

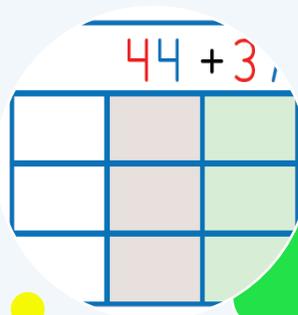


EDUCACIÓN PRIMARIA

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas



Numeración



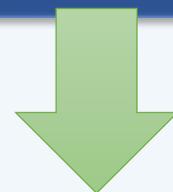
Cálculo



Monedas

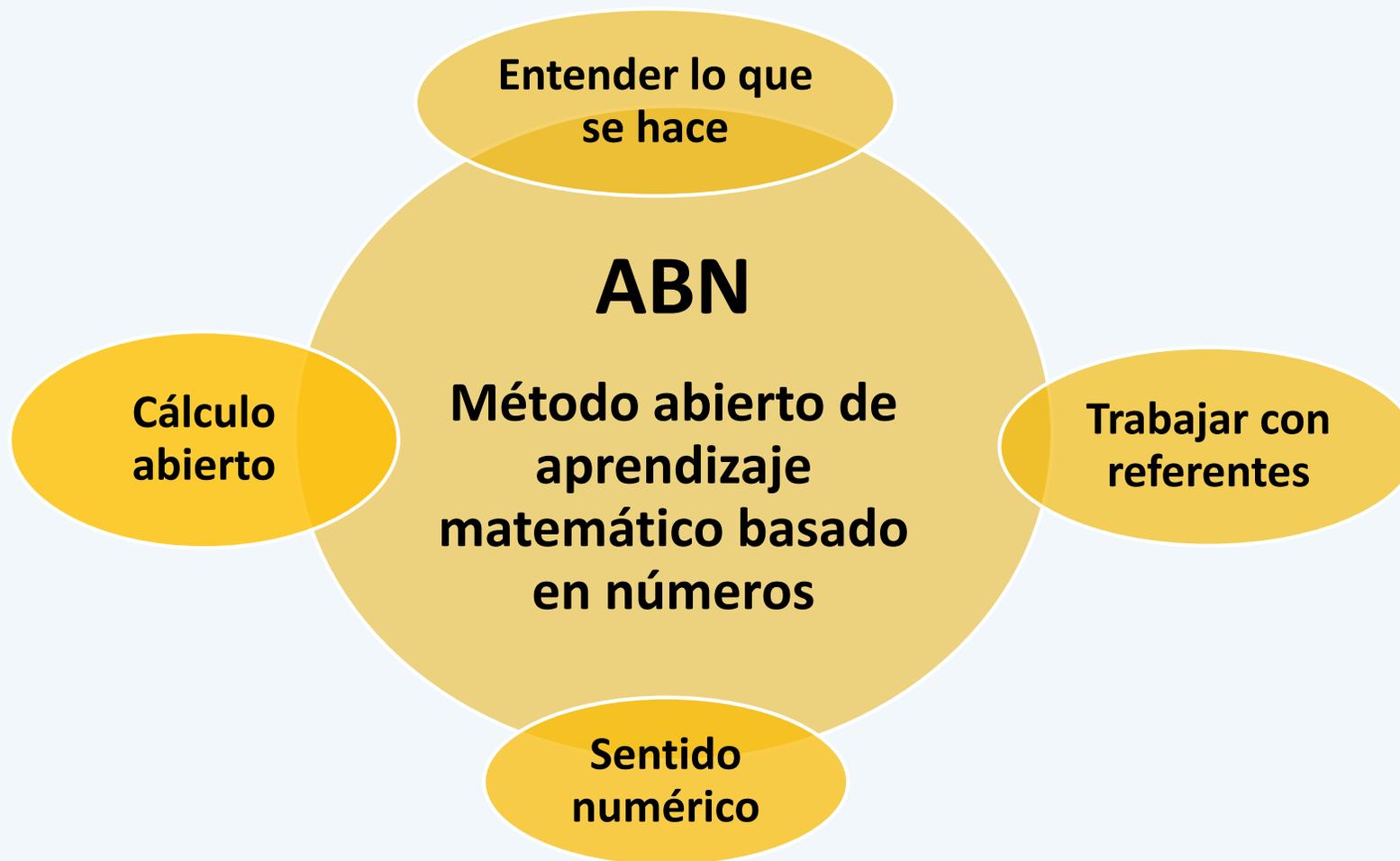
PRINCIPAL OBJETIVO

No se enseña el número, sino el
sentido del número.



El número es algo estático, determinado, cerrado, mientras el sentido numérico es algo abierto, dinámico, vivo.

4 PILARES DEL ABN



SENTIDO NUMÉRICO Sowder 1992



PRINCIPIOS BÁSICOS

1. No se aprende lo que no se entiende

Proceso progresivo de abstracción y uso de material manipulativo antes de empezar a usar símbolos.



PRINCIPIOS BÁSICOS

2. Trabajar con cifras contextualizadas

Importancia de la acción de contar y el uso de material manipulativo y de apoyo (palillos, recta numérica, tabla de la familia de los números).



PRINCIPIOS BÁSICOS

3. Respetar los distintos ritmos de aprendizaje y la creatividad de cada alumno
Cálculo abierto, que ofrece diversas alternativas.

OPERACIONES

	120 - 50	
-30	90	20
-20	70	0

OPERACIONES

120 → ← 50	
50	100
20	120

PRINCIPIOS BÁSICOS

4. Evitar las prisas en numeración, porque pueden acarrear problemas en:

- Las operaciones.
- La resolución de problemas.

Conocer el nivel de conteo de nuestro alumnado



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

PASOS PREVIOS

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

El **conteo** es una actividad fundamental para la construcción del concepto de número

NIVEL CUERDA

Recita como una canción un trozo de la secuencia numérica empezando siempre a partir del número 1.



NIVEL CADENA IRROMPIBLE

Para empezar a contar, debe comenzar siempre desde el 1. Tiene bien diferenciados los números, sabe distinguirlos.



NIVEL CADENA ROMPIBLE

Es capaz de 'romper' la cadena, comenzando a contar a partir de cualquier número. A partir de aquí se puede llamar conteo.



CADENA NUMERABLE

El niño es capaz, comenzando desde cualquier número, contar un número determinado de eslabones y detenerse en el número que corresponda. Base para el trabajo de las operaciones básicas del cálculo



CADENA BIDIRECCIONAL

Supone las destrezas del nivel anterior aplicadas hacia arriba o hacia abajo, e incrementando notablemente la velocidad.

1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Empezamos a contar....

Contar los asistentes a clase y decir el número de faltas.

Volver a contar cuando unos cuantos han ido al baño.

Volver a contar al regresar del recreo.

Contar las votaciones que se hagan en clase.

Contar cuántos niños y niñas traen cualquier objeto que se nos ocurra: batidos, zumos, paraguas, bocadillos, fruta...



Empezamos a contar....

Sobre un calendario:

- Contar los días que transcurren de la semana.**
- Contar los días soleados.**
- Contar los días nublados, los lluviosos, los ventosos...**
- ¿Cuántos días faltan para que llegue el viernes?**

Inventario de la clase

- Objetos del aula, palillos y otros materiales (tapones, monedas,...).



1º PRIMARIA. NUMERACIÓN

Subitización. Consiste en establecer el cardinal de un conjunto, sin que sea necesario el conteo.



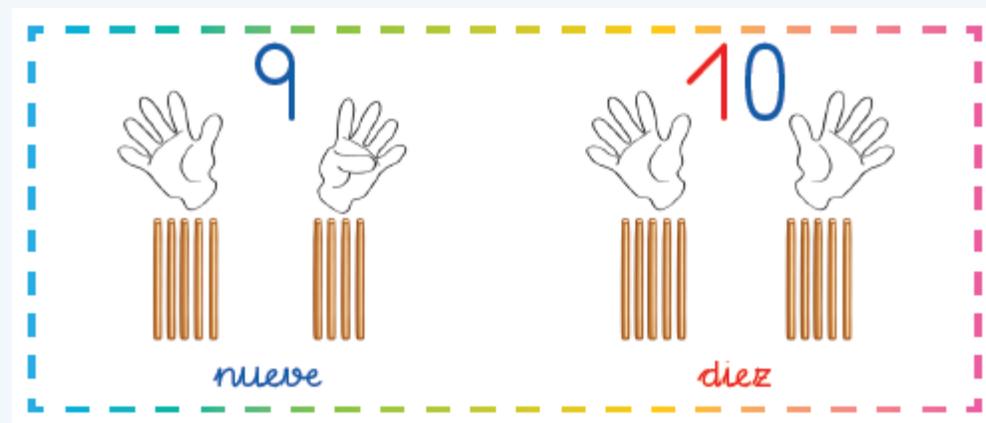
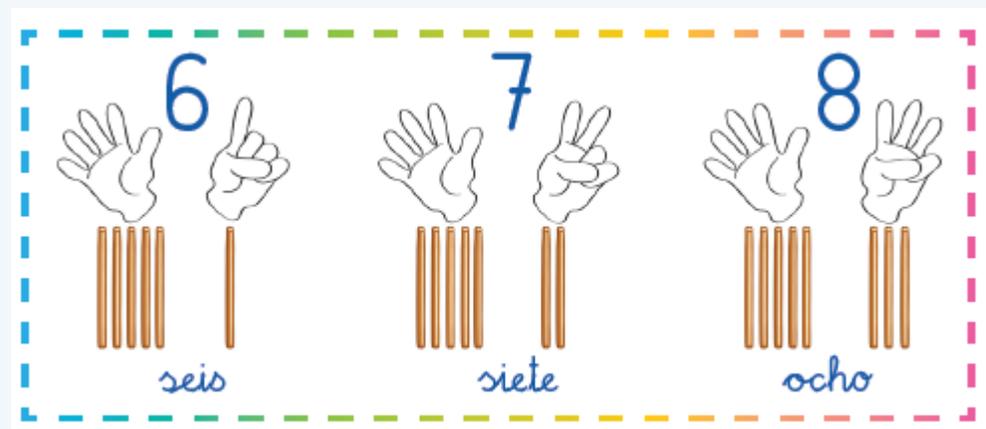
Estimación. Consiste en llegar lo más cerca posible a una cantidad



Fichas en Actiludis

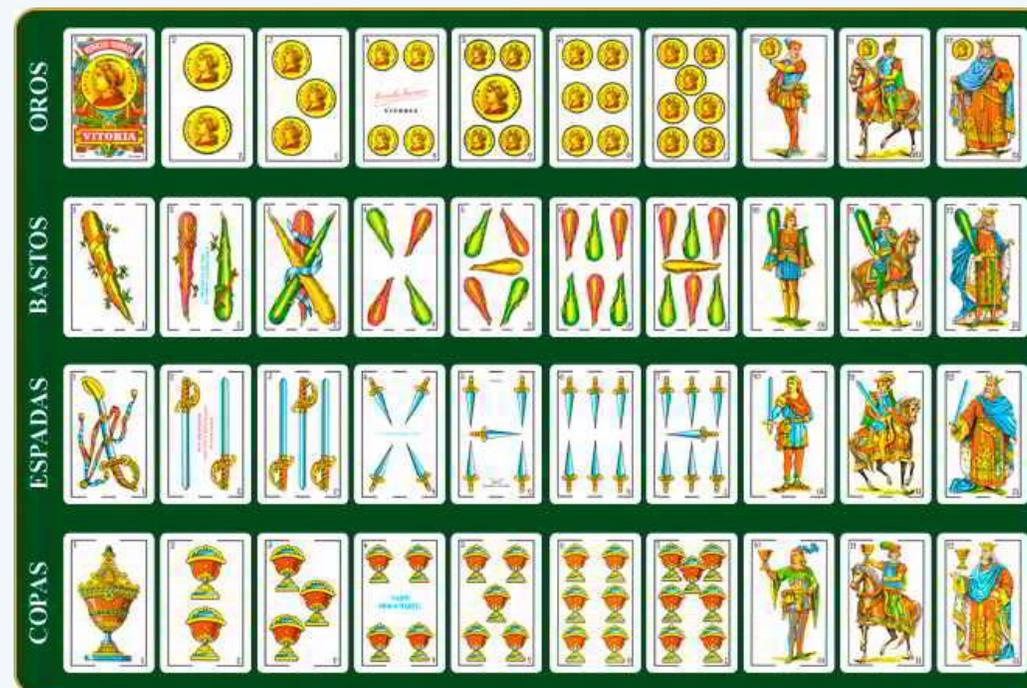


Seguimos contando... Referentes físicos



Seguimos contando...

Con juegos tradicionales



BINGO

Recta numérica. En la mesa hasta el número 29



Ejercicios con la recta numérica

**Cada una
la suya**

**Una en la
clase**

Suelo

Contar progresivamente y regresivamente

Cálculo mental

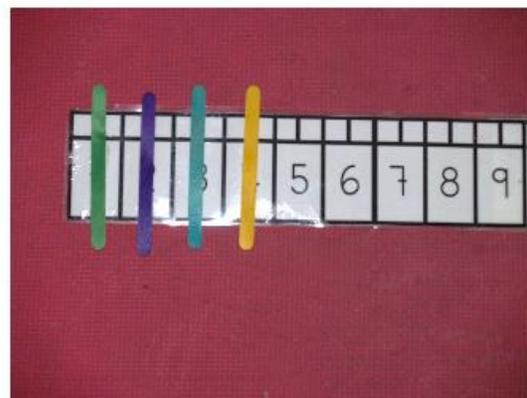
Iniciación a las operaciones básicas

Ejercicios con la recta numérica

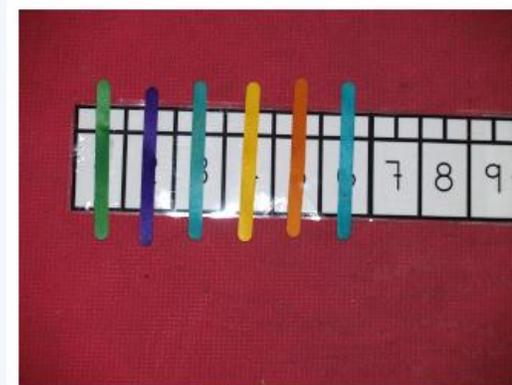
Ya empecé a estudiarla. Coloco mi dedito en el número indicado y cuento hacia delante y cuando lo domine, lo haré hacia atrás



AHORA UTILIZO PALILLOS: SI DOY DOS PASITOS ¿ A QUÉ NÚMERO LLEGO ?



ME SALEN 4 EN EL DADO



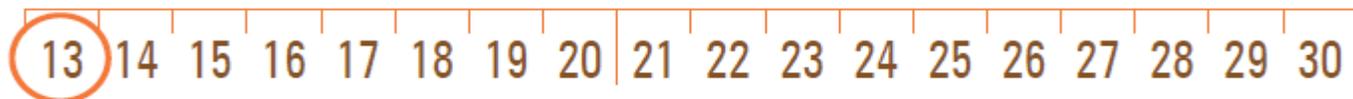
AHORA 2: ¿ CUÁNTOS CONSIGO ?

Ejercicios con la recta numérica

1º NIVEL DE DIFICULTAD

Ejemplo

1. Sitúate en el número 13.



2. Cuenta 8 números hacia delante.



3. ¿A qué número llegas? Al 21.



Ejercicios con la recta numérica

2º NIVEL DE DIFICULTAD

Ejemplo

1. Sitúate en el número 16. A partir de él vas a contar números.



2. Has contado números y has llegado al número 23.



3. ¿Cuántos números has contado? **7 números.**



Ejercicios con la recta numérica

2º NIVEL DE DIFICULTAD

Ejemplo

$$26 - 7 = 19$$

Estos ejercicios van a ser más difíciles. Fíjate bien.

1. Has llegado al número 26.



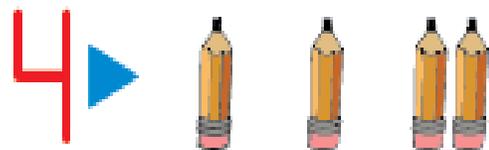
2. Después de contar 7 números.



3. ¿A partir de qué número empezaste a contar? A partir del 19.



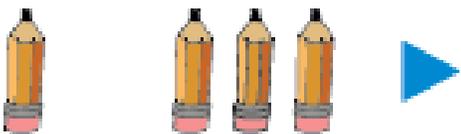
Empezamos a descomponer y a componer.. utilizamos todos los objetos que tengamos en el aula



$$4 = 1 + 1 + 2$$



$$5 = 1 + 2 + 2$$



$$1 + 3 = 4$$

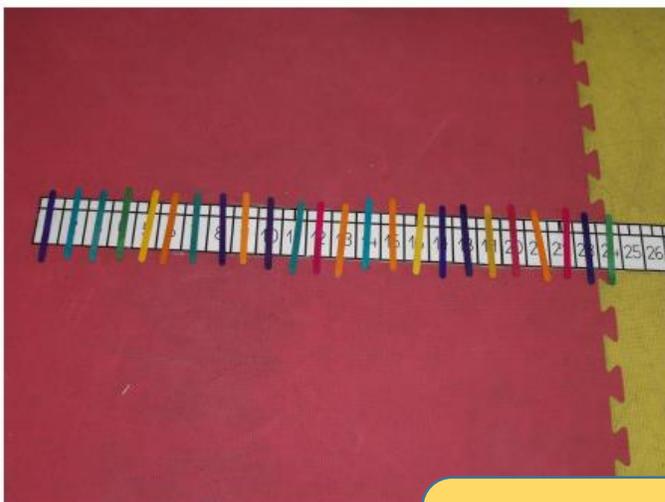


$$1 + 1 + 2 + 1 = 5$$

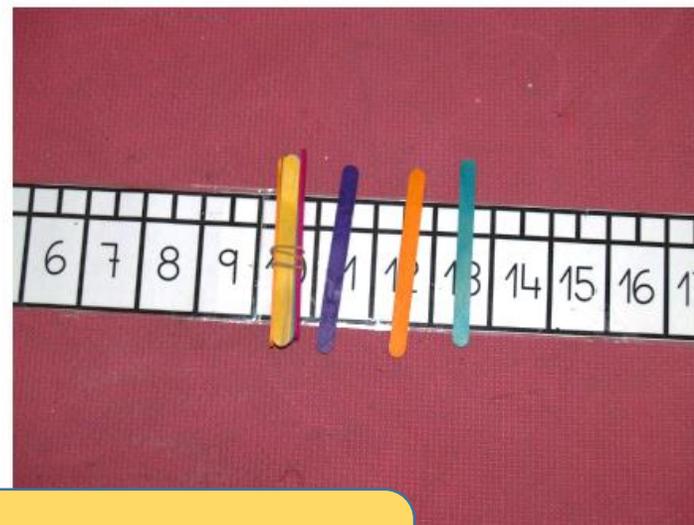
Introducimos la decena... contamos de diez en diez

La introducción de la decena se produce como necesidad de simplificar una tarea complicada.

DEMASIADOS PALILLOS . . .



SUSTITUYO POR DECENAS

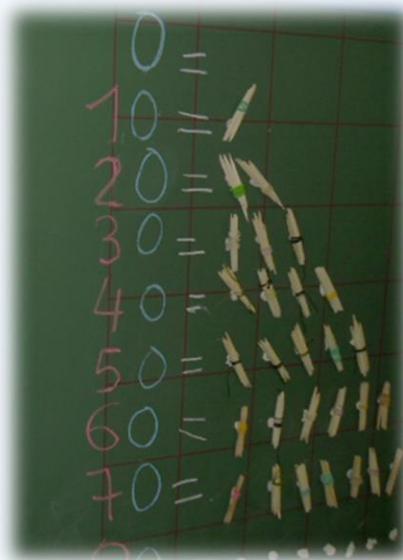
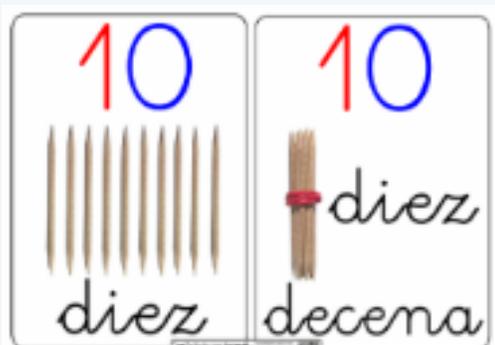


DESCUBRIMIENTO

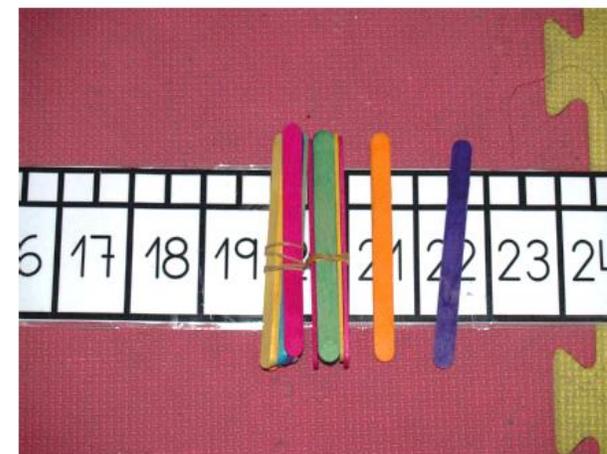
Es más cómodo y rápido agrupar de 10 en 10

Introducimos la decena... contamos de diez en diez

La introducción de la decena se produce como necesidad de simplificar una tarea complicada.



22= DOS DECENAS Y DOS UNIDADES



Introducimos la decena... contamos de diez en diez

La introducción de la decena se produce como necesidad de simplificar una tarea complicada.

DECENAS COMPLETAS

<p>10</p> <p>decena diez</p>	<p>20</p> <p>veinte</p>	<p>30</p> <p>treinta</p>	<p>40</p> <p>cuarenta</p>	<p>50</p> <p>cincuenta</p>
<p>60</p> <p>sesenta</p>	<p>70</p> <p>setenta</p>	<p>80</p> <p>ochenta</p>	<p>90</p> <p>noventa</p>	<p>100</p> <p>cientena cien</p>

Introducimos la decena... contamos de diez en diez

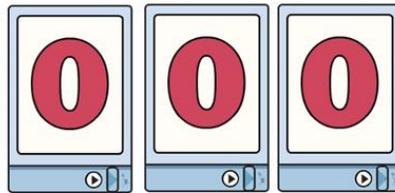
La introducción de la decena se produce como necesidad de simplificar una tarea complicada.



algorithmo **abn**

Haz clic en , bajo el número, para sacar una cifra aleatoria.

PINCHA, PARA QUE APAREZCA LA DECENA O UNIDAD Y LUEGO ARRASTRA DESDE AQUÍ



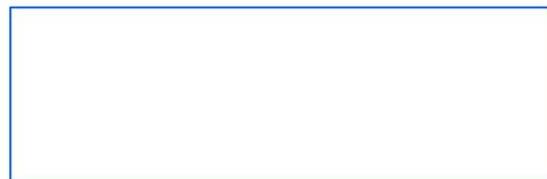
actitudia.com



algorithmo **abn**

CREA NÚMEROS

PINCHA, PARA QUE APAREZCAN LOS PALILLOS Y LUEGO ARRASTRALOS AL RECUADRO AZÚL



actitudia.com

Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.



Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.



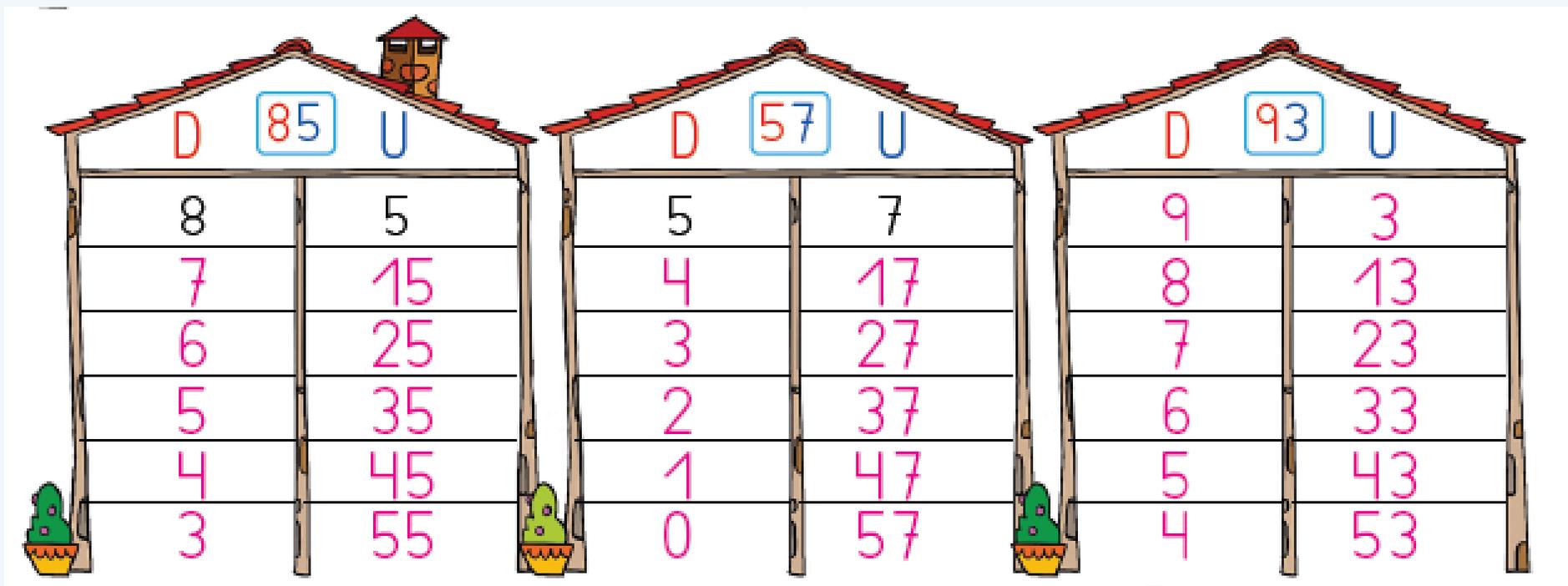
Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.



Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.



Composición y descomposición de números

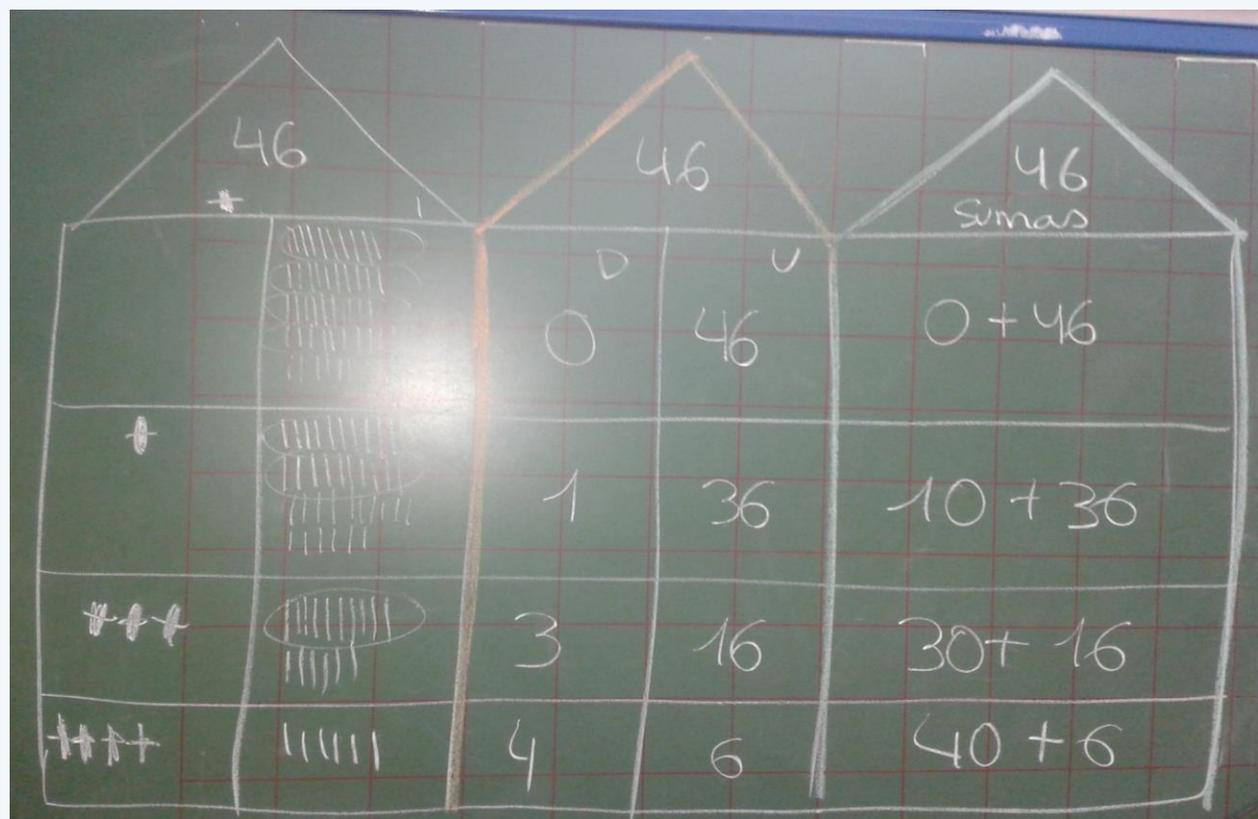
La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.

Escribe los números y descomponlos de tres formas.

Sesenta y ocho 68		Setenta 70	
6D 8U	$60 + 8 = 68$		
5D 18U	$50 + 18 = 68$		
4D 28U	$40 + 28 = 68$		
Cuarenta y uno 41		Ochenta y nueve 89	

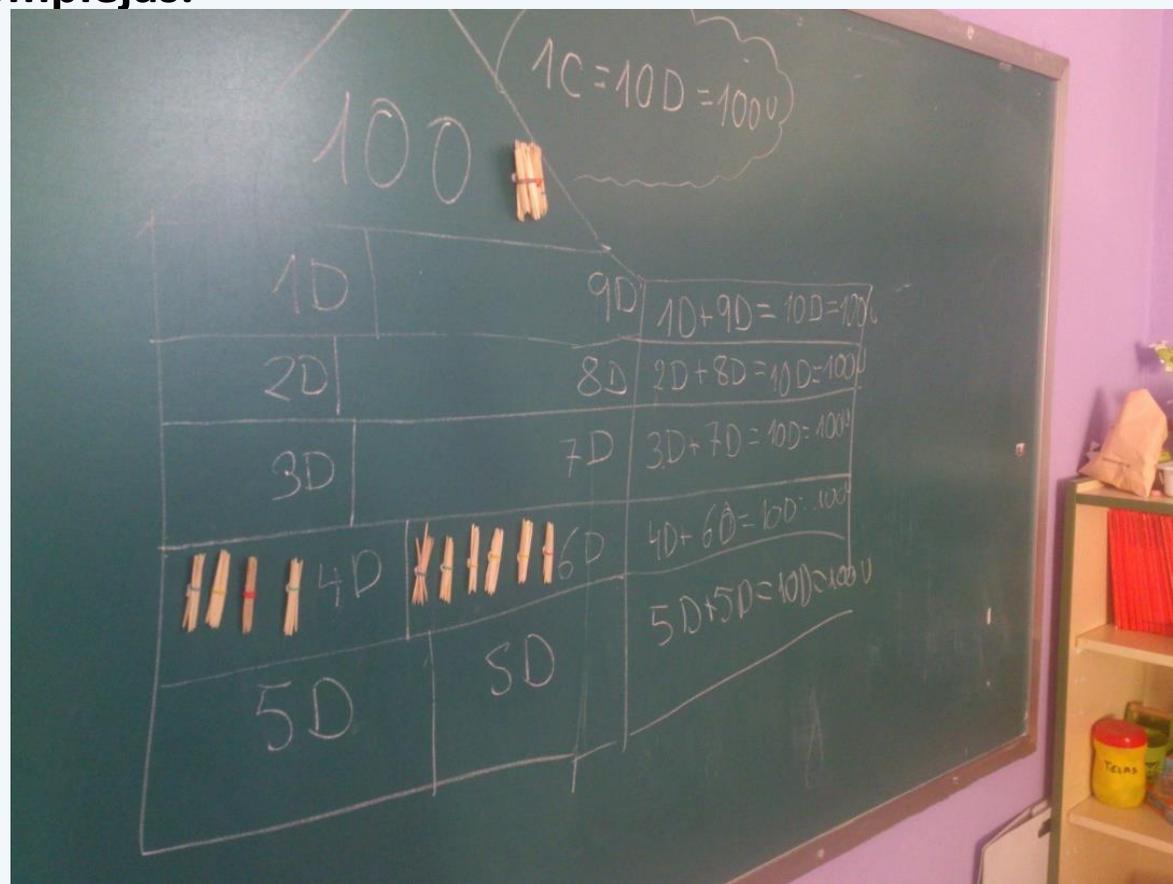
Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.

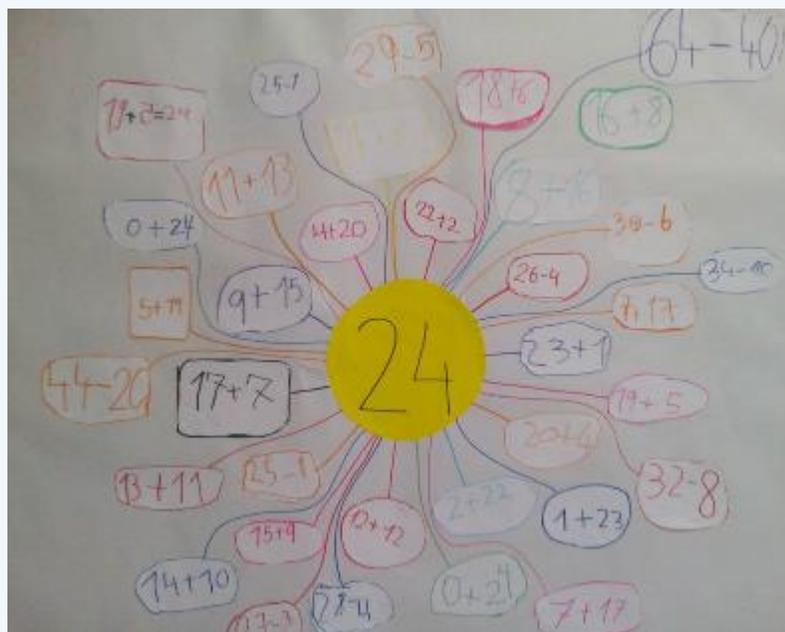


Composición y descomposición de números

La composición y descomposición facilita la comprensión de la numeración como sistema de agrupamiento de unidades simples en otras más complejas.



Composición y descomposición de números



Formato sol

Composición y descomposición de números

		
Nº de decenas como esta	Nº de palillos como este	¿De qué número se trata?
2	0	20
5	8	
3	14	44
6	12	
7	16	
1	23	
4	10	
8	8	

Composición y descomposición de números

Escribe el número que representan los palillos.



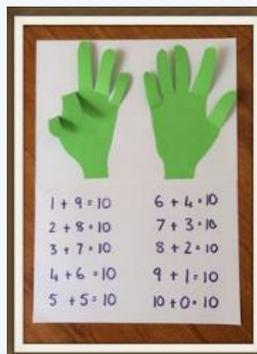
OK

<http://exceluisabn.blogspot.com.es>

Composición y descomposición de números



**LOS AMIGOS
DEL DIEZ**



Composición y descomposición de números

LOS AMIGOS DEL DIEZ

Worksheet 1 (Left):

Nombre: ALNHA Fecha: 23/10

ELS AMIGOS DEL 10

$9 + 1 = 10$	$8 + 2 = 10$
$7 + 3 = 10$	$6 + 4 = 10$
$5 + 5 = 10$	$4 + 6 = 10$

Resta

$10 - 2 = 8$	$10 - 5 = 5$	$10 - 7 = 3$
$10 - 1 = 9$	$10 - 6 = 4$	$10 - 9 = 1$
$10 - 3 = 7$	$10 - 4 = 6$	$10 - 8 = 2$

Worksheet 2 (Right):

Nombre: LAURA Fecha: 23/10

ELS AMIGOS DEL 10

$9 + 1 = 10$	$8 + 2 = 10$
$7 + 3 = 10$	$6 + 4 = 10$
$5 + 5 = 10$	$4 + 6 = 10$

Resta

$10 - 2 = 8$	$10 - 5 = 5$	$10 - 7 = 3$
$10 - 1 = 9$	$10 - 6 = 4$	$10 - 9 = 1$
$10 - 3 = 7$	$10 - 4 = 6$	$10 - 8 = 2$

Material complementos del 10
Rosa Piera.

<http://es.slideshare.net/rpiera/plantilles-materials-complementarisdel10>

Composición y descomposición de números

$3D + 9U = 39$	$4D + 8U = \underline{\quad}$
$6D + 6U = \underline{\quad}$	$7D + 5U = \underline{\quad}$
$9D + 3U = \underline{\quad}$	$1D + 44U = 54$

$$2 \text{ D y } 23 \text{ U} =$$

$$3 \text{ D y } 22 \text{ U} =$$

$$2 \text{ D y } 33 \text{ U} =$$

$$3 \text{ D y } 32 \text{ U} =$$

$$4 \text{ D y } 53 \text{ U} =$$

$$1 \text{ D y } 15 \text{ U} =$$

$$1 \text{ D y } 25 \text{ U} =$$

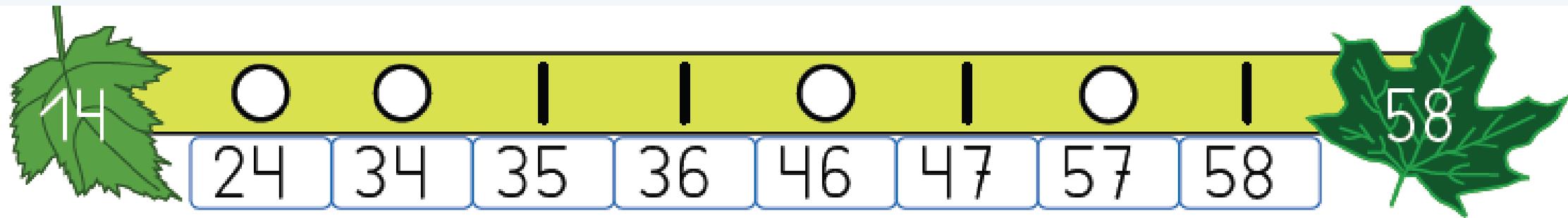
$$1 \text{ D y } 35 \text{ U} =$$

Composición y descomposición de números

Abstraemos la decena y centena
2º trimestre



Averigua el número



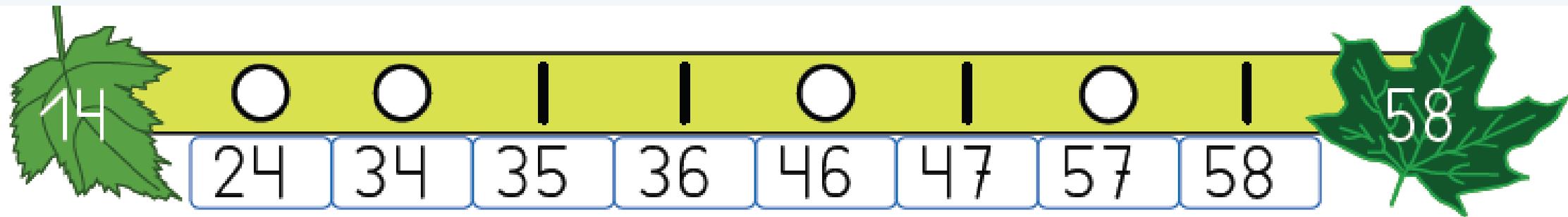
Con apoyo en el conteo

Composición y descomposición de números

Abstraemos la decena y centena
2º trimestre



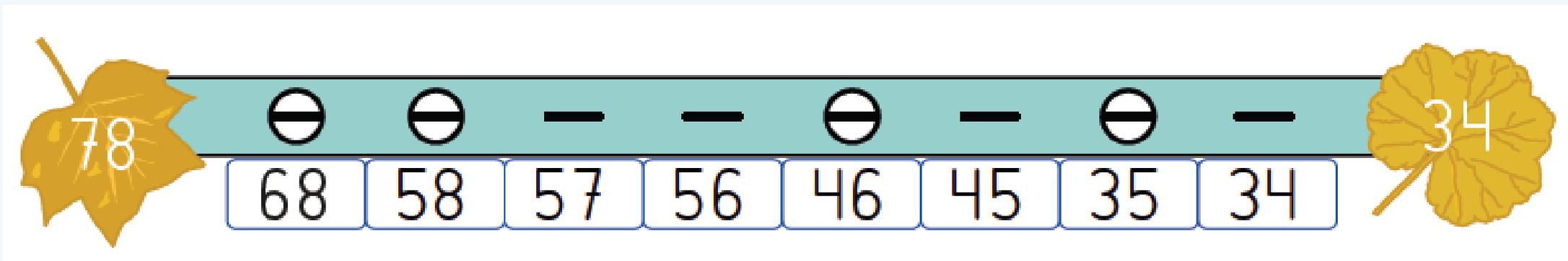
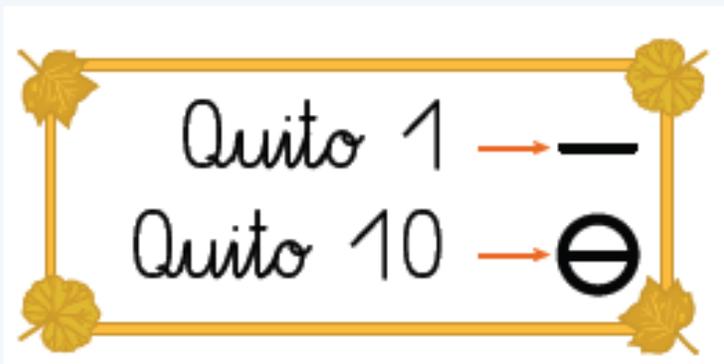
Averigua el número



Con apoyo en el conteo

Composición y descomposición de números

Averigua el número



Abstraemos la decena y centena

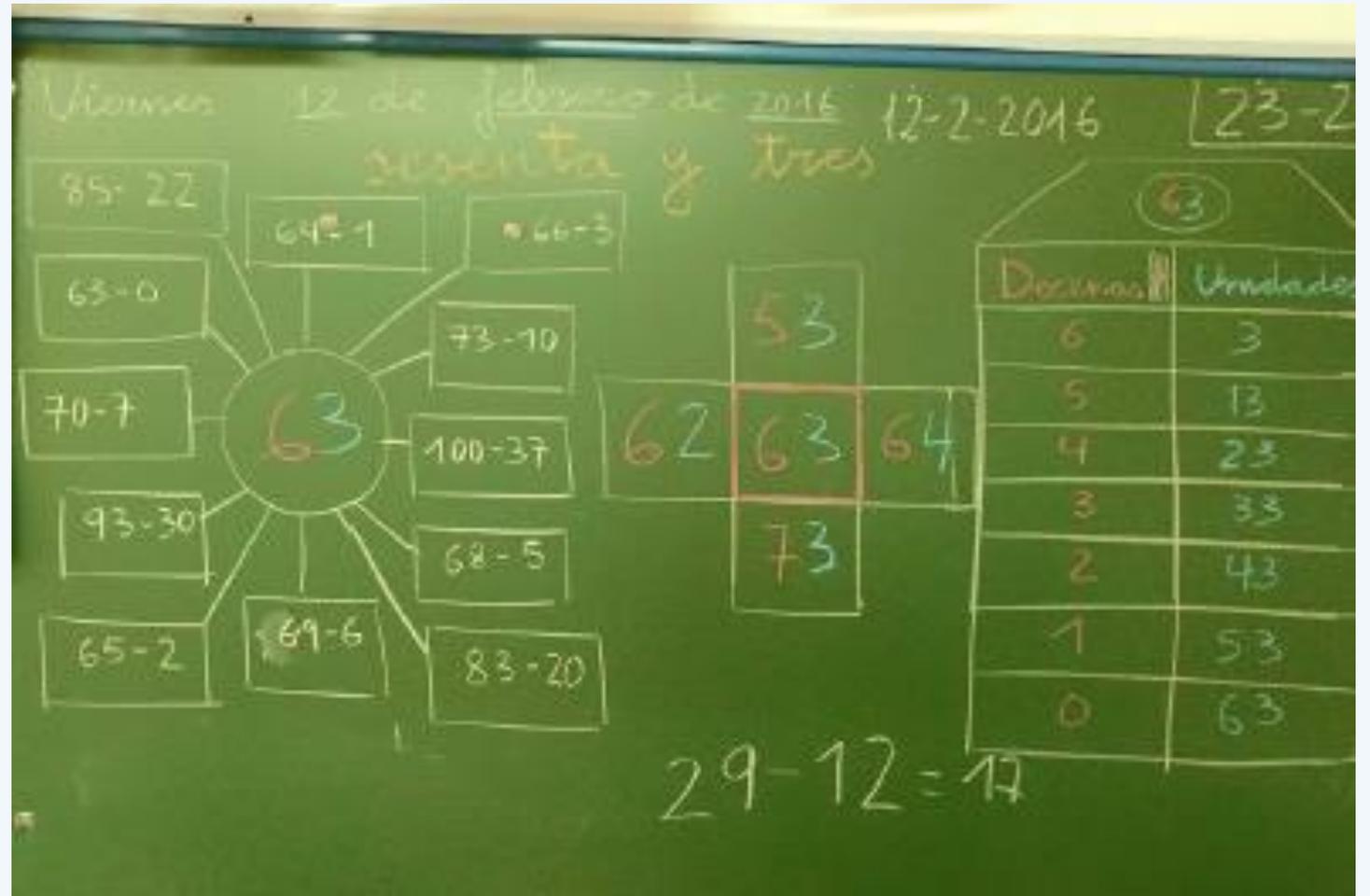
Composición y descomposición de números

Abstraemos la decena y centena



Averigua el número

Construcción de la tabla del 100. Crucigrama numérico.



Ficha resumen para trabajar la numeración

Té 4.D i 3.U

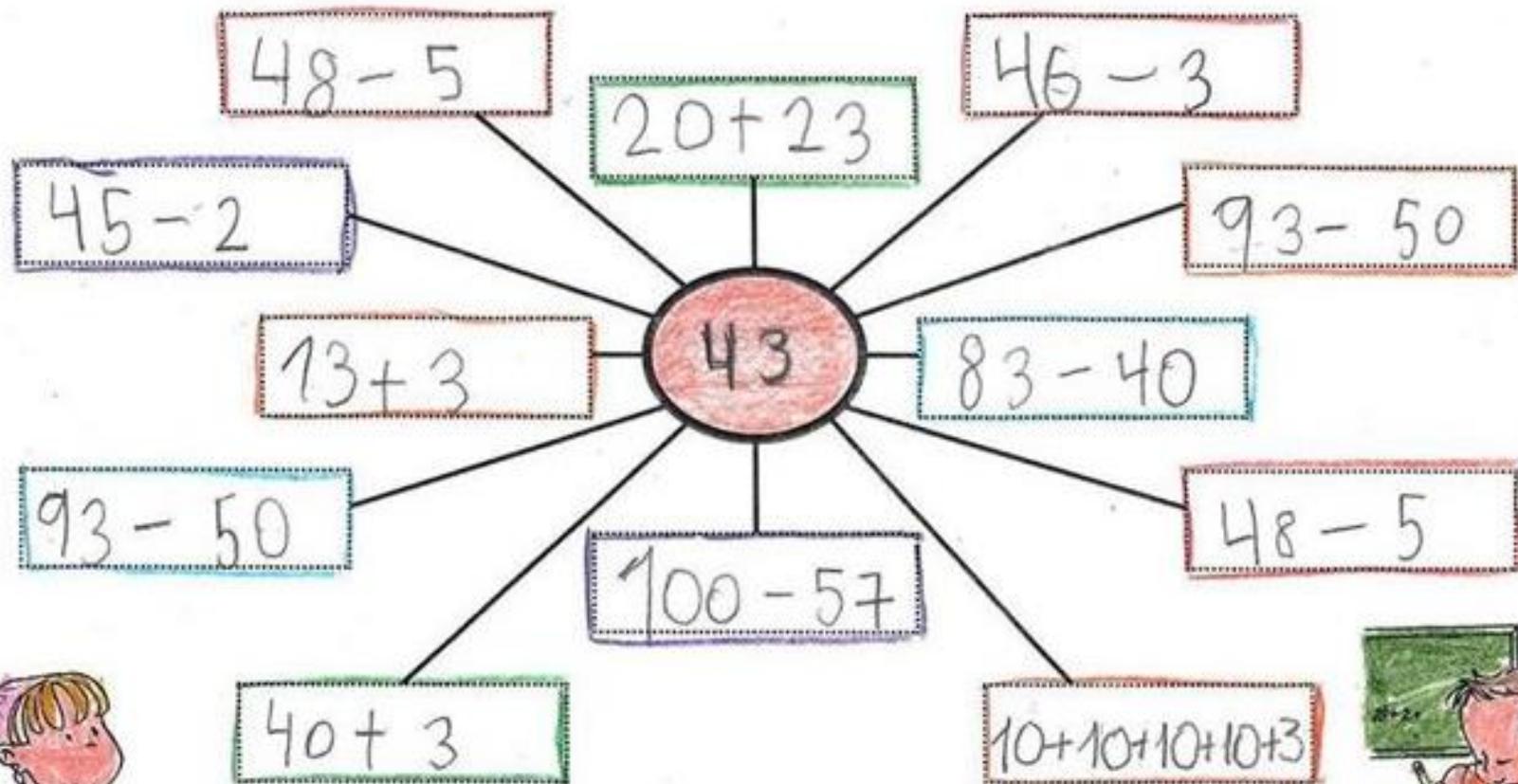
Representa'l amb 0 i 1

oo oo III

Parell

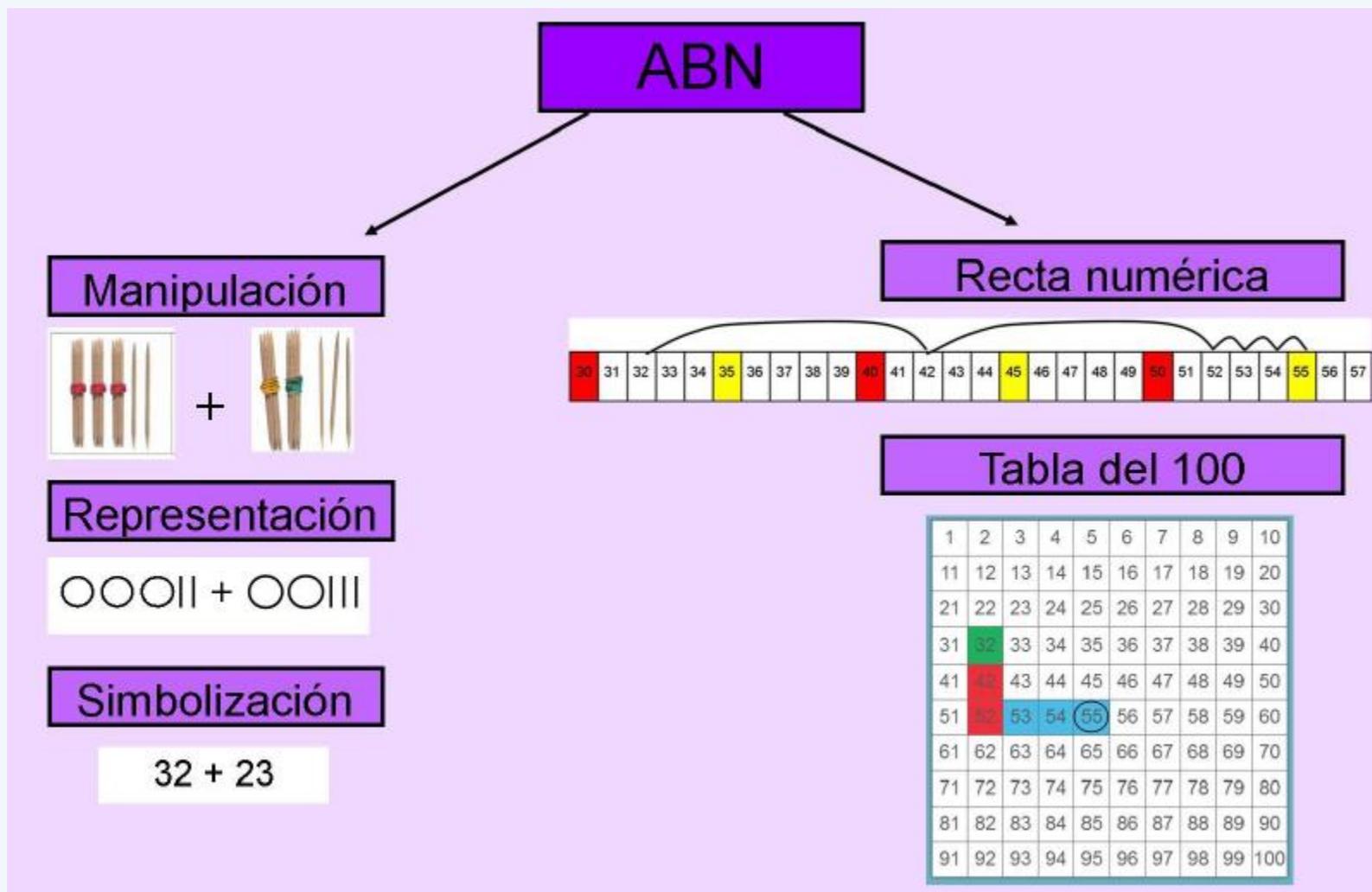
1	2	3	4
11	12	13	14
21	22	23	24
31	32	33	34
41	42	43	

Amic de

SUMAS

SUMAS



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

SUMAS. FASES 1 DE LA SUMA

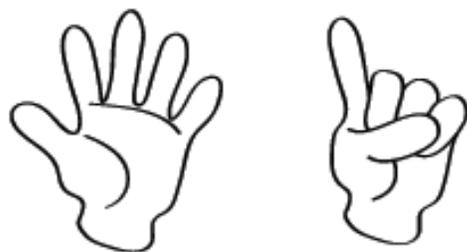
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6					
2	3	4	5	6	7					
3	4	5	6	7	8					
4	5	6	7	8	9					
5	6	7	8	9	10					
6										
7										
8										
9										
10										

Sumamos con los dedos

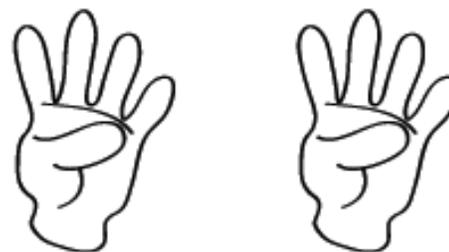
Tabla de sumar. Números menores de 5



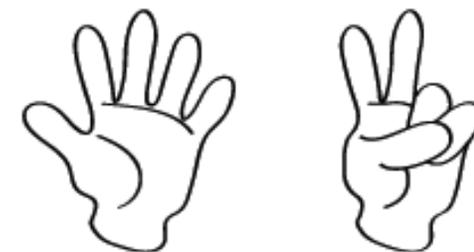
$$5 + 4 = 9$$



$$5 + 1 = 6$$



$$4 + 4 = 8$$



$$5 + 2 = 7$$

Sumamos en la recta numérica

Estamos en 6. Avanzamos 3.



Llegamos a 9.

$$6 + 3 = 9$$

Desde 6 hasta 9...



...avanzamos 3.

$$6 + 3 = 9$$

SUMAS. FASES 2 Y 3 DE LA SUMA

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11					
7	8	9	10	11	12					
8	9	10	11	12	13					
9	10	11	12	13	14					
10	11	12	13	14	15					

$8 + 4 =$
 12

Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

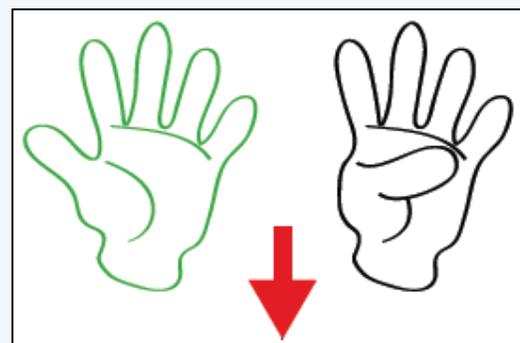
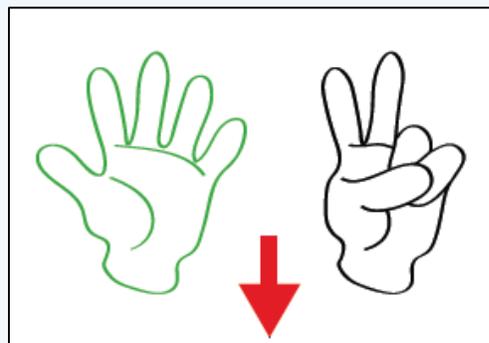
SUMAS. FASES 4 DE LA SUMA

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Sumamos con los dedos

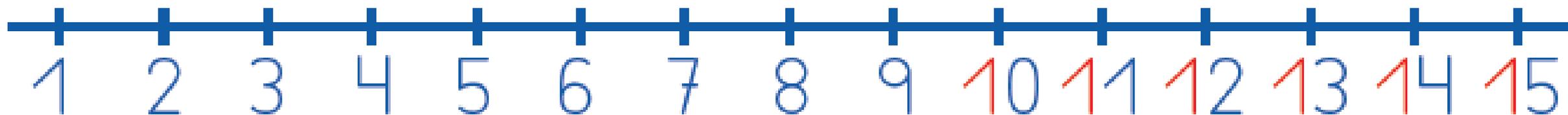
Tabla de sumar. Sumamos dos números mayores de 5

$$7 + 9 = 16$$



Sumamos en la recta numérica

$$7+8$$



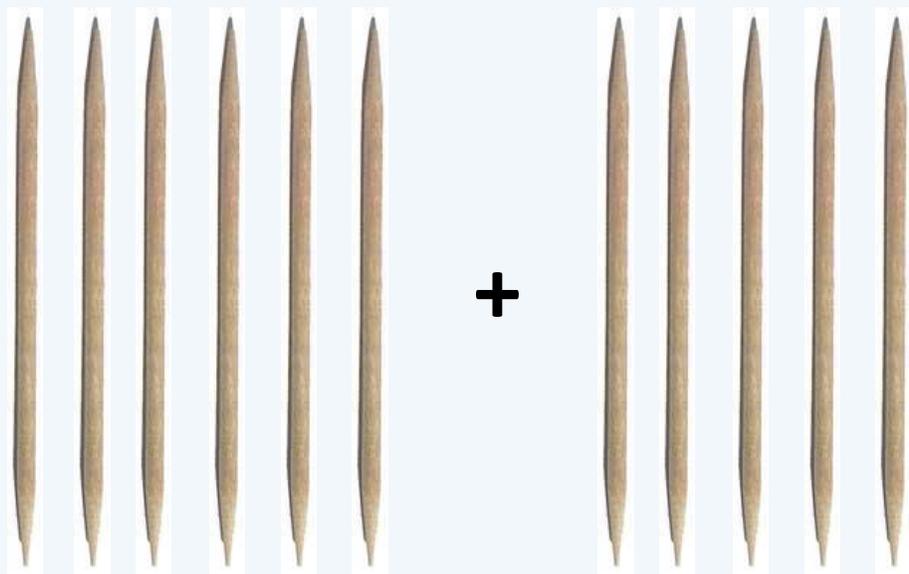
$$8 + \underline{\quad} = 15$$

$$7 + \underline{\quad} = 15$$

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

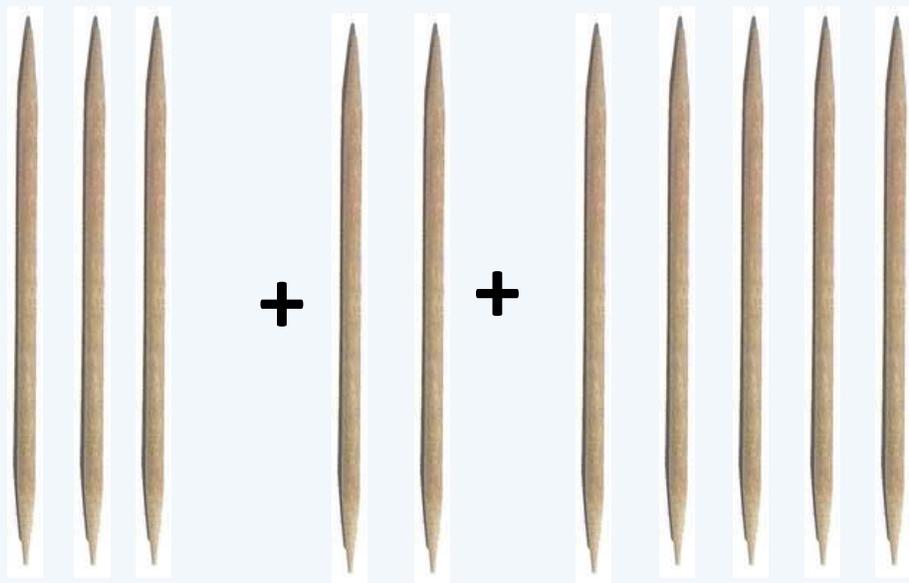
FASE 1: U + U



$$6 + 5 = 11$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

FASE 2: U + U + U



$$3 + 2 + 5 = 10$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Sumamos con los palillos

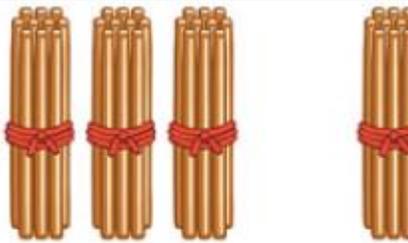
SIN SOBREPASAR LA DECENA

16					
	$10 + 6$	$11 + 5$	$3 + 13$	$15 + 1$	$12 + 4$

DECENAS COMPLETAS



$10 + 10 = 20$



$30 + 10 = 40$

Sumamos con los palillos

DECENAS COMPLETAS MÁS DECENAS INCOMPLETAS

$$10 + 12 = 22$$

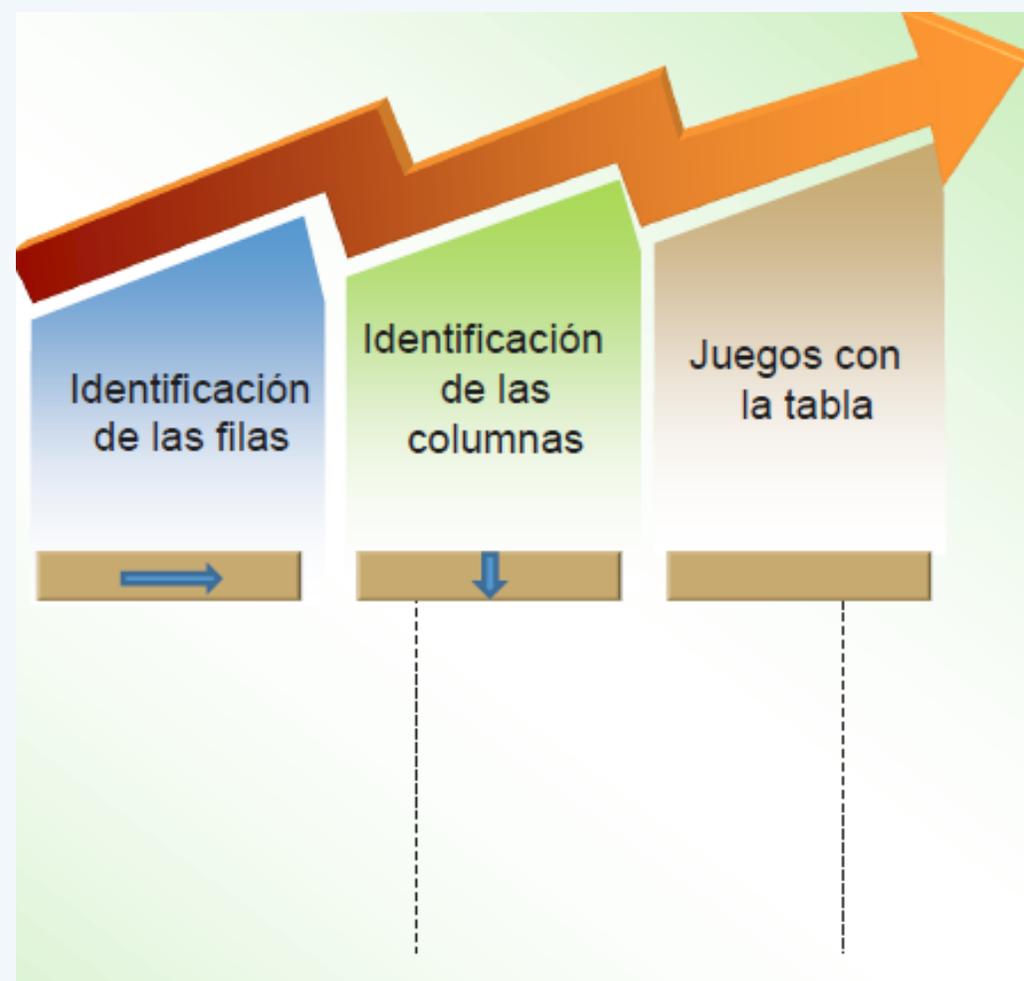
$$30 + 14 = 44$$

TRES SUMANDOS

$$20 + 12 + 14 = 46$$

Sumamos con la tabla del 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Sumamos con la tabla del 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Suma sin rebasar decenas

$$23 + 5$$

Suma decenas completas

$$30 + 40$$

Suma decenas incompletas
sin rebasar decenas

$$41 + 23$$

Suma con rebasamiento
decenas

$$28 + 33$$

Sumamos con la tabla del 100

	12							
	22							30
	32		35					40
	42		45					50
			55	57				60
			65	67				70
			75	77				
			85					

$$12 + 30 = 42$$

$$35 + 50 = 85$$

$$57 + 20 = 77$$

$$30 + 40 = 70$$

Suma decenas completas

Suma decenas incompletas
sin rebasar decenas

Suma con rebasamiento
decenas

Sumamos con la tabla del 100

		13	14	15	16	17			
	32	33	34	35	36	37	38		
			64	65	66	67	68	69	70
						87	88	89	90

$$13 + 4 = 17$$

$$32 + 6 = 38$$

$$64 + 6 = 70$$

$$87 + 3 = 90$$

Suma decenas incompletas
sin rebasar decenas

Suma con rebasamiento
decenas

Sumamos con la tabla del 100

12									
22									
32	33	34	35	36					
		54							
		64	65	66	67	68	69	70	
72									
82									
92	93	94	95						

$$12 + 24 = 36$$

$$54 + 16 = 70$$

$$72 + 23 = 95$$

Suma decenas incompletas
sin rebasar decenas

Suma con rebasamiento
decenas

Sumamos con la tabla del 100

						18			
						28			
						38	39	40	
41	42								
						57			
						67			
						77			
						87	88	89	90
91	92								

$$18 + 24 = 42$$

Suma con rebasamiento
decenas

$$57 + 35 = 92$$

Sumamos con la tabla del 100

Nom: Azantia N°: 22 Data: 22/11

Fes les sumes amb ajuda de la taula del 100.
 Pinta de verd la casella inicial. Després, suma les unitats en blau i les desenes en roig. Per a acabar, escriu el resultat.

$12 + 2 = \dots\dots\dots 14$

$34 + 3 = \dots\dots\dots 37$

$56 + 4 = \dots\dots\dots 60$

$68 + 2 = \dots\dots\dots 70$

SUMA UNITATS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$12 + 20 = \dots\dots\dots 32$

$34 + 30 = \dots\dots\dots 64$

$56 + 40 = \dots\dots\dots 96$

$68 + 20 = \dots\dots\dots 88$

SUMA DESENES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Fes les sumes amb ajuda de la taula del 100.
 Pinta de verd la casella inicial. Després, suma les unitats en blau i les desenes en roig. Per a acabar, escriu el resultat.

$12 + 23 = \dots\dots\dots 35$

$27 + 21 = \dots\dots\dots 48$

$52 + 34 = \dots\dots\dots 86$

$68 + 32 = \dots\dots\dots 100$

SUMA DESENES I UNITATS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$21 + 24 = \dots\dots\dots 45$

$16 + 13 = \dots\dots\dots 29$

$63 + 32 = \dots\dots\dots 95$

$79 + 21 = \dots\dots\dots 100$

SUMA DESENES I UNITATS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

LA BARRITA DE SUMAR



Patrones en la suma. Variaciones en los términos

PATRÓN

$$8 + 7 = 15$$

$$18 + 7 = 25$$

$$28 + 7 = 35$$

$$38 + 7 = 45$$

$$48 + 7 = 55$$

$$58 + 7 = 65$$

$$68 + 7 = 75$$

PATRÓN

$$7 + 9 = 16$$

$$17 + 19 = 36$$

$$17 + 29 = 46$$

$$27 + 19 = 46$$

$$27 + 29 = 56$$

$$37 + 29 = 66$$

$$37 + 39 = 76$$

Se persigue que, una vez resuelta la operación, se deduzca el resultado de otras que presentan ligeras variaciones

Patrones en la suma. Variaciones en los términos

Nom: EVA - 27 Data: 18/12

SUMA AMB PATRONS

$6 + 2 = \dots\dots 8$

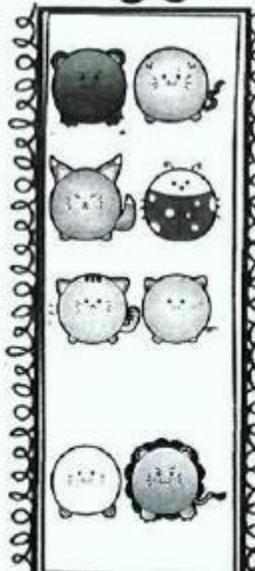
$60 + 20 = \dots\dots 80$

$16 + 2 = \dots\dots 18$

$36 + 2 = \dots\dots 38$

$56 + 2 = \dots\dots 58$

6 + 2



$6 + 12 = \dots\dots 18$

$6 + 22 = \dots\dots 28$

$6 + 32 = \dots\dots 38$

$26 + 12 = \dots\dots 38$

$16 + 32 = \dots\dots 48$

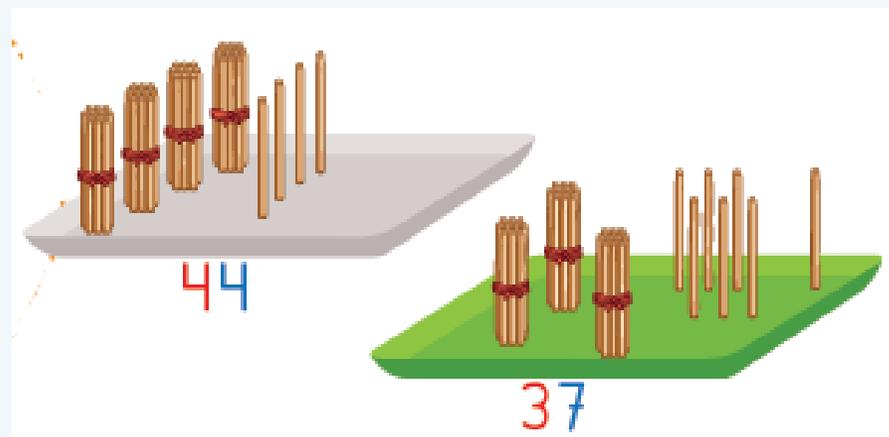
$36 + 42 = \dots\dots 78$

© 2013 ThinkingQ LLC

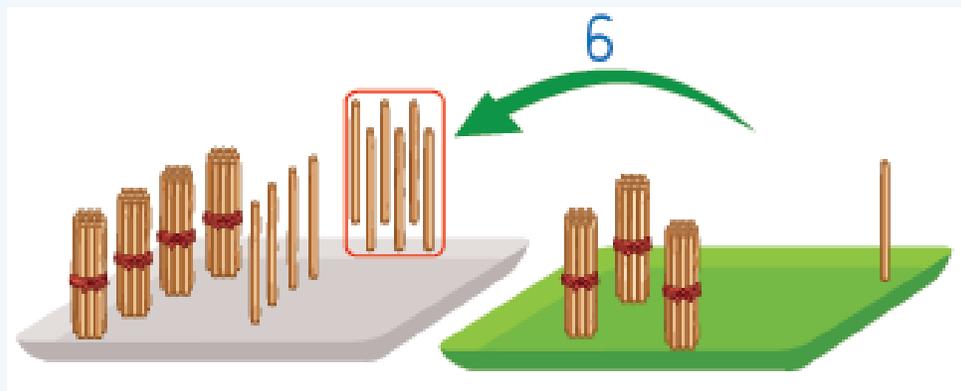
Empezamos a sumar con palillos y rejilla. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$44 + 37$



$44 + 37$		

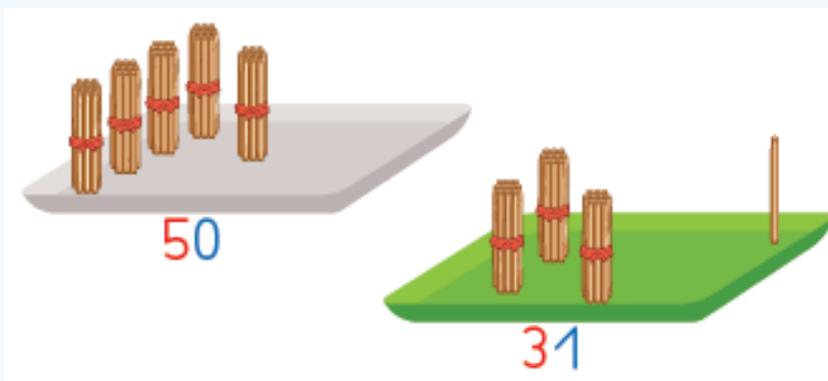
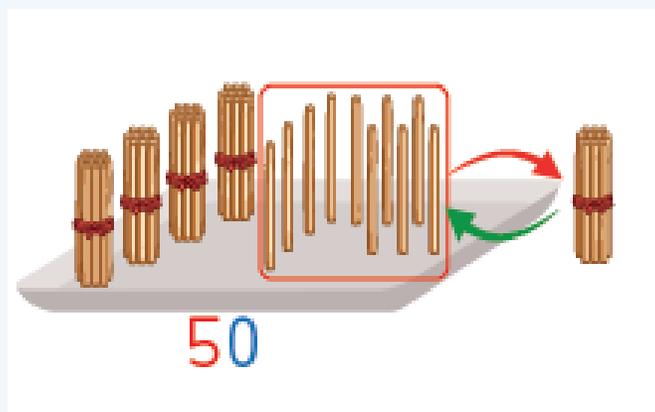


$44 + 37$		
6	50	31

Empezamos a sumar con palillos y rejilla. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

44 + 37

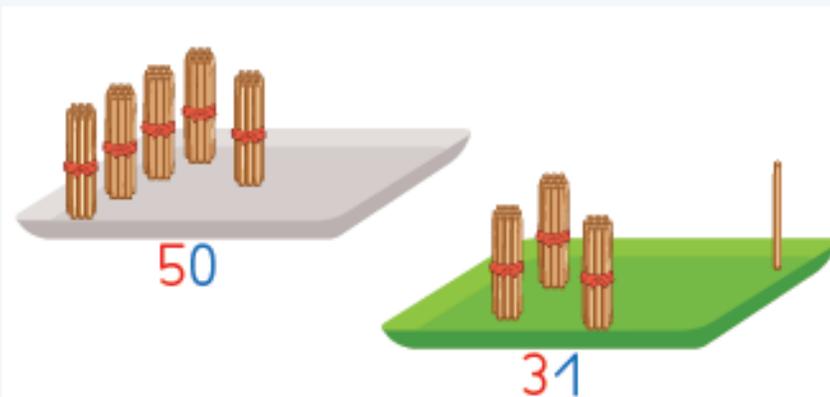


$44 + 37$		
6	50	31

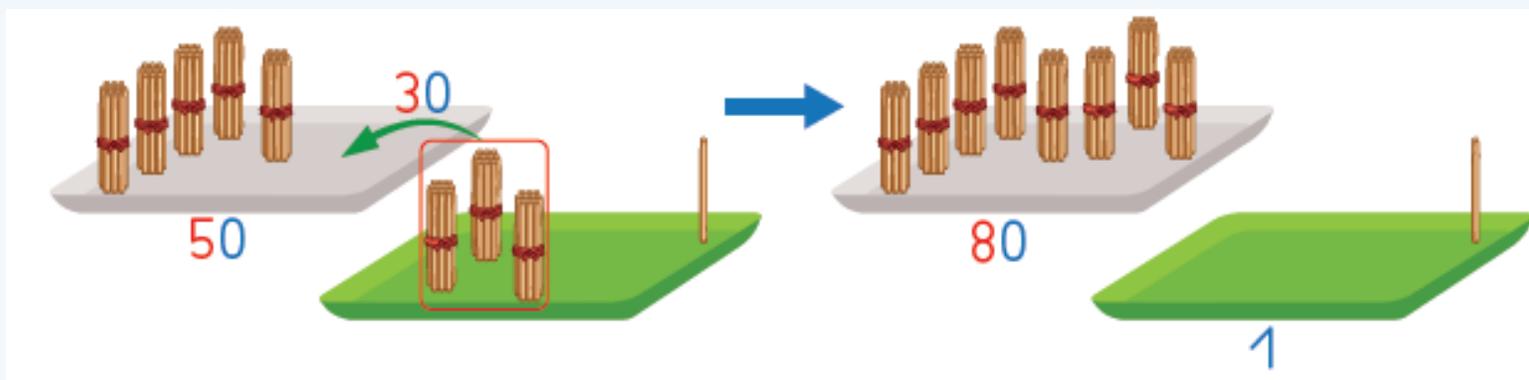
Empezamos a sumar con palillos. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$44 + 37$$



	$44 + 37$	
6	50	31
30	80	1

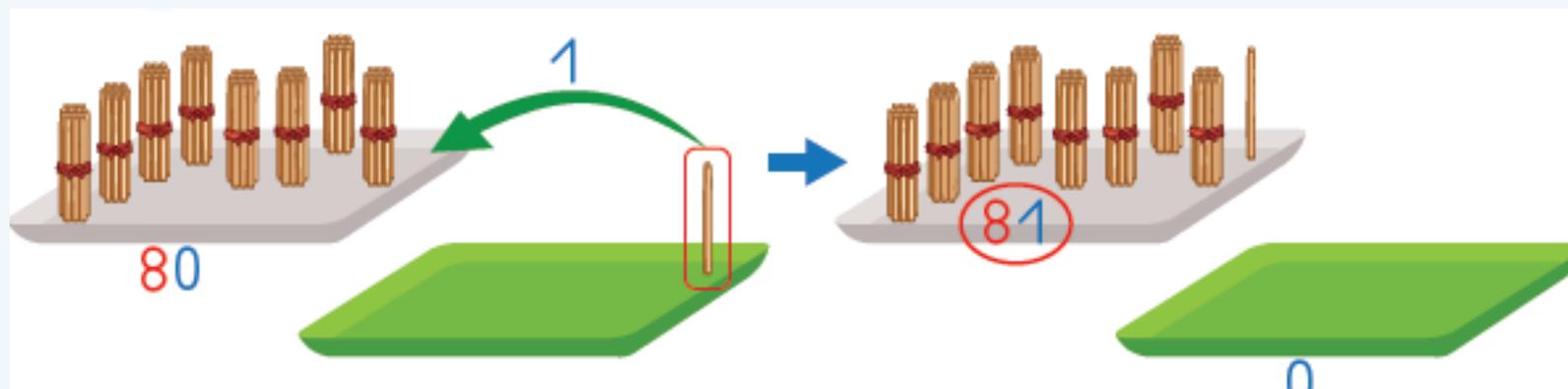


	$44 + 37$	
6	50	31
30	80	1
1	81	0

Empezamos a sumar con palillos. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$44 + 37$$



	44	+	37	
6	50		31	
30	80		1	
1	81		0	

Practicamos hasta que lo dominen, después pasamos a trabajar sin el apoyo de los palillos

Sumamos con la rejilla. 2º trimestre

REJILLA

	$46 + 33$	
10	56	23
10	66	13
10	76	3
3	79	0

Yo tenía 46 caramelos y mi madre me dio 33 ¿cuantos caramelos tengo?

Sumamos con la rejilla. 2º trimestre

REJILLA

	79	+	43	=	122
+5	84		38		
+30	114		8		18
+8	122		0		

	85	+	51	=	136
+20	105		31		
+30	135		1		18
+1	136		0		



Por unas matemáticas naturales, sencillas y divertidas

1º PRIMARIA. SUMA

Sumamos con la rejilla. 2º trimestre

Nela 1 primaria

Sumamos con tres sumandos

$23 + 18 + 24 = 65$				$34 + 25 + 26 = 85$			
	23	18	24		34	25	26
6	23	12	30	6	40	25	20
20	3	12	50	20	60	5	20
5	0	10	55	5	65	0	20
10	0	0	65	20	85	0	0

ARANTXA

$23 + 18 + 24 = 65$				$34 + 25 + 26 = 85$			
	23	18	24		34	25	26
7	30	11	24	6	40	25	20
30	60	1	4	5	45	20	20
5	65	0	0	40	85	0	0

MIRIAM

$23 + 18 + 24 = 65$				$34 + 25 + 26 = 85$			
	23	18	24		34	25	26
7	30	11	24	6	40	25	20
4	34	11	20	40	80	5	0
10	44	1	20	5	85	0	0
21	65	0	0				

CAROLINA

$23 + 18 + 24 = 65$				$34 + 25 + 26 = 85$			
	23	18	24		34	26	25
42	65	0	0	57	85	0	0

JOAN

RESTAS

RESTAS



RESTAS

La secuenciación del aprendizaje de la resta ABN la podemos dividir en **5 fases**. Algunas de estas fases se pueden desdoblar para adaptarlas al alumnado más lento, pero en principio son suficientes para el aprendizaje.

FASE	GRADUACIÓN EN LA RESTA	EJEMPLO	MODO
DENTRO DE LA PRIMERA CENTENA			
1	Tabla de sumar inversa Especial atención a los complementarios a 10	16-9 10-3	C.M.
2	Decenas completas	60-30	C.M.
3	Decenas incompletas menos decenas completas	78-50	C.M.
4	Decenas completas menos unidades. Especial atención a los complementarios a 10	30-8	
5.1 5.2 5.3	- Decenas incompletas menos decenas incompletas - Distancia de decenas - Distancia de decenas y unidades	68-38 68-33	C.M.
			C.M.
			ABN C.M.

Restamos en la recta numérica

Estamos en 9. Retrocedemos 3.

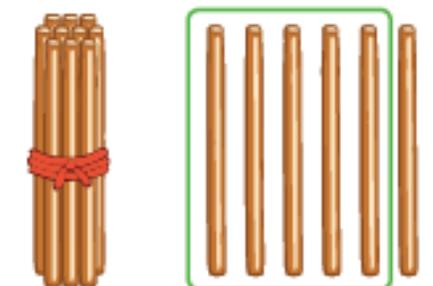
Llegamos a 6. $9 - 3 = 6$

Desde 10 hasta 4...

...retrocedemos 6. $10 - 6 = 4$

Empezamos a restar contando. Resta por detracción

5 palillos



$16 - 5 = \square$

De un número dado de palillos, se quitan otros determinados y se cuentan los que quedan

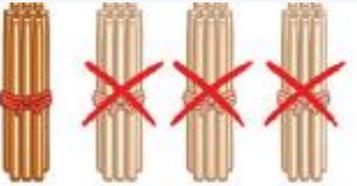
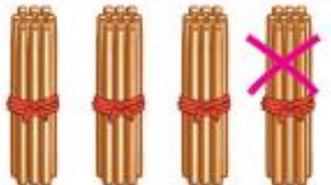
RESTAS SIN SOBREPASAR LA DECENA

Fase 1. Tabla de sumar inversa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$14 - 6 = 8$$

Fase 2. Resta decenas completas

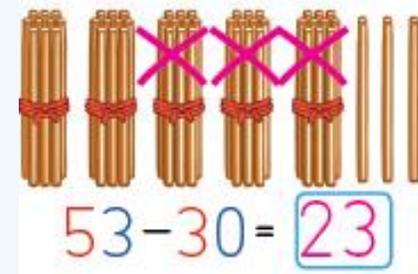
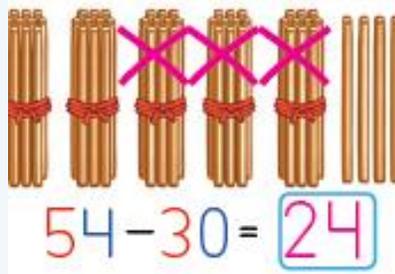
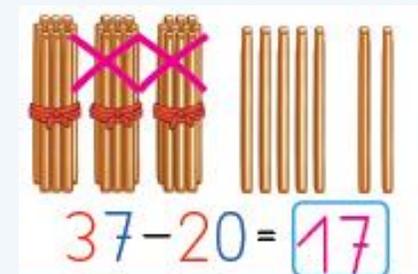
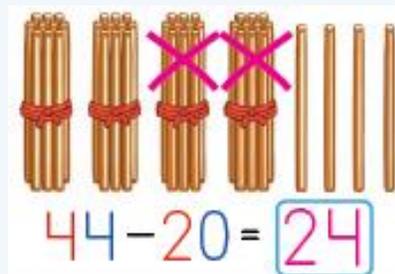
 $30 - 10 = 20$	 $40 - 30 = 10$
 $40 - 30 = 10$	 $40 - 10 = 30$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

RESTAS DECENAS COMPLETAS

Fase 3. Decenas incompletas menos decenas completas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



**RESTAS DECENAS INCOMPLETAS
SIN REBASAR LA DECENA**

Fase 4. Decenas completas menos unidades

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



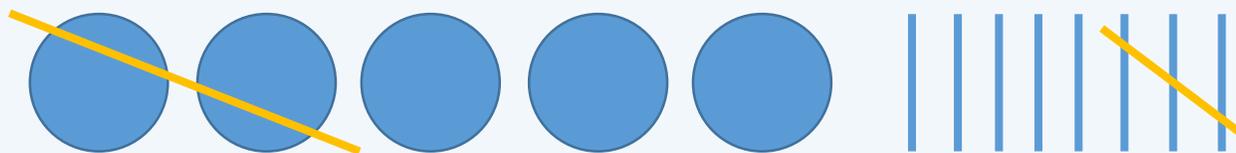
Requiere la
descomposición
de una decena

**RESTAS DECENAS COMPLETAS
MENOS UNIDADES**

Fase 4. Decenas incompletas menos decenas incompletas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$48 - 23 = 25$$



Restamos con la tabla del 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Resta sin rebasar decenas

$$28 - 5$$

Resta decenas completas

$$40 - 30$$

Resta decenas incompletas

$$43 + 21$$

Resta con rebasamiento de decenas

$$45 - 38$$

Restamos con la recta numérica

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

51-32

Subimos 3 filas

Retrocedemos 2 casillas

Patrones en la suma. Variaciones en los términos

The image shows two examples of the ABN method for subtraction. Each example consists of a 'PATRÓN' (pattern) and a series of variations. The 'PATRÓN' is a purple bar with a blue box containing the word 'PATRÓN' and a purple bar below it with the equation. The variations are white bars with blue borders, each containing an equation. The numbers in the equations are color-coded: red for the tens digit, blue for the ones digit, and yellow for the result.

Example 1:

PATRÓN: $83 - 78 = 5$

Variations:

- $83 - 68 = 15$
- $83 - 58 = 25$
- $83 - 48 = 35$
- $83 - 38 = 45$
- $83 - 28 = 55$
- $83 - 18 = 65$

Example 2:

PATRÓN: $12 - 4 = 8$

Variations:

- $22 - 4 = 18$
- $22 - 14 = 8$
- $32 - 14 = 18$
- $32 - 24 = 8$
- $42 - 4 = 38$
- $42 - 14 = 28$

Se persigue que, una vez resuelta la operación, se deduzca el resultado de otras que presentan ligeras variaciones

Empezamos a restar con palillos y rejilla. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

74 - 38

Diagram showing the initial subtraction setup. On the left, a grey base has 7 bundles of 10 sticks each and 4 individual sticks, labeled '74'. On the right, a green base has 3 bundles of 10 sticks each and 8 individual sticks, labeled '38'. To the right is a 3x3 grid with the equation $74 - 38$ at the top. The middle and bottom rows of the grid are shaded grey and green.

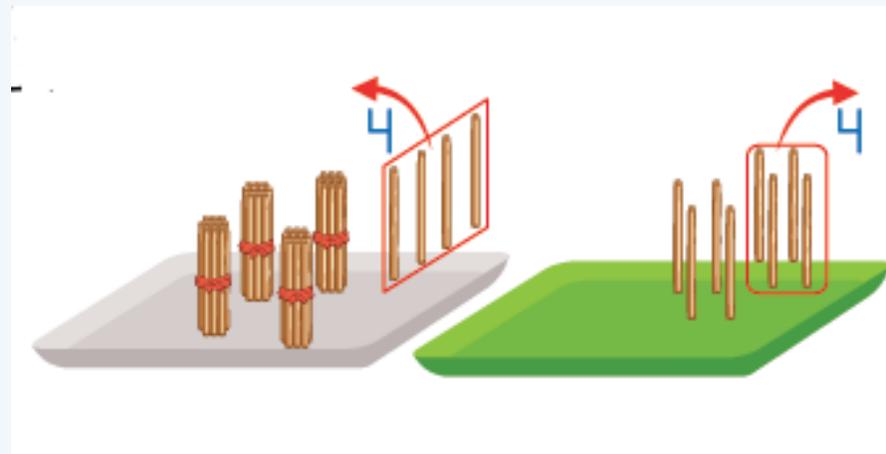
Diagram showing the borrowing process. A red box highlights one bundle of 10 sticks from the 74 base, which is being moved to the 38 base. The 38 base now has 4 bundles of 10 sticks and 8 individual sticks. The 74 base now has 6 bundles of 10 sticks and 4 individual sticks.

Diagram showing the grid after borrowing. The equation $74 - 38$ is at the top. The middle row contains '30' in the first column, '44' in the second column, and '8' in the third column. The bottom row is empty. The middle and bottom rows of the grid are shaded grey and green.

Empezamos a restar con palillos y rejilla. 2º trimestre

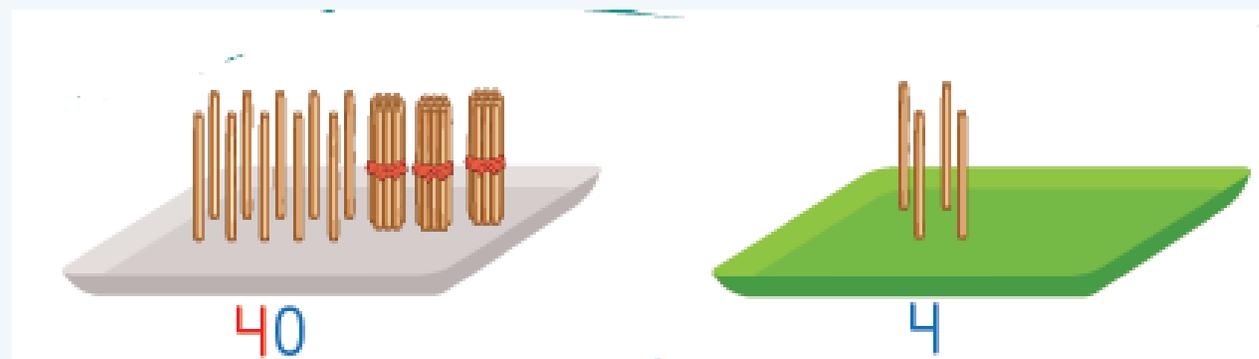
PALILLOS CON REJILLA

$$74 - 38$$



	74	-	38
30	44		8
4	40		4
4			

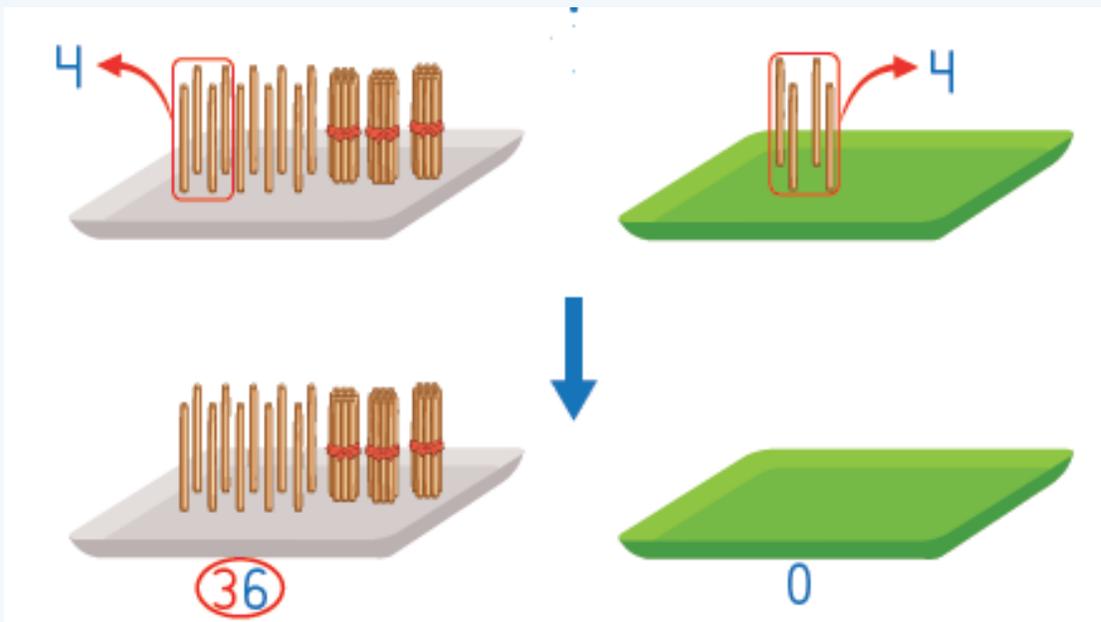
Cambiamos una decena por 10 unidades sueltas



Empezamos a restar con palillos y rejilla. 2º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$74 - 38$$



74 - 38		
30	44	8
4	40	4
4	36	0



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

DOBLERESTA

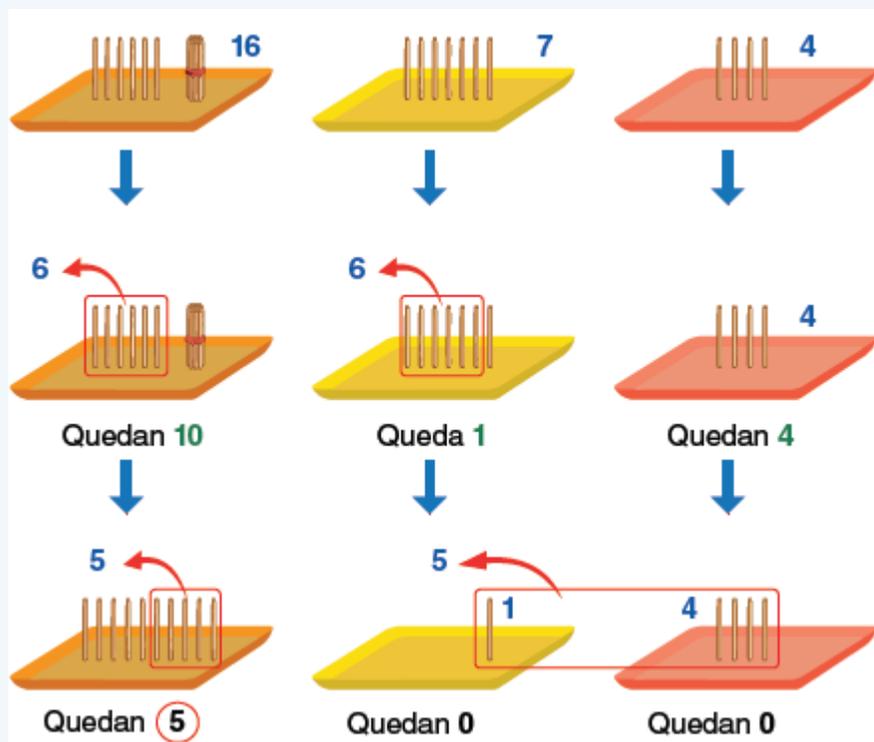
Doble resta. 3º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

$$16 - 7 - 4$$

16 - 7 - 4			
6	10	1	4
5	5	0	0

Tenemos 16 gominolas, nos comemos 7 y le damos 4 a un amigo ¿Cuántas nos quedan?



Doble resta. 3º trimestre

TRES FORMATOS

$$100 - 20 - 55$$

SUCESIVO

100 - 20 - 55			
-20	80	0	55
-50	30	0	5
-5	25	0	0

SIMULTÁNEO

100 - 20 - 55			
-70	30	0	5
-5	25	0	0

CON SUMA

100 - 20 - 55			
+20	100	0	75
-70	30	0	5
-5	25	0	0



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

SUMIRRESTA

Sumirresta. 3º trimestre

PALILLOS CON REJILLA

Tengo una caja con 9 bombones. Me como dos y mi hermana me regala cuatro. ¿Cuántos bombones tengo ahora?

$9 - 2 + 4$			
-2	9	0	2
2	11	0	0



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

DOBLE Y MITAD

Doble y mitad. 3º trimestre

MONEDAS



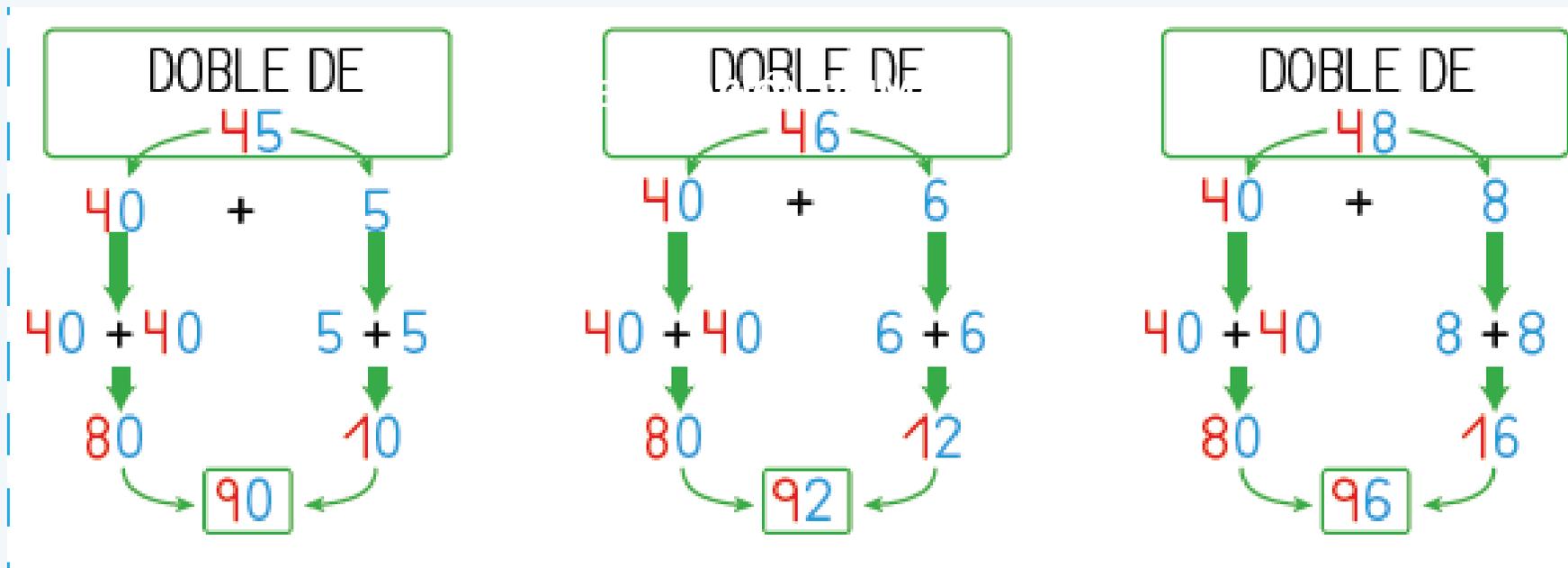
DOBLE



MITAD

Dobles. Tabla del 2. 3º trimestre

CON PALILLOS

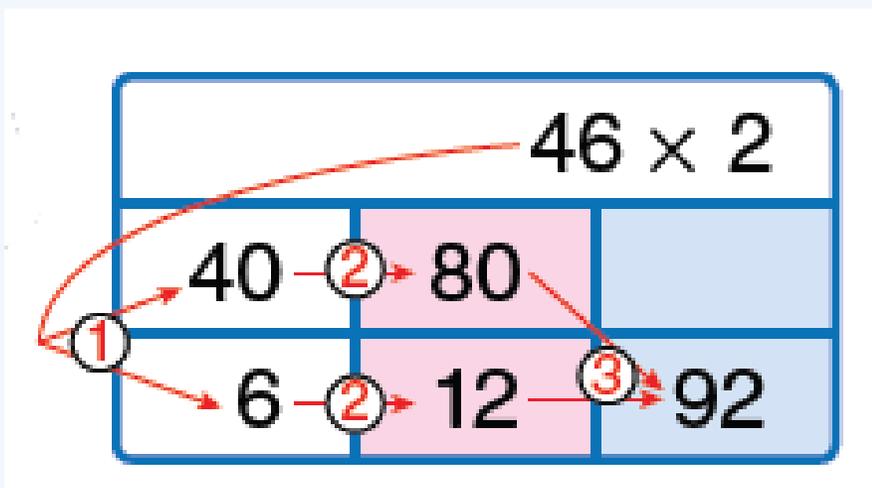


Dobles. Tabla del 2. 3º trimestre



Iniciamos en la multiplicación. 3º trimestre

En rejilla. Tabla del 2

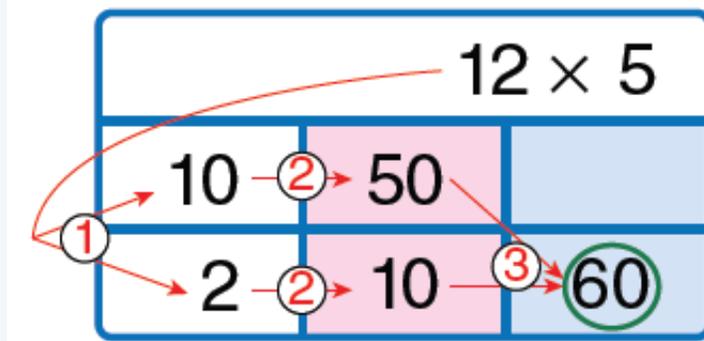


Son expertos en hallar dobles. Ahora formalizan el proceso en rejilla

Iniciamos en la multiplicación. 3º trimestre

Tabla del 5. Referente físico las manos

MANOS										
DEDOS	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50



Empezamos a dividir. 3º trimestre

La mitad. Dividimos entre 2 y entre 5

	$28 : 2$	
① →	28	20
② →	8	8
③ →	0	14

- 1º Buscamos una cantidad que sepamos hallar la mitad.
- 2º La escribimos en la columna central.
- 3º Hallamos la mitad, que va a la tercera columna
- 4º Se repite el proceso

Empezamos a dividir. 3º trimestre

La mitad. Dividimos entre 2 y entre 5

55 : 5		
① → 55	→ 50	→ 10
② → 5	→ 5	→ 1
③ → 0		11

1º Buscamos una cantidad que sepamos hallar la mitad.

2º La escribimos en la columna central.

3º Hallamos la mitad, que va a la tercera columna

4º Se repite el proceso

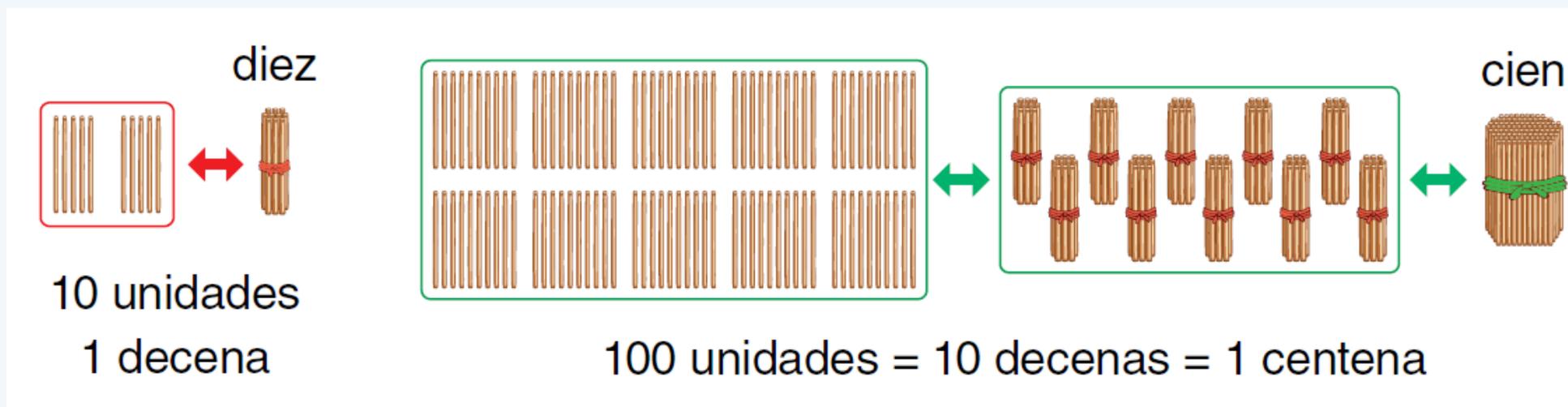
2º PRIMARIA

REPASAMOS:

- **Descomposición de números hasta la centena**
- **La suma de dos y tres sumandos sin sobrepasar la centena**
- **Restas por detracción**
- **Doble resta**
- **Sumirresta**

Empezamos con la centena

Se dan todas las centenas en bloque

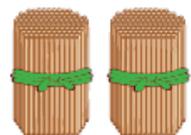


Componemos números de manera manipulativa

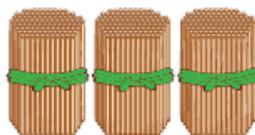


Empezamos con la centena

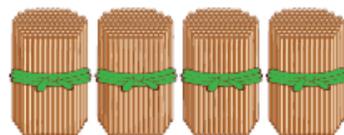
Contamos de 100 en 100



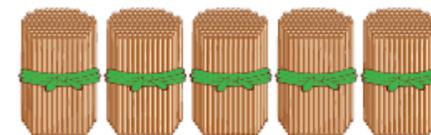
200
doscientos



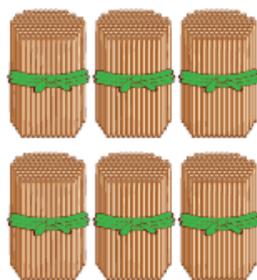
300
trescientos



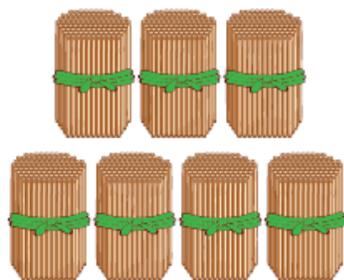
400
cuatrocientos



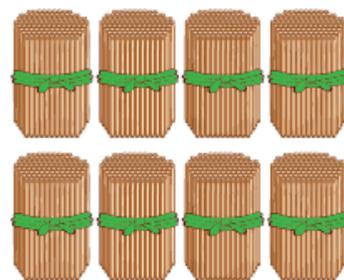
500
quinientos



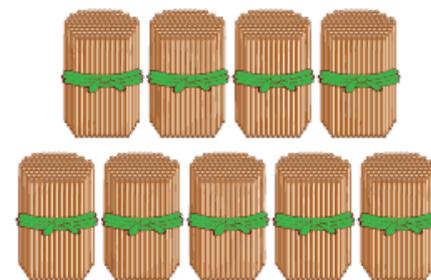
600
seiscientos



700
setecientos



800
ochocientos



900
novecientos

Componemos números de manera manipulativa

Componemos y descomponemos

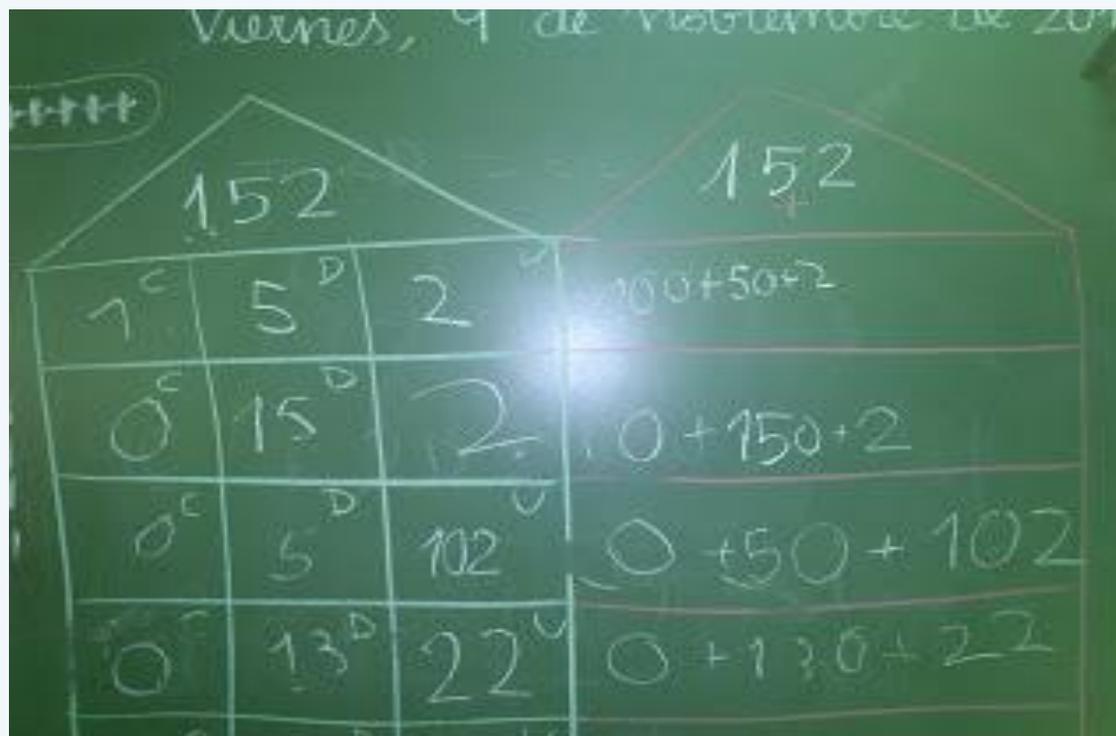
Centenas completas

$$400 \rightarrow 100 + 200 + 100$$

$$400 + 300 + 100 = 800$$

Componemos y descomponemos

Casita



Componemos y descomponemos

Componemos números de tres cifras

$$2 \text{ C } 7 \text{ D } 4 \text{ U } = 274$$

$$3 \text{ C } 4 \text{ D } 36 \text{ U } = 376$$

$$4 \text{ C } 29 \text{ D } 8 \text{ U } = 698$$

$$6 \text{ C } 8 \text{ D } 0 \text{ U } = 680$$

$$2 \text{ C } 5 \text{ D } 44 \text{ U } = 294$$

$$5 \text{ C } 41 \text{ D } 4 \text{ U } = 914$$

$$4 \text{ C } 0 \text{ D } 5 \text{ U } = 405$$

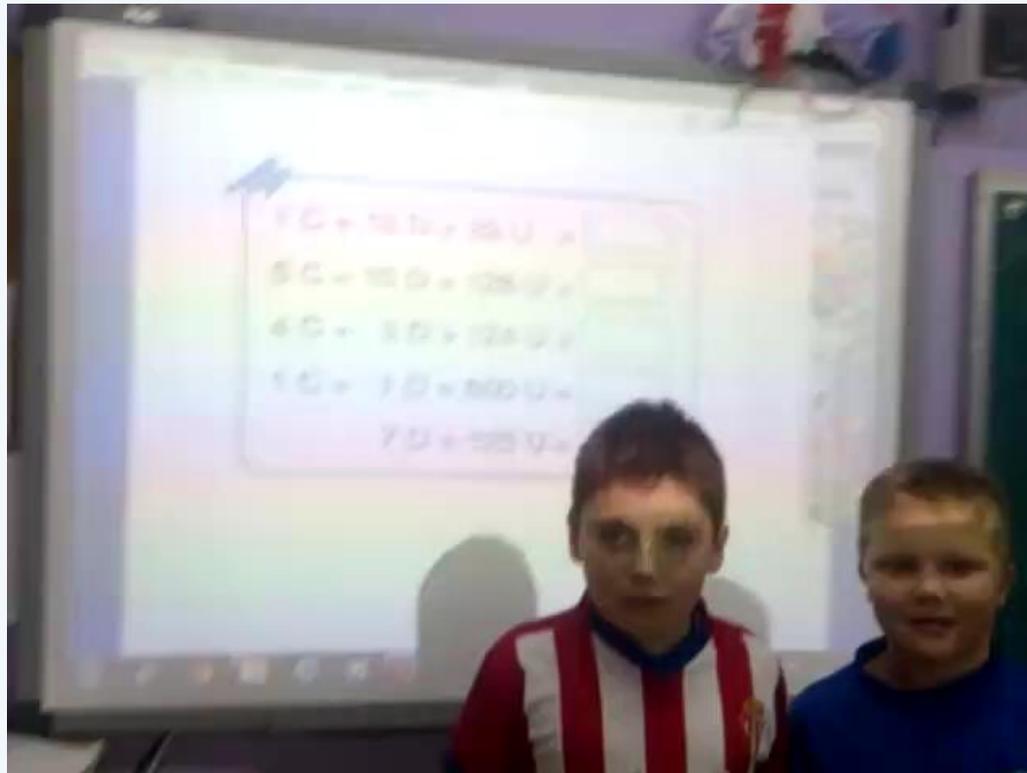
$$4 \text{ C } 8 \text{ D } 18 \text{ U } = 498$$

$$3 \text{ C } 38 \text{ D } 9 \text{ U } = 689$$

Realizan la lectura de izquierda a derecha

Componemos y descomponemos

Componemos números de tres cifras



Conteo

¿A qué número llegas?

 + 100

 +10

| +1

 -100

 -10

— -1

3 actividades

- Sin número de salida
- Con número de salida
- Con número de salida y de llegada

Conteo

¿A qué número llegas?



Conteo

Crucigrama numérico

	24			27		
33	34	35	36		38	
43			46	47		
			56	57	58	
		65	66	67	68	69

47

NOS PERMITE
CAMBIAR EL CAMBIO
DE CENTENA



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

SUMA

Suma

Trabajamos solo con rejilla. Nos apoyamos en la descomposición

$$\begin{array}{r}
 \boxed{320 + 430} \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 300 + 400 = 700 \\
 20 + 30 = 50 \\
 \downarrow \\
 750
 \end{array}$$



	336 + 222	
200	536	22
20	556	2
2	558	0

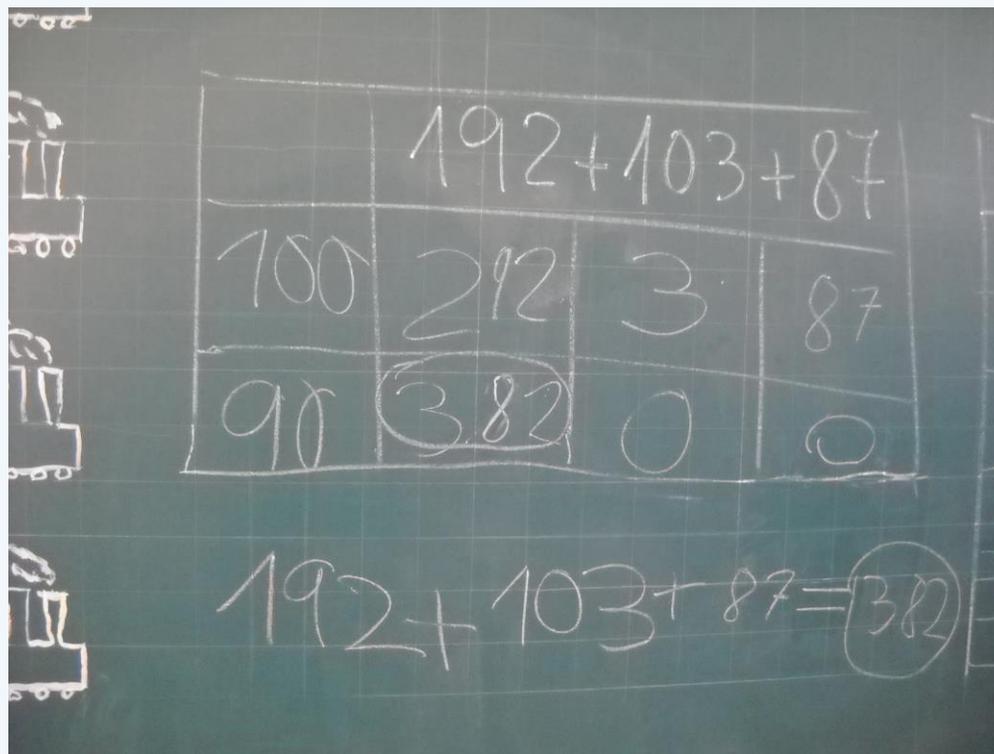
Suma

Sumas mentales



Suma

Trabajamos solo con rejilla. Tres sumandos



The image shows a handwritten solution on a grid for the addition $192 + 103 + 87$. The numbers are placed in a grid to facilitate calculation:

	192 + 103 + 87		
100	292	3	87
90	382	0	0

Below the grid, the final result is written: $192 + 103 + 87 = 382$. The number 382 is circled in the original image.

Suma

Trabajamos solo con rejilla. Tres sumandos



Suma

Redondeo y compensación

Redondeo: completar decenas, centenas,...

$148 + 22 =$

+	148	22
2	150	20
20	170	0

Compensación: sumar hasta completar decenas, centenas,... y luego restar los que he sumado de más.

$154 + 28 =$

+	154	28
+30	184	-2
- 2	182	0

RESTA

RESTA

Trabajamos solo con rejilla. Nos apoyamos en la descomposición

$$\begin{array}{r}
 \boxed{670 - 460} \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 600 - 400 = 200 \\
 70 - 60 = 10 \\
 \downarrow \\
 210
 \end{array}$$



	428 - 228	
200	228	28
20	208	8
8	200	0

RESTA POR DETRACCIÓN

Trabajamos solo con rejilla.

	$321 - 123$	
100	221	23
20	201	3
3	198	0

Antes de empezar con las restas “llevadas” hay que trabajar el cambio de centenas en retrocuenta

RESTA POR DETRACCIÓN

Trabajamos solo con rejilla.



RESTA. ESCALERA ASCENDENTE

Partiendo de una cantidad debemos llegar a una mayor también conocida y determinar esa diferencia

Cuando empezó el partido había 126 espectadores y cuando acabó había 198. ¿Cuántos espectadores llegaron?

$$A + X = C$$

126	198
AÑADO	LLEGO A
20	146
2	148
20	168
30	198
72	

Añado al número menor hasta llegar a la cantidad mayor

RESTA. ESCALERA DESCENDENTE

Partiendo de una cantidad debemos ir quitando hasta llegar a una menor, ambas conocidas, y determinar esa diferencia

En la caja había 118 galletas y después de la fiesta quedan 49. ¿Cuántas galletas se han comido?

$$A - X = C$$

118	49
QUITO	LLEGO A
18	100
40	60
10	50
1	49
69	

Quito al número mayor hasta llegar a la cantidad menor



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

DOBLE RESTA SUMIRRESTA

RESTA. DOBLE RESTA

En el colegio hay 684 niños. Se han ido 176 de excursión, y 84 al cine. ¿Cuántos han quedado?

	684	-176	-84
130	554	46	84
14	540	32	84
32	508	0	84
8	500	0	76
70	430	0	6
6	424	0	0

RESTA. SUMIRRESTA

En el colegio hay 634 niños. Se han ido 174 de excursión, y vienen del cine 105. ¿Cuántos hay ahora?

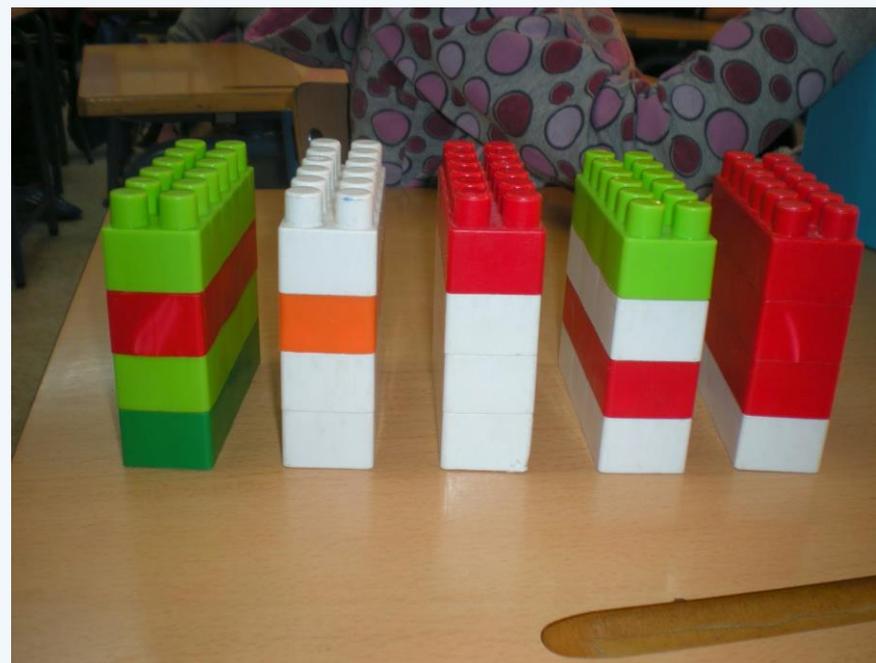
	634	-174	+105
-134	500	-40	+105
-40	460	0	+105
+105	565	0	0



Por unas matemáticas divertidas, sencillas y divertidas

MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN



MULTIPLICACIÓN

1º TRIMESTRE:

- Tabla del 1, 2, 5 y 10

2º TRIMESTRE

- Tabla del 3, 4 y 11

3º TRIMESTRE

- Tabla del 6, 7, 8 y 9

MULTIPLICACIÓN

TABLA DE MULTIPLICAR

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

MULTIPLICACIÓN

Tabla de multiplicar simplificada

$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 6 = 12$	$2 \times 7 = 14$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 9 = 18$
	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 6 = 18$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 9 = 27$
		$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$	$4 \times 6 = 24$	$4 \times 7 = 28$	$4 \times 8 = 32$	$4 \times 9 = 36$
			$5 \times 5 = 25$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 7 = 35$	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 9 = 45$
				$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$
					$7 \times 7 = 49$	$7 \times 8 = 56$	$7 \times 9 = 63$
						$8 \times 8 = 64$	$8 \times 9 = 72$
							$9 \times 9 = 81$



Eliminamos la tabla del 10 y del 1 (son muy fáciles), eliminamos de la tabla cualquier operación repetida.

MULTIPLICACIÓN

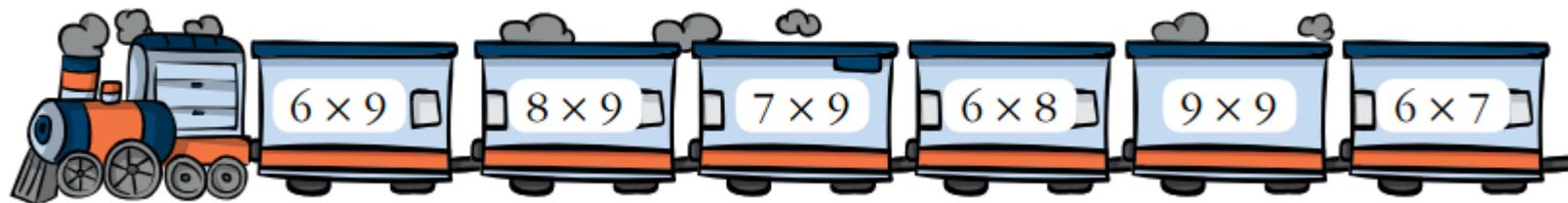
POSICIÓN DE LOS DEDOS



Imagina que tienes que calcular 7×8 y no recuerdas el resultado.

Solo tienes que representar el 7 con una mano y el 8 con la otra, y hacer lo siguiente:

$7 \times 8 \rightarrow$
 \times
 \rightarrow Dedos extendidos: $2 + 3 = 5$ D } $\rightarrow 50 + 6 = 56$
 \rightarrow Dedos doblados: $3 \times 2 = 6$ U }



MULTIPLICACIÓN

1	4	40	400	4000
2	8	80	800	8000
3	12	120	1200	12000
4	16	160	1600	16000
5	20	200	2000	20000
6	24	240	2400	24000
7	28	280	2800	28000
8	32	320	3200	32000
9	36	360	3600	36000
10	40	400	4000	40000

1 Entrénate calculando estos productos:

A 9×9 ♦ 900×9 ♦ 9×900 ♦ 90×90 ♦ 9×90

B 8×8 ♦ 80×8 ♦ 800×8 ♦ 8×800 ♦ 8×80

C 7×7 ♦ 70×70 ♦ 7×700 ♦ 7×70 ♦ 700×7

D 6×7 ♦ 6×700 ♦ 700×6 ♦ 60×70 ♦ 6×70

E 6×6 ♦ 600×6 ♦ 6×600 ♦ 60×60 ♦ 6×60



MULTIPLICACIÓN. TABLA DEL 2 Y 5 1º TRIMESTRE (INICIADO EN 1º)

①	②	234×2	
200	400		
30	60	460	
4	8	468	③

23×5		
20	100	
3	15	115

MULTIPLICACIÓN. POR UNA CIFRA



DIVISIÓN

INICIAMOS EL REPARTO

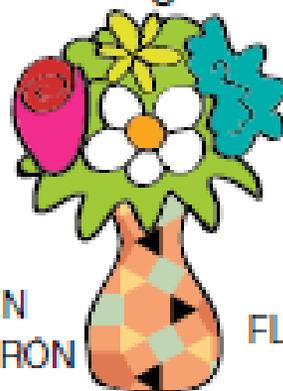
Se reparten 8 flores en dos jarrones. ¿Cuántas se ponen en cada uno?



He puesto cuatro flores en cada uno.

$$8 : 2 = 4$$

FLORES JARRONES FLORES EN CADA JARRÓN



Se reparten 8 flores en jarrones, en cada jarrón tiene que haber 2 flores.

¿Cuántos jarrones se necesitan?



He necesitado cuatro jarrones.

$$8 : 2 = 4$$

FLORES FLORES EN CADA JARRÓN JARRONES

INICIAMOS EL REPARTO

REPARTO	12 paquetes de tiritas	120 paquetes de tiritas	18 paquetes de gasas	180 paquetes de gasas
En 6 plantas	2	20	3	30

APLICAMOS LA TABLA EXTENDIDA

DIVIDIMOS ENTRE TRES CIFRAS

Tengo 645€ y los voy a repartir entre mis 3 hermanos. ¿Cuánto dinero le toca a cada uno?

	645 : 3		
①	645	→ 600	→ 200
②	45	→ 30	→ 10
③	15	→ 15	→ 5
④	0	→	215

1º Cuando reparto 600€ le toca a cada uno 300€

Todavía me faltan 45€ por repartir

2º Cuando reparto 30€ le toca a cada uno 10€

Todavía me faltan por repartir 15€

DIVIDIMOS ENTRE TRES CIFRAS

Tengo 645€ y los voy a repartir entre mis 3 hermanos. ¿Cuánto dinero le toca a cada uno?

645 : 3		
1	645 → 600 → 200	
2	45 → 30 → 10	
3	15 → 15 → 5	
4	0 →	215

3º Reparto 15€ y le toca a cada uno 5€

Le toca a cada uno 215€

DIVIDIMOS ENTRE TRES CIFRAS

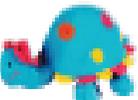


DIVIDIMOS MENTALMENTE



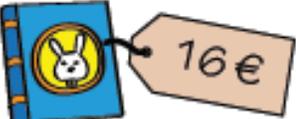
DINERO

DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES

					
	3 €	1		2	
	6 €	2	1	2	
	5 €				
	1 €				
	4 €				

Componemos con monedas

DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES

					
		1	1		1
		3		1	
	4	1		1	
				1	1
	3	1	1	1	

Introducimos la moneda de 0,50 €

DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES

PLANTILLA PARA TRABAJAR LOS NÚMEROS DECIMALES CON LAS MONEDAS DE EURO
CEIP PRÍNCIPE FELIPE – CHIPIONA (CÁDIZ)

**Incorporamos
todas las monedas**

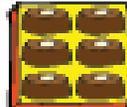
DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
41	42	43	44				48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Usamos la tabla del 100.

El 100 representa 1€ así podemos calcular

DINERO. INCORPORACIÓN DE LOS DECIMALES

COMPRO	PAGO CON	ME DEVUELVEN
 1,70 €	2 euros	0,30 € o 30 céntimos
 0,85 €	1 euro	0,15 € o 15 céntimos
 0,35 €	1 euro	0,65 € o 65 céntimos
 2,65 €	5 euros	2,35 € o 235 céntimos

Lo trasladamos al resto de euros completos

DINERO. ESCALERA ASCENDENTE

Tienes 4,38 €. ¿Cuánto te falta para llegar a 10 €?

- ① Añade 0,02 € para llegar a 4,40 €.
- ② Añade 0,60 € para llegar a 5 €.
- ③ Completa con 5 € para llegar a 10 €.
- ④ Suma las cantidades que has añadido.

De 4,38 € a 10 €	
①	0,02 € 4,40 €
②	0,60 € 5,00 €
③	5 € 10 €
④	Total: 5,62 €