

GRUPOS INTERACTIVOS:

ÍNDICE

1- GRUPOS INTERACTIVOS	1
2 – ACTIVIDADES.....	2
CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES.....	2
TIPOS DE ACTIVIDADES.....	4
3- DINAMIZACIÓN DE LAS SESIONES.....	6
PAPEL DEL PROFESORADO.....	6
PAPEL DEL VOLUNTARIADO.....	6
4- ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN.....	7
DURACIÓN DE SESIONES	7
ESPACIOS.....	8
Nº DE SESIONES EN GRUPOS INTERACTIVOS.....	8
LA ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES	8
LA COORDINACIÓN.	9
FÓRMULAS PARA CONTAR CON VOLUNTARIADO	9
ALGUNOS PREVIOS CON EL VOLUNTARIADO.....	10
5- ADAPTACIONES.....	10
EL PROFESOR O PROFESORA DENTRO DE UNO DE LOS GRUPOS.....	11
SESIONES CORTAS QUE NO PERMITEN ORGANIZAR TANTAS ACTIVIDADES COMO GRUPOS.....	11
ORGANIZAR LOS GRUPOS INTERACTIVOS CON PROFESORADO.	12
6- ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LAS INTERACCIONES EN GRUPOS INTERACTIVOS	13

1- GRUPOS INTERACTIVOS

Uno de los retos que tienen planteados los centros escolares en la actualidad es que todo el alumnado aprenda y alcance el éxito escolar teniendo en cuenta que las aulas son cada vez más heterogéneas y diversas. Es necesario propiciar unas metodologías y una gestión de los recursos que aprovechen al máximo la riqueza de experiencias y de culturas que ofrece esta diversidad y que faciliten la consecución de los objetivos propuestos.

En la actual sociedad de la información, donde tienen gran importancia el trabajo en red y las capacidades de selección y procesamiento de la información, el aprendizaje basado en las capacidades comunicativas y de acción que todas las personas tenemos, se muestra más adecuado para responder a las nuevas demandas. Dichas capacidades de selección y procesamiento de la información se desarrollan mejor en un diálogo que genera reflexión. Cuando mejor aprendemos algo es cuando lo explicamos o nos lo explica alguien que lo ha entendido muy recientemente porque todavía recuerda las estrategias que ha utilizado. Cuando mejor entendemos un texto y más nos motiva es cuando lo comentamos con personas que también lo han leído. El aprendizaje dialógico pone el énfasis en potenciar las interacciones que fomenten ese diálogo reflexivo, tanto dentro como fuera del aula.

Desde este enfoque se han desarrollado los grupos interactivos, una metodología de aula para multiplicar las interacciones y acelerar los aprendizajes que incluye la participación de más adultos en el aula para dinamizar el trabajo del alumnado.

El objetivo de los grupos interactivos es que el alumnado esté todo el tiempo aprendiendo y que aprenda más que lo que se hace con los medios habituales. Se trata no de separar al alumnado en función de sus dificultades, sino de potenciar los aprendizajes de todos dentro del aula; que quien más dificultades tenga pueda participar del trabajo de los demás; que quien acaba o ha entendido la actividad antes se la explique al otro.

El aula se divide en grupos heterogéneos tanto en género, como en nivel de aprendizaje u origen cultural. El nº de grupos varía en función de las características del aula y de la edad del alumnado. En cada grupo se realiza una actividad diferente y cada una de las actividades está tutorizada por un voluntario o voluntaria. Todos los grupos rotan por las

diferentes actividades manteniéndose fijo el voluntario o voluntaria. El profesor o profesora selecciona las actividades para cada sesión teniendo en cuenta objetivos tanto instrumentales como de valores y, durante la sesión realiza el seguimiento de las diferentes actividades y del alumnado, resolviendo dudas cuando nadie del grupo sabe. Los voluntarios o voluntarias se responsabilizan de dinamizar la actividad que les toca, impulsando las interacciones entre iguales: que se ayuden entre ellos y ellas, que argumenten, que unos aprendan de otros... Para participar como voluntario en un grupo no es necesario saber del contenido de las actividades, porque su función no es enseñar ni corregir sino ayudar a que se enseñen y corrijan entre ellos y ellas. Posteriormente se corrige la actividad, bien al finalizarla o en otra sesión. Las estrategias para ello pueden ser variadas en función de la actividad de que se trate; a veces para poder corregir en el mismo momento se utiliza una plantilla donde están las actividades resueltas; otras veces es el profesor o la profesora quien hace la corrección.

2 – ACTIVIDADES

Características de las actividades

Todas las actividades que el profesor o profesora propone habitualmente en el aula y considera buenas para que el alumnado aprenda pueden seleccionarse para organizar las sesiones en grupos interactivos, si bien es cierto que unas actividades resultan más adecuadas que otras, dependiendo sobre todo de que para llevarlas a cabo exijan mayor o menor intervención del profesorado. En este sentido, en las aulas normalmente se dan dos tipos de actividades:

- ⇒ Actividades que dependen *de la intervención del profesor o profesora y que normalmente van dirigidas al gran grupo, por ejemplo, explicar o combinar explicaciones con preguntas que ayuden al alumnado a elaborar conclusiones.
- ⇒ Actividades que proponemos para que el alumnado haga por sí mismo, que no dependen totalmente de la intervención del profesor o profesora para llevarlas a cabo. Este tipo de actividades muchas veces están pensadas para que puedan llegar a

realizarlas o resolverlas con algo de esfuerzo, buscando información y/o con ayudas puntuales del profesor o profesora.

Este segundo tipo de actividades, las pensadas para que el alumnado haga por sí mismo, son, por diversas razones, las más adecuadas para los grupos interactivos. En la situación habitual del aula con un profesor o profesora y un alumnado muy diverso, lo que suele ocurrir es que hay una parte del alumnado que puede hacerlas con muy poca ayuda o prácticamente sin ella, y otra parte que no puede llegar a hacerlas sin una ayuda mayor o menor. Sin embargo, estas mismas actividades planteadas en grupos interactivos y con la presencia de más personas adultas permiten multiplicidad de interacciones entre todas las personas de cada grupo y favorecen la ayuda entre iguales, la participación, la reflexión y la argumentación, logrando así que todos y todas hagan más actividades y aprendan más. Por otra parte, este tipo de actividades posibilita la participación de más voluntariado diverso en el aula porque para dinamizarlas no es necesario tener unos conocimientos específicos de la materia.

De esta manera podemos responder a las necesidades de todo el alumnado. A quien prácticamente puede realizar la actividad por sus propios medios o le falta poco, se le plantea el reto de que colaborando con otros y otras llegue a resolverla, y que al tener que argumentarla y explicársela a otros la entienda mucho mejor. A quien tiene muchas dudas, la ayuda que le pueden dar diferentes personas con las estrategias que cada uno pueda aportar, le sirven para entender y saber hacerlo mejor. A su vez, cuando la ha entendido, puede ser quien mejor la puede explicar a quienes todavía no saben resolverla. Finalmente, quienes tienen más dificultades se benefician de todas las estrategias diferentes que se van aportando en la dinámica de trabajo.

Por otra parte, independientemente de sus características, las diferentes actividades que se seleccionan para cada sesión de grupos interactivos comparten un objetivo común, aunque cada una puede tener objetivos específicos diferentes y las sesiones pueden utilizarse con distintas funciones: después de una sesión introductoria del tema a trabajar; para desarrollar o profundizar en un tema; para repasar; para preparar un examen; para aclarar ideas; para repasar lo que saben de un tema antes de iniciarlo y un largo etcétera.

Tipos de actividades

Las actividades pueden ser de grupo o individuales, innovadoras o tradicionales y con diferentes contenidos de aprendizaje, principalmente instrumental. En cualquier caso, es importante que dentro de cada actividad haya diferentes niveles de dificultad para garantizar que todo el mundo pueda participar. Las actividades que se programen no deben ser excesivamente largas, de manera que permitan mantener el nivel de atención y motivación. La duración de cada actividad puede ser de un mínimo de 15 minutos y un máximo de media hora.

a. Actividades de grupo o actividades individuales

Cualquiera de las dos es buena para fomentar interacciones y su elección depende más de cuál es el tipo de actividad que habitualmente utiliza la profesora o el profesor y con la que se siente más cómodo/a.

- ⇒ Actividades de grupo. En éstas, al diseñar la actividad suele definirse la interdependencia entre las tareas a realizar por cada uno de los alumnos y alumnas y por tanto se garantiza un tipo de interacciones que tienen que darse para poder llevar a cabo la actividad con éxito. Además se potencia la ayuda mutua. Mientras se lleva a cabo, la persona adulta estará pendiente de que el trabajo se vaya haciendo con la participación de todos y todas, y si ve que alguno o alguna no participa o se pierde en la dinámica impulsará que le vayan explicando lo que están planteando en el grupo y que ayudará a que haga sus aportaciones.
- ⇒ Actividades individuales. Las mismas actividades que normalmente se piensan para que cada alumno o alumna realice individualmente, pueden plantearse para realizar en grupo cuando se organizan grupos interactivos. En este caso, cada alumna o alumno mientras realiza su actividad la va comentando con el resto y ya desde ese momento la persona dinamizadora hace que se potencie la ayuda mutua: que unos expliquen a otros como lo están haciendo, dudas que surgen, es decir, las interacciones necesarias para que cada uno pueda realizar la actividad lo mejor

posible en un clima de solidaridad. Es muy importante no esperar al final para potenciar estas interacciones, encargarse de que esto suceda desde el primer momento y hacerlo a lo largo del proceso. Así, la persona voluntaria, al inicio de la actividad, tiene que observar cómo hacen frente a la actividad cada uno de los alumnos y alumnas, y quién parece tener problemas más con ella. Desde este momento empieza a intervenir, unas veces preguntando a quien no sabe por donde empezar qué dudas tiene, y haciendo que se lo expliquen quienes sí creen saber cómo se hace; y otras al revés, preguntando primero a los que lo han visto claro para que así puedan dar pistas que sirvan de ayuda a los otros. Es importante que cuando ve que alguien más lo va entendiendo, facilite que sean estas personas las que lo sigan explicando a quienes todavía no lo ven claro, e impulse que éstos vayan haciendo preguntas. En estas explicaciones, lo importante es que expliquen por qué han decidido hacer de esa forma lo que se les pide, aunque para ello los argumentos que utilicen no sean los que el profesorado considera los correctos.

b. Actividades innovadoras o tradicionales

Frecuentemente se suele asociar hacer cambios en las aulas con tener que abandonar las actividades más tradicionales. En el caso de grupos interactivos esto no es necesario, ya que este cambio introduce en el aula la suficiente innovación e incluye casi todos los elementos que se consideran importantes cuando se hacen propuestas innovadoras: papel central el alumnado, activo y responsable de su propio aprendizaje; creación de sentido, al argumentar, ayudarse y comunicarse van buscando referencias en su propia realidad, van buscando sus propias estrategias, con lo que las mismas actividades adquieren un sentido para ellas y ellos,

En cualquiera de los casos, es mejor seguir con lo que mejor se conoce y esperar a sacar todo el partido a la dinámica de grupos interactivos, antes de pensar en cambios sobre el tipo de actividad. Programar actividades demasiado novedosas en relación a la dinámica habitual del aula, sofisticadas y sobre todo, que requieran mucha intervención por parte del profesorado, dificulta la participación del alumnado y la colaboración del voluntariado en el aula.

Hay que tener en cuenta que es muy importante que todo el profesorado, ya sea éste más o menos innovador, esté dispuesto a hacer grupos interactivo y el tipo de actividad no debe ser un obstáculo que impida llevarlo adelante. De hecho, la introducción de la dinámica de grupos interactivos supone ya mucha innovación

c. Priorización de aprendizajes.

A la hora de priorizar aprendizajes y el contenido de las actividades es importante tener en cuenta que se trata de garantizar el máximo de los aprendizajes básicos e instrumentales del alumnado: expresión y comprensión oral y escrita, razonamiento matemático... Aunque se pueden priorizar algunas áreas, hay que tener en cuenta que estos aprendizajes se pueden llevar a cabo en cualquiera, y que a veces pueden venirnos mejor unas u otras en función de los recursos que tengamos, el horario del voluntariado...

3- DINAMIZACIÓN DE LAS SESIONES

Papel del profesorado

- El profesor o profesora diseña la sesión, seleccionando las actividades en función de unos objetivos de aprendizaje.
- Explica a las personas que entrarán en el aula su tarea, en qué consiste cada una de las actividades y los objetivos que se plantea con cada una de ellas. Se ocupa de su coordinación
- Dinamiza la sesión: organiza los grupos, coordina los tiempos, observa el funcionamiento de los grupos. Resuelve las dudas si se le pide
- Prepara instrumentos de recogida de información para la valoración de la sesión
- Es responsable de lo que ocurre en el aula

Papel del voluntariado

- Presenta a cada grupo la actividad que le ha tocado dinamizar
- Promueve las interacciones entre iguales, interacciones de ayudar y ayudar a ayudarse
- Promueve las interacciones que considere necesarias con cada alumna/o:

- Para que participe en la dinámica
- Para que entienda
- Para terminar las actividades
- Para animarle
- Si alguien no sabe hacer, pedir a otros que le ayuden, ayudarle o pedir explicaciones al profesor/a
- Pasa información al profesor/a al terminar la sesión

La participación de familias y agentes sociales permite mayor variedad de estilos y estrategias de enseñar-aprender y de formas de relación; fomenta mejores relaciones centro-familias-comunidad; aumenta la motivación en el alumnado y; favorece la creación de sentido. El voluntariado está formado por personas con formaciones y experiencias distintas que facilitan aportaciones diferentes a las que pueda realizar el claustro. Su participación potencia mayor creatividad en las actividades realizadas y una búsqueda constante de cómo enseñar mejor a través de la colaboración entre profesorado y voluntariado. Aporta altas expectativas con respecto al alumnado, especialmente con los que más dificultades tienen ayudando a descubrir en ellos capacidades y aspectos o puntos de vista diferentes para abordar su proceso de aprendizaje. Aporta también un plus de solidaridad, ánimo e ilusión, propios de una persona que participa voluntariamente en algo. Cuanto más variado es el grupo de voluntarios y voluntarias más rica será la interacción y más realidades abarcará. Su participación es limitada en función de sus posibilidades (una persona puede estar un día a la semana, otra todas o algunas tardes...) pero debe ser sistemática y supone un compromiso.

4- ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN

Duración de sesiones

- Sesiones de una hora, 50', 45' o sesiones de hora y media. En este último caso se trata de juntar dos sesiones, por lo que es necesario, en muchas ocasiones, reorganizar el horario y/o planificar un trabajo interdisciplinar entre dos asignaturas (en ESO). Esto permite incluir más tipos de actividades, como tertulias, actividades de búsqueda de información etc.

Espacios

- Teniendo en cuenta que grupos interactivos es una actividad para hacer de forma habitual, los diferentes grupos se organizan dentro del aula ordinaria. Si en alguna ocasión se diseña un tipo de actividad que requiere utilizar recursos que no están o que no es posible tener dentro del aula, pueden utilizarse aulas diferentes (laboratorio, acceso a internet) para dicha actividad
- Es importante asegurar la distribución del mobiliario de forma que se posibiliten las interacciones entre todas las personas de cada grupo

Nº de sesiones en grupos interactivos

Para desarrollar un trabajo educativo completo es necesario, también, que se lleven a cabo sesiones en gran grupo con el profesor tutor, que posibilite la realización de aquellas otras actividades de grupo como por ejemplo, explicaciones generales, introducciones, aclaraciones etc., y que también potencian la identidad del grupo. Por tanto, en la propuesta de trabajo se complementan sesiones de grupo grande, con las de grupos interactivos.

El número de sesiones depende de cada área, pero como **mínimo** para que los resultados de éxito escolar sean reales es necesario que se hagan sesiones semanales de forma sistemática en las diferentes áreas o materias que se deciden priorizar y, además de éstas, hacer sesiones en grupos interactivos, sistemáticas o no, en el mayor número de áreas posible. Aunque al realizar sesiones puntuales ya se observan mejoras y mayor aprendizaje, para que los resultados se reflejen en éxito escolar y en la mejora de los comportamientos, sobre todo con los alumnos y alumnas que más lo necesitan, es necesaria la sistematicidad.

La organización de las sesiones

Las formas organizativas son múltiples, aunque de cara a su sistematización tendremos que hacer una previsión de los recursos que necesitamos para llevar a cabo grupos interactivos (señalando en qué horario y asignaturas). Para ello, hemos de ver con qué personas podemos contar y su disponibilidad. Nos referimos a:

- ❑ Voluntariado, estudiantes en prácticas, alumnado de Bachillerato...
- ❑ Las familias, colaboradores del entorno del centro y agentes sociales

- El profesorado: horario en el que se puede contar con más de un profesor o profesora en el aula, u organizarlo para que sea así; utilizar todos los recursos de apoyo posibles dentro del aula: PIE global en DBH, desdoble, orientador/a, consultor/a, PT, profesorado de refuerzo lingüístico, horas de refuerzo, horas libres...
- Personal no docente (bedel, monitores...)

La coordinación

La coordinación es un elemento muy importante para el buen desarrollo de los *grupos interactivos*, por lo que es necesario encontrar momentos y espacios para ello:

- Espacios habituales de coordinación: horario de departamentos didácticos, PIE, proyectos, tutorías, coordinación de ciclos, comisión...
- Encontrar fórmulas de gestión del tiempo que faciliten la coordinación con el voluntariado. Por ejemplo, en la sesiones de hora y media si se cuenta con dos profesores en el aula, se puede acabar la sesión un poco antes, de forma que uno de ellos realice una valoración con el alumnado y el otro se reúna con las personas voluntarias. Cuando esto no es posible, asegurar que las voluntarias y voluntarios tengan las actividades con antelación, que conozca los criterios de valoración y que se crea una vía de devolución de la información.
- Si el voluntariado no participa en las coordinaciones habituales es necesario buscar durante el curso algunos momentos específicos que a la vez sean formativos

Fórmulas para contar con voluntariado

- Aprovechar la semana de sensibilización : participación en la formación de familias, personal no docente y servicios sociales
- La fase del *sueño*, puede ser una buena ocasión para acercarse a personas de la comunidad, que se lleguen a interesar y comprometer con el proyecto.
- Invitar directamente a las familias. Utilizar el boca a boca, las personas con que se tiene relación por diferentes motivos: labor tutorial, AMPA.

- Tomar contacto con asociaciones culturales o de tiempo libre, educadores/as sociales, monitores/as de autobús, comedor, personas de prácticas, estudiantes universitarios o del instituto, ex -alumnado...

Algunos previos con el voluntariado

- Acogida y contrato de colaboración
- Conocer el proyecto
- Conocer las diferentes dinámicas del centro
- Conocer los valores que la comunidad quiere promover: derechos y obligaciones de las personas, respeto a las opiniones de todo, igualdad de oportunidades...
- Informar en que consiste esta propuesta dentro del marco del proyecto
- Explicitar que se está llevando a cabo en diferentes sitios como estrategia para acelerar los aprendizajes
- Entender que se es uno más en el grupo, que la jerarquía adulto -niño no funciona para favorecer la argumentación
- Explicar su función: ayudar al alumnado a que se ayude, dinamizar el grupo pequeño, no es necesario saber de la materia para eso cuentan con la profesora. Todo lo que ocurre en el aula es confidencial
- Contemplar espacios y tiempos para la coordinación y la formación continua.

5- ADAPTACIONES

En la práctica, no siempre se pueden hacer los grupos interactivos tal y como se ha descrito a lo largo del documento o no es posible en todas las sesiones donde nos gustaría . En estos casos, se suelen hacer adaptaciones de los mismos. Ello, a pesar de ser conscientes de que las ventajas y las mejoras que producen los grupos interactivos se dan cuando se realizan de la manera descrita, y que cuanto más se aleje del modelo, menos mejoras del aprendizaje y la convivencia se producirán o éstas se darán de forma más lenta. En cualquier caso, siempre es un avance con respecto a la dinámica habitual de las aulas. Algunas adaptaciones habituales son las siguientes:

El profesor o profesora dentro de uno de los grupos

Esta es una de las adaptaciones que se realiza más frecuentemente. La motivación para ello suele ser la escasez de recursos y que al profesorado le gusta dinamizar una actividad.

El estar dentro de un grupo no permite al profesor o profesora hacer el seguimiento de las actividades y prestar ayuda cuando se necesita, bien porque nadie del grupo tenga recursos suficientes para llevar adelante dicha actividad y tenga que explicar algo, o bien porque haya problemas de comportamiento en algún grupo. Además cuando surgen dificultades es más difícil analizar qué está pasando. El estar fuera, permite observar las diferentes interacciones y, en las sesiones de formación-coordinación, enriquecer las reflexiones.

En el caso de que un profesor o profesora compruebe que la dinámica del aula funciona muy bien sin necesidad de que haya nadie fuera de los grupos, es suficiente con que se destine alguna sesión cada cierto tiempo y la organice para no tener que dinamizar ninguno. Cuando la dificultad es de recursos se puede plantear buscar colaboraciones puntuales, para esas sesiones concretas. Si ni esto fuera posible, se puede plantear que un grupo trabaje solo y diseñar actividades que lo permitan. En este caso el profesor o profesora estará pendiente de la dinámica del aula y de la de ese grupo.

Sesiones cortas que no permiten organizar tantas actividades como grupos.

A veces tenemos aulas en las que organizamos 4 grupos y en una sesión de 45' sólo da tiempo a hacer dos. En caso de no ser posible contar con unir dos sesiones (que sería lo ideal), existen varias posibilidades:

- pensar cuatro actividades para hacer en dos sesiones diferentes. Entre los dos días todo el alumnado habrá pasado por las cuatro. Esto es más fácil si las dos sesiones son muy seguidas
- pensar dos actividades para cada sesión. En este caso cada dos grupos hacen la misma actividad. Es importante que el tipo de actividades se vayan variando de unos días a otros porque si no se pierde una de las características de los grupos interactivos que es el dinamismo y la variación.

Organizar los grupos interactivos con profesorado.

Esta es una buena fórmula para rentabilizar los recursos de forma inclusiva siempre que no se haga así en todas las sesiones, ni que todas las personas adultas que van a colaborar en un aula sea únicamente profesorado.

Sin embargo, encontramos algunos inconvenientes de esta medida cuando se da de manera generalizada:

- existe la tendencia a convertir los grupos en desdobles o disminución de ratio. Cuando quien dinamiza la actividad es profesorado se tiene tendencia a seguir haciendo el papel de profesor o profesora y el mismo alumnado lo busca. Esta influencia se da también al diseñar la actividad, ya que no sólo se diseñan las que puedan hacer solos y solas.
- Se pierde la riqueza de diversidad por parte de las personas adultas que pueden hacer aportaciones diferentes y establecer relaciones diferentes a las del profesorado. Esto es mucho más importante cuando la diversidad de las aulas es grande.

6-ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LAS INTERACCIONES EN GRUPOS INTERACTIVOS

Consignas: que nadie se quede atrás; el éxito de cada quien es el éxito de todos...

	Interacciones que promueven la interdependencia positiva “.....”	
FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES	1) Estrategias para entender la actividad o el ejercicio:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vamos a ayudarnos unos a otros</i>• <i>Vamos a ver si le damos pistas entre todos</i>• El adulto: <i>No entiendo bien que pide el ejercicio; no entiendo</i> (a quien lo está explicando al grupo)• <i>Explícale a...como lo has entendido tú</i>• <i>Pregúntale al de al lado a ver cómo lo ha entendido</i>• <i>Vamos a poner en común, a ver si lo hemos entendido igual</i>• Antes de iniciar la actividad aclarar y definir bien lo que sabemos y lo que no sabemos. Una estrategia puede ser que se lo expliquen mutuamente

FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES	2) Estrategias para que todo el mundo pueda participar de la actividad (cuando hay grandes dificultades)	<ul style="list-style-type: none"> • Poner alguna actividad que todos puedan hacer • Ayudas preventivas antes de la sesión
	3) Estrategias para acabar la actividad 4) Estrategias para corregir	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vamos a ver si terminamos antes de cambiar</i> • <i>Muy bien, vamos muy bien, lo estamos haciendo muy bien...</i> • Expresiones no verbales que transmitan confianza e ilusión • <i>Al terminar mirad a ver como lo tenéis</i> (con solucionario) • <i>Vamos a corregir juntos</i> (si lo han hecho individual) • <i>Compara con el de al lado</i> • Indicar en plantillas, hojas de registro,...si ha habido dificultades qué es lo que hay que corregir

	<p>5) Estrategias para ayudar a quien no participa cuando hacemos toda o parte de la actividad en grupo:</p> <p>Cuando sabemos que pueden aportar</p> <p>Ayudarles a organizarse si no lo consiguen solos</p> <p>Si alguien se está quedando atrás, ralentizar un poco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Nos echas una mano?</i> • <i>¿Cómo lo harías tú?</i> • <i>¿Hubieses contestado lo mismo?</i> • <i>Pensadlo bien antes de empezar a contestar</i> (así todos tienen más oportunidades de responder, todos tienen tiempo para pensar • Leer cada ejercicio a turnos • Si alguien interviene demasiado : <i>Estamos muchos y todos tenemos cosas que decir</i> • Si alguien va muy rápido, la persona adulta: <i>Yo no llego, no me da tiempo a apuntar</i> • <i>¿Vamos muy rápido no?</i> • <i>Mirad otra vez la respuesta</i> • <i>Mirad bien lo que dice el texto</i> • <i>Repasar lo que pide el ejercicio</i> • Si alguien interviene mucho, invitar directamente a otros/as
Favorecer la reflexión y la argumentación		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar si han aprendido algo • <i>¿Porqué lo has hecho así?</i> • <i>¿Cómo lo dirías para que quienes no están aquí lo entiendan o aprendan?</i> • Reforzar el esfuerzo por argumentar: se ha entendido muy bien • <i>¿Estáis de acuerdo? ¿Porqué si-no?</i> • Pedir que imaginen las cosas en otro contexto • Preguntar a otros si están entendiendo • Comentar que no lo entendemos cuando queremos que se esfuercen en argumentar

<p>Valorar los intereses del alumnado</p>	<p>Recoger explícitamente sus aportaciones y estrategias</p> <p>Cuando hay diferentes culturas fomentar que aparezcan elementos de su cultura</p> <p>Dar respuesta a las propuestas del alumnado, en el momento o también aplazando la respuesta a la propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vosotros como lo decís, cómo lo hacéis,</i> • <i>¡Jo, que aportación tan buena!</i> • <i>¿Cómo lo podríamos hacer? ¿Cómo podríamos llevar eso a cabo?</i>
<p>Reforzar todas las aportaciones y el grupo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>¡Qué nivel tenemos!</i> • <i>¡Qué bien lo estamos haciendo!</i> • <i>Animo que vamos muy bien</i> • <i>Que bien, esto parece la universidad</i>

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ESPECÍFICAS Y GRUPOS INTERACTIVOS

Participantes: centros de Comunidades de Aprendizaje
Coordinadores: Luis M^a Landaluze eta M^a Luisa Jaussi

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ESPECÍFICAS Y GRUPOS INTERACTIVOS

En los análisis y las valoraciones realizadas por los centros que componen la red Ikaskom¹ está bastante claro que una de las formas de organizar el aula que mejor responde a la diversidad y más aprendizaje produce es a través de grupos interactivos. Esta forma de organizar el aula supone un cambio en la función del profesorado. Aunque sigue siendo quien prepara las actividades, organiza los grupos, y define los objetivos... ya no lo hace todo sólo sino que puede requerir la colaboración de otros profesionales, voluntariado etc. Y ya no es el centro de la actividad en el aula, sino quien dinamiza la actividad y a las demás personas adultas que intervienen en el aula. El centro de la actividad pasa a ser el alumnado y las interacciones entre ellos y ellas con guía de las personas adultas.

Este cambio supone nuevas necesidades de formación en los centros y para ello, entre otros recursos formativos, se van elaborando documentos que se basan en las investigaciones científicas y en las prácticas de los propios centros.

En este sentido el presente documento puede ser un instrumento válido para profundizar en los grupos interactivos. Se centra la reflexión en alguno de los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en los grupos interactivos teniendo en cuenta la diversidad, y en concreto, las necesidades educativas especiales y específicas.

Claves a tener en cuenta

Altos índices de actividad: Siguiendo las conclusiones que plantea en su tesis Silvia Molina sobre la implicación en la actividad de aprendizaje por parte del alumnado con discapacidad se confirma desde los centros que llevan esta práctica, que en los grupos interactivos es donde más actividad se da y están más tiempo implicados en las actividades de aprendizaje (entre el 79 y el 100% de tiempo implicados). Esto es así también, en lo que respecta al alumnado inmigrante y del que tiene dificultades de aprendizaje. Los niveles de atención y actuación, en general, son más altos que en ningún otro momento. Es también el momento en que más interactúan con sus compañeros y compañeras. Y cuando las personas adultas que dinamizan grupos interactivos no son

¹ Este documento está basado en la tesis de Silvia Molina "Los grupos interactivos: una práctica de las Comunidades de Aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad" y el trabajo de reflexión entre los centros de la red Ikaskom (centros del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje) del País Vasco.

docentes, todavía aumenta más su motivación para trabajar con otros niños y niñas y con el voluntariado.

En ocasiones la sensación del profesorado no es satisfactoria, especialmente cuando las posibilidades de implicación y participación del alumnado de NEE no es total y se aleja de las posibilidades de ejecución de sus compañeros/as. Esto suele suceder porque los comparamos con el resto del grupo. Lo que habría que valorar es si mejora el nivel de actividad de este alumnado, su implicación y su aprovechamiento en grupos interactivos, en comparación con el resto de momentos de la jornada escolar, y no en comparación con sus compañeros. También habría que valorar si el participar en grupos interactivos sirve para que esas estrategias de ayuda se vayan generalizando a otros momentos y su implicación e interacciones mejoran en general o no. Con el alumnado NEE, el acabar la actividad no puede ser el único objetivo.

En otras ocasiones, aunque se reconoce que para alumnado NEE es importante la participación en GG II puede darse la situación de que se ralentice el trabajo del resto del grupo. Esto sucede cuando la actividad que se plantea tiene pocas posibilidades o niveles de realización, es muy mecánica y cerrada y se mantiene como objetivo último que todos acaben toda la actividad.

Aunque puede haber momentos o grupos en los que se ve más dificultoso fomentar o aumentar su participación y, en general, no se valora muy importante el hecho de que ralenticen el ritmo de aprendizaje es importante que estas situaciones no sean las habituales, por lo que también hay que buscar estrategias para superarlas.

Algunos aspectos a tener en cuenta para mejorar la participación del alumnado de necesidades educativas especiales y específicas.

- En la planificación del trabajo, al diseñar las actividades hay que tener en cuenta las características del alumnado de nee y de los grupos, su nivel de heterogeneidad y las estrategias a potenciar. En este diseño la ayuda de otros profesionales es fundamental (PT, HIPI...)
- Para que esta ayuda sea más eficaz es necesario que dichos profesionales (profesorado de pedagogía terapéutica, profesorado de refuerzo lingüístico o de refuerzo en general...) conozcan no sólo al niño o niña a nivel individual, sino en relación con sus compañeros/as y con las dinámicas que el profesor o profesora habitualmente plantea. Por eso es importante que muchos de los apoyos se hagan dentro del aula ordinaria. En caso contrario es difícil que puedan ayudar adecuadamente sin conocer la realidad del aula.
- Es interesante trabajar previamente con este alumnado aprendizajes relacionados con la o las actividades a realizar en GG.II., que les faciliten su

participación en la sesión y, el que en algunos momentos puedan tener el papel protagonista, el de hacer aportaciones al grupo. Para ello es mejor que este "refuerzo preventivo" se haga fuera del horario lectivo, de manera que se aumente su tiempo de aprendizaje.

- Al evaluar las sesiones hay que analizar si han realizado las actividades propuestas, si se han cumplido los objetivos planteados, dónde avanzan más y qué otras competencias no previstas se han desarrollado.

Ayuda entre iguales: A través de grupos interactivos el alumnado aprende a ayudarse, aunque para ello es necesario un proceso. Se trata de un aprendizaje más. Cuanta más diversidad hay en el grupo entre el alumnado este proceso es más largo y complejo, lo que a menudo desanima al profesorado. Sin embargo, la investigación y la práctica nos demuestra que las ventajas para el aprendizaje son mayores: los que más saben hacen aprendizajes más complejos, además de aprender a ayudar. Y los que más dificultades tienen hacen aprendizajes que en grupos menos diversos no harían, es decir, aceleran los aprendizajes de todos y todas.

- Es importante que en diferentes momentos, antes de empezar la actividad, después de hacerla cuando estamos valorando la sesión, en la tutoría... se hable de ello, de la importancia de ayudarse para que todos y todas aprendamos mas, y de los avances que se están haciendo en este sentido.
- Es importante que la persona adulta no se centre únicamente en ayudar al alumno o alumna con nee. Para ello hay que tener en cuenta, entre otros aspectos, que no siempre se siente a su lado porque, por un lado, puede suponer una barrera para la interacción de éste con el resto del grupo y, por otro, si se está todo el tiempo con el alumno NEE, puede no salir adelante el trabajo general del grupo.
- En los GG.II. siempre hay alguien que tiene más facilidad y puede ayudar a estos alumnos-as. Hay que detectar quienes son más adecuados para que les ayuden al principio. En lugar de que sea la persona adulta la que presta la ayuda directamente, ésta se encargará de enseñarles a ayudar. También es importante que esta situación no se alargue en el tiempo, que no sean las mismas personas quienes ayudan siempre, que sirvan de modelo y el resto del grupo vaya aprendiendo para que todos y todas aprendan a colaborar. En este aspecto es muy importante el papel de la persona dinamizadora del grupo, que esté pendiente e impulse que todos y todas vayan colaborando en esta ayuda. En caso contrario, el alumnado que ayuda puede vivirlo como una carga.
- Algunos centros consideran que el alumnado, después de tiempo de trabajo con grupos interactivos, está acostumbrado a trabajar y colaborar con el

alumnado de nee y se traslada la dinámica a otros momentos de aula, patio etc.

- A veces es más difícil dejarse ayudar que ayudar a otro, y es necesario que todo el alumnado haga este aprendizaje. La necesidad de ayuda se vive como una debilidad y eso hace que parte del alumnado no admita bien la ayuda. Por ello, es importante crear situaciones y plantear actividades donde el alumnado que siempre ayuda también sea ayudado y al revés.
- El alumnado con discapacidad puede ayudar a los demás en la medida que se admiten aportaciones, ejemplos diferentes y variados en las explicaciones. La aportación en cuanto a valores es muy evidente, pero también en el desarrollo de habilidades cognitivas y de comunicación. Es necesario evidenciarlo para que todo el mundo sea consciente de ello y explicitar todo lo que estamos aprendiendo.
- Muchos alumnos y alumnas con nee tiene oportunidad de ayudar a nivel de lenguaje al alumnado recién llegado, y es muy positivo porque sentirse capaz de ayudar es muy enriquecedor para ellos.
- Es conveniente poder verbalizar en algún momento, en el aula, la necesidad de ayudarse entre todos, en los GGII y también en lo cotidiano del día a día.

Aprende de los demás: En los grupos interactivos se observa que muchos aprendizajes se realizan por observación. Se aprende como otros compañeros-as cooperan para resolver la actividad, como resuelven la actividad individualmente, o cómo la persona voluntaria ayuda a otros compañeros-as.

- El proceso de aprendizaje mejora con la interacción, de hecho se da a través de ella y una fase suele ser la imitación, la copia, la adecuación a un modelo. Algunos alumnos y alumnas hacen esta parte del proceso en otros contextos (con su familia...) o la hacen tan rápido que no nos damos cuenta. Otros necesitan más tiempo de observación o copia, e incluso para ello necesitan ayuda. Sin embargo, en lugar de vivir esto como una mejora, y apreciarlo se vive como una dificultad porque no se suele valorar la observación y que el alumno copie a otro, porque se piensa que el aprendizaje es únicamente una construcción individual.

Valoración positiva de la diversidad respecto al nivel de aprendizaje: favorece el aprendizaje de todos-as. Convivir con la diversidad es clave y necesario para valorarlo como enriquecedor. Es muy necesario el trabajo de aula y de tutoría para reforzar la importancia de la presencia de este alumnado y la valoración de todos los aprendizajes que se están haciendo.

Así mismo, la persona dinamizadora (profesorado y voluntariado) tiene un papel importante en potenciar la participación de todo el grupo y en destacar



ikas.kom
IKAS KOMUNITATEAK
KOMUNITATEAK DE APRENDIZAJE

sus éxitos, haciéndolos visibles ante los demás. Frecuentemente, el voluntariado lo hace con mayor naturalidad.

La interacción contribuye a un mayor conocimiento del alumnado con discapacidad y a este le ayuda a tener un mejor conocimiento de sus propias capacidades

Altas expectativas: Trabajando juntos en las mismas actividades, se establecen menos "etiquetas". Es positivo porque se siente uno más del grupo. Muchas veces se comprueba que necesitan menos ayuda de la que se pensaba y que también hacen aportaciones no esperadas, pero es importante resaltarlos. Aparecen facetas que de otra manera quedan ocultas.

Al no poner límites aprenden mucho más que los objetivos que nos planteamos. En la práctica, al realizar la actividad, como se pone a su disposición muchos otros aprendizajes, y pueden disponer de más ayuda que cuando hacen un trabajo individual, todos y todas aprenden más y aprenden aspectos que no esperábamos. En este sentido es muy importante que se recojan y resalten todos los aprendizajes que se está haciendo. Si solo nos centramos en uno y miramos todo desde ahí puede que estemos frenando hasta ese aprendizaje concreto y que tengamos la sensación de que la diversidad ralentiza los aprendizajes, y no valoremos otros de más complejidad cognitiva que se estén dando

Oportunidades para la participación y mejora de la relación. El alumnado con mayores dificultades, tiene más posibilidades de expresarse con seguridad y confianza; esto está facilitado por el hecho de trabajar en grupos reducidos y con ayuda de mas personas adultas.

Mejora la relación entre el alumnado con discapacidad y sus compañeros-as. El participar en las mismas actividades potencia la percepción de normalidad de la diversidad y discapacidad. La ayuda demuestra esta aceptación

El objetivo es potenciar la participación de todo el grupo y si se consigue es un logro de todos.

Es muy importante la actuación del dinamizador como potenciador de esa participación.

Las actividades: cualquier tipo de actividad que tenga que ser realizada por el alumnado es válida para proponerla en grupos interactivos. La clave no está en el tipo de actividad, sino en como se plantea: promocionando la ayuda mutua y la cooperación. No hay que buscar actividades especiales, solo cambia la forma de organizarlas. Cuanto más habitual sea el tipo de actividad que se elige para grupos interactivos, más posibilidades habrá de que las estrategias aprendidas de cooperación y ayuda se generalicen a otros momentos de aula.

Para responder adecuadamente a la diversidad y adaptarlas a la dinámica de grupos interactivos tiene que tener una serie de características:

- Dentro de las actividades planteadas, tiene que haber algo al alcance de todo el alumnado, pueden ser baterías de actividades con distinto nivel de dificultad o propuesta de actividades abiertas que permita la participación en las diferentes tareas de que se componen, lo que facilitará la participación del alumnado con nee.
- En la medida que algunas actividades o tareas sean adecuadas para el alumnado con nee, facilitará su participación y puede ser beneficioso para alumnado con distintos estilos de aprendizaje, con dificultades de aprendizaje o perteneciente a diferentes contextos sociales y culturales.
- Con el alumnado de reciente incorporación frecuentemente el dinamizador tiene que utilizar las dos lenguas. En estos casos sería bueno utilizar soporte visual para las actividades.

Relación con las ACIs: En principio el ACI la elabora el tutor o tutora o el profesorado de área con la ayuda de PT, por lo que es básico que estos colaboren en las propuestas de actividades para grupos interactivos. A su vez es interesante que alguna de las actividades "tipo" propuestas se plasmaran en el ACI del alumno, y por supuesto que se refleje en la evaluación de las mismas.

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LAS INTERACCIONES

EN GI

Estrategias generales	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para hacer la actividad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El adulto hace las propuestas (en general, previamente acordado con el profesor/a): leer en voz alta, por turnos, <i>vamos a pensar entre todos...</i>, y <i>X lo escribe</i> o cada uno escribe, en diferentes días diferentes formas... ▪ El procedimiento hay que trabajarlo previamente, se explica en qué consiste, que hay que ayudarse unas a otros, que sólo está acabado cuando todos han hecho su parte y lo han entendido. No se trata de que cada uno tenga éxito sino que lo tengan todos. ▪ Con los más pequeños se puede utilizar ayudas visuales: un mural en el que se explicita el procedimiento, con más mayores por escrito... ▪ A veces a los dinamizadores sin experiencia les ayuda tenerlo por escrito aunque hayan tenido una formación previa. • Los grupos los organiza el profesor-a. Dentro de cada grupo, inicialmente, se sientan libremente. Después puede ser necesario intervenir y reorganizar, sobre todo cuando hay alumnos-as con nee. No es conveniente que siempre se sitúen al lado de la persona adulta. Habrá que analizar cómo funciona y decidir al lado de quién ponerse valorando quién le puede ayudar mejor... • En función de cómo se plantea la actividad <ul style="list-style-type: none"> ○ Entre todos tienen que realizar una actividad (sólo hay una ficha para rellenar...). La realizan a turnos después de haber decidido entre todos como se hace (escribe uno cada vez...) ○ Hacer cada uno la suya acordando previamente qué hay que hacer. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer cada ejercicio a turnos en voz alta. ▪ Entre todos comentan lo que hay que hacer ▪ No empezar hasta que tengamos claro lo que vamos a hacer ○ ¿Cómo lo podríamos hacer? ¿Cómo podríamos llevar eso a cabo? ○ Cada uno empieza a hacer la actividad y la persona adulta potencia que se ayuden durante la actividad si hace falta explicándole como se hace o al acabar para que los otros también la hagan "ayúdale a terminar pero no se la hagas, la tiene que hacer el o ella" • Con el alumnado de nee. <ul style="list-style-type: none"> ○ Reparto de tareas dentro de la actividad buscando alguna tarea específica y que los demás colaboren impulsando su participación. ○ El alumnado con necesidades muy especiales: dar pautas a los dinamizadores en colaboración con PT. ○ Cuando hay alumnado nee, parte de la intervención de la PT, es conveniente que se haga en GG.II. ○ Es conveniente que otros profesionales (PT, HIPI, refuerzos fuera horario...) trabajen previamente las actividades previstas para GG.II. o aspectos de contenidos y procedimientos relacionados con dichas actividades para que el alumnado con más dificultades pueda participar más activamente. Esto ya se hace en las tertulias.
-----------------------	---

Estrategias para entender la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vamos a ver si les damos pistas entre todos</i> • <i>El adulto: No entiendo bien que pide el ejercicio; no entiendo (a quien lo está explicando al grupo)</i> • <i>Vamos a poner en común, a ver si lo hemos entendido igual</i> • <i>que se lo expliquen mutuamente</i> • <i>¿Cómo lo has entendido tú?</i> • <i>Pregúntale cómo lo ha entendido el de al lado...</i>
Estrategias para ayudarse a realizar la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vamos a ayudarnos unos a otros</i> • <i>Explícale a... como lo harías tú</i> • <i>Pregúntale al de al lado a ver cómo lo ha hecho.</i> • <i>Cuando la persona dinamizadora es profesor-a hay que esforzarse en no dirigir la actividad en cuanto a contenido. Se puede ser muy directivo para fomentar las interacciones pero no para explicar el contenido, corregir etc.</i>
Estrategias para reconducir la actividad si hay dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Vamos muy rápido no?</i> • <i>Mirad otra vez la respuesta</i> • <i>Mirad bien lo que dice el texto</i> • <i>Repasar lo que pide el ejercicio</i> • <i>Como estrategia de corrección, es más importante dar buenos modelos lingüísticos que corregir permanentemente los errores que puedan cometer.</i> • <i>Otra estrategia por parte de la persona dinamizadora, sería hacer de "altavoz" del alumnado que está dando respuestas adecuadas: ¿cómo dices, que...? ¿Cómo veis esto que dice....?</i>
Estrategias para acabar la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vamos a ver si terminamos antes de cambiar</i> • <i>Muy bien, vamos muy bien, lo estamos haciendo muy bien...</i> <p>Expresiones no verbales que transmitan confianza e ilusión</p>
Estrategias para ayudar a quien no participa o cuando alguien interviene demasiado	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Nos echas una mano?</i> • <i>¿Cómo lo harías tú?</i> • <i>¿Hubieses contestado lo mismo?</i> • <i>Estamos muchos y todos tenemos cosas que decir</i> • <i>Si alguien va muy rápido, la persona adulta: Yo no llego, no me da tiempo a apuntar</i> • <i>Si alguien interviene mucho, invitar directamente a otros/as</i> • <i>Dar más protagonismo al alumnado que tiene dificultades cuando sabemos que va a poder responder adecuadamente.</i> • <i>Proponer actividades de todo tipo... manipulativas... no solo academicistas que faciliten la participación de todos y con niveles de complejidad diferentes.</i>
Estrategias para corregir	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Al terminar mirad a ver como lo tenéis (con solucionario)</i> • <i>Vamos a corregir juntos (si lo han hecho individual)</i> • <i>Compara con el de al lado</i> • <i>Indicar en plantillas, hojas de registro,... si ha habido dificultades qué es lo que hay que corregir</i>

Estrategias para cuando hay grandes dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Poner alguna actividad que todos puedan hacer • Ayudas preventivas antes de la sesión • Explicitar alguna parte de la actividad que los alumnos con dificultad queramos que hagan.
Favorecer la reflexión y la argumentación	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar si han aprendido algo • <i>¿Por qué lo has hecho así?</i> • <i>¿Cómo lo dirías para que quienes no están aquí lo entiendan o aprendan?</i> • Reforzar el esfuerzo por argumentar: se ha entendido muy bien • <i>¿Estáis de acuerdo? ¿Porqué si-no?</i> • Pedir que imaginen las cosas en otro contexto • Preguntar a otros si están entendiendo • Comentar que no lo entendemos cuando queremos que se esfuercen en argumentar • Que más lo expliquen
Dar respuesta a las propuestas del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¡Qué aportación tan buena!</i> • <i>¡Qué nivel tenemos!</i> • <i>¡Qué bien lo estamos haciendo!</i> • <i>Animo que vamos muy bien</i> • <i>Que bien, esto parece la universidad</i> • Recoger explícitamente sus aportaciones y estrategias
Cuando hay diferentes culturas	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar que aparezcan elementos de su cultura o resaltar cuando aparecen • <i>Vosotros cómo lo decís, cómo lo hacéis...</i> • Poner en situación al alumnado recién llegado...previamente a la sesión. • Plan de atención individualizada, no solo al comienzo sino un seguimiento...

CPI CASTROVERDE *COMUNIDADE DE APRENDIZAXE*

Unha **Comunidade de Aprendizaxe** é un centro educativo que pretende conseguir unha serie de transformacións baseadas nas **Actuacións Educativas de Éxito**, é dicir, naquelas prácticas que, segundo se ten comprobado, están dando os mellores resultados educativos en contextos diversos.

O proxecto de Comunidades de Aprendizaxe:

- ✓ Ten unha base científica sólida e recoñecida pola comunidade científica internacional
- ✓ Leva máis de 30 anos desenvolvéndose
- ✓ Na actualidade un equipo de investigación de 14 países e diversos campos de coñecemento segue traballando neste proxecto, é o proxecto INCLUD-ED.

INCLUD-ED, que busca identificar e analizar unha serie de “estratexias educativas para a superación de desigualdades e a mellora da aprendizaxe”, identificou unha serie de prácticas que, comprobadamente aumentaban o desempeño académico e melloraban a convivencia e as actitudes solidarias en todas as escolas observadas, e denominounas **actuacións educativas de éxito**. Concretamente neste documento ímonos centrar nunha delas:

Grupos interactivos

É o xeito de organizar a aula que ata o momento conseguiu xerar mellores resultados.

A profesora ou profesor prepara previamente as actividades que deberá realizar o alumnado. Logo, na aula, o alumnado é organizado en grupos e cada grupo recibe a colaboración dunha ou dun voluntario **cuxa función é:**

- conseguir que todo o mundo faga a tarefa
- que o alumnado de cada grupo se axude entre si
- que o alumnado aprenda os contidos das materias
- que á vez aprenda a explicar, argumentar, debater, escoitar, axudar e ser axudado.

Organización:

- A mestra ou mestre prepara tantas actividades como grupos vai haber na aula.
- Os grupos deben ser o máis heteroxéneos posible e adoitan estar formados por 4 a 6 alumnos e alumnas, malia que en ocasións, a fin de axustar esa distribución ao número de alumnado de cada aula, organízanse grupos máis reducidos, por exemplo de 3 ou 4 rapazas e rapaces.
- Os grupos rotan polas distintas actividades cando a mestra o indica –aproximadamente cada 15 minutos–.

A través dos grupos Interactivos mellóranse os resultados académicos e a convivencia

O voluntariado

Para as dinámicas dos grupos interactivos é imprescindible a participación de persoas voluntarias. Estas persoas poden ser familiares do alumnado ou non.

Outras achegas do voluntariado:

- ✓ Ao implicarse altruistamente nos procesos de aprendizaxe escolares, trasladan ao alumnado a idea de que aprender é importante
- ✓ Ao colaboran co profesorado na mellora da aprendizaxe das rapazas e rapaces, transmiten o valor da solidariedade
- ✓ Ao ser persoas diversas e interesadas, conseguen aumentar a motivación por aprender das nenas e nenos
- ✓ Ao precisar da dirección e apoio do profesorado, inflúen positivamente nos xeitos de traballar das mestras e mestres cos que interactúan
- ✓ Ao realizar actuacións non habituais na súa vida cotiá, entran nun novo proceso de mellora persoal.

Compromiso:

- ✓ As persoas voluntarias asinarán un compromiso onde se reflectirán as normas do seu labor.
- ✓ Se algún día a persoa voluntaria non puidese asistir ao grupo interactivo correspondente avisará ao docente de referencia o antes posible, a fin de que este poida solucionar a situación convenientemente.

Recoñecementos:

- O voluntariado interesado recibirá unha certificación da dirección do centro na que constarán as horas de dedicación ao proxecto.
- De igual xeito, a USC recoñece a colaboración a todo o alumnado que teña formalizado a súa inscrición no Servizo de Participación e Integración Universitaria (SEPIU) na oficina do Campus de Lugo, que está situada no Edificio Intercentros.
 - A inscrición por primeira vez ten que facerse persoalmente levando o DNI.
 - Quen renove a súa colaboración pode facer este trámite persoalmente ou por correo electrónico no enderezo sepiu.lugo@usc.es. Debe comunicalo cunha antelación mínima de 24 horas antes de comezar a colaboración.
- O alumnado que estude ou teña estudado na USC poderá solicitar unha certificación da USC e, nalgúns casos, o recoñecemento de créditos ECTS optativos para o Grao ou de libre configuración para as Diplomaturas. Os requisitos poden consultarse no espazo web do SEPIU.
- Se alguén non pode acudir en horario de mañá a inscribirse, pode pedir unha cita de tarde a través do teléfono 647 344 467.
- Para máis información: <http://www.usc.es/sepiu>

**Nas Comunidades de Aprendizaxe
créase un clima de altas expectativas que axuda á
transformación e á mellora dos resultados
académicos**

CPI DE CASTROVERDE, COMUNIDADE DE APRENDIZAXE

FUNDAMENTOS

Para o docente, ter presentes aquelas prácticas educativas dentro e fora da aula que reproducen as desigualdades e aquelas que as diminúen ou as reducen pode marcar decididamente o seu su exercicio. Como se demostrou nalgunhas investigacións científicas, como o proxecto europeo INCLUD-ED, a organización da aula en grupos interactivos heteroxéneos, ademais de promover a solidariedade, favorece a aprendizaxe instrumental de todos os alumnos e alumnas, tanto o de aqueles que teñen máis dificultades como o dos máis aventaxados. Esta posta en práctica deste tipo de metodoloxía complementase cunha visión de altas expectativas do profesor ou profesora sobre os seus alumnos ou alumnas superando una percepción paternalista dos seus alumnos e das súas familias á vez que se lles ofrece confianza. É dicir, transformando o contexto educativo nun espazo de altas expectativas e non adaptándoo ó entorno do alumnado.

Desde a concepción dialóxica a escola ten o papel de asegurar un aprendizaxe instrumental de calidade para todo o alumnado.

ENDEREZOS WEB DE INTERESE

Web do equipo de comunidades de aprendizaxe:

<http://utopiadream.info/ca/>

Para contactar co equipo CREA da Universidade de Barcelona: Ramón Flecha, Marta Soler, Rosa Valls, Adriana Aubert, Sandra Racionero,...

crea@ub.edu

Para contactar co CPI de Castroverde

cpi.castroverde@edu.xunta.es

VÍDEOS DE GUPOS INTERACTIVOS E COMUNIDADES DE APRENDIZAXE

VÍDEOS DE ALUMNA NO PARLAMENTO EUROPEO

<http://creaub.info/included/2012/01/11/ania/>

VÍDEOS DE PAI NO PARLAMENTO EUROPEO

<http://creaub.info/included/2012/01/11/rafael/>

VÍDEO SUBTITULADO EN PORTUGUÉS (NATURA)

<http://youtu.be/6URoq4Qv6G8>

MARTA SOLER, DIRECTORA DE CREA

<http://www.youtube.com/watch?v=YwJU8r5KKdI>

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Racionero, Sandra; Ortega, Sara; García, Rocío; Flecha, Ramón. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia Editorial. ISBN: 978-84-938226-3-7.
- Aubert, A; Flecha, A ; García, C ;Flecha, R ;Racionero, S.(2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*.Barcelona:Hipatia
- AUBERT, A; DUQUE, E.; FISAS, M.; VALLS, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. & VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- GOBIERNO VASCO. (2002). *Comunidades de aprendizaje en Euskadi*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del gobierno vasco.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- García, C.; Puigvert,L.;Ruiz,L.; Rué, L.(2009). *Hipatia de Alejandría:Un equipo plural de científicas desvela la verdad sobre la primera mujer de la ciencia*. Barcelona: Hipatia
- De BOTTON, L.; PUIGVERT, L.; TALEB, F. (2004). *El velo elegido*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- DUQUE, E. (2006). *Aprendiendo para el amor o para la violencia. Las relaciones en las discotecas* . Barcelona: El Roure Ciencia.
- FLECHA, R. (1997). *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- FLECHA, R.; GÓMEZ, J.; PUIGVERT, L . (2001). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Barcelona: Paidós.
- VIGOTSKY, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica
- FREIRE, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- GÓMEZ, J.; LATORRE, A.; SÁNCHEZ, M.; FLECHA, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- GÓMEZ, J. (2004).*El amor en la sociedad del riesgo*.Barcelona: El Roure Ciencia.
- HABERMAS, J. (1987). *La teoría de la acción comunicativa*. Vol. I y II. Madrid: Taurus.
- MEAD, G.H. (1990): *Espíritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductismo social*. Barcelona: Paidós.
- OLIVER, E.; VALLS, R. (2004). *Violencia de género. Investigaciones sobre quiénes, por qué y cómo superarla*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- PUIGDELLÍVOL, I. (2005). *Educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó
- PUIGVERT, L. (2001). *Las Otras Mujeres*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- SEARLE J., SOLER M. (2004). *Lenguaje y Ciencias Sociales. Diálogo entre John Searle y Crea*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- SOLER, M. (2003). *Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador. a Soler, M. & Teberosky, A. (comp). Contextos de Alfabetización inicial*, pp. 47-63. Barcelona: Horsori.
- TOURAINE, A.; WIEVIORKA, M; FLECHA, R.; colaboradores (2004). *Conocimiento e identidad. Voces de grupos culturales en la investigación social*. Barcelona: El Roure Ciencia.

EL PAPEL DE LOS VOLUNTARIOS EN GRUPOS INTERACTIVOS¹

Lev Vygotsky (1978) argumentó que el aprendizaje humano se basa en nuestra naturaleza social, los niños prestan atención a todo el mundo, incluidos profesores y otros adultos, y aprenden de todos nosotros. A través de ese proceso que se enriquecen con la vida intelectual de los adultos que los rodean. Hizo hincapié en el valor de la colaboración en el aprendizaje: «lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros podría ser, en cierto sentido, aún más indicativo de su desarrollo mental de lo que pueden hacer solos».

Del mismo modo, Radziszewska y Rogoff (1991) describen «la reorganización cognitiva que conduce al desarrollo», que resulta de «compartir la resolución de problemas, en los que los niños interactúan con adultos o con compañeros más capaces» (citado en Aubert, Flecha, García, Flecha, y Racionero, 2008). Vygotsky define la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por los problemas que puede resolver solo un niño, y el nivel de desarrollo potencial de ese niño, determinado a través su capacidad para la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con iguales más capaces.

Nosotros llamaremos a estos adultos en Grupos Interactivos, VOLUNTARIOS.

Desde Vygotsky, y siguiendo sus planteamientos, otros psicólogos de la educación han señalado la importancia de la interacción entre adultos y niños. Por ejemplo, Bruner (Wood, Bruner y Ross, 1976) propuso la idea de "andamiaje" para referirse a la ayuda que los adultos dan a los niños para desarrollar sus capacidades. "Andamiar" significa ofrecer la orientación a los niños y las herramientas que les permitan aprender por sí mismos.

Mediante la diversificación de las interacciones, las escuelas pueden ofrecer a los niños un marco de referencia en el que puedan construir su propio andamiaje, que luego utilizarán para seguir aprendiendo por su cuenta. Así que crea lo que Vygotsky denomina "auto-regulación": internalizan la información que reciben de su entorno, y la integran dentro de sus propias señas de referencia de sistemas. La existencia de este andamiaje, que siempre es cultural y social, permite a los niños progresar y alcanzar nuevos niveles de conocimiento sin tener que proceder paso a paso para aprender todos los detalles de un nuevo concepto o idea.

En los adultos estamos incluidos todos nosotros - los académicos y no académicos, expertos y no expertos-y las escuelas pueden utilizar los recursos de la comunidad para contar con más adultos, con una gama de perfiles diferentes de "los maestros", y proporcionar así una experiencia única para los estudiantes. Por ejemplo, otros adultos pueden explicar las actividades o ideas de manera no académica, usan expresiones familiares para los niños, o se refieren en sus explicaciones a las experiencias de la comunidad y la información que los niños conocen bien. Por último, tener contacto con muchas personas, de diferentes culturas y contextos, amplía los horizontes de los niños, y sus expectativas sobre lo que pueden lograr.

¹ Extraído y adaptado de *The Role of Non-Expert Adult Guidance in the Dialogic Construction of Knowledge*. Itxaso Tellado and Simona Sava. Revista de Psicodidáctica, 2010, 15(2), 163-176

Estos adultos voluntarios no sólo mejoran el aprendizaje de los niños y el conocimiento, pero también influyen en las formas de trabajo de los maestros y les relacionan con los familiares de los niños y otros miembros de la comunidad.

La oportunidad de interactuar con más adultos, que tienen una gama de experiencias de la vida, también proporciona a los estudiantes unas perspectivas más amplias sobre la sociedad y el mundo que les rodea. Cuando los estudiantes tienen contacto con estos adultos diversos, desarrollan una comprensión mucho más amplia de actividades, teorías y prácticas, que si sólo interactúan con sus profesores. Los adultos multiplican las maneras de explicar y utilizar los recursos mentales, que se suman a los de los profesores.

A su vez, esta diversidad, ya sea religiosa, cultural, o en cuestión de edad o nivel educativo, aumenta los tipos de interacciones que los estudiantes tienen. Ahora más que nunca antes en la historia de la humanidad, los niños aprenden en muchos contextos diferentes y a través de diferentes relaciones. Por lo tanto, si los niños experimentan la diversidad como parte de su jornada escolar, esto representa una forma más de acelerar su aprendizaje (CREA, 2009). De hecho, los educadores valoran mucho la participación voluntaria de los adultos, ya que son modelos para los estudiantes. A menudo, sus antecedentes familiares o las características son similares a los de los niños, y lo que es más importante aún, tener más variedad de modelos y referentes hace que su educación sea más significativa, un elemento fundamental para el aprendizaje de cualquier persona. (Flecha, 2000).

Estos adultos voluntarios pueden enriquecer la experiencia del aprendizaje de los niños. Estas intervenciones tienen un impacto no sólo en el aprendizaje de los niños instrumentales, sino también de sus conocimientos no académicos.

En primer lugar, su participación, por ejemplo, en grupos interactivos, puede ayudar a superar estereotipos, ya que la interacción con los adultos que tienen diferentes niveles educativos, ocupaciones, o estilos de vida pueden ayudar a los niños a aprender diferentes puntos de vista y así dejar atrás los estereotipos.

En segundo lugar, la presencia de estos otros adultos da lugar a mejores relaciones, en general, entre los estudiantes, y por lo tanto a un mejor comportamiento. Con más adultos presentes, están menos distraídos, y pueden relacionarse mejor con estos adultos que provienen de su comunidad, y por lo tanto están a menudo más cercanos a su propia experiencia que los profesores.

En tercer lugar, los adultos hacen el aprendizaje más significativo ya que los niños pueden aprender con los propios miembros de su familia, o de sus compañeros, lo cual permite nuevos tipos de relaciones entre los miembros de la familia, como en el compartir, las actividades instrumentales de aprendizaje.

En cuarto lugar, con su sola presencia los adultos promueven los valores democráticos: intervienen como moderadores y los niños aprenden a respetar las opiniones e ideas de los demás.

En quinto y último, su participación da lugar a mejores relaciones entre padres y maestros, ya que trabajan juntos por el bien de los niños, que llegan a conocerse mejor. Esta interacción conduce a su mejor comprensión el uno del otro, y a estar más

interesado en colaborar en el futuro. Como maestros y voluntarios trabajan juntos para promover el aprendizaje de los niños. Los diferentes miembros de la comunidad son capaces de entenderse entre sí, además de facilitar diferentes maneras de saber y conocer, basadas en sus propias y diversas experiencias educativas.

El aprendizaje de los niños mejora en ambos sentidos, académico y no académico. El aprendizaje académico se refiere los aprendizajes instrumentales, como la lectura, las matemáticas y el Inglés. El aprendizaje no académico se relacionan con las formas de conocimiento: conocimiento discursos diferentes, incluyendo los aspectos de las experiencias de la vida cotidiana que están íntimamente relacionados con el aprendizaje, pero se producen fuera del entorno escolar.

La participación de estos otros adultos en los espacios educativos, como los grupos interactivos, tiene un impacto positivo en el aprendizaje instrumental de los niños y en su éxito académico. Cuando estos adultos participan de esta manera, los niños pueden obtener más fácilmente la experiencia de diversas maneras de aprender y enseñar, y ver más modelos de conducta y formas de vivir sus vidas. Es muy enriquecedor para ellos aprender las diferentes maneras que la gente tiene de hacer las cosas, y experimentar diferentes estilos de guía y andamiaje, teniendo en cuenta las ocupaciones de los adultos, sus trayectorias educativas diversas, sus antecedentes culturales y estilos de vida.

Esta participación aumenta su motivación para aprender y para mostrar a otros lo que han aprendido. De hecho, la participación de voluntarios también mejora sus relaciones en el aula, mediante el aumento de su solidaridad y colaboración significativa. Cuando los profesores, educadores y miembros de la comunidad trabajan juntos con los niños, todos ellos comunican la idea de que el aprendizaje es importante, y todos ellos comparten el objetivo de tener éxito en la escuela.

En suma, cuanto más diversos sean los voluntarios en las aulas, más se pueden superar diferentes clases de estereotipos. Y la participación de los familiares en el aula hace que el aprendizaje sea más significativo para los niños, porque aprenden en relación con miembros de la familia. Esto les lleva a tener más respeto por sus compañeros de clase, ya que desean mostrar a los adultos lo mucho que saben, y quieren comportarse bien por ellos. Por último, cuando las familias comparten los espacios de aprendizaje, juntos crean un entorno en el que todo el mundo tiene algo que ofrecer y todos dependen unos de otros.

REFERENCIAS

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información* [Dialogic learning in the information society]. Barcelona: Hipatia.
- CREA. (2006-2011). *INCLUD-ED Project. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*. 6th Framework Programme. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. CIT4 CT-2006-028603. Directorate- General for Research, European Commission.
- Flecha, R. (2000). *Sharing words*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Radziszewka, B., & Rogoff, B. (1991). Children's guided participation in planning imaginary errands with skilled adult or peer partners. *Developmental Psychology*, 27(3), 381-389.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind and society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Descripción del modelo de enseñanza

SUPUESTOS BÁSICOS

- Grupos interactivos no es una metodología de enseñanza, sino una forma organizativa del aula, un diseño, dentro del cual es posible la aplicación de diferentes métodos y estrategias instruccionales.
- Los dos objetivos fundamentales de grupos interactivos son: por una parte, el aumento del aprendizaje instrumental de todas y todos los estudiantes, y por otra, la mejora de la convivencia.
- Los grupos interactivos son agrupaciones pequeñas y heterogéneas de estudiantes que cuentan con el apoyo de una persona adulta voluntaria que se encarga de dinamizar las interacciones entre los miembros del grupo con el fin de que todas y todos realicen las actividades de aprendizaje y adquieran la máxima comprensión del material. En una clase de 26 alumnas y alumnos, se pueden crear dos grupos de siete y dos grupos de seis, siempre buscando la máxima heterogeneidad a nivel de habilidad en la materia que se trabaja, cultura, lengua, género y formas de vida, etc. Una persona adulta voluntaria trabaja con cada uno de los grupos, buscando también la diversidad de perfiles en el voluntariado. La profesora o el profesor se encarga de gestionar la dinámica del aula, y sirve de apoyo extra en algunos casos. En total, en las aulas en las que se trabaja en grupos interactivos suele haber 5 personas adultas.
- Las actividades que se realizan en grupos interactivos son cortas, de unos 20 minutos de duración, lo que facilita mantener altos niveles de atención.
- Generalmente, después de cada actividad, las y los estudiantes cambian de mesa, de actividad y de persona adulta con la que trabajan.
- Con esta dinámica, en una hora y media aproximadamente, todas las y los alumnos han realizando 4 actividades.
- La clave principal del aprendizaje en grupos interactivos son las interacciones comunicativas, siempre orientadas a los máximos niveles de aprendizaje y desa-

rollo (Vygotsky, 1996), y no a los niveles previos de conocimiento.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

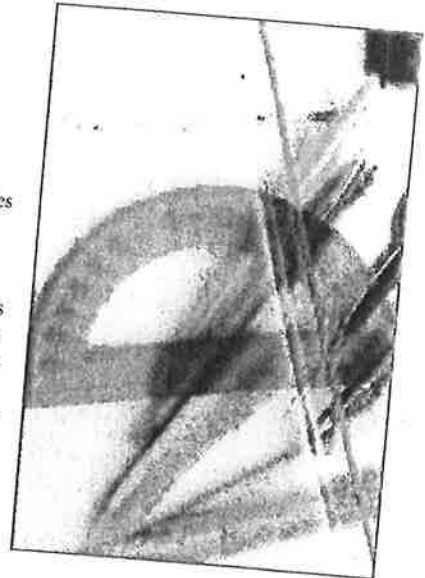
Los principios didácticos de los grupos interactivos son los principios del aprendizaje dialógico (Flecha, 1997; Aubert et al, 2008).

- **Diálogo Igualitario.** El diálogo es igualitario cuando considera las diferentes aportaciones en función de la validez de sus argumentos, en lugar de valorarlas por las posiciones de poder de quienes las realizan (Flecha, 1999: 14). Las contribuciones a los diálogos que ocurren en grupos interactivos son valoradas no por el estatus del estudiante que las realiza, sino por la calidad de esas aportaciones al aprendizaje del grupo.

• **Inteligencia Cultural.** Todas las personas tienen inteligencia cultural, compuesta por tres tipos de inteligencia: inteligencia académica, inteligencia comunicativa e inteligencia práctica. Diversos estudios han demostrado cómo las personas resuelven problemas aplicando diferentes habilidades y conocimientos. Todas y todos las y los participantes en grupos interactivos, incluidas las personas adultas voluntarias, tienen inteligencia cultural que contribuye al aprendizaje de todas y todos.

• **Transformación.** Las interacciones en grupos interactivos siempre están dirigidas a niveles superiores de pensamiento y comprensión, en lugar de adaptarse a lo que los estudiantes ya saben. De hecho, al transformar el entorno sociocultural de aprendizaje, los grupos interactivos transforman los niveles previos de partida de cada estudiante. Pero la orientación transformadora de grupos interactivos va más allá del estudiante y del aula, y alcanza la escuela y la comunidad.

• **Dimensión Instrumental.** La transformación de la educación, particularmente de los grupos más desaventajados, requiere un énfasis en los aprendizajes instrumentales. En grupos interactivos,



todas y todos los estudiantes trabajan contenidos instrumentales. En este sentido, el currículum es siempre de máximos o de la competencia, y el diálogo se convierte en una herramienta clave para acceder a comprensiones profundas de los contenidos.

• **Solidaridad.** El aprendizaje transformador de grupos interactivos es solidario. Las interacciones que se promueven en los grupos están orientadas a ayudar a todos y cada uno de los estudiantes, de forma que el éxito de cada estudiante resulta del éxito del grupo.

• **Creación de sentido.** Grupos interactivos aumenta el sentido de las y los estudiantes porque las interacciones que tienen lugar en el aula tienen en cuenta todas las dimensiones de la persona: cognitiva, emocional, social, sus sentimientos y su identidad. Además, mediante los grupos interactivos se busca la unidad entre la verdad, la belleza y la bondad (Weber, 1977), superando así el desencantamiento que muchas veces se encuentra en la escuela y en la sociedad.

• **Igualdad de Diferencias.** La igualdad es el valor fundamental en grupos interactivos, sin obviar las diferencias individuales y colectivas. En grupos interactivos se cumple el derecho de todas y todos los estudiantes a acceder a los mejores y mismos resultados de aprendizaje desde su diferencia. Es la práctica de la unidad en la diversidad (Freire, 2003).

