



EXPERIENCIAS

VOLVER

BÚSQUEDA palabra:



Búsqueda avanzada

Buscar experiencias



Búsqueda avanzada

Buscar documentos

Su búsqueda ha recuperado **7 experiencias**

## 1 :: Metrominuto: un mapa para impulsar la movilidad peatonal

CIUDAD: Pontevedra (España) :: FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 06/07/2016

FECHA DE INICIO: 2011

RESUMEN DE LA EXPERIENCIA:

Metrominuto nace en la ciudad de Pontevedra, fruto de un laboratorio de ideas, para impulsar el medio de transporte más sencillo y natural que existe: caminar.



El Ayuntamiento decidió emprender en 1999 una reflexión sobre el modelo de ciudad, que le llevó a una transformación completa de sus prioridades de movilidad, situando en primer lugar la peatonal, seguida de los desplazamientos en bici y en transporte público. Para ofrecer soluciones al desequilibrio existente a favor del vehículo privado se tomaron diferentes medidas como la peatonalización de su centro histórico, la reducción integral de la velocidad hasta un máximo de 30 km/hora en el municipio, la creación de rutas escolares seguras y la eliminación sistemática de barreras arquitectónicas.

### metrominuto Pontevedra



Una de las acciones de sensibilización en favor de la movilidad peatonal es el Metrominuto: una iniciativa de movilidad que anima a la ciudadanía a caminar, sustituyendo el uso de medios motorizados por los desplazamientos a pie en distancias inferiores a 2 km. A través de un mapa de fácil lectura de la ciudad de líneas rectas y coloristas, se informa de distancias (en metros) y tiempos (en minutos) de recorridos a pie de corta distancia entre equipamientos, transportes públicos, zonas comerciales, servicios, etc. Con ello, se pretende desmitificar el tiempo que se tarda entre diferentes puntos de interés visualizando que éstos pueden realizarse caminando en un tiempo máximo de entre 15 y 20 minutos. El diseño se inspira en los mapas de ferrocarril subterráneo y establece una relación divertida entre la ciudad y el

ciudadano, al aplicar a una ciudad pequeña sin metro la iconografía de las grandes urbes.

Ver

## 2 :: La huerta educativa intergeneracional de Mariñamansa (A horta educativa interxeneracional de Mariñamansa)

CIUDAD: Ourense (España) :: FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 14/12/2011

FECHA DE INICIO: 2011

**RESUMEN DE LA EXPERIENCIA:**

Fuente: La Voz de Galicia

Autor: Miguel Villar

La huerta educativa intergeneracional de Mariñamansa es una iniciativa del Departamento Municipal de Educación desarrollada en unos terrenos propiedad del Ayuntamiento de Ourense, ubicados en el margen derecho del río Barbaña. Constituye una alternativa de ocio y de convivencia que permite el intercambio intergeneracional de conocimientos y experiencias, al tiempo que sirve como aula de aprendizaje para niños y adultos.

Se trata de una huerta accesible y utilizable por toda la ciudadanía (previa adjudicación). El espacio abarca una extensión próxima a los 2.000 m<sup>2</sup> en los que se han creado 22 parcelas, 2 de las cuales están reservadas a personas con discapacidad y otras 2, de mayor superficie, a huertas escolares. La adjudicación de las huertas es por un periodo de cuatro años y su uso es gratuito.

Desde el punto de vista educativo, las huertas posibilitan la transmisión de experiencias y la convivencia entre mayores y niños, así como sensibilizar en la importancia de la introducción de frutas y verduras en nuestra dieta. Desde el punto de vista ambiental, las huertas favorecen la diversidad biológica y paisajística, respetando los principios y las reglas de la agricultura ecológica, además de ayudar a mejorar la calidad ambiental de la ciudad. Por otra parte, desde el punto de vista social, favorecen las relaciones intergeneracionales, permiten la integración de personas mayores procedentes de un entorno rural, las cuales sufren la desaparición de su modo de vida y facilitan que otras personas se familiaricen con el mundo de la horticultura.

Ver

**3 :: Gobierno Municipal Infantil (*Gobierno Municipal Infantil*)****CIUDAD:** Lugo (España) :: **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 17/01/2011**FECHA DE INICIO:** 2003**RESUMEN DE LA EXPERIENCIA:**

La creación del Gobierno Municipal Infantil en el Ayuntamiento de Lugo surgió hace ocho años con la idea de crear un espacio en el que las niñas y niños de nuestra sociedad democrática tuvieran libertad para exponer, con total autonomía, sus puntos de vista sobre los problemas que más les preocupan de la ciudad en la que viven. Desde la Concejalía de Educación se les ofrece así un espacio de participación, donde ejercer su derecho a ser escuchados y a ser protagonistas de su ciudad.

Centrándonos en la idea de que nuestras niñas y niños aprendan a vivir en democracia y se conciencien de que la ciudad la construimos entre todos, los miembros de las corporaciones infantiles experimentan su responsabilidad como representantes políticos presentando sus propuestas de gobierno y desarrollándolas a lo largo de su mandato, correspondiente a un curso escolar.

La Concejalía de Educación, a comienzos del curso escolar, remite a todos los centros educativos del municipio una propuesta de participación en el gobierno infantil dirigida a los alumnos de 5º y 6º de primaria. El alumnado debe elaborar un proyecto de ciudad enfocado en aquellas áreas que más le afecta directamente (educación, medio ambiente, protección de la comunidad, etc.). El centro, cuyo proyecto sea elegido, será el encargado de la representación de la Alcaldía y de las delegaciones de área, con el objetivo de poder llevarlo a cabo.

Ver

#### 4 :: **Plan de Apertura de Centros**

**CIUDAD:** Pontevedra (España) ; **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 02/04/2009

**FECHA DE INICIO:** 2008

##### **RESUMEN DE LA EXPERIENCIA:**

El Plan de Apertura de Centros surge como una medida conjunta entre la administración autonómica y local para ofertar a los escolares actividades de ocupación del tiempo libre y fomentar el uso de las instalaciones educativas fuera del horario lectivo, sacando el máximo rendimiento a las instalaciones públicas.

Para llevar a cabo estas medidas, el Ayuntamiento de Pontevedra firmó en el 2008 un convenio de colaboración con la Federación Provincial de Asociaciones de Madres y Padres de alumnos/as, cuyo objetivo es la gestión y mantenimiento de servicios educativos complementarios (servicio de comedor y aula matinal) y la realización de actividades educativas fuera del horario lectivo, dirigidas a la formación integral y a la conciliación de la vida laboral y escolar, como respuesta a las nuevas demandas sociales.

Las actividades extraescolares se realizan tanto en horario de tarde como a lo largo de los fines de semana y en los períodos vacacionales. Los beneficiarios de las actividades son los escolares de los centros públicos del municipio de Pontevedra, así como los padres y madres de los mismos.

El Ayuntamiento de Pontevedra, a través del Área de Educación, organiza durante los períodos vacacionales del alumnado, actividades de ocio y aprendizaje que permiten la ocupación del tiempo libre de los escolares. Para la realización de estas actividades, la *Consellería de Educación de la Xunta de Galicia* (el departamento de educación del gobierno autónomo de Galicia) facilita subvenciones a los Ayuntamientos para la apertura de centros fuera del horario escolar. Así, en el período de vacaciones de verano, el Ayuntamiento de Pontevedra pone a disposición de la ciudadanía, el programa "Ludoverán", que comprende ludotecas y campamentos de inglés, y en el período de vacaciones de Navidad, el Ayuntamiento organiza la Ludoteca de Navidad: "Una Navidad de Juego".

Ver

#### 5 :: **Descubrir el ocio**

**CIUDAD:** A Coruña (España) ; **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 03/03/2009

**FECHA DE INICIO:** 1999

##### **RESUMEN DE LA EXPERIENCIA:**

El empeño municipal por impulsar en los centros educativos de la ciudad una oferta estable de actividades en horario extraescolar, se sustenta en la idea del tiempo libre de los niños/as y jóvenes en la institución escolar. Se trata de un tiempo educativo que debe fundamentarse pedagógicamente y debe permitir adquirir aprendizajes para el disfrute activo del ocio.

Desde el curso 1999-2000, el Ayuntamiento de A Coruña se propuso no permanecer al margen de este ámbito educativo y facilitó una oferta innovadora de ocio, que redunde en el bien social. Para ello se creó el "Programa de ocio y recreación en centros públicos del municipio"; que comprende actividades de carácter sociocultural denominadas "Luditarde y Ludiágiles" y actividades de carácter físico-deportivo denominado "Deporte en el centro".

En todas las propuestas prevalece la dimensión recreativa, el tratamiento lúdico, la diversión y la superación. Además, se pretende mantener una continuidad en los proyectos de ocio, con el objetivo de crear hábitos y valores suficientemente asentados.

El programa de ocio es llevado a cabo por profesionales (educadores urbanos) que reúnen condiciones, perfiles profesionales y títulos académicos oficiales necesarios y están dotados de una formación específica, que les capacita para realizar programas y actividades de educación no formal en los centros educativos de acuerdo con los criterios establecidos.

Ver

#### 6 :: **Programas de Educación Ambiental del Ayuntamiento de A Coruña**

**CIUDAD:** A Coruña (España) ; **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 28/03/2007

**FECHA DE INICIO:** 2001

##### **RESUMEN DE LA EXPERIENCIA:**

Los Programas de Educación Ambiental del Ayuntamiento de A Coruña que forman parte de la Agenda 21 Local, tienen como objetivo alcanzar una Ciudad Sostenible.

Con estos Programas se prima la sensibilización, divulgación y participación de los ciudadanos, especialmente escolares, en aspectos ambientales clave de la ciudad. La finalidad es la implicación de todos los coruñeses en la gestión de una ciudad más sostenible.

Los Programas de Educación Ambiental abordan los siguientes temas:

- la gestión y el tratamiento de residuos urbanos (separación en origen, compostaje y reciclaje, cogeneración con biogás, hábitos de consumo).
- el ciclo del agua (captación, potabilización, distribución, ahorro y consumo, depuración).



- la atmósfera (calidad del aire, contaminación atmosférica, contaminación acústica, parámetros de gestión y estaciones de control, energía y transporte).
- la biodiversidad urbana (ecosistemas urbanos, biodiversidad, conservación de la biodiversidad).
- la energía (energías renovables, cogeneración con gas natural y biogás en instalaciones municipales, buenas prácticas cotidianas de ahorro y consumo).
- la Agenda 21 (agendas 21 locales, sostenibilidad, participación ciudadana en la gestión)
- Actuaciones puntuales anuales: celebración del Día del árbol, del Medio ambiente, de la Ciudad sin coches, de la Semana de la Movilidad, etc.

Los Programas de Educación Ambiental tienen como destinatarios principales los alumnos y alumnas de los centros educativos del municipio (y ayuntamientos del entorno) a partir de los 4 años y de todos los ciclos educativos.

Los contenidos y las actividades se adaptan a los currículos educativos, de forma que se integran en las actividades que cada centro educativo realiza. Además, los profesores escogen contenidos, temporalizaciones y destinos de las visitas. Cada programa se adapta a un ciclo concreto de forma que a lo largo de varios cursos los alumnos puedan obtener una visión completa de diferentes sectores ambientales.

Los destinatarios se amplían a otros organismos y entidades que pretendan objetivos educativos relacionados con el medio ambiente: asociaciones vecinales, bibliotecas municipales, asociaciones protectoras del medio ambiente, etc.

Ver

## 7 :: Asteroide B-612

**CIUDAD:** Santiago de Compostela (España) ; **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** 05/08/2005

**FECHA DE INICIO:** 1998

**RESUMEN DE LA EXPERIENCIA:**

El programa Asteroide B-612 toma su título de la obra de Saint Exupery: El Principito, por lo que todas las actividades tienen este texto como referente y pretenden recrear una aventura espacial que recorre mundos diversos: los mundos del arte.

Asteroide B-612 incluye propuestas diversas, representaciones teatrales, espectáculos multidisciplinares, y actividades de animación que tienen que ver con múltiples representaciones artísticas como el teatro, las artes plásticas, la música, el cómic, el cuentacuentos, etc. Además de las actividades dominicales, el programa incluye un apartado específico para público escolar, que se realiza un lunes de cada mes desde noviembre hasta finales de abril y un espacio informativo-formativo para los padres y madres. El programa se realiza en colaboración con una sala alternativa de servicios artísticos (NASA) y una compañía de teatro infantil, Berrobamban.

Ver

Seleccione página del listado: