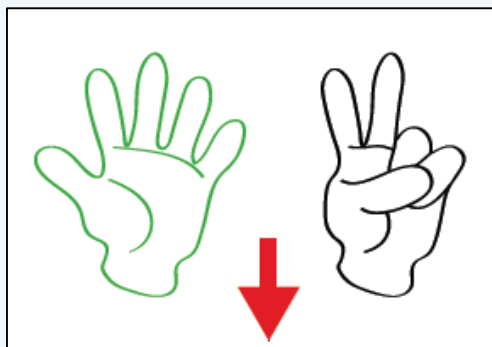
SUMAS. FASES 4 DE LA SUMA

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Sumamos con los dedos

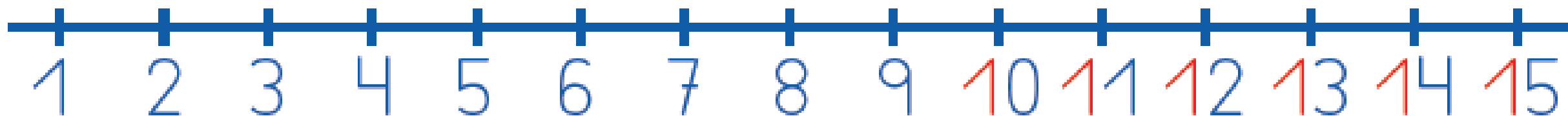
Tabla de sumar. Sumamos dos números mayores de 5

$$7 + 9 = 16$$



Sumamos en la recta numérica

$$7+8$$



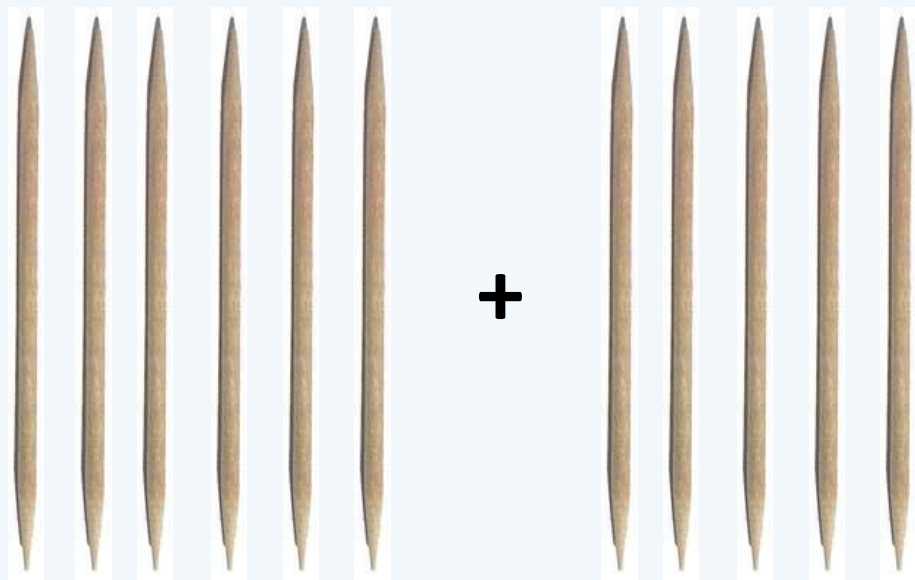
$$8+ \underline{\quad} = 15$$

$$7+ \underline{\quad} = 15$$

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

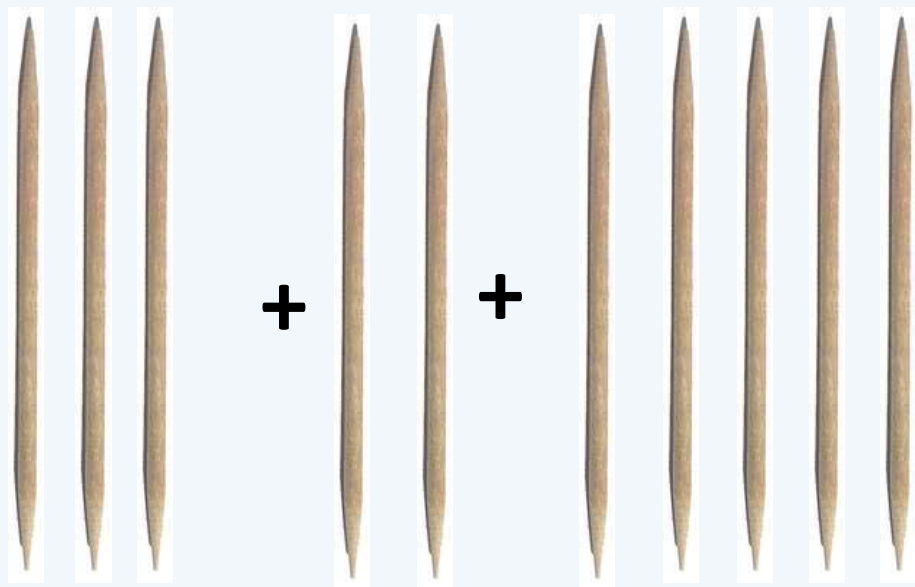
FASE 1: U + U



$$6 + 5 = 11$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

FASE 2: U + U + U








$$3 + 2 + 5 = 10$$

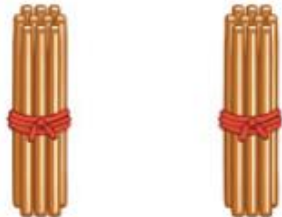
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Sumamos con los palillos


SIN SOBREPASAR LA DECENA

16					
	$10 + 6$	$11 + 5$	$3 + 13$	$15 + 1$	$12 + 4$

DECENAS COMPLETAS



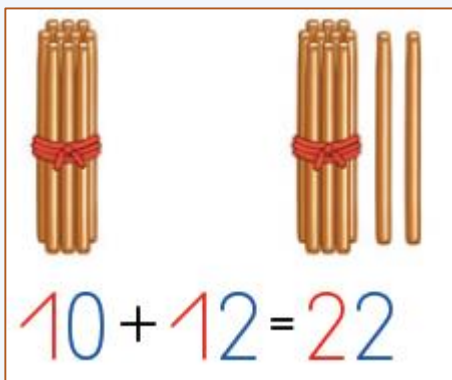
$$10 + 10 = 20$$



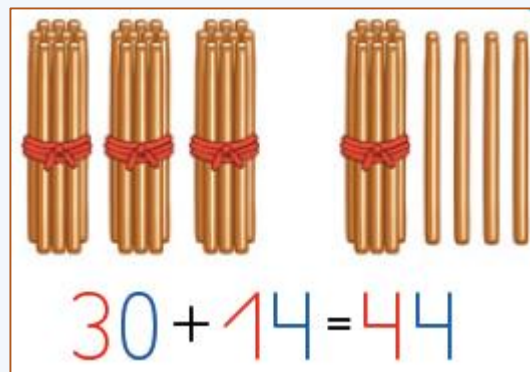
$$30 + 10 = 40$$

Sumamos con los palillos

DECENAS COMPLETAS MÁS DECENAS INCOMPLETAS

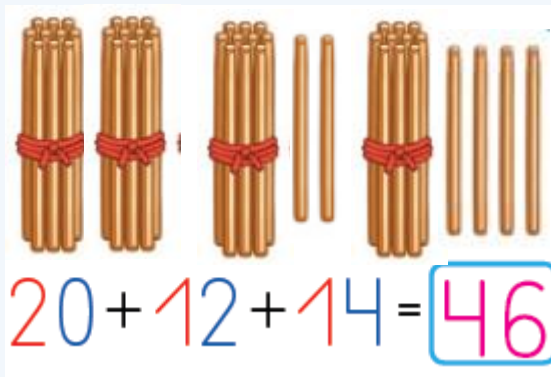


$$10 + 12 = 22$$



$$30 + 14 = 44$$

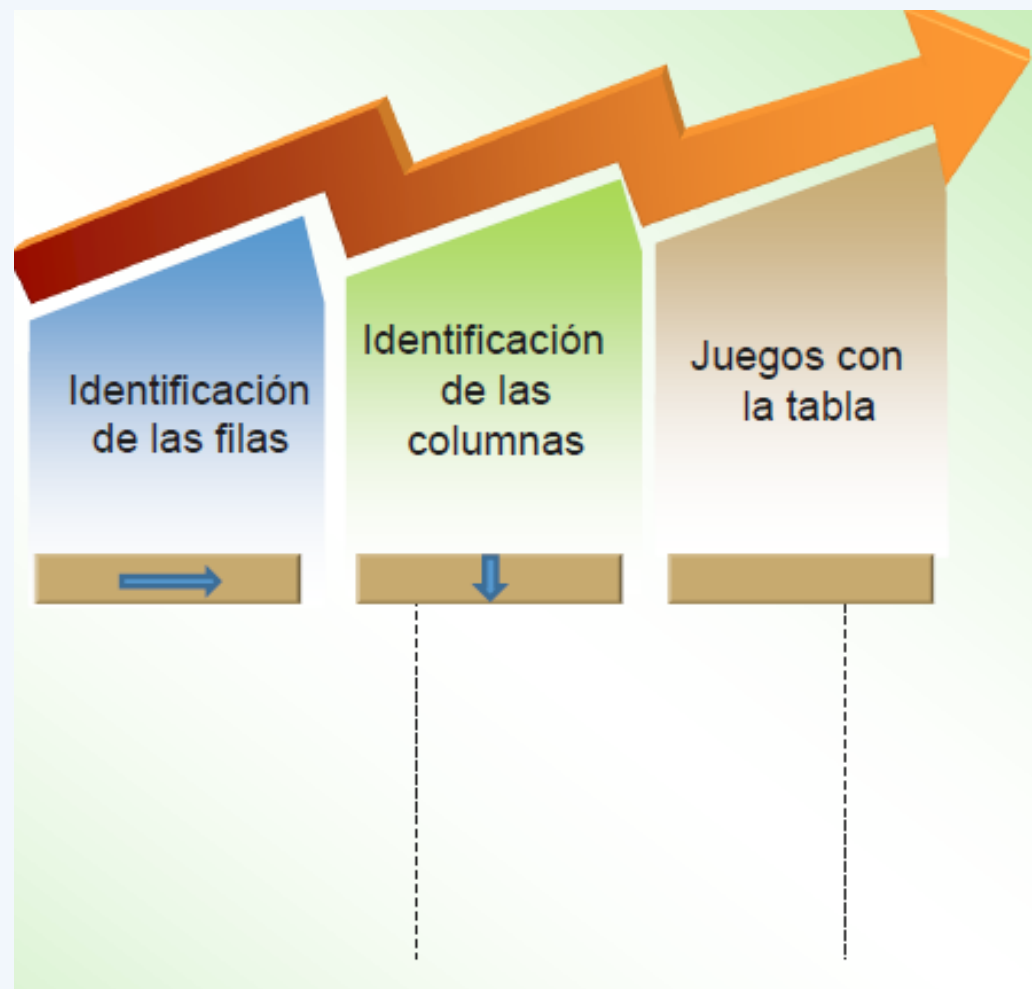
TRES SUMANDOS



$$20 + 12 + 14 = 46$$

Sumamos con la tabla del 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Sumamos con la tabla del 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Suma sin rebasar decenas

$$23 + 5$$

Suma decenas completas

$$30 + 40$$

Suma decenas incompletas
sin rebasar decenas

$$41 + 23$$

Suma con rebasamiento
decenas

$$28 + 33$$

Sumamos con la tabla del 100

	12								
	22							30	
	32			35				40	
	42			45				50	
				55		57		60	
				65		67		70	
				75		77			
				85					

$$12 + 30 = 42$$

$$35 + 50 = 85$$

$$57 + 20 = 77$$

$$30 + 40 = 70$$

Suma decenas completas

Suma decenas incompletas
sin rebasar decenas

Suma con rebasamiento
decenas

Sumamos con la tabla del 100

		13	14	15	16	17			
	32	33	34	35	36	37	38		
			64	65	66	67	68	69	70
						87	88	89	90

$$13 + 4 = 17$$

$$32 + 6 = 38$$

$$64 + 6 = 70$$

$$87 + 3 = 90$$

Suma decenas incompletas
sin rebasar decenas

Suma con rebasamiento
decenas

Sumamos con la tabla del 100

12									
22									
32	33	34	35	36					
			54						
		64	65	66	67	68	69	70	
72									
82									
92	93	94	95						

$$12 + 24 = 36$$

$$54 + 16 = 70$$

$$72 + 23 = 95$$

Suma decenas incompletas
sin rebasar decenas

Suma con rebasamiento
decenas

Sumamos con la tabla del 100

							18		
							28		
							38	39	40
41	42								
							57		
							67		
							77		
							87	88	89
91	92								

$$18 + 24 = 42$$

$$57 + 35 = 92$$

Suma con rebasamiento
decenas

Sumamos con la tabla del 100

Nom: Azanta N: 22 Data: 22/11

Fes les sumes amb ajuda de la taula del 100.
 Pinta de verd la casella inicial. Després, suma les unitats en blau i les desenes en roig. Per a acabar, escriu el resultat.

$12 + 2 = 14$

$34 + 3 = 37$

$56 + 4 = 60$

$68 + 2 = 70$

SUMA UNITATS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$12 + 20 = 32$

$34 + 30 = 64$

$56 + 40 = 96$

$68 + 20 = 88$

SUMA DESENES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Fes les sumes amb ajuda de la taula del 100.
 Pinta de verd la casella inicial. Després, suma les unitats en blau i les desenes en roig. Per a acabar, escriu el resultat.

$12 + 23 = 35$

$27 + 21 = 48$

$52 + 34 = 86$

$68 + 32 = 100$

SUMA DESENES I UNITATS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$21 + 24 = 45$

$16 + 13 = 29$

$63 + 32 = 95$

$79 + 21 = 100$

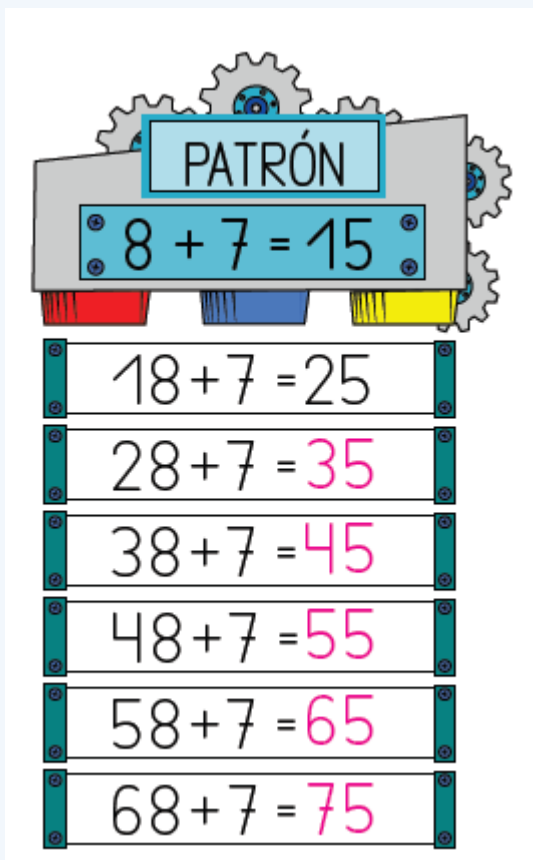
SUMA DESENES I UNITATS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

LA BARRITA DE SUMAR



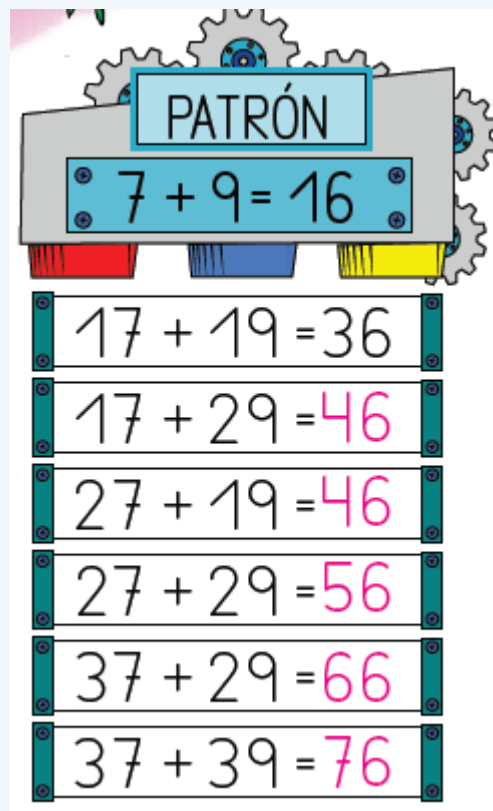
Patrones en la suma. Variaciones en los términos



PATRÓN

$$8 + 7 = 15$$

$18 + 7 = 25$
$28 + 7 = 35$
$38 + 7 = 45$
$48 + 7 = 55$
$58 + 7 = 65$
$68 + 7 = 75$



PATRÓN

$$7 + 9 = 16$$

$17 + 19 = 36$
$17 + 29 = 46$
$27 + 19 = 46$
$27 + 29 = 56$
$37 + 29 = 66$
$37 + 39 = 76$

Se persigue que, una vez resuelta la operación, se deduzca el resultado de otras que presentan ligeras variaciones

Patrones en la suma. Variaciones en los términos


Nom: EVA - 27 Data: 18/12

SUMA AMB PATRONS

$6 + 2 = \dots\dots\dots 8$
 $60 + 20 = \dots\dots\dots 80$

$16 + 2 = \dots\dots\dots 18$
 $36 + 2 = \dots\dots\dots 38$
 $56 + 2 = \dots\dots\dots 58$

$6 + 2$



$6 + 12 = \dots\dots\dots 18$
 $6 + 22 = \dots\dots\dots 28$
 $6 + 32 = \dots\dots\dots 38$

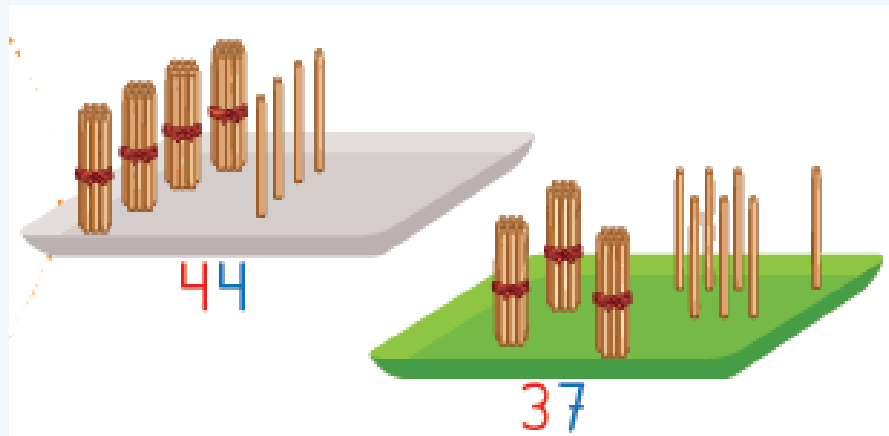
$26 + 12 = \dots\dots\dots 38$
 $16 + 32 = \dots\dots\dots 48$
 $36 + 42 = \dots\dots\dots 78$

© 2013 ThinkingQ LLC

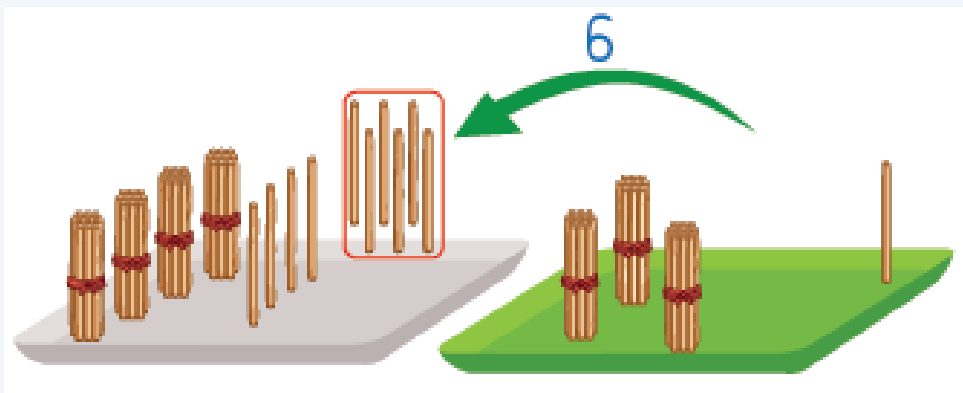
Empezamos a sumar con palillos y rejilla. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$44 + 37$$



	44 + 37	

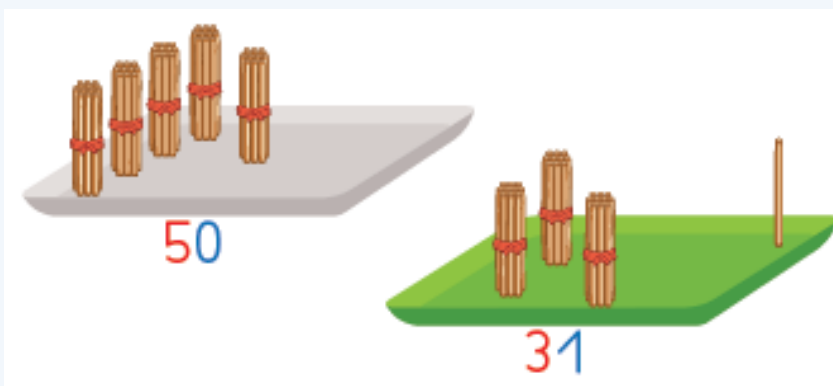
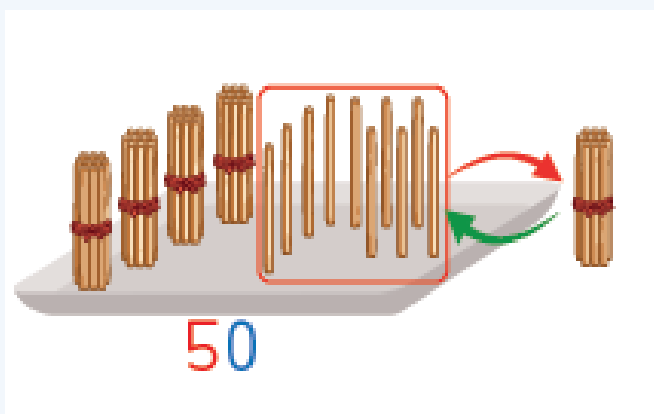


	44 + 37	
6	50	31

Empezamos a sumar con palillos y rejilla. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$44 + 37$$

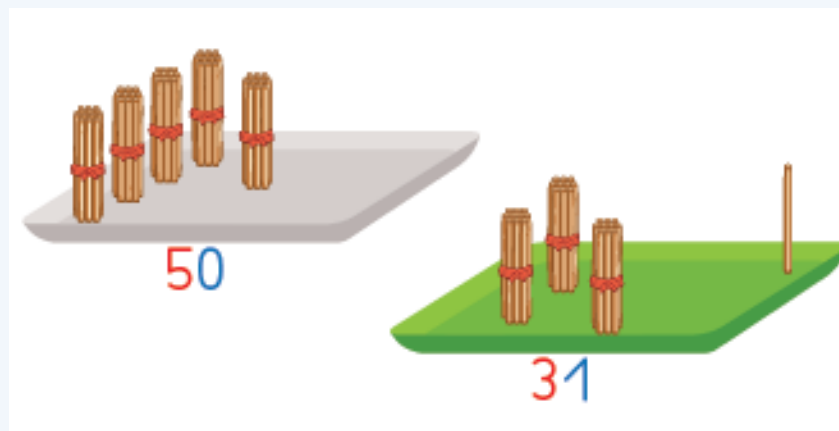


44 + 37		
6	50	31

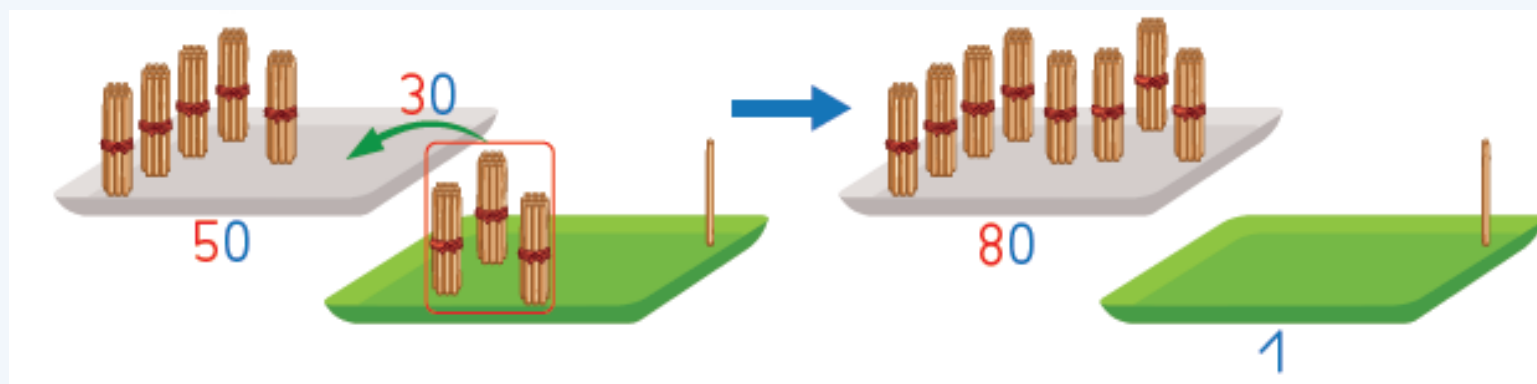
Empezamos a sumar con palillos. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$44 + 37$$



44 + 37		
6	50	31
30	80	1

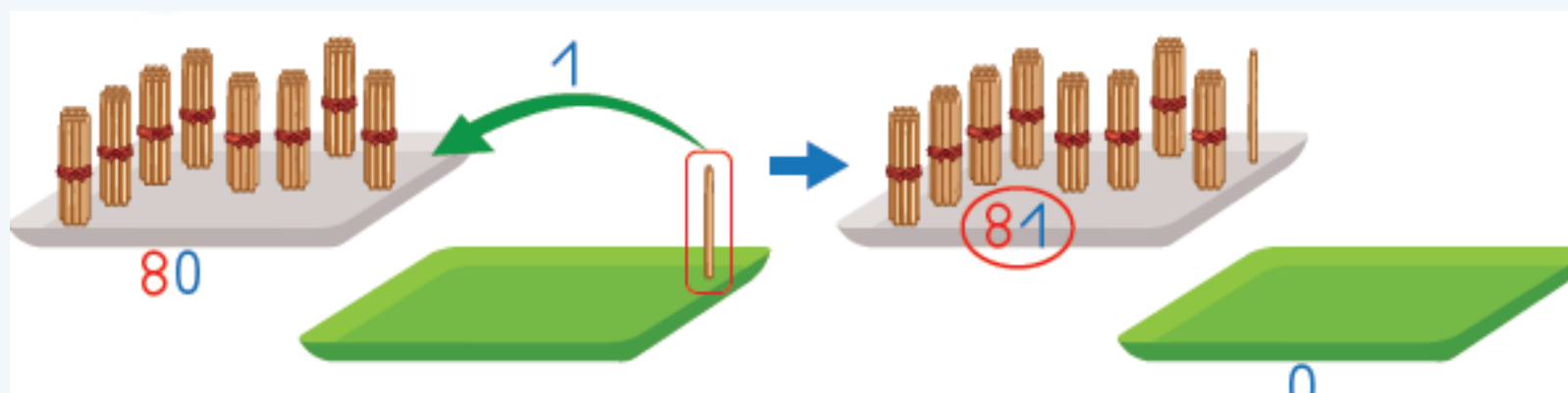


44 + 37		
6	50	31
30	80	1
1	81	0

Empezamos a sumar con palillos. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$44 + 37$$



44 + 37		
6	50	31
30	80	1
1	81	0

Practicamos hasta que lo dominan, después pasamos a trabajar sin el apoyo de los palillos

Sumamos con la rejilla. 2º trimestre

REJILLA

	46 + 33	
10	56	23
10	66	13
10	76	3
3	(79)	0

Yo tenía 46 caramelos y
mi madre me dio 33 ¿cuantos
caramelos tengo?

Sumamos con la rejilla. 2º trimestre

REJILLA

	79	+	43	=	122
+5	84		38		
+30	114		8		
+8	122		0		

18

	85	+	51	=	136
+20	105		31		
+30	135		1		
+1	136		0		

18



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. SUMA

Sumamos con la rejilla. 2º trimestre

Nela 1 primaria

Sumamos con tres sumandos

$23 + 18 + 24 = 65$				$34 + 25 + 26 = 85$			
	23	18	24		34	25	26
6	23	12	30	6	40	25	20
20	3	12	50	20	60	5	20
5	0	10	55	5	65	0	20
10	0	0	65	20	85	0	0

ARANTXA

$23 + 18 + 24 = 65$				$34 + 25 + 26 = 85$			
	23	18	24		34	25	26
7	30	11	24	6	40	25	20
30	60	1	4	5	45	20	20
5	65	0	0	40	85	0	0

MIRIAM

$23 + 18 + 24 = 65$				$34 + 25 + 26 = 85$			
	23	18	24		34	25	26
7	30	11	24	6	40	25	20
4	34	11	20	40	80	5	0
10	44	1	20	5	85	0	0
21	65	0	0				

CAROLINA

$23 + 18 + 24 = 65$				$34 + 25 + 26 = 85$			
	23	18	24		34	26	25
42	65	0	0	51	85	0	0

JOAN



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

RESTAS

RESTAS





Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

RESTAS

La secuenciación del aprendizaje de la resta ABN la podemos dividir en **5 fases**. Algunas de estas fases se pueden desdoblar para adaptarlas al alumnado más lento, pero en principio son suficientes para el aprendizaje.

RESTAS

FASE	GRADUACIÓN EN LA RESTA	EJEMPLO	MODO
DENTRO DE LA PRIMERA CENTENA			
1	Tabla de sumar inversa Especial atención a los complementarios a 10	16-9 10-3	C.M.
2	Decenas completas	60-30	C.M.
3	Decenas incompletas menos decenas completas	78-50	C.M.
4	Decenas completas menos unidades. Especial atención a los complementarios a 10	30-8	
5.1 5.2 5.3	- Decenas incompletas menos decenas incompletas - Distancia de decenas - Distancia de decenas y unidades	68-38 68-33	C.M.
			C.M.
			ABN C.M.

Restamos en la recta numérica

Estamos en 9. Retrocedemos 3.



Llegamos a 6.

$$9 - 3 = 6$$

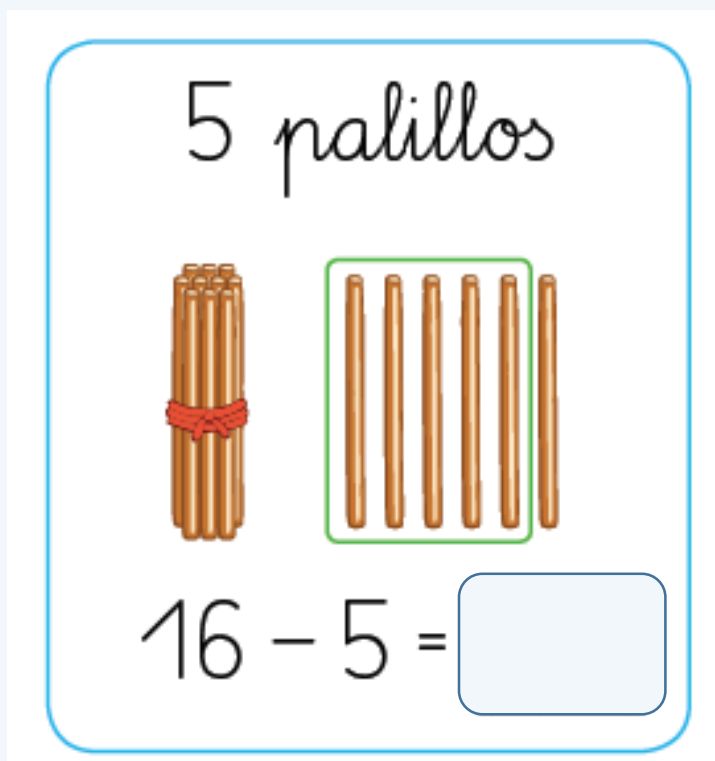
Desde 10 hasta 4...



...retrocedemos 6.

$$10 - 6 = 4$$

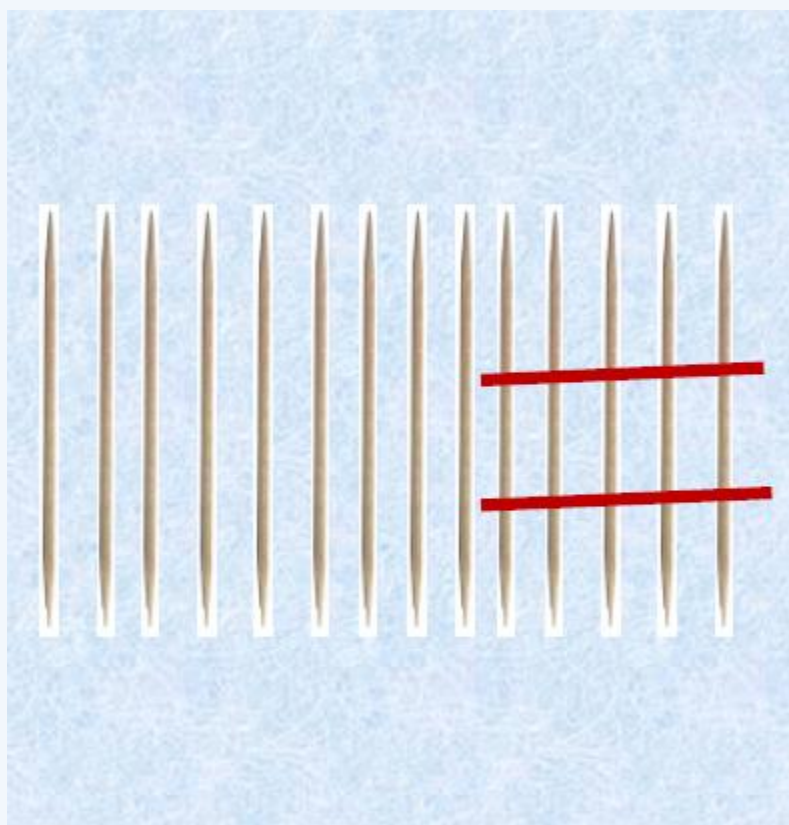
Empezamos a restar contando. Resta por detracción



De un número dado de palillos, se quitan otros determinados y se cuentan los que quedan

RESTAS SIN SOBREPASAR LA DECENA

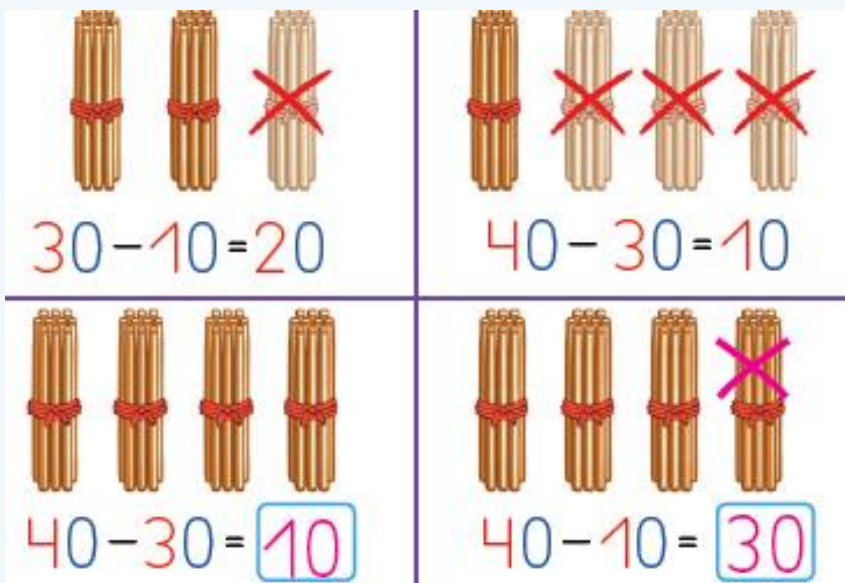
Fase 1. Tabla de sumar inversa



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$14 - 6 = 8$$

Fase 2. Resta decenas completas

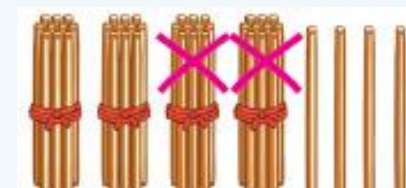


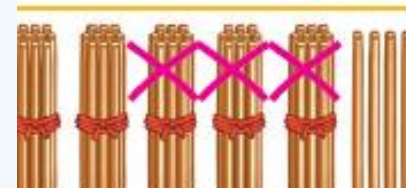
RESTAS DECENAS COMPLETAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100


Fase 3. Decenas incompletas menos decenas completas

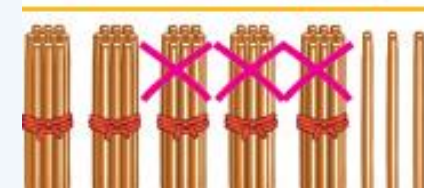
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



$$44 - 20 = 24$$


$$54 - 30 = 24$$



$$37 - 20 = 17$$


$$53 - 30 = 23$$

**RESTAS DECENAS INCOMPLETAS
SIN REBASAR LA DECENA**

Fase 4. Decenas completas menos unidades

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



**Requiere la
descomposición
de una decena**

**RESTAS DECENAS COMPLETAS
MENOS UNIDADES**

Fase 4. Decenas incompletas menos decenas incompletas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$48 - 23 = 25$$





Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. RESTA

Restamos con la tabla del 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Resta sin rebasar decenas

$$28 - 5$$

Resta decenas completas

$$40 - 30$$

Resta decenas incompletas

$$43 + 21$$

Resta con rebasamiento de decenas

$$45 - 38$$

Restamos con la recta numérica

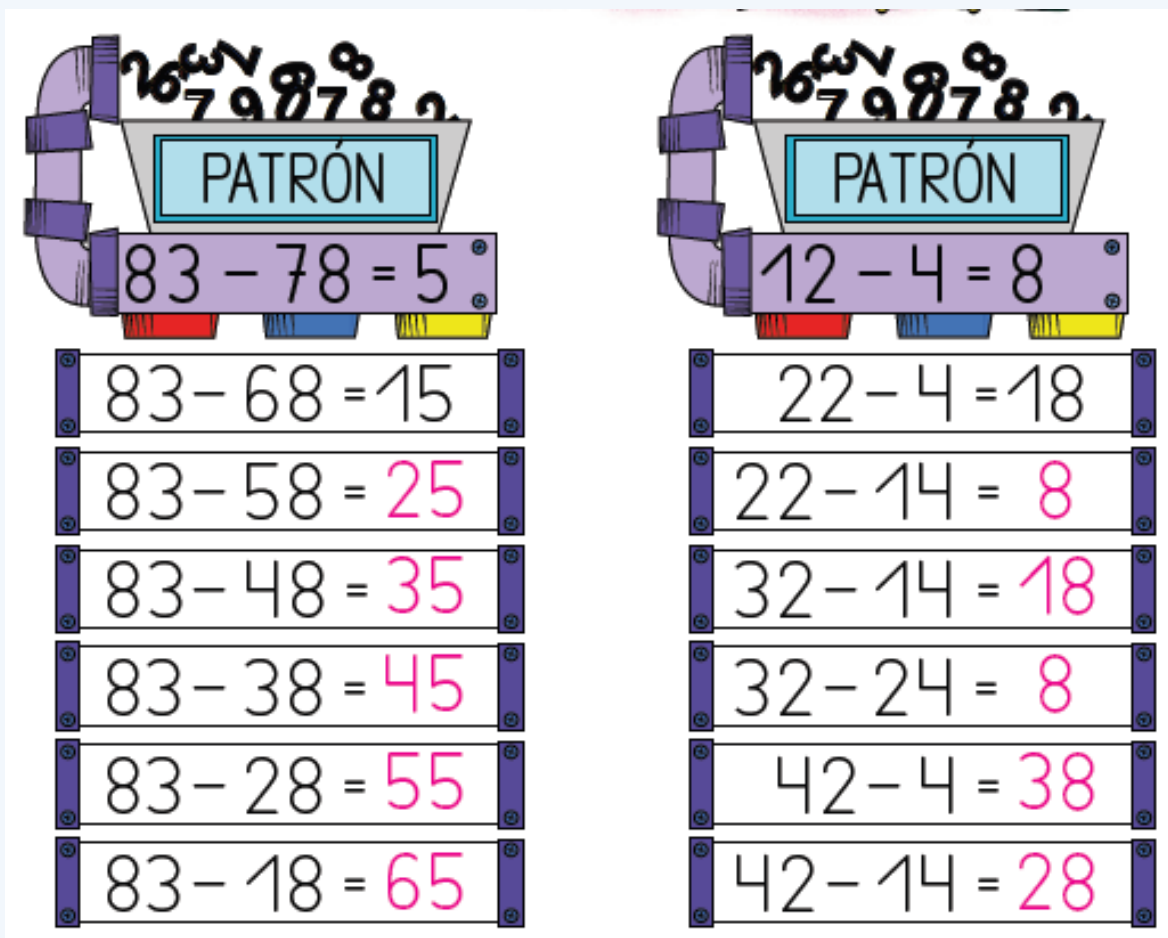
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

51-32

Subimos 3 filas

Retrocedemos 2 casillas

Patrones en la suma. Variaciones en los términos



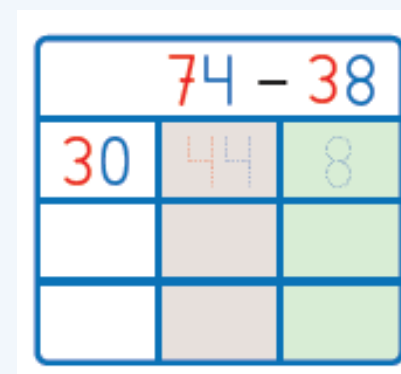
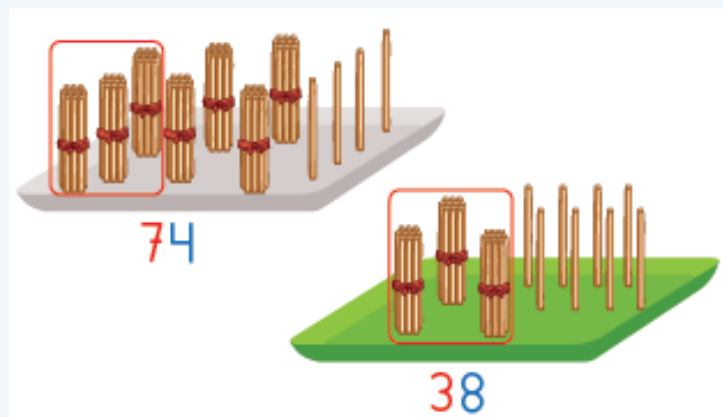
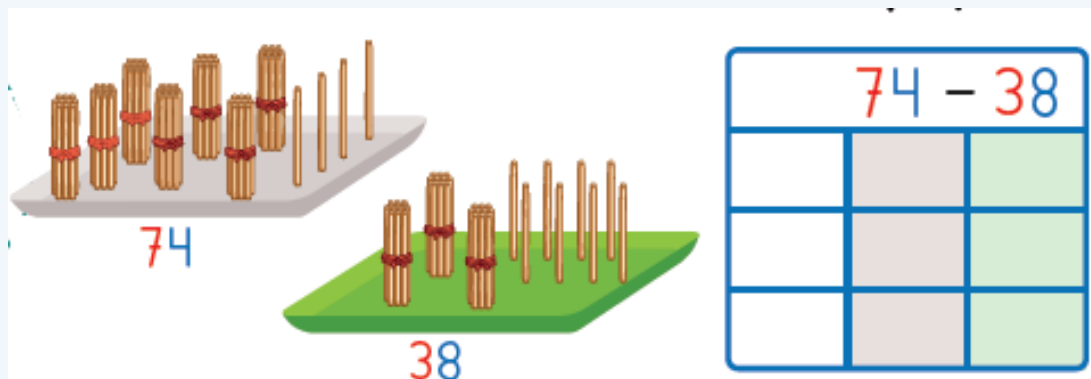
PATRÓN	
$83 - 78 = 5$	$12 - 4 = 8$
$83 - 68 = 15$	$22 - 4 = 18$
$83 - 58 = 25$	$22 - 14 = 8$
$83 - 48 = 35$	$32 - 14 = 18$
$83 - 38 = 45$	$32 - 24 = 8$
$83 - 28 = 55$	$42 - 4 = 38$
$83 - 18 = 65$	$42 - 14 = 28$

Se persigue que, una vez resuelta la operación, se deduzca el resultado de otras que presentan ligeras variaciones

Empezamos a restar con palillos y rejilla. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

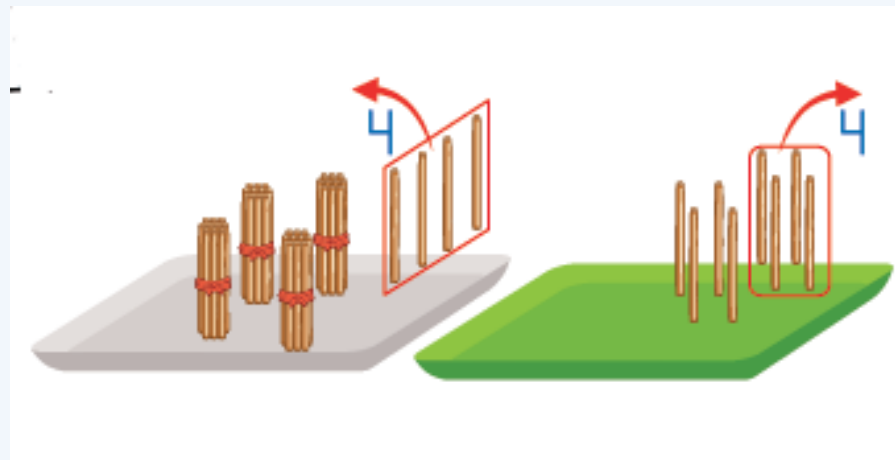
$$74 - 38$$



Empezamos a restar con palillos y rejilla. 2º trimestre

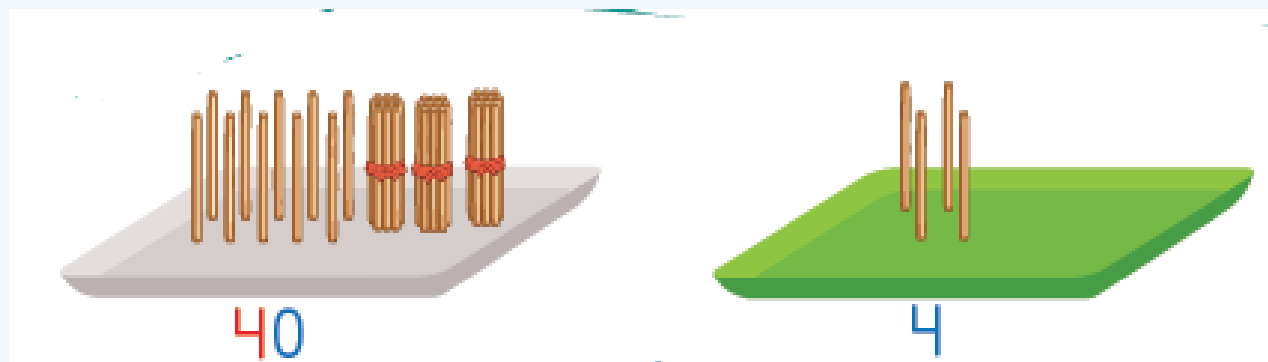
PALILLOS CON REJILLA

$$74 - 38$$



$74 - 38$		
30	44	8
4	40	4
4		

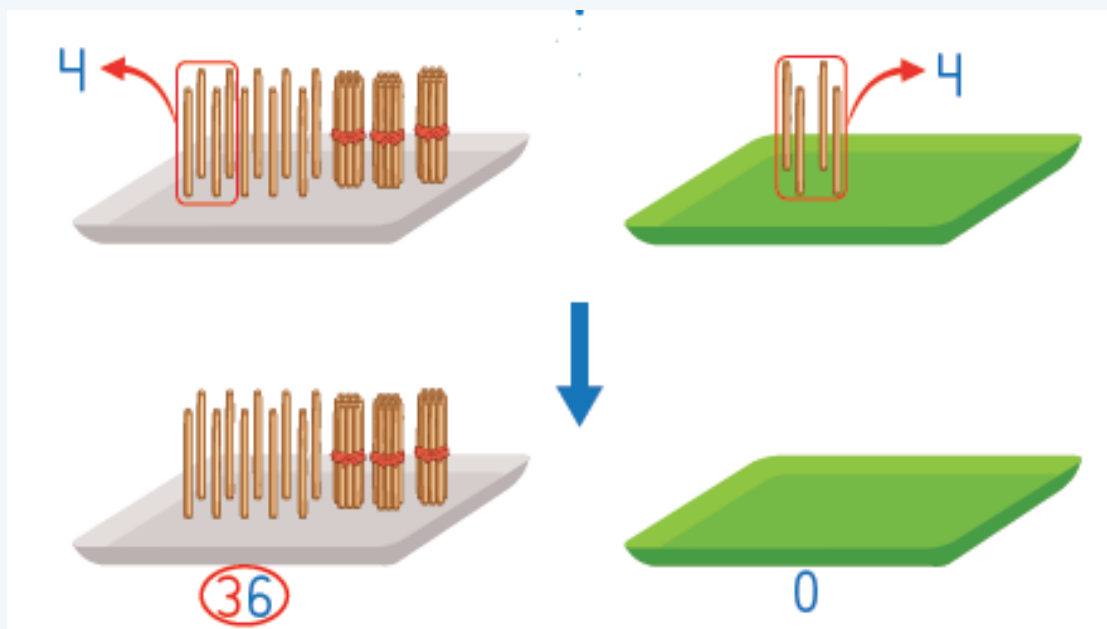
Cambiamos una decena por 10 unidades sueltas



Empezamos a restar con palillos y rejilla. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$74 - 38$$



74 - 38		
30	44	8
4	40	4
4	36	0



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

DOBLERESTA

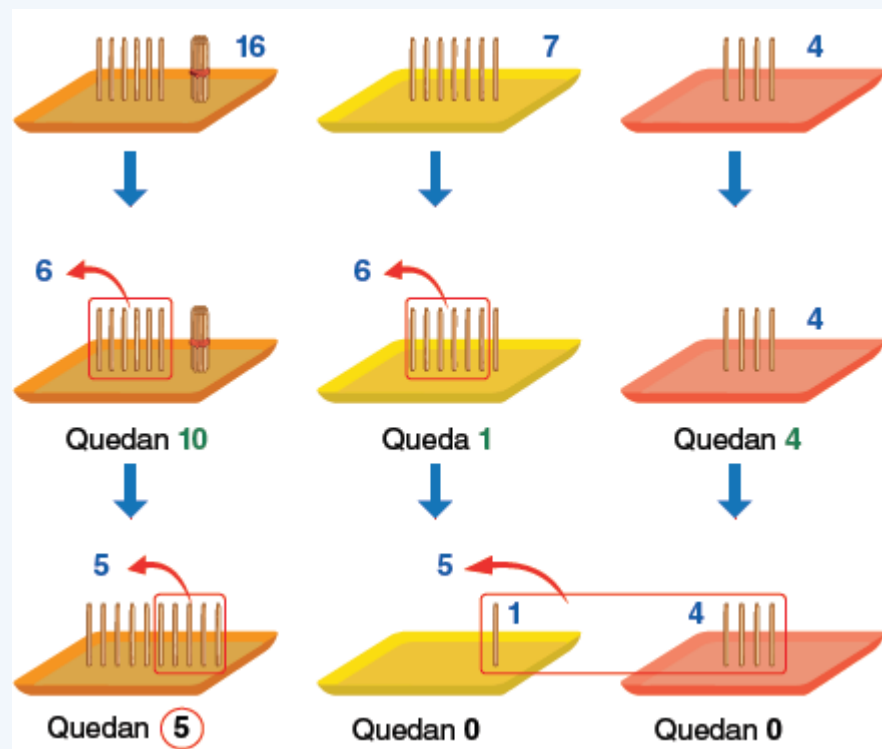
Doble resta. 3º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$16 - 7 - 4$$

16 - 7 - 4			
6	10	1	4
5	5	0	0

Tenemos 16 gominolas, nos comemos 7 y le damos 4 a un amigo ¿Cuántas nos quedan?



Doble resta. 3º trimestre

TRES FORMATOS

$$100 - 20 - 55$$

SUCESIVO

100 – 20 – 55			
–20	80	0	55
–50	30	0	5
–5	25	0	0

SIMULTÁNEO

100 – 20 – 55			
–70	30	0	5
–5	25	0	0

CON SUMA

100 – 20 – 55			
+20	100	0	75
–70	30	0	5
–5	25	0	0



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

SUMIRRESTA

Sumirresta. 3º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

Tengo una caja con 9 bombones. Me como dos y mi hermana me regala cuatro. ¿Cuántos bombones tengo ahora?

9 - 2 + 4			
-2	9	0	2
2	11	0	0



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

DOBLE Y MITAD

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. INICIACIÓN A LA MULTIPLICACIÓN

Doble y mitad. 3º trimestre

MONEDAS



DOBLE



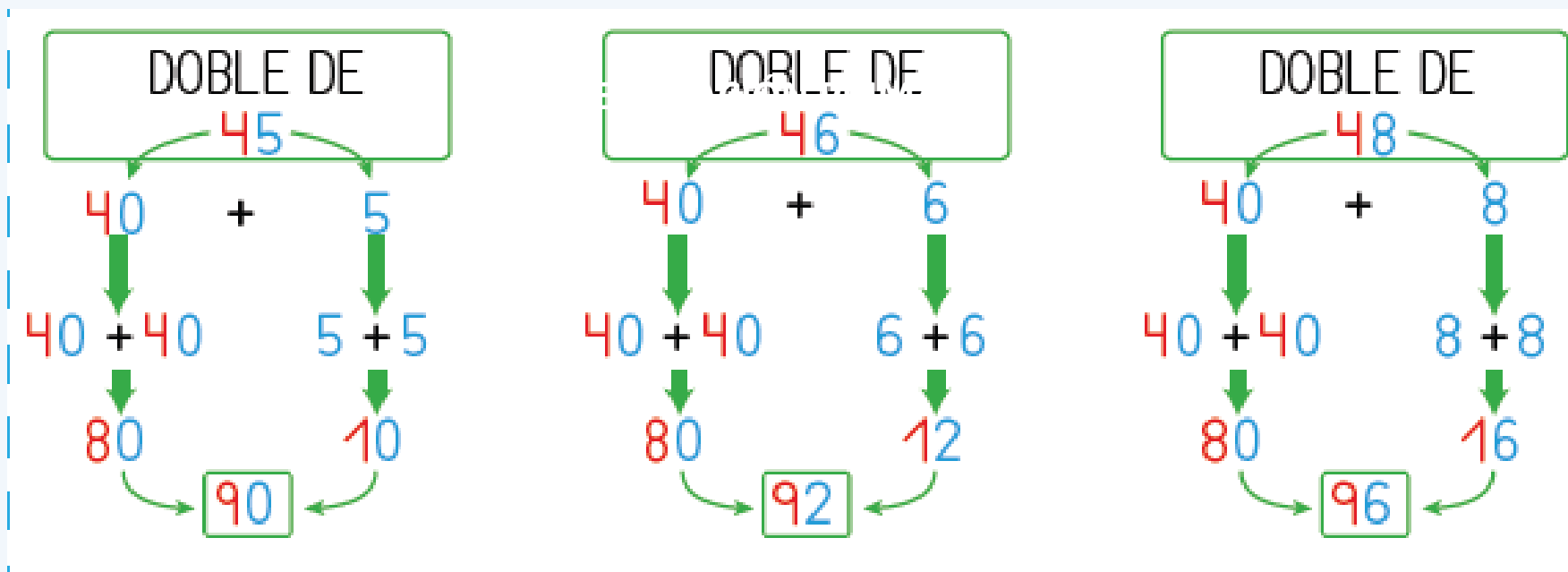
MITAD

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. INICIACIÓN A LA MULTIPLICACIÓN

Dobles. Tabla del 2. 3º trimestre

CON PALILLOS



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

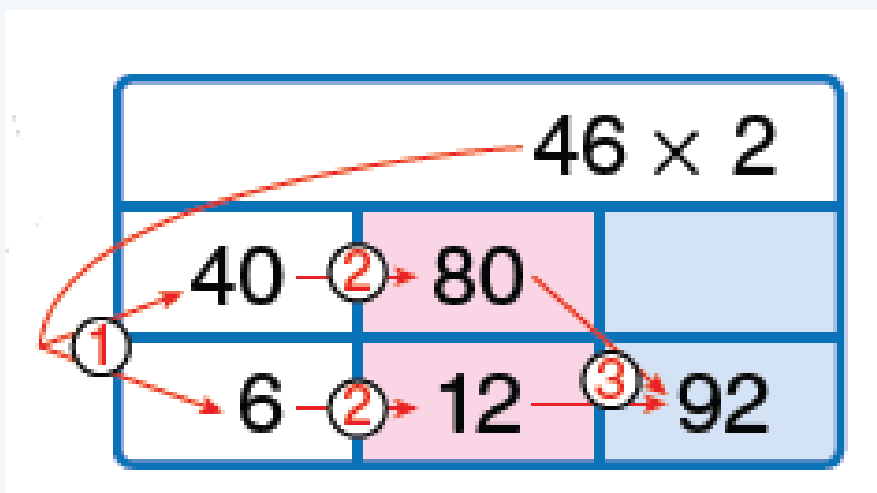
1º PRIMARIA. INICIACIÓN A LA MULTIPLICACIÓN

Dobles. Tabla del 2. 3º trimestre



Iniciamos en la multiplicación. 3º trimestre

En rejilla. Tabla del 2













Son expertos en hallar dobles. Ahora formalizan el proceso en rejilla

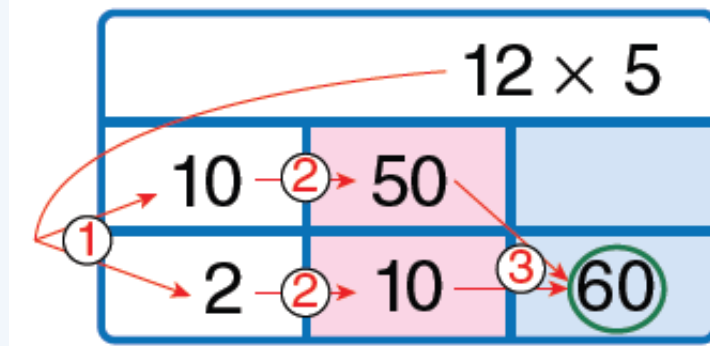
Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. INICIACIÓN A LA MULTIPLICACIÓN

Iniciamos en la multiplicación. 3º trimestre

Tabla del 5. Referente físico las manos

MANOS										
DEDOS	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. INICIACIÓN A LA MULTIPLICACIÓN

Empezamos a dividir. 3º trimestre

La mitad. Dividimos entre 2 y entre 5

28 : 2		
① → 28	→ 20	→ 10
② → 8	→ 8	→ 4
③ → 0		→ 14

1º Buscamos una cantidad que sepamos hallar la mitad.

2º La escribimos en la columna central.

3º Hallamos la mitad, que va a la tercera columna

4º Se repite el proceso

Empezamos a dividir. 3º trimestre

La mitad. Dividimos entre 2 y entre 5

55 : 5		
① → 55	→ 50	→ 10
② → 5	→ 5	→ 1
③ → 0		11

1º Buscamos una cantidad que sepamos hallar la mitad.

2º La escribimos en la columna central.

3º Hallamos la mitad, que va a la tercera columna

4º Se repite el proceso



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA

REPASAMOS:

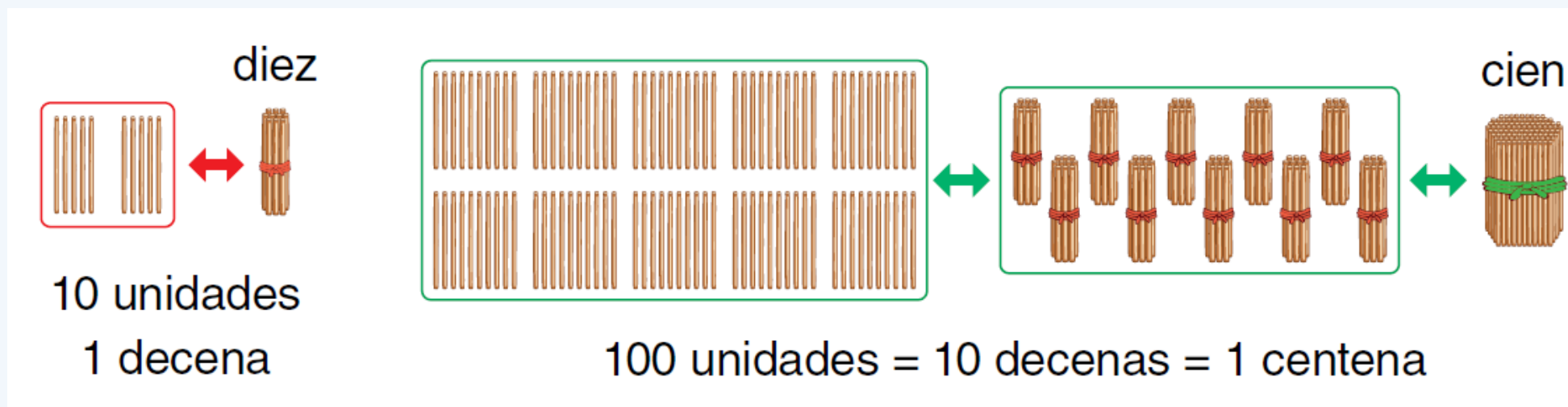
- Descomposición de números hasta la centena
- La suma de dos y tres sumandos sin sobrepasar la centena
- Restas por detracción
- Doble resta
- Sumirresta

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

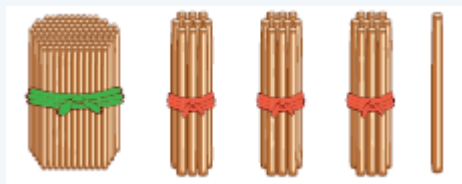
2º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Empezamos con la centena

Se dan todas las centenas en bloque



Componemos números de manera manipulativa

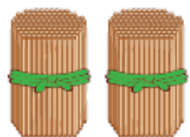


Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

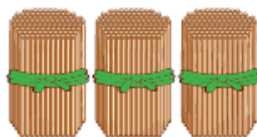
2º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Empezamos con la centena

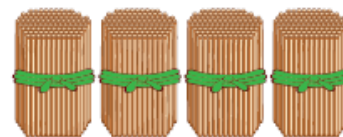
Contamos de 100 en 100



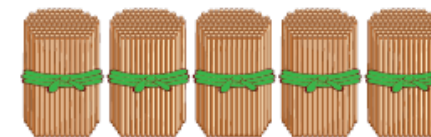
200
doscientos



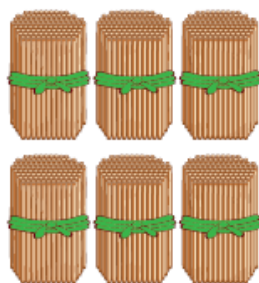
300
trescientos



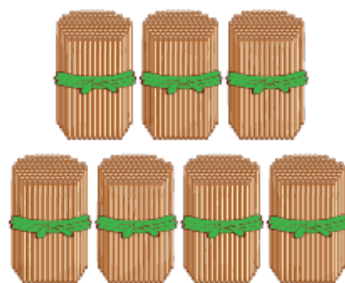
400
cuatrocientos



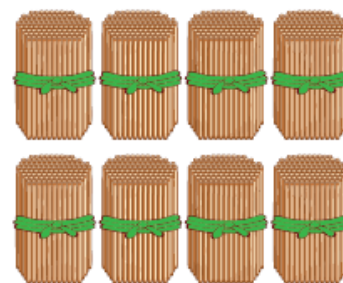
500
quinientos



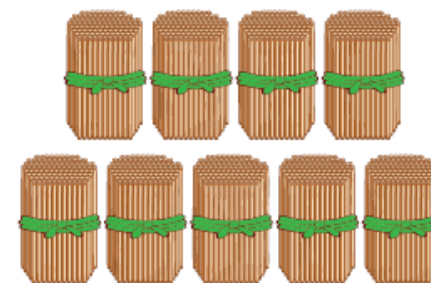
600
seiscientos



700
setecientos



800
ochocientos



900
novecientos

Componemos números de manera manipulativa

Componemos y descomponemos

Centenas completas

$$400 \rightarrow 100 + 200 + 100$$

$$400 + 300 + 100 = 800$$

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Componemos y descomponemos

Casita

Viernes, 9 de Noviembre de 2017

152			152
1 ^C	5 ^D	2 ^U	$100 + 50 + 2$
0 ^C	15 ^D	2 ^U	$0 + 150 + 2$
0 ^C	5 ^D	102 ^U	$0 + 50 + 102$
0 ^C	13 ^D	22 ^U	$0 + 130 + 22$

Componemos y descomponemos

Componemos números de tres cifras

$$2 \text{ C } 7 \text{ D } 4 \text{ U } = 274$$

$$6 \text{ C } 8 \text{ D } 0 \text{ U } = 680$$

$$4 \text{ C } 0 \text{ D } 5 \text{ U } = 405$$

$$3 \text{ C } 4 \text{ D } 36 \text{ U } = 376$$

$$2 \text{ C } 5 \text{ D } 44 \text{ U } = 294$$

$$4 \text{ C } 8 \text{ D } 18 \text{ U } = 498$$

$$4 \text{ C } 29 \text{ D } 8 \text{ U } = 698$$

$$5 \text{ C } 41 \text{ D } 4 \text{ U } = 914$$

$$3 \text{ C } 38 \text{ D } 9 \text{ U } = 689$$

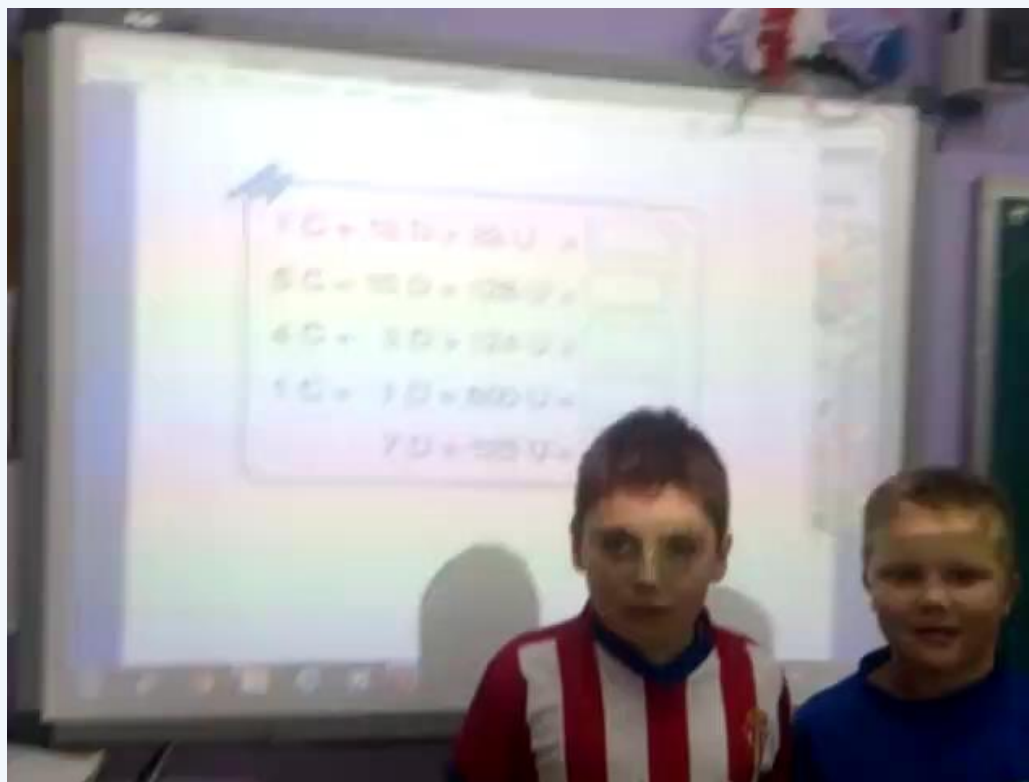
Realizan la lectura de izquierda a derecha

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Componemos y descomponemos

Componemos números de tres cifras





Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas


2º PRIMARIA. NUMERACIÓN


Conteo


¿A qué número llegas?

 + 100

 +10

 +1

 -100

 -10

 -1

3 actividades

- Sin número de salida
- Con número de salida
- Con número de salida y de llegada

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Conteo

¿A qué número llegas?

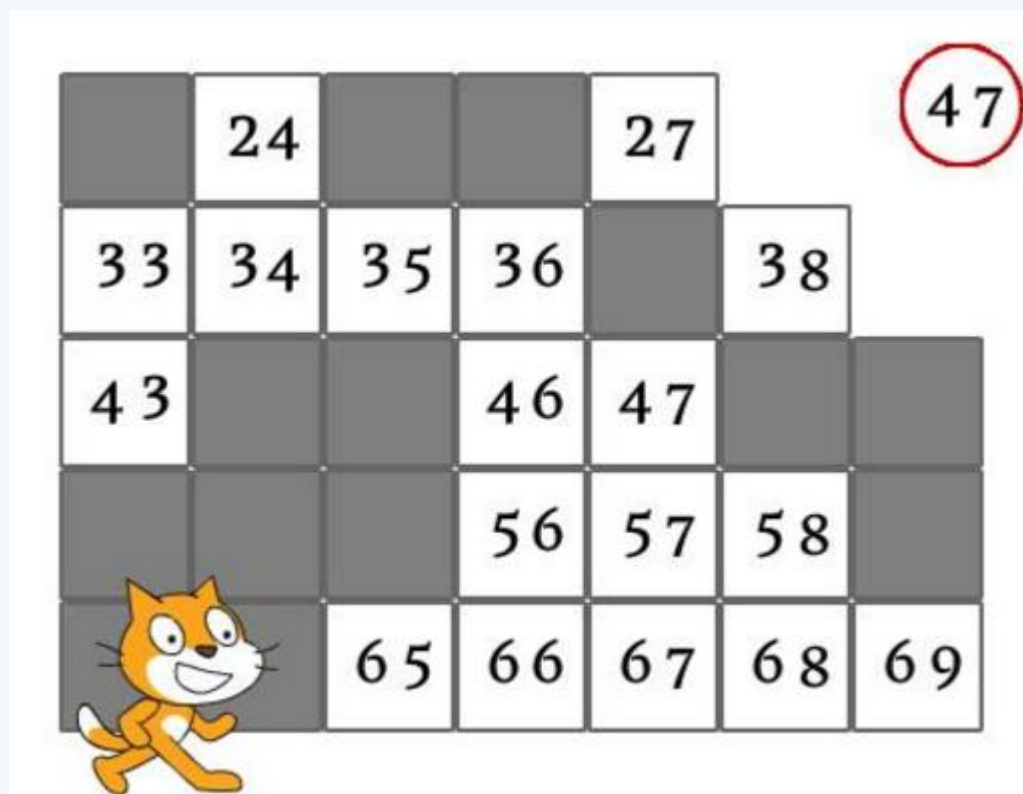


Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Conteo

Crucigrama numérico



NOS PERMITE
CAMBIAR EL CAMBIO
DE CENTENA



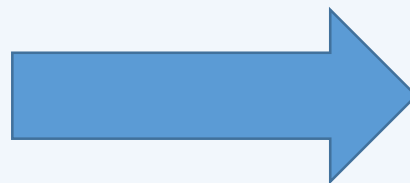
Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

SUMA

Suma

Trabajamos solo con rejilla. Nos apoyamos en la descomposición

$$\begin{array}{r}
 \boxed{320 + 430} \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 300 + 400 = 700 \\
 20 + 30 = 50 \\
 \downarrow \\
 750
 \end{array}$$



	336 + 222	
200	536	22
20	556	2
2	558	0

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. SUMA

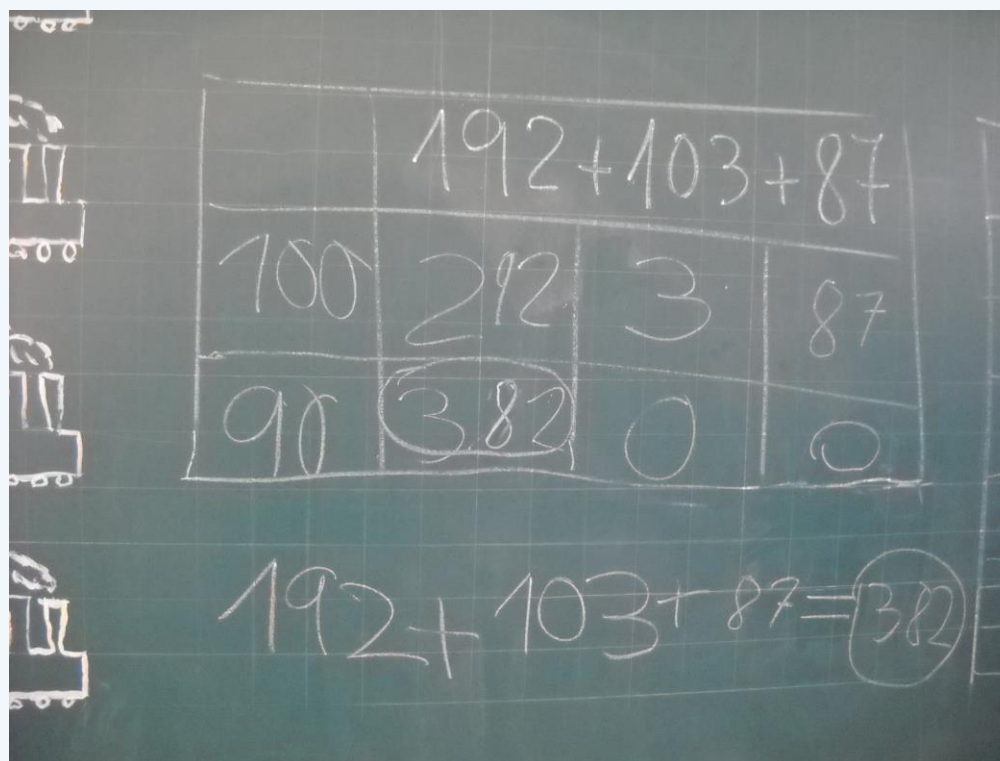
Suma

Sumas mentales



Suma

Trabajamos solo con rejilla. Tres sumandos



The image shows a handwritten calculation on a grid. The first row contains the equation $192 + 103 + 87$. The second row shows the numbers 100, 292, 3, and 87. The third row shows 90, 382, 0, and 0. The final result is $192 + 103 + 87 = 382$.

	$192 + 103 + 87$		
100	292	3	87
90	382	0	0

$192 + 103 + 87 = 382$

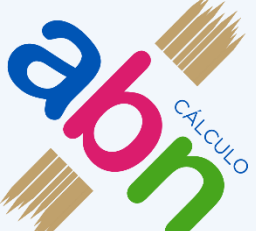
Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. SUMA

Suma

Trabajamos solo con rejilla. Tres sumandos





Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. SUMA

Suma

Redondeo y compensación

Redondeo: completar decenas, centenas,...

$$148 + 22 =$$

+	148	22
2	150	20
20	170	0

Compensación: sumar hasta completar decenas, centenas,... y luego restar los que he sumado de más.

$$154 + 28 =$$

+	154	28
+30	184	-2
- 2	182	0



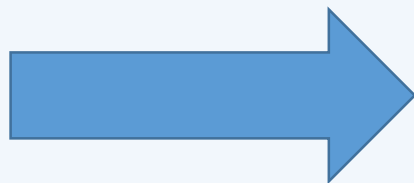
Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

RESTA

RESTA

Trabajamos solo con rejilla. Nos apoyamos en la descomposición

$$\begin{array}{r}
 670 - 460 \\
 \hline
 600 - 400 = 200 \\
 70 - 60 = 10 \\
 \hline
 210
 \end{array}$$



428 - 228		
200	228	28
20	208	8
8	200	0

RESTA POR DETRACCIÓN

Trabajamos solo con rejilla.

321 – 123		
100	221	23
20	201	3
3	198	0

Antes de empezar con las restas “llevadas” hay que trabajar el cambio de centenas en retrocuenta

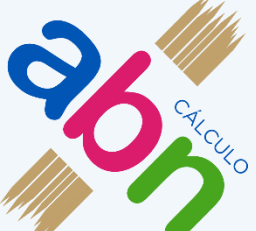
Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. RESTA

RESTA POR DETRACCIÓN

Trabajamos solo con rejilla.





RESTA. ESCALERA ASCENDENTE

Partiendo de una cantidad debemos llegar a una mayor también conocida y determinar esa diferencia

Cuando empezó el partido había 126 espectadores y cuando acabó había 198. ¿Cuántos espectadores llegaron?

$A + X = C$

126	198
AÑADO	LLEGO A
20	146
2	148
20	168
30	198
72	

Añado al número menor hasta llegar a la cantidad mayor

RESTA. ESCALERA DESCENDENTE

Partiendo de una cantidad debemos ir quitando hasta llegar a una menor, ambas conocidas, y determinar esa diferencia

En la caja había 118 galletas y después de la fiesta quedan 49. ¿Cuántas galletas se han comido?

$$A - X = C$$

118	49
QUITO	LLEGO A
18	100
40	60
10	50
1	49
69	

Quito al número mayor hasta llegar a la cantidad menor



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

DOBLE RESTA SUMIRRESTA



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. RESTA

RESTA. DOBLE RESTA

En el colegio hay 684 niños. Se han ido 176 de excursión, y 84 al cine. ¿Cuántos han quedado?

	684	-176	-84
130	554	46	84
14	540	32	84
32	508	0	84
8	500	0	76
70	430	0	6
6	424	0	0

RESTA. SUMIRRESTA

En el colegio hay 634 niños. Se han ido 174 de excursión, y vienen del cine 105. ¿Cuántos hay ahora?

	634	-174	+105
-134	500	-40	+105
-40	460	0	+105
+105	565	0	0



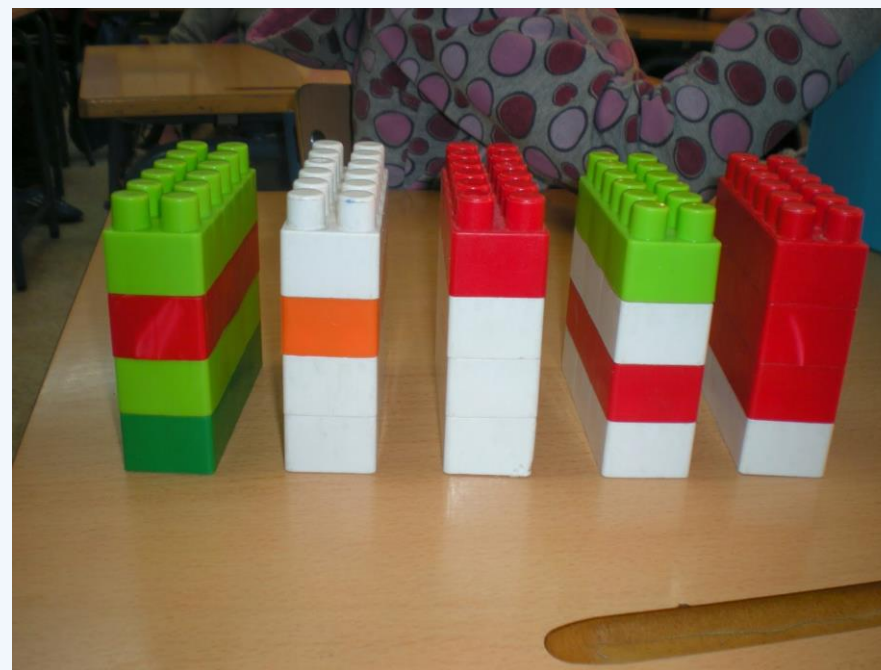
Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

MULTIPLICACIÓN

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN





Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

1º TRIMESTRE:

- Tabla del 1, 2, 5 y 10

2º TRIMESTRE

- Tabla del 3, 4 y 11

3º TRIMESTRE

- Tabla del 6, 7, 8 y 9

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

 TABLA DE MULTIPLICAR

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

Tabla de multiplicar simplificada

2x2=4	2x3=6	2x4=8	2x5=10	2x6=12	2x7=14	2x8=16	2x9=18
	3x3=9	3x4=12	3x5=15	3x6=18	3x7=21	3x8=24	3x9=27
		4x4=16	4x5=20	4x6=24	4x7=28	4x8=32	4x9=36
			5x5=25	5x6=30	5x7=35	5x8=40	5x9=45
				6x6=36	6x7=42	6x8=48	6x9=54
					7x7=49	7x8=56	7x9=63
						8x8=64	8x9=72
							9x9=81



Eliminamos la tabla del 10 y del 1 (son muy fáciles), eliminamos de la tabla cualquier operación repetida.

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

POSICIÓN DE LOS DEDOS



Imagina que tienes que calcular 7×8 y no recuerdas el resultado.

Solo tienes que representar el 7 con una mano y el 8 con la otra, y hacer lo siguiente:

$$7 \times 8 \rightarrow \begin{array}{l} \text{Dedos extendidos: } 2 + 3 = 5 \text{ D} \\ \text{Dedos doblados: } 3 \times 2 = 6 \text{ U} \end{array} \rightarrow 50 + 6 = 56$$



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN

1	4	40	400	4000
2	8	80	800	8000
3	12	120	1200	12000
4	16	160	1600	16000
5	20	200	2000	20000
6	24	240	2400	24000
7	28	280	2800	28000
8	32	320	3200	32000
9	36	360	3600	36000
10	40	400	4000	40000

1 Entrénate calculando estos productos:

A 9×9 ♦ 900×9 ♦ 9×900 ♦ 90×90 ♦ 9×90

B 8×8 ♦ 80×8 ♦ 800×8 ♦ 8×800 ♦ 8×80

C 7×7 ♦ 70×70 ♦ 7×700 ♦ 7×70 ♦ 700×7

D 6×7 ♦ 6×700 ♦ 700×6 ♦ 60×70 ♦ 6×70

E 6×6 ♦ 600×6 ♦ 6×600 ♦ 60×60 ♦ 6×60



MULTIPLICACIÓN. TABLA DEL 2 Y 5 1º TRIMESTRE (INICIADO EN 1º)

①	②	234×2
200	400	
30	60	460
4	8	③ 468

23×5		
20	100	
3	15	④ 115

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN. POR UNA CIFRA





Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

DIVISIÓN

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. DIVISIÓN

INICIAMOS EL REPARTO

Se reparten 8 flores en dos jarrones. ¿Cuántas se ponen en cada uno?



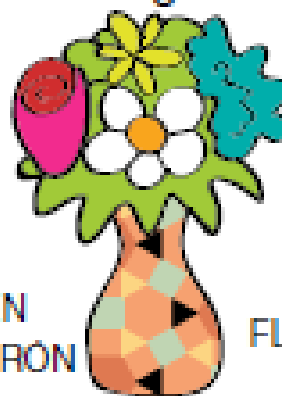
He puesto cuatro flores en cada uno.

$$8 : 2 = 4$$

FLORES

JARRONES

FLORES EN
CADA JARRÓN



Se reparten 8 flores en jarrones, en cada jarrón tiene que haber 2 flores. ¿Cuántos jarrones se necesitan?



He necesitado cuatro jarrones.

$$8 : 2 = 4$$

FLORES

FLORES EN
CADA JARRÓN

JARRONES

INICIAMOS EL REPARTO

REPARTO	12 paquetes de tiritas	120 paquetes de tiritas	18 paquetes de gasas	180 paquetes de gasas
En 6 plantas	2	20	3	30

APLICAMOS LA TABLA EXTENDIDA

DIVIDIMOS ENTRE TRES CIFRAS

Tengo 645€ y los voy a repartir entre mis 3 hermanos. ¿Cuánto dinero le toca a cada uno?

	645 : 3		
1	645	→ 600	→ 200
2	45	→ 30	→ 10
3	15	→ 15	→ 5
4	0	→	215

1º Cuando reparto 600€ le toca a cada uno 300€

Todavía me faltan 45€ por repartir

2º Cuando reparto 30€ le toca a cada uno 10€

Todavía me faltan por repartir 15€

DIVIDIMOS ENTRE TRES CIFRAS

Tengo 645€ y los voy a repartir entre mis 3 hermanos. ¿Cuánto dinero le toca a cada uno?

	645 : 3		
1	645	→ 600	→ 200
2	45	→ 30	→ 10
3	15	→ 15	→ 5
4	0	→	215

3º Reparto 15€ y le toca a cada uno 5€

Le toca a cada uno 215€

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. DIVISIÓN

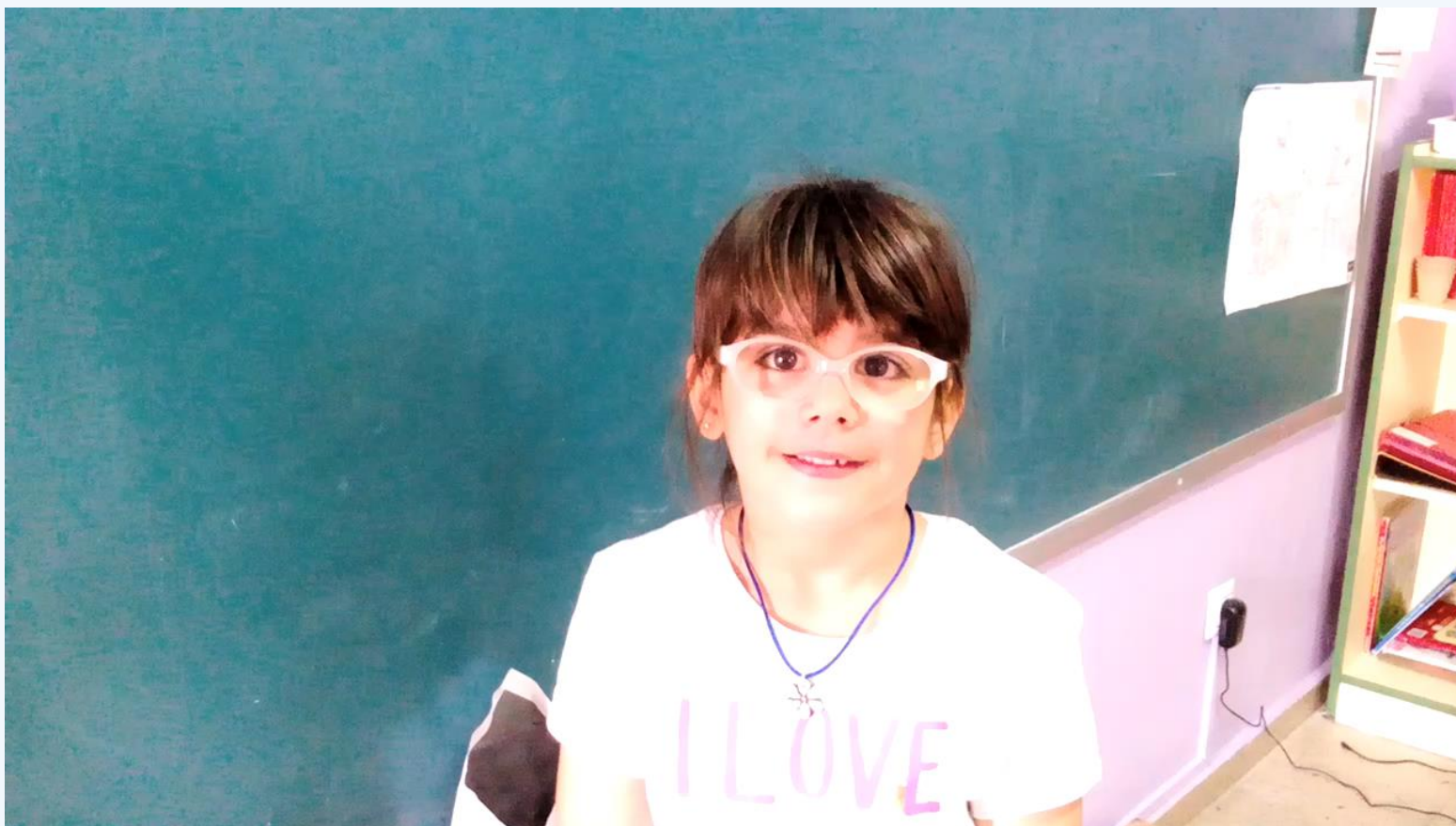
DIVIDIMOS ENTRE TRES CIFRAS



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

2º PRIMARIA. DIVISIÓN

DIVIDIMOS MENTALMENTE





Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

DINERO

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

DINERO

DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES











				
	3 €	1		2
	6 €	2	1	2
	5 €			
	1 €			
	4 €			

Componemos con monedas

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

DINERO

DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES

					
		1	1		1
		3		1	
	4	1		1	
				1	1
	3	1	1	1	

Introducimos la moneda de 0,50 €

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

DINERO








DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES

PLANTILLA PARA TRABAJAR LOS NÚMEROS DECIMALES CON LAS MONEDAS DE EURO
CEIP PRÍNCIPE FELIPE – CHIPIONA (CÁDIZ)

**Incorporamos
todas las monedas**

DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
41	42	43	44				48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100


Usamos la tabla del 100.

El 100 representa 1€ así podemos calcular

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

DINERO

DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES

COMPRO	PAGO CON	ME DEVUELVEN
 1,70 €	2 euros	0,30 € o 30 céntimos
 0,85 €	1 euro	0,15 € o 15 céntimos
 0,35 €	1 euro	0,65 € o 65 céntimos
 2,65 €	5 euros	2,35 € o 235 céntimos

Lo trasladamos al resto de euros completos

DINERO. ESCALERA ASCENDENTE

Tienes 4,38 €. ¿Cuánto te falta para llegar a 10 €?

- ① Añade 0,02 € para llegar a 4,40 €.
- ② Añade 0,60 € para llegar a 5 €.
- ③ Completa con 5 € para llegar a 10 €.
- ④ Suma las cantidades que has añadido.

	De 4,38 € a 10 €	
①	0,02 €	4,40 €
②	0,60 €	5,00 €
③	5 €	10 €
④	Total:	5,62 €