

AS COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN PRIMARIA. CONCEPTOS INICIAIS



CFR FERROL 2016
LAURA ADELA FERNÁNDEZ BLANCO

POR ONDE EMPEZAMOS???

- 1º.- COÑECEREMOS O NOVO CURRÍCULO.NIVEIS DE CONCRECIÓN CURRICULAR.**
- 2º.-ANALIZAREMOS QUE É UNHA COMPETENCIA E OS DIFERENTES ELEMENTOS CURRICULARES.**
- 3º.-TAREFA, ACTIVIDADE E EXERCICIO.**
- 4º.-VEREMOS AS DIFERENTES RELACIÓNNS CURRICULARES.**
- 5º.-FAREMOS ALGÚN EXEMPLO DE TAREFA INTEGRADA OU UDI.**
- 6º.-AVALIACIÓN. RÚBRICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN COMPETENCIAL.**

NIVEIS DE CONCRECIÓN CURRICULAR

1º NIVEL: MARCO LEXISLATIVO E DESEÑO CURRICULAR

- Lei Orgánica 8/2013 para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE)
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orden EC/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato .

2º NIVEL: CURRÍCULO NO CENTRO

- Concrecións curriculares.
- Perfilis de área e de competencia.

3º NIVEL: CURRÍCULO NA AULA

- Actividades Integradas: exercecio, actividades, tarefas, UDI ou PROXECTOS.

4º NIVEL: ADAPTACIÓN INDIVIDUAIS PARA UN ALUMNO/A

- Reforzo educativo.
- Adaptación curricular (Orde do 6 de outubro de 1995 e Decreto 229/2011)

DECRETO 105/2014, DO 4 DE SETEMBRO, POLO QUE
SE ESTABLECE O CURRÍCULO DA EDUCACIÓN
PRIMARIA NA COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA.

PALABRAS CLAVE QUE APARECEN NA NORMA:

- Cambios metodológicos.
- Competencias Clave.
- Novos enfoques na aprendizaxe e na avaliación.
- Resolución de tarefas.
- Metodologías innovadoras.
- Visión interdisciplinar.
- Tarefas integradas.
- Niveis de desempeño.
- Rúbricas e instrumentos de avaliação competenciais.
- ...

OBXECTIVOS

Como aprobación da LOMCE e o seu correspondente Decreto de currículo, desaparecen os obxectivos de área como tal. No anterior Decreto 130/2007 do 28 de xuño que establecía o currículo LOE para a etapa de primaria, establecíanse obxectivos de etapa e para cada unha das áreas curriculares, incluída, por suposto, a área de matemáticas. Na actualidade, e tralo novo plantexamento curricular, tan só se manteñen os obxectivos para toda a etapa.

No artigo 4.3 do Decreto 105, defínense os obxectivos como os referentes relativos aos logros que o alumnado debe alcanzar ao rematar o proceso educativo, como resultado das experiencias de ensino aprendizaxe intencionalmente planificadas para tal fin.

COMPETENCIAS CLAVE

No Preámbulo do Decreto 105 establecese que en liña coa Recomendación 2006/962/EC, do parlamento e do Consello, do 18 de decembro de 2006, sobre as competencias clave para a aprendizaxe permanente, no Decreto incorpórase a clasificación e denominación das definidas pola Unión Europea. Considérase que “as competencias clave son aquelas que todas as persoas precisan para a súa realización e desenvolvimento persoal, así como para a cidadanía activa, a inclusión social e o emprego”.

No artigo 5 do decreto de currículo establecéense 7 competencias clave, a diferencia da LOE onde se establecían 8 e se denominaban “básicas”:

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)
- Competencia dixital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociais e cívicas (CSC)
- Sentido da iniciativa e espíritu emprendedor (CSIEE)
- Conciencia e expresións culturais (CCEC)

DEFINICIÓN COMPETENCIAS

AS CAPACIDADES PARA APLICAR DE FORMA INTEGRADA OS CONTIDOS PROPIOS DE CADA ENSINANZA E ETAPA EDUCATIVA, CO FIN DE LOGRAR A REALIZACIÓN AXEITADA DE ACTIVIDADES E A RESOLUCIÓN EFICAZ DE PROBLEMAS COMPLEXOS.

DESCRIPCIÓN COMPETENCIAS

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

A comunicación lingüística (en Europa diferenciase por un lado a lingua materna e por outro a segunda lingua) é a habilidade para expresar e interpretar conceptos, pensamentos, sentimientos, feitos e opinións de forma oral e escrita (escoitar, falar, ler e escribir), e para interactuar lingüísticamente dun xeito axeitado e creativo en todos os posibles contextos sociais e culturais, como a educación e a formación, a vida privada e profesional, e o ocio. Esta competencia é imprescindible para a comprensión de enunciados, interpretación de datos, selección de información e transmisión de coñecementos.

CONECIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Gramática funcional • Las funciones del lenguaje • Tipos de interacción verbal • Textos literarios y no literarios • Estilos y registros de la lengua • Diversidad del lenguaje y de la comunicación en función del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar • Escuchar • Escribir • Leer • Distinguir distintos tipos de texto • Adaptar la comunicación al contexto • Buscar, recoger y procesar información • Utilizar herramientas de ayuda • Expresar argumentos propios orales y escritos de forma convincente y adecuada al contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva con respecto a la comunicación • Disposición al dialogo critico y constructivo • Apreciación de cualidades estética y voluntad de dominarlas • Interés con la interacción con otras personas • Usos positivo y social de la lengua • Saber escuchar

COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

A competencia matemática é a habilidade para desenvolver e aplicar o razoamento matemático co fin de resolver diversos problemas en situacións cotiás. Baseándose nun bo dominio do cálculo, a énfase sitúase no proceso e a actividade, aínda que tamén nos coñecementos. A competencia matemática entraña -en distintos graos- a capacidade e a vontade de utilizar modos matemáticos de pensamento (pensamento lóxico e espacial) e representación (fórmulas, modelos, construcións, gráficos e diagramas).

A competencia en materia científica alude á capacidade e a vontade de utilizar o conxunto dos coñecementos e a metodoloxía empregados para explicar a natureza, co fin de formular preguntas e extraer conclusións baseadas en probas. Por competencia en materia de tecnoloxía enténdese a aplicación dos devanditos coñecementos e metodoloxía en resposta ao que se percibe como desexos ou necesidades humanas. As competencias científica e tecnolóxica entrañan a comprensión dos cambios causados pola actividade humana e a responsabilidade de cada individuo como cidadán.

CONECIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Números • Medidas • Estructuras • Operaciones básicas • Representaciones básicas • Comprensión de términos y conceptos matemáticos • Conocimiento de las preguntas a las que pueden dar respuesta • Principios básicos de la naturaleza • Conceptos, principios y métodos científicos • Productos y procesos tecnológicos • Comprensión de la incidencia de la ciencia y la tecnología en la naturaleza • Comprensión de avances, limitaciones y riesgos de las teorías científicas • Aplicaciones y tecnología en la sociedad actual 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar principios y procesos matemáticos básicos en la vida cotidiana • Seguir y evaluar cadenas argumentales • Razonar matemáticamente • Comprender una demostración matemática • Comunicarse con lenguaje matemático • Utilizar las herramientas de ayuda adecuadas • Utilizar y manipular herramientas y maquinas tecnológicas, así como datos científicos con el fin de alcanzar un objetivo o llegar a una decisión o conclusión basada en pruebas • Reconocer los rasgos esenciales de la investigación científica • Comunicar las conclusiones y el razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva a las matemáticas • Respeto a la verdad • Voluntad de encontrar argumentos y evaluar su validez. • Actitud de juicio y curiosidad críticos • Interés por las cuestiones éticas • Respeto por la seguridad y la sostenibilidad referido al progreso científico y tecnológico relacionado con el mismo, con la familia, con la comunidad y con los problemas globales.

COMPETENCIA DIXITAL (CD)

A competencia dixital entraña o uso seguro e crítico das tecnoloxías da sociedade da información (TSI) para o traballo, o ocio e a comunicación. Susténtase nas competencias básicas en materia de TIC: o uso de ordenadores para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, e comunicarse e participar en redes de colaboración a través de Internet. Na área de matemáticas, contamos cun bloque específico de estadística, probabilidade e tratamiento da información polo que esta competencia é fundamental. O uso de diferentes ferramentas tecnolóxicas, como por exemplo a calculadora, reflíctese explícitamente en moitos estándares da etapa.

CONECIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza, función y oportunidad de las TSI en situaciones cotidianas. • Principales aplicaciones informáticas • Sistemas de tratamiento de texto • Hojas de calculo • Bases de datos • Almacenamiento y gestión de la información • Comprensión de oportunidades y riesgos de Internet • Comunicación por medios electrónicos • Apoyo a la creatividad y a la innovación. • Principios legales y éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar, obtener y tratar la información. • Utilizar la información de forma crítica. • Diferenciar entre información real y virtual. • Utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja. • Manifestar habilidad para acceder a servicios basados en internet, buscarlos y utilizarlos. • Utilizar las TSI en apoyo al pensamiento crítico, la creatividad y la innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y reflexiva. • Uso responsable. • Interes por participar en comunidades y redes con fines culturales, sociales o profesionales.

COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS (CSC)

As competencias sociais e cívicas inclúen as persoais, interpersoais e interculturais e recollen todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional, especialmente en sociedades cada vez máis diversificadas, e, no seu caso, para resolver conflitos. A competencia cívica prepara as persoas para participar plenamente na vida cívica grazas ao coñecemento de conceptos e estruturas sociais e políticas, e ao compromiso de participación activa e democrática.

CONECIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
<p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida saludable relacionada con un estado de salud física y mental óptima. • Códigos de conducta. • Conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres, la sociedad y la cultura. • Dimensiones multiculturales y socioeconómicas de las sociedades europeas. • Identidad nacional interactiva con la europea. <p>CÍVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. • Conocimiento de acontecimientos contemporáneos y de la historia nacional, europea y mundial. • Conciencia de los objetivos, valores y políticas de los movimientos sociales y políticos. 	<p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse de manera constructiva en diferentes entornos. • Mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes. • Negociar inspirando confianza. • Sentir empatía. <p>CÍVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público. • Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas de la comunidad. • Reflexión crítica y creativa. • Participación constructiva en actividades de la comunidad. • Participación a través del voto en la toma de decisiones. 	<p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración. • Seguridad en uno mismo. • Integridad. <p>CÍVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por los derechos humanos. • Apreciación y comprensión de las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos. • Sentido de pertenencia a la propia localidad, al país, la UE y a Europa y el mundo. • Respeto a los principios democráticos. • Voluntad de respetar valores y la intimidad de los demás.

CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS (CCEC)

A competencia en conciencia e expresións culturais basease na importancia da expresión creativa de ideas, experiencias e emocións a través de distintos medios, incluídos a música, as artes escénicas, a literatura e as artes plásticas.

CONECIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de la herencia cultural (Local, nacional, europea y del mundo) • Obras culturales • Cultura popular contemporánea • Diversidad cultural y lingüística • Comprender la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La apreciación y el disfrute de las obras de arte y de las artes escénicas • Expresión de uno mismo a través de distintos medios • Comparar las opiniones creativas y expresivas de uno mismo con las de otros • Determinar y realizar las oportunidades sociales y económicas de una actividad cultural • Desarrollar actitudes creativas para trasladarse a distintos contextos profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Actitud abierto a la diversidad de la expresión cultural • Comprensión de la cultura propia • Sentimiento de identidad • Actitud positiva ante la creatividad • Voluntad de cultivar capacidades estéticas

APRENDER A APRENDER (CAA)

Aprender a aprender é organizar o proceso da propia aprendizaxe individualmente ou en grupo culminándoo con éxito. Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. Buscar orientacións e facer uso delas. Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores co fin de utilizar e aplicar os novos coñecementos e capacidades en diversos contextos. Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.

CONECIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> - Competencias, coñecementos, capacidades e cualificacións esixidos para o desempeño de obxectivos profesionais. - Estratexias de aprendizaxe. - Oportunidades de educación e formación e servizos de apoio e orientación aos que pode acceder. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar, no nivel que corresponda, a lectura, a escritura, o cálculo e as TIC. - Acceder, adquirir, procesar e asimilar novas aprendizaxes. - Xestionar a propia aprendizaxe avaliánda e, chegado o caso, procurarse asesoramento, información e apoio. - Perseverar na aprendizaxe. - Aprender autonomamente e con autodisciplina. - Traballar en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación. - Confianza en si mesmo. - Disposición positiva para a resolución de problemas. - Desexo de aplicar os aprendizaxes previos. - Curiosidade para buscar oportunidades de aprendizaxe - Aplicación da aprendizaxe a distintas situacións cotiás.

SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR (CSIEE)

O sentido da iniciativa e espíritu emprendedor é a habilidade da persoa para transformar as ideas en actos. Está relacionado coa creatividade, a innovación e a asunción de riscos, así como coa habilidade para planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos. Nesta competencia aplícase a todos os ámbitos da vida sendo capaces de aproveitar as oportunidades, e é o punto de unión doutras capacidades e coñecementos más específicos que precisan as persoas que establecen ou contribúen a unha actividade social ou comercial.

CONECEMENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. • Funcionamiento de la economía y empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Organización • Gestión • Liderazgo • Delegación • Trabajo individual y en equipo • Ser consciente de tus fortalezas y limitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Proactividad • Innovación en la vida privada y social y en la profesional. • Motivación • Perseverancia • Creatividad

CONTIDOS

Os contidos defínense, no novo currículo, como o
conxunto de coñecementos, habilidades,
destrezas e actitudes que contribúen ao logro
dos obxectivos de cada ensinanza e etapa
educativa e á adquisición de competencias.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVAILIABLES

Os criterios de avaliação son o referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias, e responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina.

Os estándares de aprendizaxe availables son especificacións dos criterios de avaliação que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e availables, e permitir graduar o rendemento ou logro alcanzado. Deben contribuír a facilitar o deseño de probas estandarizadas e comparables.

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

O conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexivo, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados.

Artigo 15. Principios metodolóxicos.

1. Nesta etapa poñerase especial énfase na **atención á diversidade** do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
2. A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan **integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real**.
3. A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o **traballo colaborativo e en equipo**.

4. A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de **estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato**. Co fin de fomentar o hábito da lectura, os centros docentes organizarán a súa práctica docente de xeito que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura non inferior a trinta minutos.

5. A intervención educativa debe ter en conta como principio a **diversidade do alumnado**, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo el e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.

6. Prestaráselle especial atención durante a etapa á **atención personalizada** dos alumnos e das alumnas, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.

7. Os mecanismos de reforzo, que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.

8. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, **deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.**
9. Os centros docentes impartirán de xeito integrado o currículo de todas as linguas da súa oferta educativa, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaranse as medidas tomadas para a impartición do currículo integrado das linguas. Estas medidas incluirán, polo menos, acordos sobre criterios metodolóxicos básicos de actuación en todas as linguas, acordos sobre a terminoloxía que se vaia emplegar, e o tratamiento que se lles dará aos contidos, aos criterios de avaliación e aos estándares de aprendizaxe similares nas distintas áreas lingüísticas, de xeito que se evite a repetición dos aspectos comúns á aprendizaxe de calquera lingua.

Artigo 19. **Educación dixital.**

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.
2. Os **contornos virtuais de aprendizaxe** que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.
3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá **plataformas dixitais e tecnolóxicas** de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.
4. Os centros docentes que desenvolvan o currículo completo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería competente en materia educativa, segundo o procedemento que se estableza.

CAMBIO DE PARADIGMA

ENSINANZA BASEADA EN CONTIDOS:

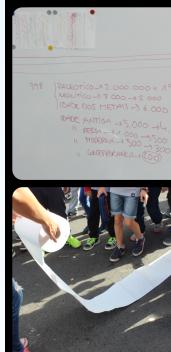
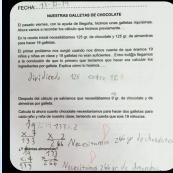
- ESCOITAR E LER PARA MEMORIZAR
- NON TEMOS EN CONTA INTERESES NEN MOTIVACIÓN
- LIBRO DE TEXTO CASE COMO ÚNICO MATERIAL
- INDIVIDUALISMO
- AVALIACIÓN ESCRITA E REPRODUTIVA

ENSINANZA BASEADA EN COMPETENCIAS:

- TAREFAS
- PRODUTOS SOCIAIS RELEVANTES
- COMUNICACIÓN
- INTERESES PERSOAIS E SOCIAIS
- APRENDIZAXE E SERVIZOS
- VARIEDADE DE MATERIAIS
- INTEGRACIÓN DAS TIC
- COOPERACIÓN
- AVALIACIÓN COMPETENCIAL E DINÁMICA

E COMO RELACIONAMOS, ORGANIZAMOS E LLE DAMOS SENTIDO A TODO ISTO???

A TRAVÉS DE TAREFAS INTEGRADAS OU PROXECTOS.



AFUNDIR
A FROTA

AULA VIRTUAL

ATIOS TV

TAREFA, ACTIVIDADE, EXERCICIO....

Exercicio: acción ou conxunto de acciones orientadas á comprobación do dominio adquirido no manexo dun determinado coñecemento. Supón unha conducta que produce unha resposta prefixada e que se da repetidamente.**(RELACIÓNASE COS CONTIDOS)**

Actividade: Acción ou conxunto de acciones orientadas á adquisición dun coñecemento novo ou á utilización dalgún coñecemento de forma diferente. Trátase de comportamentos que producen unha resposta diferenciada dunha gran variedade.**(RELACIÓNASE COS ESTÁNDARES)**

Tarefa: Acción ou conxunto de acciones orientadas á resolución dunha situación-problema, dentro dun contexto definido, por medio da combinación de todos os saberes dispoñibles que permiten a elaboración dun **PRODUTO SOCIAL RELEVANTE.**
(RELACIÓNASE COAS COMPETENCIAS)

UNHA BOA SELECCIÓN DO PRODUTO FINAL...

- É A CLAVE DO ÉXITO DA TAREFA
- FAVORECE UNHA AXEITADA SELECCIÓN DOS ELEMENTOS CURRICULARES SOBRE OS QUE INCIDIR
- FAVORECE A SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES E EXERCICIOS
- FACILITA A AVALIACIÓN E GARANTÍZANOS QUE SEXA REALMENTE “COMPETENCIAL”

ESQUEMA TAREFA OU UDI

CC

TAREFA: PRODUTO SOCIAL RELEVANTE

ESTÁNDARES

ACTIVIDADE 1

ACTIVIDADE 2

ACTIVIDADE 3

CONTIDOS

EXERCICIOS

EXERCICIOS

EXERCICIOS

EXERCICIOS

EXERCICIOS

A CADA UNHA DAS ACTIVIDADES HABERÁ QUE ASIGNARLLE OS SEUS CORRESPONDENTES EXERCICIOS...



O trivial das matemáticas

UDI 1

- IDENTIFICACIÓN
- CONCRECIÓN CURRICULAR
- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA
- VALORACIÓN DAS APRENDIZAXES



• IDENTIFICACIÓN

TÍTULO: Tarefa. Producto social relevante

DESCRIPCIÓN: Que imos facer

XUSTIFICACIÓN: Por que e para que o imos facer

CONTEXTO: A quen vai dirixida

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

Intelixencias múltiples
Aprendizaxe cooperativa
Modos de pensamento
Modelos de aprendizaxe



• CONCRECIÓN CURRICULAR

OBJ.	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC
B E G	<p>B2.6. Orden numérica.</p> <p>B2.3. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>B2.7. Redondeo de números naturales, a las decenas, centenas y millares.</p>	<p>B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.</p> <p>MTB2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	CMCT CMCT CAA

• TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>1. Entre todos diseñamos y consensuamos las normas del juego y buscamos información.</p> <p>ME: Constructivo y social.</p> <p>MP: Reflexivo, analítico y lógico.</p> <p>T: 1 sesiones.</p> <p>RM: Ordenadores, aula virtual, páginas web, cuadernos y lápiz.</p> <p>RP: tutores.</p>	<p>1.1 Redactamos las normas entre todos y se van escribiendo en la pizarra. A continuación, cada alumno o alumna las copia en su cuaderno.</p>	<p>1. Explicación por parte del profesor del concepto de trivial.</p> <p>2. El profesor proporciona las fuentes de información para poder investigar más a fondo: webs e instrucciones del trivial.</p> <p>3. El profesor copia las normas consensuadas en la pizarra.</p> <p>4. Actuación del profesor como mediador</p>



• TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>2. Por grupos cooperativos empezamos con la primera categoría de preguntas para hacer las tarjetas correspondientes. Primera categoría: “A ponerlo todo en orden!” (<i>lectura, escritura y ordenación de números de hasta 5 cifras</i>). Elaboramos 38 preguntas con sus respuestas para las tarjetas</p> <p>ME: Conductivo, personal y social MP: Reflexivo, analítico, lógico, deliberativo, práctico y creativo. T: 3 sesiones. RM: papel, lápiz, ficha 1 y 2, libro LIM, pizarra digital y plantillas de las preguntas. RP: tutor.</p>	<p>2.1. Realizamos ejercicios relacionados con esta categoría mediante la estructura cooperativa “Lápices al centro” <u>Ficha y LIM</u></p> <p>2.2. Corregir las fichas en el aula mediante la estructura cooperativa “Números iguales juntos”</p> <p>2.3 Elaboración de las 38 preguntas para las tarjetas mediante la estructura cooperativa “Folio Giratorio”.</p> <p>2.4.- Puesta en común de todas las preguntas para rectificar errores y comprobar que las preguntas no se repiten.</p> <p>2.5. Cubrir las tarjetas con las preguntas</p>	<p>2.1. Explicación por parte del profesor de la primera categoría: leer y escribir números de hasta 5 cifras, ordenación de los números y unas nociones sobre los números ordinales.</p> <p>2.2. Una vez elaboradas las 38 preguntas, el profesor se encarga de realizar las plantillas para que los niños cubran.</p> <p>2.3. Actuación del profesor como mediador</p>

O trivial das matemáticas

• TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

EXPERIENCIA REAL:

Buscamos información (Internet e xogo real)
Deseñamos as nosas propias normas
As copiamos no noso caderno

EL TRIVIAL DE LAS MATEMÁTICAS



OBJETIVOS DEL JUEGO
Será el equipo ganador aquel que consiga completar todos los quesitos.

COMIENZA EL JUEGO...
Cada equipo selecciona un color y recibe seis quesitos de puntuación, cada uno con los colores de los seis temas de preguntas.
Los equipos lanzan los dados y el equipo que consiga la puntuación más alta, comienza el juego. Si dos o más equipos empatan, se tira otra vez.
El equipo que le toca salir, tira el dado de nuevo y comenzando desde la casilla central, mueve su ficha el número de casillas indicado por la tirada en la dirección que prefiera.
Los temas tienen un código de colores:

¿A PONERLO TODO EN CRISTAL?	AMARILLO
¿CERCAS O LEJOS?	VERDE
¿INGARANOS SERÍAS?	AZUL
QUÉ HACER, DECENA, CENTENA O MILLO?	MORADO
RAY QUE TIENE MUCHO VALOR...	NARANJA
SEÑORÍAS	ROSA

Cada equipo tendrá que contestar a una pregunta del color que le ha tocado. Cuando llevemos dos preguntas acertadas de cada color, obtendremos el quesito de dicho color. Iremos apuntando en una hoja de registro las preguntas acertadas de cada equipo. Las tarjetas llevan por un lado las preguntas y, por el otro, las respuestas.

El equipo que acierte la pregunta seguirá tirando hasta un máximo de tres veces, que pasará el turno al siguiente equipo.

Cuando con la tirada calgamos en uno de los quesitos principales, si acertamos la pregunta, directamente obtenemos el quesito.

Si un equipo no responde correctamente a la pregunta, pasa el turno al siguiente equipo.

Si un equipo cae en un color del que ya tiene quesito, tendrá que acertar igualmente la respuesta para seguir tirando.

Si ya lo tenemos claro....

¡A JUGAR!



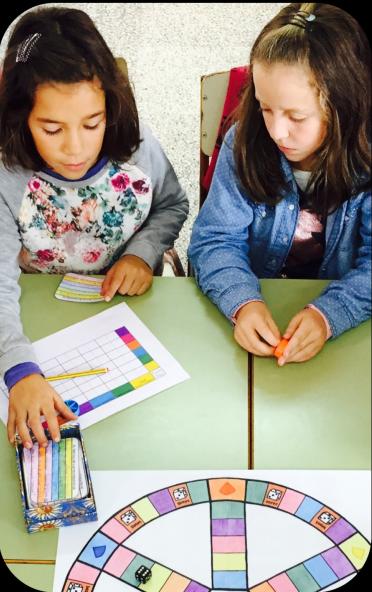
O trivial das matemáticas

- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

EXPERIENCIA REAL:



EL TRIVIAL DE LAS MATEMÁTICAS



ATIOS 2014

**ES ISTO FOI TODO....
GRAZAS!!!**